



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 13
2018

**МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КРАВЧЕНКО ИННА ВЛАДИМИРОВНА**



УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ!

От имени Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики и от себя лично сердечно поздравляю вас со знаменательной датой - 75-летием со дня основания Карачаево - Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования!

За годы своего существования он внес уникальный вклад в совершенствование системы подготовки педагогических кадров, формирование интеллектуального потенциала региона.

Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует институт, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации тысяч учителей, развитии современного отечественного образования.

Национальный проект «Образование» явился организационной основой государственной политики РФ в области образования. Он определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы.

Главной целью Национального проекта «Образование» стало развитие системы образования в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества.

Одним из ключевых федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование» является проект «Учитель будущего», так как без творческого и профессионального роста учителей выполнить задачи будет просто невозможно.

Учитель будущего – это не просто система учительского роста, это новая система карьерного роста. Этот проект направлен на внедрение национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, которая предусматривает работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, обновлению содержания программ повышения их квалификации и введению усовершенствованной модели аттестации. Это все невозможно реализовать без слаженной совместной работы с вами, уважаемые коллеги!

Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции ваш коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

В этот праздничный день от всей души желаю крепкого здоровья, счастья, радости, добра, неиссякаемого энтузиазма, вдохновения, благополучия и дальнейшего процветания!

И.В. Кравченко

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №13**



Материалы

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

**«Инновационная образовательная деятельность
высшего и дополнительного профессионального
образования: от замысла к результатам»**



КЧРИПКРО

Свидетельство РОСКОМНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540

Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru

ISSN 2414-0066



9 772414 006008

© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

ЧЕРКЕССК 2018

ISSN 2414-0066

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

BULLETIN

THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS

Interdisciplinary
Scientific–methodical journal No. 13



Materials

All-Russian scientific and practical conference
with international participation

«INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGHER AND
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: FROM
CONCEPTION TO RESULTS»

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016

CHERKESSK 2018

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук. E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замирлат Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашарокков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокков Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чашев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровьесберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



КЧРИПКРО



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Примите самые искренние, добрые поздравления по случаю знаменательной даты – 75 летия образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». Сегодня, в эпоху глобальных перемен и инноваций, обучение и повышение квалификации педагогов имеют первостепенное значение и выходят на качественно новый уровень. Коллектив нашего учебного заведения, понимая значимость все более возрастающих требований к способности учителя готовить слушателей, обладающих универсальными (ключевыми) компетенциями, активно стремится совершенствовать учебный процесс, внедрять современные обучающие инструменты и программы. Все годы существования нашего института его деятельность, методы и технологии соответствуют приоритетным направлениям Модернизации образования и реализации дополнительного

профессионального образования. Деятельность института теоретическая и практическая является источником профессионально - педагогической проблематизации, предпосылкой становления и развития базовых профессиональных компетентностей учителей Карачаево – Черкесской Республики. Особую благодарность и признательность хочу выразить старшему поколению преподавателей, ветеранам института за их неоценимый вклад в становление и развитие института повышения квалификации работников образования Карачаево-Черкесской Республики. Низкий им поклон за вложенные знания, силы, мудрые слова поддержки.

Уверен, что коллектив нашего института и далее будет вносить достойный вклад в развитие российского образования и науки, чтобы продолжить свое дальнейшее развитие, функционировать в конкурентном поле, учитывать в своей работе региональные особенности развития образования, выстраивать методическую службу на основе сетевого взаимодействия с учеными, методистами и педагогами.

От всего сердца желаю всем здоровья, счастья и жизненного благополучия! Новых творческих и научных достижений, дальнейших успехов в Вашем большом и важном деле!

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» Гурин Александр Васильевич

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ ИНСТИТУТА



| | |
|---------------------------------|--|
| 1930 год | Создание методического кабинета, ответственного за повышение квалификации учителей, организацию методической работы. |
| 1943 год, ноябрь | Решение Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся №144 об открытии областного института усовершенствования учителей. Создание ИУУ (штат работников - 11 человек, библиотечный фонд - 400 книг). |
| 1957 год | Институт переименован в Карачаево-Черкесский институт усовершенствования учителей. |
| 1958 год | При институте создан кабинет родных языков (абазинского, карачаевского, ногайского, черкесского) |
| 1989 - 1991 год | Создание кафедр естественно-математических образований, родных языков, русского языка и литературы, управления и экономики образования, кафедры педагогики и психологии, издательского отдела при ИУУ. |
| 1993 год, июнь | Преобразован в Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования. |
| 2003 - год - 60- летие | Научно-методический центр Карачаево-Черкесской Республики, в составе которого 7 кафедр, 5 отделов, 18 учебно-методических кабинетов, психолого-педагогический центр, лаборатория педагогических инноваций, центр информационной технологии, библиотека |
| 2010- 2018 | Модернизация образования. Новые ФГОС. Национальные проекты образования. Инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты. |

Возникновение и развитие системы повышения квалификации работников образования в Карачаево-Черкесии

Мерделин Н.Н

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры истории, обществознания и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

E-mail: chripkro@mail.ru

Развитие образования в Карачаево-Черкесии проходило в сложных условиях на протяжении всего 20-го века: эксперименты, реформы, преобразования и т.п.

Многое, ранее казавшееся непривычным, стало сейчас обыденным. Государство утратило монопольное право быть заказчиком на образование. Заказ на уровень, качество образования становится все более индивидуальным. Получили дальнейшее развитие стратегические направления образования на дальнейшее углубление демократичности, гуманизацию и гуманитаризацию, на приоритет личности ученика, максимальный учет его интересов, потребностей и способностей.

Помочь педагогам работать на уровне высоких требований сегодняшнего дня призван

республиканский институт повышения квалификации работников образования. От его тщательно продуманной целенаправленной методической работы, эффективного руководства самообразованием зависят и непрерывность повышения квалификации учителя, и уровень его педагогического мастерства.

Подготовка учителя к работе, различные формы повышения квалификации проводились активно уже в конце 20-х годов, а именно: самообразование учителя под руководством методиста, опытного руководителя, рассматривалось как важнейший фактор повышения квалификации. Активизировалось в 30-е годы проведение практикумов, семинаров, обобщение и описание своей педагогической деятельности.

Существующие методические кабинеты в то время были не в состоянии эффективно решать задачи из-за отсутствия средств, литературы, условий для плодотворной работы. В силу этих и других причин возникла необходимость создать методический центр в республике. Этим центром стал институт усовершенствования учителей.

В данной статье мы поставили цель - проследить весь путь деятельности методических служб в развитии системы повышения квалификации, выявить закономерности этого процесса и продолжать поиск новой стратегии в развитии системы повышения квалификации работников образования.

Рассмотрим предпосылки создания системы повышения квалификации работников образования в годы первых пятилеток в Карачаево-Черкесии (1928-1943 гг).

Процесс приобщения трудящихся горного края к образованию начался с ликвидации сплошной неграмотности. В отчетном докладе Политпросвета Черкесского национального округа за 1925-1926 учебный год отмечалось: «Неграмотность среди черкесского населения составляла 94% вообще, а среди женщин до 99,8%, в частности. Последние годы характеризуются значительно возросшей тягой населения, и особенно молодежи, к учению.

Школьная сеть Черкесии была так незначительна, что не могла охватить ежегодно до 32% детей школьного возраста, и открываемые ликпункты заполнялись детьми школьного возраста и подростками с незначительным количеством взрослых. Из всего населения Черкесии в 35160 человек количество неграмотных, подлежащих охвату в ликпунктах и школах подростков, равно 15344 человек, т.е. почти 50% всего населения Черкесии. Занятия в ликпунктах проводились на родном языке и на русском языке».

Преподавание на родном языке за исключением 2-3 пунктов проходило чрезвычайно слабо. Нужно было составить алфавит. «Слабая подготовленность учителей-ликвидаторов и отсутствие учебников на родном языке - вот главный тормоз в работе», - говорилось в отчетном докладе политпросвета Черкесского национального округа за 1925-1926 учебный год» (Фонд №9, связка 6, лист 47).

Далее, в докладе говорилось, что на родном языке грамота изучалась по газете «Адыге-псаука» и в ногайских ликпунктах по газете «Таулу-Джашау» на карачаевском языке. «Черкесия испытывала огромный недостаток в школьных работниках националах. Учителя родного языка, все без исключения, не имеют ни общеобразовательной, ни тем более педагогической подготовки. Да и школ первой ступени в 1925-1926 учебном году было 27, которые обслуживали 27 населенных пунктов из существующих 37. 37% населенных пунктов Округа совсем не имеют школ - отмечалось в перспективном плане работ по отделу народного образования Черкесского Автономного округа на 1926-1927 год.

Чтобы качественно улучшить учебный процесс, был создан алфавит группой просвещенцев под руководством У.Дж. Алиева и Т.З. Табулова на арабской графике для карачаево-балкарского и кабардино-черкесского языков, но он был очень труден, и народы области перешли на латинскую графику, что было завершено к 1928 году.

Наличие арабской графики у ногайцев и латинской у абазин, черкесов и карачаевцев крайне отрицательно отражалось на изучении и усвоении программы по русскому языку, особенно в начальных классах. Поэтому в 30-х годах была начата работа по составлению национальных алфавитов на основе русской графики, которая была закончена в Черкесской АО в 1936 году, а в Карачаевской - в 1938 году.

Начались областные мероприятия по подготовке и переподготовке учителей. Это приносило огромную пользу, но нужда в квалифицированных учителях для абазинских, ногайских, карачаевских и черкесских, школ, прежде всего школ первой ступени, а также школ крестьянской молодежи, носила очень острый характер. Обстановка настоятельно требовала создания системы курсовой переподготовки учителей.

В 1926 году такие курсы были созданы по решению окружного отдела народного образования Черкесии. Из архивных документов следует, что курсы имели следующие основные задачи:

- а) повысить общеобразовательный уровень учителей;
- б) познакомить с методами работы в трудовой школе;
- в) обучить чтению и письму на латинской основе. (*арх. дело 80, лист 49. 14*)

В отчетном докладе окружного отдела народного образования Черкесии говорилось о том, что «в 1926 году всех учителей пропущено через курсы 29, из них черкесов - 16, абазин - 7, ногайцев - 6. Помимо учителей родного языка на курсы были приняты женщины-горянки. Со стороны женщин был большой запрос, но, к сожалению, их включение в курсовые группы не представилось возможным вследствие неподготовленности. Было принято шесть женщин, из них двое пользовались наравне с мужчинами общежитием».

Огромным достижением в развитии образования в то время было создание школ крестьянской молодежи-прообраза современных вечерних школ. На базе школ первой ступени аула Учкулан и хутора были открыты школы крестьянской молодежи с трехлетним сроком обучения, которые были приравнены к школам повышенного типа, и их основная цель состояла в подготовке из аульной молодежи культурных земледельцев и общественных кооператоров. В учебные планы помимо общеобразовательных предметов были включены и специальные предметы.

Была создана одна школа ШКМ, где был высокий процент коренного населения. Были организованы курсы повышения квалификации инспекторов для работы со школами крестьянской молодежи и курсы для учителей, работающих в ШКМ.

Планом на 1929-1930 учебный год и последующие годы намечена организация массовых краткосрочных курсов. В отчете облоно за 1929-1930 г.г. в разделе «Переподготовка» записано: «В условиях поднятия квалификации учительства за истекший бюджетный год облоно было организовано:

1. Курсы учителей-националов - 30 человек (29 мужчин, 1 женщина)
2. В том же году десятидневная конференция учителей русских - 40 человек (30 мужчин, 10 женщин).
3. Курсами, организованными летом 1929 г., по повышению квалификации педагогов охвачено 35 человек, из них: националов - 23 человека и русских - 12 человек.

Переподготовка учителей, подготовка до 1930 года проходила трудно, иногда плохо организовано. Для руководства методической работой учителей был организован методический совет в 1930г. За год советом было проведено три шестидневные учительские конференции. (*Окружной отдел народного образования Черкесии, Фонд Р-19, дело 81, связка 6, лист 25.*)

Первая проходила в феврале под лозунгом «Как школа организовала учебный год». Вторая - в июне, под лозунгом «Наши достижения и недочеты в работе и работа на лето». И третья - в начале сентября, под лозунгом «Наши задачи на предстоящий год».

«Посылка на курсы и конференции этого 1930 года в центры будет распределяться прямо пропорционально по количеству учителей националов и русских», - отмечалось в отчете. (*Отчет облоно ЧАО за 1929-1930 учебный год. Фонд Р-24, дело 13, связка 2, лист 32-33.*)

Методический совет активизировал свою работу в начале 30-х годов. Намечены были курсы по подготовке секретарей, ликбез работников, учителей, счетоводов-бухгалтеров, руководителей детских садов, площадок, яслей, машинисток.

Были также организованы курсы переподготовки учителей продолжительностью от 3 до 5 месяцев. По плану облоно намечено было охватить курсами 1047 человек за четыре года с 1930 по 1934 гг. Школы крестьянской молодежи с 7-летним сроком обучения планировалось преобразовать в школы с 9-летним сроком обучения.

В 1932 году организованы досрочные курсы продолжительностью от двух до трех лет с подготовкой на них 204 человек.

Как в Черкесской, так и в Карачаевской автономных областях в связи с переводом начальной школы на четырехлетний срок обучения принимались меры по подготовке педагогических кадров для четвертых классов. С открытием школ второй ступени стали готовить кадры для 5-х - 9-х классов.

Имел место и такой факт: в школах обучение по новым программам в 1930 году было введено только после того, когда учителей переподготовили и научили работать по новым программам, в связи с переходом к всеобщему начальному образованию (с 11 сентября 1930 года в Черкесии, и с 15 сентября 1930 года в Карачае).

Быстрый рост сети школ и количества в них учащихся привел к увеличению потребности в

учителях в небывалых размерах. Педагогические техникумы в Черкесской АО и Карачаевской АО выпустили с 1927 по 1931 гг. - 360 учителей и 243 учителя (Баталпашинский и Микоян-Шахарский педтехникумы). (арх. лист 36. Фонд Р-24, дело 50, связка 3, лист 24-25).

Кроме того, в 1936-1937 учебном году закрываются школы крестьянской молодежи и создаются средние школы. Например, Карачае в 1937 году имелось 97 школ, из них 44 - начальных, 42 - неполных средних школ, 10 - средних; в Черкессии - 91 школа, в том числе 60 начальных, 26 неполных средних школ, 5 средних.

В годы третьей пятилетки качественно изменилась технология повышения квалификации учителей. Малоэффективность уроков вынудила методические службы райотделов и гор отделов образования усилить методическую работу: осуществлялось проведение открытых уроков, организовывались взаимопосещение уроков между педагогами, создавались цикловые объединения, четко планировали учебную и воспитательную работу. К концу 30-х годов образовательная база в Карачаево-Черкессии была сильной и эффективной.

Старейшее учебное заведение - Баталпашинский педтехникум, основанный в 1923, году стал настоящей кузницей подготовки учительских кадров. В 1926 году он был реорганизован в Карачаево-Черкесский национальный педтехникум. В 1929 году на базе этого учебного заведения были созданы два самостоятельных педтехникума: Карачаевский в г. Микоян-Шахаре и Черкесский в г. Баталпашинске.

В 1933 году в г. Микоян-Шахаре открылся педагогический рабфак, призванный обеспечить подготовку молодежи к поступлению в педагогические институты.

В 1938 году открылся Карачаевский и в 1930 году Черкесский учительские институты. В 1941 году на базе Карачаевского учительского института был организован Карачаево-Черкесский педагогический институт в Микоян-Шахаре с отделениями физико-математическим, русского языка и литературы.

В феврале 1943 году, после полного освобождения Карачаево-Черкессии от фашистских захватчиков, возобновилась работа педагогического института в г. Микоян - Шахаре и учительского института в Черкесске.

До оккупации немцами г. Черкесска в области функционировало 95 школ. Во время оккупации фашисты попытались возобновить учебный процесс в школах: в 44 начальных школах Черкесской АО с 1 ноября 1942 года нерегулярно проводились занятия, в классах было по 2-5 учащихся.

К январю 1943 года было 77 школ из 95. Многие были разрушены, сожжены, разграблены, тем не менее, к 20 марта 1943 года в 82 школах уже шли занятия.

Для детей-фронтовиков открылась столовая, 1710 детей получили обувь, одежду, учебники. В школы была завезена мука, кукуруза, чтобы как-то поддержать детей. Да и учителя жили не лучше. Областной отдел образования под руководством заведующего Агирова Мусы Айдамировича делал все возможное для возрождения образовательного процесса и ликвидации последствий фашистской оккупации. Необходимо было наладить методическую службу в области. Осенью 1943 года были сделаны первые шаги в этом направлении.

24 сентября 1943 года состоялось заседание Черкесского областного совета депутатов трудящихся, на котором был рассмотрен вопрос о создании института усовершенствования учителей.

Причиной создания ИУУ было то, что в области остро ощущался недостаток квалифицированных педагогических кадров, в особенности в национальных школах. В докладе Агирова М.А., заведующего облоно, говорилось, что «после изгнания фашистских извергов Облоно было вынуждено из-за недостатка учителей использовать на учительской работе лиц, имеющих весьма низкий уровень подготовленности и требующих постоянной и систематической работы с ними для повышения их педагогической квалификации и улучшения качества учебно-воспитательной работы».

Исполком Областного совета депутатов трудящихся решил: реорганизовать Областной педагогический кабинет в Институт усовершенствования учителей; запросить Крайисполком утвердить открытие ИУУ в Черкесской Автономной области. 16 ноября было принято решение Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся «Об организации в Черкесской Автономной области Института усовершенствования учителей». Разрешить Краевому Отделу народного образования (тов. Чеканову) открыть ИУУ в Черкесской Автономной области с 15 ноября 1943 года. Подписано Председателем Крайисполкома депутатов трудящихся Г. Шадриным. (ГКЧР. Фонд Р-186. дело 1, лист 2. Решение о создании Областного ИУУ)

Вновь созданный институт усовершенствования учителей располагался в доме учителя, в здании, находящемся на ул. Калинина, 20 г. Черкесска. Первым днем его работы считается день 24 ноября

1943 года.

Официально ИУУ был открыт на основании Приказа № 128 по Черкесскому областному отделу народного образования от 27 ноября 1943 года.

В приказе говорилось: «В соответствии с решением исполкома Черкесского областного совета депутатов трудящихся от 17/IX-43 года и решения и решения Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся от 16 ноября с.г. открыть в Черкесской Автономной области Институт усовершенствования учителей с 20 ноября 1943 года.

§ 2. Существовавший в области областной педагогический кабинет с 20 ноября 1943 года закрыть и передать имущество кабинета Институту усовершенствования учителей.

§ 3. В связи с ликвидацией Педагогического кабинета, т. Медведеву Таисию Ильиничну от работы освободить с 1 декабря с.г.

§ 4. Назначить директором Черкесского ИУУ тов. Смирнова Михаила Васильевича с 22 ноября 1943 года.

§ 5. Обязать т. Смирнова М.В. составить смету на содержание Института до конца 1943 года в пределах 20 тыс. рублей и приступить к развертыванию работы Института. Укомплектовать Институт по согласованию с облоно и отделом школ ОК ВКП (б) методистами».

Смирнов М.В. был директором ИУУ до апреля 1945 года, после него вторым директором ИУУ была Воинова Н. В., затем Никольская Л.А.

Министерство просвещения РСФСР юридически оформило создание института усовершенствования учителей с 1 января 1946 года, а работа института по существу началась с 1 января 1944 года.

Объем работы был очень большой, так как преподавание в школах велось на русском, черкесском, абазинском и ногайском языках.

Согласно штатному расписанию в ИУУ должны быть следующие штатные единицы: директор, заведующий учебной частью, четыре заведующих кабинетами (кабинет математики, родных языков, кабинет начальных классов, кабинет русского языка в национальных школах), библиотекарь, секретарь.

Работники ИУУ были опытными учителями, в тяжелое время отдавали свои знания и силы, оказывали помощь районным педагогическим кабинетам, учителям школ в организации методической работы, вели работу по повышению квалификации учителей.

Книжный фонд библиотеки был очень скуден, материальная база института была очень слаба. Первой заведующей учебной частью ИУУ была Воинова Н.В., окончившая Ростовский государственный педагогический институт, факультет русского языка и литературы, стаж педагогической работы 18 лет.

Учебно-методические кабинеты в ИУУ были сформулированы только в 1946 году, а до этого состав сотрудников был следующим: методистом по начальным классам была Маркина А.П., методистом по родным языкам (абазинскому) был Табулов Татлустан. Табулов Т.З. ученый, просветитель, составивший черкесский и абазинский алфавит и создавший предпосылки для создания учебников для национальных школ, Впервые под авторством Т.З. Табулова публикуется «Азбука и книга для чтения после букваря». В это же время в ИУУ работал Гонов Султан Хусинович - методист черкесского языка.

Методистом русского языка работала Дубова Олимпиада Федоровна. Методистом по военной и физической подготовке работал Шпачков В.Г., капитан запаса, ранее закончивший учительский институт.

Институт в то время не был до конца укомплектован в связи с тяжелыми материальными условиями, в которых находились работники ИУУ. Так, например, это подтверждается тем, что в книге приказов по личному составу института за 1945 год находим Приказ No 21 по Черкесскому ИУУ от 25.12.1945 г. §1. Для получения хлебных промтоварных и продовольственных карточек и талонов для сотрудников уполномочить Денисенко М.Ф. с 25 декабря с.г. Директор (Никольская Л.А.).

В библиотеке насчитывалось 2400 экземпляров книг. И в середине 40-х годов, в 1945, 1946, 1947 гг. для проведения ежемесячных курсовых мероприятий в ИУУ, в облоно не было подходящих условий, и курсы проводились только в летний период в школах. Например, в летний перерыв в июле 1946 года были проведены курсы для учителей русского языка 2-х - 4-х классов, работающих в нерусских школах, а также для учителей начальных классов. В общей сложности на тех и других курсах присутствовало 45 человек, и курсы продолжались две недели.

Курсы для учителей начальных классов работали по учебному плану, утвержденному Нар-

компросом, курсы для учителей русского языка - по плану, намеченному ИУУ. Другой формой работы были семинары с методистами и инспекторами гор/рай/оно, директорами школ, учителями. Активное участие принимали работники ИУУ в подготовке и проведении августовских совещаний. Одним из видов оказания помощи школам сельской местности были выезды работников института на места.

За 1945/46 учебный год работниками института было сделано за год до 30 выездов в сельские школы длительностью от трех до десяти дней. Так, например, приказ №9, § 1 по Черкесскому ИУУ от 04.12.1945 г. гласил: «Тов. Никольскую Л.А. из отпуска отозвать с 4.12.1945 г. по 12.01.1946 г. в связи с командировкой по фронтальному обследованию школ Кировского района. Директор ИУУ /Воинова Н.В./».

В 1946-1947 гг. ИУУ руководил методической работой через методические кабинеты и через непосредственное прямое участие в работе школ, направляя и координируя их деятельность. 24 декабря 1958 года начала осуществляться реформа образования: введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. На территории КЧР она была внедрена в жизнь с 1 сентября 1959 года.

С целью оказания практической помощи учителям на местах институтом проводились выездные семинары. В ИУУ в это время проходили курсы повышения квалификации для учителей начальных классов Карачаевского, Усть-Джегутинского и Малокарачаевского районов, для учителей физической культуры, для учителей русского языка и математики. За 1959/60 учебный год курсы прошли 59 человек, учителя начальных классов русских школ, 87 человек - учителя начальных классов коренной национальности, 47 человек - учителя физической культуры.

Учителям-курсантам было предоставлено общежитие в облгаинтернате, а для учебных занятий - школа № 5; для проведения уроков труда - мастерская педучилища и школа № 13, профессионального училища № 3; для систематических занятий предоставлена была методическая литература библиотеки ИУУ и дома учителя.

Решением Облисполкома КЧАО (30 января 1959 года) № 59 был утвержден 7-летний (1959-1965) план перестройки системы народного образования в КЧАО.

По этому плану реорганизация 7-летних школ в 8-летние должна была закончиться в 1963-1964 году, а средних 10-летних в 11-летние с производственным обучением в 1964-1965 учебном году.

Логично, что вслед за реализацией перехода на восьмилетку намечалась задача перехода на всеобщее среднее образование. Вопрос о выполнении закона о всеобщем обучении обсуждался на совещаниях облоно, ИУУ, районных и городских образовательных учреждениях.

К 1963/64 учебному году закон об обязательном 8-летнем обучении в основном был выполнен, так как контингент учащихся с 1957-58 учебного года увеличился к 1965-66 учебному году более, чем в два раза.

Переход на 8-летку и 11-летний уровень обучения в начале привел к снижению качества знаний. ИУУ проводил различные мероприятия по устранению негативных явлений. Причиной снижения знаний учащихся было еще то, что не доставало учителей с высшим образованием и опытных, с многолетним стажем.

Институт усовершенствования учителей качественно изменил содержание образования, предложил ввести линейную, концентрическую, спиральную и смешанную структуры изложения изучаемого материала: изданы усовершенствованные учебные программы, учебные планы в соответствии с общесоюзными образовательными стандартами.

Молодые учителя на льготных условиях поступали в педагогические институты страны, и, если в 1957-58 учебном году было 620 учителей с высшим образованием, то в 1965-1966 учебном году уже с высшим образованием было 1688 человек. Число учителей коренных национальностей увеличилось за эти годы с 767 человек до 1588 человек.

За 1959-1960 учебный год было охвачено курсовыми мероприятиями 407 учителей, семинарами при ИУУ - 3010 человек, при Ставропольском краевом ИУУ прошли переподготовку 40 учителей. В то время директором ИУУ был Акбашев А.Х. выдающийся педагог, руководитель, прекрасной души человек. При нем в республике была создана сеть опорных школ (140 школ передового опыта и 29 опорных школ).

Внедрению технических средств обучения в школы содействовали краткосрочные курсы по изучению свето- и звукотехнической аппаратуры. Так, в 1966 году были организованы такие курсы в ИУУ, которые проводил зав. кабинетом ТСО Ивченко Н.И.; курсы прошли 309 чел.- 183 человека в г. Черкесске и 126 человек - в г. Карачаевске (учителя обязаны владеть ТСО).

Проводимые ИУУ и облоно мероприятия, особенно курсовые, положительно сказывались на

повышении теоретического и педагогического мастерства учителей, а также на уровне качества знаний учащихся. Таким образом, в конце 60-х годов значительных успехов достигла действующая система образования КЧАО.

Существенный вклад в развитие образования внесли талантливые руководители, ученые, педагоги ИУУ. Это Акбашев А.Х., директор ИУУ, Семенов С.Х., ректор ИПКРО, Борлакова Ф.А., Бекизова Л.А., Гонов С.Х., Красноложская А.В., Григорова Н.Д., Ботдаева Л.З., Ивченко Н.И., Кочиева С.А., Найманова Р.И. и многие другие. Именно в 60-е годы институт усовершенствования стал методическим центром оказания помощи учителям и центром повышения квалификации учителей, именно институтом усовершенствования учителей.

В настоящее время КЧРИПКРО находится в стадии расцвета. Это ведущий учебно-методический центр системы образования республики. Если в 1943-1945 годах он состоял из четырех кабинетов и небольшой библиотеки в 300-400 экземпляров книг и учебных пособий и работало в нем всего 12 человек, преданных своему делу, то в настоящее время это десять кафедр, четыре отдела. В институте работает на постоянной основе и привлекаются к сотрудничеству пять докторов наук, пять профессоров, 24 кандидата наук и большое число опытных методистов.

Руководство институтом осуществляет Гурин Александр Васильевич, кандидат технических наук, доцент, ректор. Учебно-методической работой КЧРИПКРО руководит Чанкаева Татьяна Азаматовна, доктор филологических наук, профессор, проректор института. Научно – исследовательской, инновационной и научно- методической работой КЧРИПКРО руководит Накохова Рида Рашидовна, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки КЧР, проректор института.

В процессе модернизации системы повышения квалификации КЧРИПКРО, учитывая современные радикальные общественные и социально-экономические перемены, отвечает запросам и потребностям современного общества, взаимодействует с учреждениями науки и педагогических вузов. Чтобы продолжить свое дальнейшее развитие, КЧРИПКРО функционирует в конкурентном поле, учитывая в своей работе региональные особенности развития образования, выстраивает методическую службу на основе сетевого взаимодействия с учеными, методистами и педагогами других вузов России и КЧР.

Сегодня новые технологии, интернет расширяют возможности для оттачивания мастерства, обучения, обмена опытом и творческими идеями, обсуждения профессионально значимой информации. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» идет в ногу со временем и с новыми достижениями отмечает свой 75 летний юбилей

75 летний опыт работы нашего института позволяет сохранить лучшие традиции.
Руководство всегда в поиске новых путей повышения эффективности и
продуктивности педагогической деятельности.

Ж. Жубер французский писатель говорил «Обучать — значит вдвойне учиться»

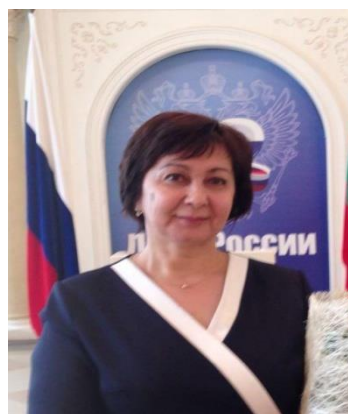
НАША КОМАНДА



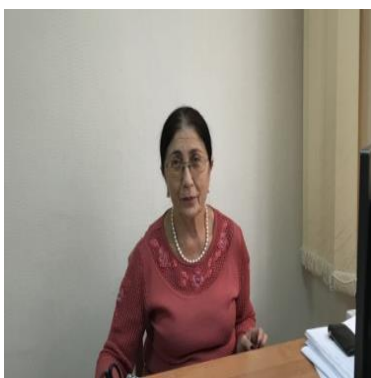
ГУРИН А.В.
Ректор института, к.т.н., доцент



ЧАНКАЕВА Т. А.
Проректор УМР, д.ф.н., проф.



НАКОХОВА Р. Р.
Проректор НИР, д.п.н., проф.



БАЙБАНОВА Ф.А.-А.
Зав.учебно – метод.отд
к.педагог.н., доцент



ТЕМИРОВА Ф.А.
Секретарь ученого совета
к.психол.н., доцент



ЭЛЬКАНОВА Н.С.
Руководит. финансов.отд.
гл.бухгалтер



ДЖАНДАРОВА А.В.
Главн. спец. отдела кадров



ТЛЯБИЧЕВА С.У.
Зав. библиотекой



ШОВГЕНОВА Ф.Р.
Редактор

КАФЕДРЫ И ОТДЕЛЫ КЧРИПКРО



Кафедра педагогики и психологии:

*Крайникова Т.А. - зав.каф. к.п.н., доцент,
Накохова Р.Р. - д.п.н. профессор,
Темирова Ф.А. - к.п.н., доцент,
Куржева Т.И. - к.п.н., доцент,
Лукьянова И.Л. - ст.преподаватель
Узденова М.А. - ст.преподаватель*



Кафедра русского языка и литературы:

*Кипкеева З.Х. - зав.каф. к.пед.н., доцент
Резунова И.А. - к.ф.н., доцент
Курбанова А.Ш. - к.ф.н., доцент
Тлябичева С.У. - ст.преподаватель
Джумаева М.И. - ст.методист*



Кафедра начального и дошкольного образов.

*Реутская И.Н. - зав.каф. к.п.н., доцент,
Бежанов М.Х. - к.п.н., доцент,
Пимахова Ф.Ш. - к.п.н., доцент,
Кочиева К.Р. - старший преподаватель
Важинская И.А. - старший преподаватель
Туркчиева Б.С. - старший преподаватель
Черкасова Э.В. - ст.методист
Фетисова Л.Г. - ст.методист
Шевцова Т.В. - ст.методист*



Кафедра управление развитием образования

*Джамбаева Л.Р. - зав.каф. к.п.н., доцент,
Кадагазова Р.Д. - старший преподаватель
Болурова А.У. - старший преподаватель
Нагайлиева О.Г. - старший преподаватель
Темиреева Л.Р. - старший преподаватель
Таушунаева Д.Р. - старший преподаватель
Хапаев М.Х. - старший преподаватель
Кипкеева З.М. - старший преподаватель*



Кафедра карачаевск. и ногойск. яз. и литер.

*Мамаева Ф.Т. -зав.каф., к.филол.н, доцент
Аюбова С.А.-к. филол.н, доцент
Бостанова З.А. –старший преподаватель
Чотчаева Р.У.- старший преподаватель
Салпагарова К.А.- старш.методист
Хубиева А.А.- старший методист*



Кафедра естествен. математичес. обр.

*Абаева Ф.В.-к.пед.н, доцент
Клычева Л.М.- старший преподаватель
Аджиева Ф.П.- старший методист
Байчорова А.Н.- старший методист*



Кафедра истории естественных и полит.

*Шебзухова С.А.-зав.каф. д.филол.н, профессор
Мерделин Н.Н.-к.п.н., доцент
Хубиева А.А.- к.ист.н., доцент
Карасов А.П.-старший преподаватель*



Кафедра иностранных языков

*Кашароков Б.Т.-зав.каф., д.филол.н, проф.
Хасароков Б.М.- к. филол.н., доцент
Елисеева Н.В.- старший преподаватель
Теркулова А.А.- старший методист*

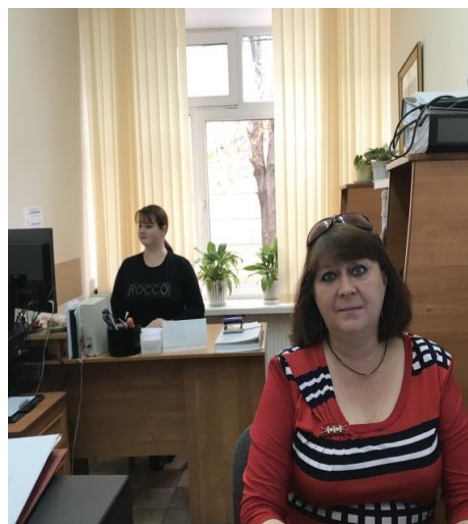


Кафедра абазинского и черкесского яз.

*Хасароков Б.М.- зав. каф. к. филол. н, доц
Гонова Л.Н.- к. филол. н., доцент
Дышекова М.Р.- к.филол. н., доцент
Кантемирова Л.А.- доцент
Смыр Л.Х.- старший преподав.каф.*



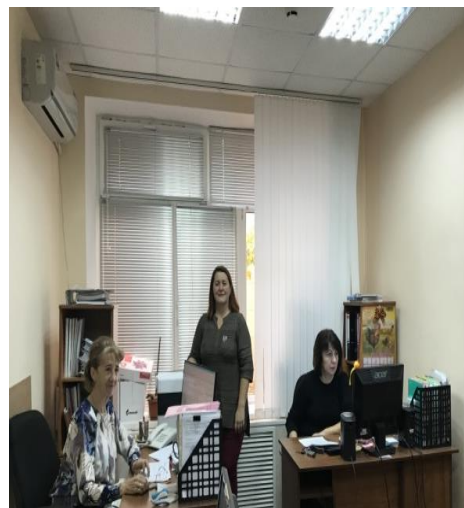
Учебно – методический отдел
Байбанова Ф.А. -зав.отдел., к.пед.,доцент
Балова Э.Н.- старший методист
Кукаева О..Х.- старший методист



Приемный отдел
Терехова С.А.- помощник ректора
Джандарова А.В.- спец.отд.кадров



Хозяйств.и материально- технич.отд
Томашенко М.П.- зав.отделом
Кубанов С.К. – вед.спец.по охране труда
Лепиоков А.А.-гл.системн.админист.
КисилевА.В.-специалист хоз.тех.отд.
Магометова З.М.- специалист хоз.тех.отд.



Финансовый отдел
Эльканова Н.С.- зав.отдел,гл. бух
Подсвирова А.Н.-ведущий бух
Деккушева М.А.- ведущий бух
Сафоновская С.А- ведущий бух
Тулпарова Д.У- ведущий бух

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО, ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| АЙСАНОВА Н.А. Инновационные технологии в сфере высшего общего и профессионального образования..... | 26 |
| БАЙБАНОВА Ф.А., БАЛОВА Э. Н., КУКАЕВА О.Х. Взаимодействие института повышения квалификации с муниципальными методическими службами..... | 29 |
| БАДРАКОВА А. К. Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС..... | 33 |
| ДЖАНДАРОВА А.В. Теоретические аспекты документационного обеспечения процесса управления персоналом..... | 36 |
| ЗАУБИДОВА Д.К. Внеклассная работа по русскому языку в условиях реализации ФГОС..... | 39 |
| ЕЛИСЕЕВА Н.В. Использование системно - деятельностного подхода для формирования ключевых компетенций в процессе преподавания иностранного языка в школе | 43 |
| КАНТЕМИРОВА Б.А. К вопросу об учебниках нового поколения по родным языкам(на материале кабардино-черкесского языка и литературы)..... | 47 |
| КИРЖИНОВА М. М. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС..... | 50 |
| КИПКЕЕВА З.М. Новая парадигма образования в условиях перехода от общества знания к обществу конвергенции наук и технологий..... | 55 |
| КИДАКОЕВА Л. У. Особенности дистанционного обучения в школе..... | 59 |
| КАРДАНОВА М.А. Проблема компетентности личности как приоритетная цель современного образования..... | 64 |
| КОЗИНА Ж. Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО(опыт Калининградской области)..... | 67 |
| КИРЖИНОВА Л. М. Дистанционное обучение: формы, технологии и средства в преподавании иностранного языка... | 72 |
| КОШБИЕВА Ж.А. Дистанционное обучение: формы, технологии, средства..... | 77 |
| НАПСО М. Д. Некоторые аспекты функционирования системы образования в обществе потребления..... | 81 |
| ИСАЕВА А. В. Областные конкурсы профессионального мастерства как один из ресурсов повышения квалификации педагогических работников..... | 84 |
| СИДАКОВА Ф.З. Развитие дополнительного образования детей в условиях модернизации образования..... | 87 |
| СУХИНИНА Т. П. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО..... | 92 |
| ХУБИЕВА А. А. Актуальные проблемы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ..... | 94 |

| | |
|--|----|
| ШОРОВА Ф.М. Инновационные технологии в сфере высшего, общего и профессионального образования..... | 98 |
|--|----|

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

| | |
|--|--|
| АЮБОВА С.А. Роль лексической синонимии в ногайском языке..... | 103 |
| ВАРНАИ Ж., ДОБЖАНСКАЯ О.Э. Язык как фактор сохранения этнокультурных ценностей..... | 107 (венгерско-российское социолингвистическое исследование среди коренных малочисленных народов Таймыра) |
| ДОБЖАНСКАЯ О. Э. Вузовская дисциплина «Культура и искусство народов Арктики» как средство преодоления культурных барьеров и негативных стереотипов в контексте образовательного процесса (из опыта преподавания в Арктическом государственном институте культуры и искусств)..... | 112 |
| ДЫШЕКОВА М.Р. Концепт «женщина» в поговорках Кабардино-Черкесского языка..... | 115 |
| ЗАУБИДОВА Ф.К. Формирование языковой личности..... | 118 |
| КИПКЕЕВА З.Х. Формирование поликультурной языковой личности в мультикультурном пространстве | 122 |
| КУЗЬМИН А. В. Мотивы и технологии изучения подростками русского языка и литературы за рубежом (на примере образовательных учреждений г. Перт, Австралия) | 127 |
| КУРБАНОВА А.Ш. Словосочетания с градуальной семантикой в конструкциях со значением меры и степени..... | 131 |
| РЕЗУНОВА И.А. Формирование культуры межнационального общения учащихся на уроках русского языка и литературы..... | 137 |
| СМЫР Л.Х. Пути становления лексики флоры в абазинском языке..... | 142 |
| ТАУШУНАЕВА Д.Р. Особенности американизации британского английского языка | 145 |
| ХАСАРОКОВ Б.М. Абазинская литература в условиях поликультурного образования..... | 154 |
| ЧАНКАЕВА Т.А. Вопросы связей и взаимодействий языков и национальных литератур..... | 157 |
| ЧОТЧАЕВА Р.У. Фитонимическая лексика карачаево-балкарского языка..... | 161 |

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ

| | |
|--|-----|
| АБАЕВА Ф.В. Инклюзивное образование и мониторинг в системе образования..... | 167 |
| БОТАШЕВА С. К. Особенности формирования толерантности в школьном возрасте..... | 170 |
| КИТОВА Д.А. Социальная идентичность и психологические угрозы в интернете..... | 174 |
| КРАЙНИКОВА Т.А., ТЕМИРОВА Ф.А. Психологические аспекты адаптации детей к условиям детского сада: особенности процесса и психолого-педагогическая диагностика..... | 181 |
| КУРЖЕВА Т.И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения..... | 187 |

ЛУКЪЯНОВА И.Л.

| | |
|--|-----|
| Актуальные проблемы развития психологической службы в системе образования Карачаево-Черкесской Республики..... | 191 |
| НАКОХОВА Р.Р., МАКОЕВА А. Ю. | |
| Программа психологического сопровождения по формированию профессиональной идентичности у будущих медицинских работников..... | 194 |
| НАПШЕВА Ф. А-К. | |
| Коррекционная ритмика как средство гармонизации личности ребенка с задержкой психического развития..... | 205 |
| ТЛЯБИЧЕВА С.У. | |
| Актуальные концепции системы воспитания подрастающего поколения..... | 207 |
| УЗДЕНОВА М. А. | |
| Социально-психологическая адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями...213 | |
| ХАПСИРОКОВА И. М. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях введения ФГОС в школ..217 | |
| ЦАХАЕВА А.А. | |
| Саморазвитие как фактор формирования позитивного адаптивного поведения личности..... | 222 |

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

| | |
|--|-----|
| БАЙРАМУКОВА З. А., ТОКОВА М. М. | |
| Современный учитель в условиях реализации ФГОС НО..... | 228 |
| ВЫКОВА А.А. | |
| Научно - методическая поддержка педагогов в условиях модернизации образования..... | 231 |
| КАЛАБЕКОВА С. В. | |
| Авторитет педагога в условиях консьюмеризации образования..... | 234 |
| КИТОВА Е. Д. | |
| Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС..... | 238 |
| ЕСЕНЕЕВА А. М. | |
| Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС | 242 |
| ЛОСТАНОВА Р.Х | |
| Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС..... | 245 |
| УРУМОВА З.Ш | |
| Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС..... | 250 |

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| БАБИЕВА Ф.Ш. | |
| Инновационные технологии как способ повышения профессиональной компетенции учителя начальных классов..... | 254 |
| БРАТОВА Ф. М. | |
| Игра как естественный фактор развития ребенка..... | 259 |
| КАТАСОНОВА Р. Н. | |
| Роль руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением в реализации федерального государственного образовательного стандарта ДОУ..... | 262 |
| КОЧИЕВА К.Р. | |
| Технология формирования правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе..... | 267 |
| МАСЛОВА Н. П., КУРДЮМОВА Л. А. | |
| Приобщение дошкольников к народной культуре КЧР через проектную деятельность..... | 269 |
| РОЗОВА Е. Ю. | |
| Использование икт как средство проведения современных занятий в ДОУ..... | 274 |
| ТУРКЛИЕВА Б.С. | |

| | |
|---|-----|
| Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир»..... | 277 |
| ХИЛЬКО О. А., ОСТАПЕНКО Н.А. | |
| Инновационный образовательный проект «Сетевое взаимодействие детского сада и педагогического колледжа» как условие успешной реализации требований ФГОС ДО и СПО...282 | |
| ШЕВЦОВА Т. В. | |
| Организация пространства и оснащение предметно-развивающей предметно-пространственной среды..... | 286 |

CONTENT

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF SECONDARY, HIGHER AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

| | |
|--|----|
| AYSANOVA N.A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF THE GENERAL, HIGHER AND PROFESSIONAL EDUCATION..... | 26 |
| BAYBANOVA F.A., BALOVA E.N., KUKAEVA O.KH. INTERACTION OF RSBIPE «KARACHAY - CIRCASSIAN INSTITUTE FOR ADVANCED TRAINING OF EDUCATORS» WITH MUNICIPAL METHODOLOGICAL SERVICES..... | 29 |
| BADRKOVA A. K. HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD IN THE FRAMEWORK OF THE FGES..... | 33 |
| DZHANDAROVA A.V. THEORETICAL ASPECTS OF DOCUMENTATION SUPPORT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT PROCESS..... | 36 |
| ZAUBIDOVA D.K. EXTRACURRICULAR WORK ON THE RUSSIAN LANGUAGE IN TERMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEF..... | 39 |
| ELISEEVA N. V. THE USE OF SYSTEM - ACTIVITY APPROACH FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCES IN THE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN SCHOOL IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE GEF..... | 43 |
| KANTEMIROVA B.A. TO THE QUESTION ABOUT TEXTBOOKS OF NEW GENERATION BY NATIVE LANGUAGES.... | 47 |
| KIRZHINOVA M. M. FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL IN TERMS OF IMPLEMENTATION OF FSSES..... | 50 |
| KIPKEEVA Z.M.. NEW PARADIGM OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION FROM SOCIETY OF KNOWLEDGE TO SOCIETY OF CONVERGENCE OF SCIENCES AND TECHNOLOGIES..... | 55 |
| KIDAKOEVA L. U. FEATURES OF DISTANCE LEARNING AT SCHOOL..... | 59 |
| KARDANOVA M. A. THE PROBLEM OF THE COMPETENCE OF PERSONALITY AS A PRIORITY GOAL OF MODERN EDUCATION..... | 64 |
| KOZINA ZH. G. IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPTO COMPETITION AND SPORT COMPLEX..... | 67 |
| KIRZHINOVA L.M. DISTANCE LEARNING: FORMS, TECHNOLOGIES AND MEANS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING..... | 72 |
| KOSHBIYEVA J.A. DISTANCE LEARNING: FORMS, TECHNOLOGIES, MEANS..... | 77 |
| NAPSO M. D. SOME ASPECTS OF FUNCTIONING OF AN EDUCATION SYSTEM IN A CONSUMER SOCIETY..... | 81 |
| ISAEVA A. V. REGIONAL COMPETITIONS OF PROFESSIONAL MASTERY AS ONE OF THE RESOURCES TO IMPROVE THE QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL WORKERS..... | 84 |
| SIDAKOVA F.Z. DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION..... | 87 |
| SUKHININA T.P. | |

| | |
|--|----|
| USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SPO..... | 92 |
| HUBIEVA A.A. | |
| ACTUAL PROBLEMS OF METHODOLOGICAL PREPARATION FOR WRITING A HISTORICAL ESSAY IN THE FORMAT OF EGE..... | 94 |
| SHOROVA F.M. | |
| INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF HIGHER, GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION..... | 98 |

INTERCULTURAL COMMUNICATION IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

| | |
|---|-----|
| AYUBOVA S.A. | |
| THE ROLE OF LEXICAL SYNONYMS IN THE NOGA LANGUAGE..... | 103 |
| VARNAI J., DOBZHANSKAYA O.E. | |
| LANGUAGE AS A FACTOR OF PRESERVING ETHNOCULTURAL VALUES..... | 107 |
| DOBZHANSKAYA O | |
| THE ROLE OF TEACHING THE UNIVERSITY DISCIPLINE "CULTURE AND ART OF THE ARCTIC PEOPLES" IN OVERCOMING CULTURAL BARRIERS AND STEREOTYPES IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS..... | 112 |
| DYSHEKOVA M.R. | |
| THE REPRESENTATION OF THE CONCEPT "WOMAN» IN PROVERBS OF THE KABARDINO-CIRCISSIAN LANGUAGE..... | 115 |
| ZAUBIDOVA F.K. | |
| FORMATION OF LANGUAGE PERSONALITY..... | 118 |
| KIPKEYEVA Z. H. | |
| THE FORMATION OF MULTICULTURAL LINGUISTIC IDENTITY IN A MULTICULTURAL SPACE..... | 122 |
| KUZMIN A.V. | |
| MOTIVES AND TECHNOLOGIES OF STUDYING BY ADOLESCENTS RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE ABROAD (on the example of educational institutions of Perth, Australia)..... | 127 |
| KURBANOVA A.SH. | |
| WORD ACCOUNTING WITH GRADUAL SEMANTICS IN CONSTRUCTIONS WITH MEASURES MEASURES AND DEGREES..... | 131 |
| REZUNOVA I.A. | |
| FORMATION OF CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION OF STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE..... | 137 |
| SMYR L.H. | |
| FLORA LEXICO IN THE ABAZINIAN LANGUAGE..... | 142 |
| TAUSHUNAEVA D.R. | |
| PECULIARITIES OF THE AMERICANIZATION OF THE BRITISH IN ENGLISH..... | 145 |
| KHASAROKOV B.M. | |
| ABASHIAN LITERATURE IN CONDITIONS POLICULTURAL EDUCATION..... | 154 |
| CHANKAEVA T.A. | |
| THE QUESTIONS OF COMMUNICATIONS AND INTERACTIONS OF LANGUAGES AND NATIONAL LITERATURES..... | 157 |
| CHOTCHAEVA R. U. | |
| PHYTONIMIC VOCABULARY OF THE KARACHAY-BALKAR LANGUAGE..... | 161 |

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

| | |
|--|-----|
| ABAEVA F. V. INCLUSIVE EDUCATION AND MONITORING IN THE EDUCATION SYSTEM..... | 167 |
| BOTASHEVA S.K. FEATURES OF FORMING TOLERANCE AT SCHOOL AGE..... | 170 |
| KITOVA D. A. INFORMATION THREATS ON THE INTERNET AS OBJECTS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH..... | 174 |
| KRAYNIKOVA T.A., TEMIROVA F.A. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF CHILDREN TO THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN: FEATURES OF THE PROCESS AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS..... | 181 |
| KURZHEVA T.I. THE ROLE OF THE TEACHER IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION..... | 187 |
| LUKYANOVA I.L. CURRENT PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC..... | 191 |
| NAKOKHOVA R.R., MAKOEVA A.YU. PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN THE FUTURE MEDICAL WORKERS..... | 194 |
| NAPSHEVA F. A-K CORRECTIONAL RHYTHM AS A MEANS OF HARMONIZING THE PERSONALITY OF A CHILD WITH MENTAL RETARDATION..... | 205 |
| TLYABICHEVA S.U. CURRENT CONCEPTS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE YOUNGER GENERATION..... | 207 |
| UZDENOVA M.A. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES..... | 213 |
| HAPSIROKOVA I.M. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN UNDER THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE GEF AT SCHOOL..... | 217 |
| TSAKHAEVA A.A. SELF-DEVELOPMENT AS A FACTOR OF THE FORMATION OF POSITIVE ADAPTIVE PERSONAL BEHAVIOR..... | 222 |

MODERN ASPECTS OF ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

| | |
|---|-----|
| BAYRAMUKOVA Z.A., TOKOVA M.M MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF BUT..... | 228 |
| VIKOVA A.A. SCIENTIFIC - METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION..... | 231 |
| KALABEKOVA S.V. THE AUTHORITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF CONSUMERIZATION OF EDUCATION..... | 234 |
| KITOVA E.D. MODERN ASPECTS OF TEACHING ACTIVITIES UNDER THE CONDITIONS OF GEF IMPLEMENTATION..... | 238 |
| ESENEEVA A. M. MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF..... | 242 |

| | |
|---|-----|
| LOSTANOVA R.KH. | |
| MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF..... | 245 |
| URUMOVA Z.SH. | |
| MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF..... | 250 |

**SCIENTIFIC - METHODOLOGICAL SUPPORT OF ACTIVITY OF TEACHERS OF THE OED
AND ELEMENTARY SCHOOL IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF
EDUCATION**

| | |
|--|-----|
| BABIYEVA F.SH. | |
| INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS..... | 254 |
| BRATOVA F. M. | |
| GAME AS A NATURAL FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF A CHILD..... | 259 |
| KATASONOVA R.N. | |
| THE ROLE OF THE HEAD IN THE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD DOW..... | 262 |
| KOCHIEVA K.R. | |
| THE TECHNOLOGY OF THE FORMATION OF THE CORRECT READING ACTIVITY AT THE LESSONS OF THE LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL..... | 267 |
| MASLOVA N.P., KURDYUMOVA L. A. | |
| FAMILIARIZING OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE FOLK CULTURE OF THE KCR THROUGH PROJECT ACTIVITIES..... | 269 |
| ROZOVA E. Y. | |
| USING ICT AS A MEANS OF CONDUCTING A MODERN CLASSROOM IN DOU..... | 274 |
| TURKLIEVA B.S. | |
| ECOLOGICAL EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER PUPILS BY MEANS OF INTEGRATED COURSE «THE WORLD»..... | 277 |
| KHILKO O. A., OSTAPENKO N.A. | |
| INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECT "NETWORK INTERACTION OF KINDERGARDEN AND PEDAGOGICAL COLLEGE" AS A CONDITION OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION REQUIREMENTS OF GEF TO AND ACT..... | 282 |
| SHEVTSOVA T. V. | |
| ORGANIZATION OF SPACE AND EQUIPMENT OF SUBJECT-DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT..... | 286 |

ISSN 2414-0066

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №13**



Материалы

**Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

**«Инновационная образовательная деятельность
высшего и дополнительного профессионального
образования: от замысла к результатам»**

Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540

Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru



© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЧЕРКЕССК 2018

ISSN 2414-0066

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

BULLETIN

**RSBIEPE «KARACHAY - CIRCASSIAN INSTITUTE FOR ADVANCED TRAINING OF
EDUCATORS»**

**Interdisciplinary
scientific and methodical journal No. 13**



Materials

**All-Russian scientific and practical conference
with international participation**

**«INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY OF HIGHER AND
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: FROM
CONCEPTION TO RESULTS»**

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru

ru



**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

CHERKESSK 2018

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО, ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЙСАНОВА Н.А.

Учитель

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

КЧР.Россия.

E-mail: nellya.aysanova.77@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы различные формы и виды инноваций в образовании по направлениям организации занятий, содержанию образовательного процесса и системы оценивания образовательного результата, выявлены инновационные подходы к процессу воспитания ребенка, осмыслена значимость роли государства в образовательных инновационных процессах.

Ключевые слова: гуманизация, процесс, образовательный, педагогические инновации.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF THE GENERAL, HIGHER AND PROFESSIONAL EDUCATION

Aysanova N.A.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: nellya.aysanova.77@mail.ru

Abstract. The article analyzes various forms and types of innovations in education in the areas of organization of classes, the content of the educational process and the system of evaluation of the educational result, identified innovative approaches to the process of education of the child, the importance of the role of the state in educational innovation processes.

Key words: humanization of education, innovation process, educational process, pedagogical innovations.

Литература

1. Беланович-Зубов В. Е. Опыт разработки и применения средств мультимедиа в учебном процессе: методическое пособие / В.Е. Зубов; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 136 с.
2. Воробьева В.В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В.В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – № 5 (13). – С. 62-65.
3. Гобарева Я.Л. Применение новых информационных технологий в образовании / Гобарева Я.Л., Кочанова Е.Р., Торопова Н.В. // Информационные технологии в финансово-экономической сфере: прошлое, настоящее, будущее Международная научная конференция. – 2013. – С. 219-224.
4. Кулмуканова К.К. Практический опыт по информационно-коммуникативным технологиям в образовании / Кулмуканова К.К., Кутебаев Т.Ж., Мусина Г.Б., Сатыбалдина М.Б. // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-2. – С. 240-243.
5. Осин А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. – Москва: Агентство «Издательский сервис», 2010. – 326 с.

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ СЛУЖБАМИ

БАЙБАНОВА Ф.А.

Зав. учебно- методическим отделом
кандидат педагогических наук, доцент

БАЛОВА Э. Н.

КУКАЕВА О.Х.

Старшие методисты
учебно- методического отдела
КЧРИПКРО

E-mail: umoripkro@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы взаимодействия методических служб муниципальных районов республики и структурных подразделений РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». Раскрываются вопросы обобщения и распространения инновационного опыта лучших учителей. Рассматриваются особенности конструирования и применения инновационных технологий в образовательном процессе вместе с методистами районных отделов образования. Представляются формы и виды сотрудничества с методистами районных отделов образования и учебно – методическим отделом КЧРИПКРО.

Ключевые слова: методическая служба муниципальных районов, инновационный опыт, инновационные технологии, научно-методическое сопровождение.

INTERACTION OF RSBIPE «KARACHAY - CIRCASSIAN INSTITUTE FOR ADVANCED TRAINING OF EDUCATORS» WITH MUNICIPAL METHODOLOGICAL SERVICES

Baybanova F.A.

*Head of the educational and methodological department
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Kukaeva O.KH.

*Senior methodologiist
of the educational and methodological department*

Balova E.N.

*Senior methodologiist
of the educational and methodological department*

RSBIPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

E-mail: umoripkro@mail.ru

Abstract: The article deals with problems of the interaction of methodological services of municipal districts of the republic and structural subdivisions of the RSBU "Institute of professional advanced training of educators and additional professional education". Questions of generalization and dissemination of innovative experience of the best teachers are revealed. The features of the design and application of innovative technologies in the educational process plus the methodologists of the regional education departments are considered. the forms and types of cooperation with the methodologists of the regional departments of education and educational and methodical department of the "Institute of professional advanced training of educators for additional professional education" are presented.

Keywords: methodical service of municipal districts, innovative experience, innovative technologies, scientific and methodological support.

Литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления/Монография// Красноярск.- 2010.
2. Аналитика и экспертиза инновационных проектов / сост. Е.В. Рачкова, М.Н. Мельникова// М.- Эврика, 2007.
3. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы в организации научно- методической работы /Р.В.Бессолицина// Методист.- 2006. №1.-С. 25-27.
4. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания ииновац. проектов / сост. Е.В. Воронина// М.: 5 2011.

УДК 93

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ В РАМКАХ ФГОС

БАДРАКОВА А. К.

Учитель

МКОУ "СОШ а.Зеюко"

КЧР.РОССИЯ

E-mail: otarovaalina@ yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается комплекс содержательных и методологических проблем, относящихся к переходу преподавания учебного предмета «История» в школе по линейной системе. Начало этого процесса связано с принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по истории, включающего в себя Историко-культурный стандарт. В связи с отсутствием федеральных рекомендаций по организации перехода на новую модель школьного исторического образования каждый российский регион был вынужден разрабатывать собственную нормативную базу.

Ключевые слова: линейная система преподавания истории, школа, Историко-культурный стандарт, учебники истории.

HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD IN THE FRAMEWORK OF THE FGES

BADRAKOVA A. K.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: otarovaalina@yandex.ru

Abstract: The article deals with a complex of substantive and methodological issues related to the transition to the teaching of the subject «History» at the school to a linear system. The beginning of this process is associated with the adoption of the Concept of a new educational complex in history, including the Historical and cultural standard. In connection with the absence of federal recommendations for organization of the transition to a new model of school history teaching every Russian region has been forced to develop its own regulatory law basis.

Key words: linear system of teaching of history, school, Historical and cultural standard, textbooks of history.

Литература

1. Заседание Совета по Межнациональным отношениям от 19 февраля 2013 г.
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
3. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового УМК по отечественной истории
4. Три линейки новых учебников истории России прошли научную историко-культурную экспертизу и с 1 сентября появятся в российских
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

УДК 65.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ДЖАНДАРОВА А.В.

ведущий специалист отдела кадров

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

КЧР РОССИЯ

E-mail: nastena-nastena09@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется документационное обеспечение управления персоналом. Анализируются понятия «документационное обеспечение управления», «делопроизводство» и др. Отмечается, что документооборот – эта самая важная и главная составляющая основа для качества управления организацией. Доказывается, что получение информации, ее переработка, анализ, принятие решения и подготовка, все эти этапы очень тесно связаны с документационным обеспечением управления.

Ключевые слова: управление персоналом, документационное обеспечение управления, делопроизводство, кадровое делопроизводство, нормативные акты, система документационного обеспечения.

THEORETICAL ASPECTS OF DOCUMENTATION SUPPORT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT PROCESS

DZHANDAROVA A.V.

leading specialist of personnel department

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail: nastena-nastena09@mail.ru

Abstract. The article analyzes the documentary support of personnel management. The concepts of “document management support”, “record keeping”, etc. are analyzed. It is noted that the document flow is the most important and main component basis for the quality of management of an organization. It is proved that the receipt of information, its processing, analysis, decision making and preparation, all these stages are very closely connected with the documentation management software.

Key words: personnel management, documentation support of management, clerical work, personnel clerical work, regulations, system of documentation support.

Литература

1. Белов А.А., Волкова Н.С. Синергетический подход к организации и документационному обеспечению управления /Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2010.
2. Ивановская Л. Бережное отношение не только к личным архивам... // Кадровик. Кадровое делопроизводство. – 2010. - № 3.
3. Кузнецова, Т. В. Делопроизводство (документационное обеспечение управления) / Т. В. Кузнецова. - 3-е изд. испр. – М.: Интел-Синтез, 2010 – 214 с.
4. Доскова Л. Управление персоналом – М.: ЛитРес, 2009 - 14.
5. Доскова Л. Управление персоналом – М.: ЛитРес, 2010 – 15.
6. Рогожин М.Ю. Справочник по делопроизводству. – М.: "Юстицинформ", 2010 – 25.

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЗАУБИДОВА Д.К.

Учитель

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

E-mail: zaubidowa.dinara@yandex.ru

а.Зеюко. КЧР.Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о внеклассной работе по русскому языку. Даются формы организации работы, методические и дидактические принципы обучения русскому языку.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, принципы внеклассной работы, методические и дидактические принципы обучения русскому языку, условия реализации.

EXTRACURRICULAR WORK ON THE RUSSIAN LANGUAGE IN TERMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

ZAUBIDOVA D.K.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: zaubidowa.dinara@yandex.ru

Abstract. The article addresses the issue of extracurricular work on the Russian language. The forms of work organization, methodical and didactic principles of teaching Russian are given.

Key words: extracurricular activities, principles of extracurricular activities, methodological and didactic principles of teaching Russian, conditions for implementation.

Литература

1. К проблеме организации внеурочной познавательной деятельности в основной и старшей школе в аспекте ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы. / Современные проблемы науки и образования, №3, 2014.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Просвещение, 2011.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 г.г.». Постановление Правительства Российской Федерации, 11 июля 2005 г., № 422.
4. Интеллектуальное развитие младших школьников. Статья/А. Николаев.
5. Осин А. В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы / А. В. Осин. – Москва: Агентство «Издательский сервис», 2010. – 326 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

ЕЛИСЕЕВА Н.В.

*Старший преподаватель
кафедры иностранных языков
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования» г. Черкесск,
E-mail: ripkro@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку в свете требований ФГОС. Раскрываются дидактические принципы системно-деятельностного подхода, технология деятельностного подхода включающая в себя последовательность определенных шагов, приводятся примеры структуры урока в разрезе технологии системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: формирование гармонически развитой личности, системно - деятельностный подход, мотивация, технология, структура урока

THE USE OF SYSTEM - ACTIVITY APPROACH FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCES IN THE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN SCHOOL IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE GEF

ELISEEVA N. V.

*Karachai-Cherkess Republican Institute
of improvement of professional skill of workers of education
KCHR, Cherkessk
E-mail: ripkro@mail.ru*

Abstract: the article deals with the problem of system-activity approach in teaching a foreign language in the light of the requirements of the GEF. Disclosed didactic principles of system-activity approach, technology of activity approach including sequence of certain steps, examples of lesson structure in the context of system-activity approach technology are given.

Key words: formation of harmonically developed personality, system-activity approach, motivation, technology, lesson structure

Литература

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся -- <http://image.websib.ru/05/>
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка; 2007.
3. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. --<http://www.ioso.ru/distant/library>
4. Асмолов, А.Г. Системно деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009.- №4. - С. 18-22.
5. Юлаева, А. К. Реализация системно деятельностного подхода на уроках английского языка / А. К. Юлаева // Вестник восточной экономики - юридической гуманитарной академии. - 2012. - №2. - С. 175-178.
6. Помазков, В. В. Проектирование современных уроков с учетом требований ФГОС / В. В. Помазков // Вестник московского государственного областного университета. - 2013. - №2. - С. 48-52.
8. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>
9. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС [Электронный ресурс].

УДК 37

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНИКАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ

(на материале кабардино-черкесского языка и литературы)

КАНТЕМИРОВА Б.А.

доцент кафедры кабардино-черкесского
и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
КЧР. Черкесск.

E-mail: kchripkro@mail.u

Аннотация. В статье рассматриваются положения школьных учебников по кабардино-черкесскому языку и литературе в системе средств обучения, описываются изменения содержания и структуры учебников соответственно вновь созданной программе, которая соответствует всем требованиям ФГОС, подчеркивается необходимость создания учебников «нового поколения».

Ключевые слова: школьный учебник, качество учебников, создание новых учебников, учебник и «нового поколения», комплекты учебных пособий, концепция современного учебника.

**TO THE QUESTION ABOUT TEXTBOOKS OF NEW
GENERATION BY NATIVE LANGUAGES**

(on the material of the Kabardino-Circassian language and literature)

KANTEMIROVA BA

Associate Professor
of the Department of Kabardino-Circassian
and Abaza zykov and literature RGPU DPO "KCHRIPKRO"
KCR Cherkessk.

E-mail: kchripkro@mail.u

Annotation. The article discusses the provisions of school textbooks on the Kabardino-Circassian language and literature in the system of teaching aids, describes changes in the content and structure of textbooks according to the newly created program that meets all the requirements of the GEF, emphasizes the need to create textbooks of the “new generation”.

Key words: school textbook, quality of textbooks, creation of new textbooks, textbook and “new generation”, sets of textbooks, concept of a modern textbook.

Литература

1. Закон Карачаево-Черкесской республики от 14 июня 1996 года N 104-XXII
О языках народов Карачаево-Черкесской Республики
2. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации".
Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, п. 3,
подпункт «а»
4. Профессиональный стандарт педагога. Министерство труда и социальной защиты
Российской федерации приказ от 8 сентября 2015 г. № 608 н об утверждении
профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»

В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

КИРЖИНОВА М. М.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Зеюко»

а. Зеюко. КЧР.Россия.

E-mail: sagan_7f@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования универсальных учебных действий в школе на примере учебного предмета «История». Подчеркивается, что одним из основных положений концепции ФГОС – является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В статье показаны основные виды универсальных учебных действий, этапы их формирования на уроках истории, способы оценивания и ведущая роль учителя в формировании универсальных учебных действий.

Ключевые слова: формирование, этап, результат, действие, развитие, умение учиться, совершенствование, компетенция, критерий.

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL IN TERMS OF IMPLEMENTATION OF FSES

KIRZHINOVA M. M.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: sagan_7f@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the formation of universal educational activities at school on the example of the subject "History". One of the main provisions of the FSES concept is the formation of universal educational actions that ensure the mastery of key competencies forming the basis of the ability to learn, the ability to self-development and self-improvement. The article shows the main types of universal educational actions, the stages of their formation in history lessons, methods of evaluation and the leading role of the teacher in the formation of universal educational actions.

Keywords: formation, stage, result, action, development, ability to learn, improvement, competence, criteria.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (электрон. ресурс)
2. Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5-6 класс. Москва, Просвещение, 2012, с. 79
3. Асмолов А. Г. , Бурменская Г. В. , Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли», М., 2008
4. Михеева Ю. В., Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (статья)// Науч.-практич. журнал «Академический вестник»/ Мин.обр. МО ЦКО АСОУ – 2011. – Вып. 1 (3). С. 46-54
5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010
6. Михеева Ю. В., Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012
7. Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений., - М., 2008

УДК 37

**НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОТ ОБЩЕСТВА
ЗНАНИЯ К ОБЩЕСТВУ КОНВЕРГЕНЦИИ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ**

КИПКЕЕВА З.М.

ст. преподаватель,
кафедры управления
образованием РГБУ «КЧРИПКРО»
КЧР.РОССИЯ
E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается тип общества и общество знания, общество конвергенции наук и технологий, которые естественным образом встроены в образовательный процесс. Дается анализ понятия конвергентное общество, которое рассматривается, как тип общества, порождающего присущую ему систему образования. Определяются сущность и особенности конвергенции в нашей системе образования: проблемы и перспективы.

Ключевые слова: конвергентное образование; метапредметные знания; общество знания; конвергенция наук; конвергенция технологий; информационная картина мира; социогуманитарные знания; высшее образование.

NEW PARADIGM OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION FROM SOCIETY OF KNOWLEDGE TO SOCIETY OF CONVERGENCE OF SCIENCES AND TECHNOLOGIES

KIPKEEVA Z.M.

Senior lecturer
Department of Education Management
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail: kchripkro@mail.ru

Abstract. The article discusses the type of society and the society of knowledge, the society of convergence of science and technology, which are naturally embedded in the educational process. An analysis of the concept of a convergent society is given, which is considered as the type of society generating its inherent educational system. The essence and features of convergence in our education system are defined: problems and prospects.

Keywords: convergent education; metasubject knowledge; society of knowledge; convergence of sciences; convergence of technologies; information picture of the world; socio-humanistic knowledge; the higher education

Литература

1. Алексеева И.Ю. Общество знаний: посткапиталистическая перспектива России // Информационное общество. 2011. №2. с. 11-19.
2. Басалаев Ю.М., Басалаева О.Г. Формирование информационной картины мира как методологического средства изучения информационной реальности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №5(2). с. 90-92.
3. Басалаева О.Г. Социально-философские аспекты взаимосвязи информационной и культурной картин мира: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Кемерово, 2012. 16 с.
4. Дракер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология. М. 1999. с. 71.
5. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий - прорыв в будущее.
6. Ракитов А.И. Наука, образование и супериндустриальное общество: реалистический проект для России // Вопросы философии. 2009. №10. с. 65.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

КИДАКОВЕВА Л. У.

заместитель директора по УВР.
МКОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе
имени Героя России Охида Муссовича Карданова»
E- mail: kidakoeva1976@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основная задача статьи – обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму обучения. В статье дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного. Выделены проблемы, решаемые обучающимися и преподавателями в дистанционном обучении. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется использованием педагогических технологий, которые лежат в основе проектирования и реализации дистанционных курсов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, технология, средство.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING AT SCHOOL

KIDAKOEVA L. U.

assistant Director
MKOU " Secondary School Psauce-Dahe"
KCHR Russia
E- mail: kidakoeva1976@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. The main objective of the article is to substantiate and argue distance learning as a new form of education. The article provides an analysis of the forms of education, presents the main directions of development of distance learning, shows the differences between distance learning from the traditional one. The problems solved by students and teachers in distance learning are highlighted. It is shown that the effectiveness of distance learning is determined by the use of pedagogical technologies that underlie the design and implementation of distance learning courses. It was concluded that distance learning can be considered as an independent form of education, because it has significant differences that can not be implemented in the traditional form.

Key words: distance learning, form, technique, tool.

Литература

1. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения.
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. -М.: «Знание», 2000. 276с.
4. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
5. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.

УДК 37

**ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАРДАНОВА М.А.
Учитель географии
МКОУ «СОШ пос.Бавуко»,
Хабезского муниципального района, КЧР.Россия.
E-mail: muslimat.kardanova1972@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме компетентности личности как приоритетной цели современного образования в "Стратегии модернизации содержания общего среднего образования". География универсальный предмет, который открывает перед школьником большие возможности для становления личности. Акцентируется внимание на то, что одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является технология компетентностно-ориентированных заданий. В статье представлена система работы учителя, возможности формирования компетентностей учеников на уроках географии. Даются рекомендации при использовании компетентностного подхода, позволяющие активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника.

Ключевые слова: компетентностный подход, ценностно-смысловые ориентации, технология компетентностно-ориентированных заданий, создание развивающей среды, условия для формирования ключевых компетентностей, понимание причинно-следственных связей, формы учебной деятельности

THE PROBLEM OF THE COMPETENCE OF PERSONALITY AS A PRIORITY GOAL OF MODERN EDUCATION

KARDANOVA M. A.
Teacher
MKOU " Secondary School pos. Bavuko",
KCHR Russia.
E-mail: muslimat.kardanova1972@mail.ru

Abstract. This article deals with the problem of the competence of the individual as the priority goal of modern education in the "strategy of modernization of the contents of general secondary education". Geography universal object, which presents great opportunities for the development of student's personality. The author is sure that one of the fruitful directions of modernization of geographical education technology is competence-oriented tasks. The article presents the system of work teachers, the possibility of creating competences pupils learned geography. The author gives recommendations when you use a competent approach to strengthen independent student learning activities.

Keywords. Competence approach, value-semantic orientations, technology of competence-oriented tasks, creation of the developing environment, conditions for the formation of key competencies, understanding of cause-and-effect relations, forms of educational activity

Литература

1. Гринченко Л.С. Формирование социокультурной компетенции учащихся через реализацию межкультурных образовательных проектов. М.2002г.
2. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
3. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет ресурсы.

УДК 378

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО**

(Опыт Калининградской области)

КОЗИНА Ж. Г.

методист по физической культуре и спорту
кафедры педагогики и психологии
Калининградский областной
институт развития образования
г. Калининград, Россия
E-mail: zhannakozina@mail.ru

Аннотация. Статья описывает опыт повышения профессиональной компетентности педагогов сферы физической культуры и спорта Калининградской области в условиях введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – комплекс ГТО, ВФСК ГТО). Опыт представляется в форме проекта, включающего ряд мероприятий и условно сформированных в три блока: информационно-методический, учебно-практический и спортивно-оздоровительный. В статье описываются предполагаемые сроки реализации мероприятий и контингент участников, реальные и планируемые результаты реализации проекта. Содержание материала ориентировано на заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей методических объединений учителей физической культуры, педагогических работников и специалистов сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), физическая культура, проект, повышение квалификации

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE
ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPTO
COMPETITION AND SPORT COMPLEX**

(Experience of the Kaliningrad region)

KOZINA ZH. G.

*methodologist in physical culture and sport
Department of Pedagogy and Psychology
Kaliningrad regional
Institute of Education Development
Kaliningrad Russia
E-mail: zhannakozina@mail.ru*

Abstract. The article describes the experience of improving the professional competence of teachers in the sphere of physical culture and sports of the Kaliningrad region in the context of the introduction of the All-Russian sports and sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP) (hereinafter - the TRP complex, VFSK TRP). The experience is presented in the form of a project that includes a number of events and conditionally formed into three blocks: information and methodological, educational and practical, and sports and fitness. The article describes the estimated timing of the implementation of measures and the number of participants, the actual and planned results of the project. The content of the material is focused on deputy heads of educational organizations, heads of methodical associations of teachers of physical culture, teachers and specialists in the field of physical culture and sports.

Keywords: All-Russian physical training and sports complex "Ready for Labor and Defense" (TRP), physical education, project, advanced training

Литература

1. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации. – М.: 2014.
2. Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО». – М.: 2016.
3. Огородова, Т.В. Психология спорта: учебное пособие / Т.В. Огородова. – ЯрГУ, 2013.
4. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. <https://gto.ru>

УДК 372.8

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА В
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

КИРЖИНОВА Л. М.

Учитель

МКОУ «СОШ а. Зеюко»

E-mail: sun_5muse@list.ru

Аннотация В данной статье рассказывается о формах, технологиях и средствах дистанционного обучения, которое реализуется различными средствами информационных технологий. Существенную роль в дистанционном обучении играют интернет технологии: сайты, программы, онлайн уроки, вебинары, социальные сети. Показаны преимущества и важность дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных учащихся. Указывается важность свободного доступа к аутентичным языковым материалам для обучающихся дистанционно. Дистанционная форма в этом случае предусматривает: консультации, лекции, вебинары, совместное выполнение заданий, работа над проектом; контроль, тестирование.

Ключевые слова: интернет, технология, средство, обучение, программа, онлайн, информация, образование, метод, вебинар

DISTANCE LEARNING: FORMS, TECHNOLOGIES AND MEANS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

KIRZHINOVA L.M.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: sun_5muse@list.ru

Abstract. This article describes the forms, technologies and means of distance learning, which is implemented by various means of information technology. Internet technologies play a significant role in distance learning: websites, programs, online lessons, webinars, social networks. The advantages and importance of distance learning for children with disabilities and gifted students are shown. The importance of free access to authentic language materials for students remotely is indicated. Remote form in this case provides: consultations, lectures, webinars, joint assignments, work on the project; control, testing.

Keywords: Internet, technology, means, training, program, online, information, education, method, webinar

Литература

1. Практика электронного обучения с использованием Moodle, Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. - Таганрог, ТТИ ЮФУ, 2008. - 146 с.
2. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учебное пособие, Анисимов А. М., - изд. 2-е испр. и дополн. - Харьков, ХНАГХ, 2009. - 292с.
3. Ремизова Е.Г., ОИРЦ ОмЦ «Обзор сервисов WEB 2.0».
4. Савенкова В.В., ГОУ гимназия № 1636 «НИКА» «Организация проектной деятельности с использованием сервисов Google». Презентация.
5. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие, Белозубов А.В., Николаев Д.Г., - СПб, 2007. - 108 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.opentechology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/> Виртуальная обучающая среда MOODLE.
2. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Приказ МОиН № 137 от 06.05.2005 г.
3. <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html> Овсянников В.И.

УДК 372.8

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА

КОШБИЕВА Ж.А.

Учитель МКОУ «СОШ а.Зеюко»

а.Зеюко, КЧР. Россия

E-mail: zhanna.kosh@mail.ru

Аннотация: В статье анализируются результаты внедрения в образовательный процесс дистанционной технологии, направленной на реализацию обучающей деятельности. Рассмотрены ее структурные составляющие. Особое внимание уделено описанию уникальных возможностей дистанционной образовательной технологии, использование которых создает предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, техническая основа, асинхронная форма, локальный координатор, компьютерная телекоммуникация, тьюторская поддержка.

DISTANCE LEARNING: FORMS, TECHNOLOGIES, MEANS

KOSHBIYEVA J.A.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: zhanna.kosh@mail.ru

Abstract. The article analyzes the results of the introduction of distance learning technology aimed at the implementation of training activities in the educational process. Its structural components are considered. Special attention is paid to the description of the unique opportunities of distance education technology, the use of which creates prerequisites for the intensification of educational activities

Key words: distance learning, technical basis, asynchronous form, local coordinator, computer telecommunications, tutor support

Литература.

1. "Энциклопедия пользователя Internet" на CD-ROM фирмы "Demos".
2. А.В.Хуторской. Современная дидактика: Учебник для вузов. Серия
3. "Учебник нового века", Изд. "Питер", Санкт-Петербург, 2001, 544с. с илл.
4. А.В.Хуторской. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. ИОСО РАО, М., 2000, 304 с.
5. На урок - в интернет! Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года". Под ред. А.В.Хуторского. ИОСО РАО, М., 2000, 299 с.

УДК 304.2

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ

НАПСО М. Д.

доктор социологических наук, профессор,

профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии

Черкесск. КЧР. Россия.

E-mail: napso.marianna@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются некоторые аспекты функционирования современной системы образования. Рассматривается воздействие рыночных отношений на сферу образования, анализируются процессы коммерциализации и консьюмеризации образования, раскрывается феномен образовательной услуги, прослеживаются положительные и отрицательные стороны этих процессов. Исследуется влияние потребительской культуры на содержание образовательного процесса, на характер социальных процессов и взаимодействий.

Ключевые слова: образование, общество потребления, рыночные отношения, образовательная услуга, социальная мобильность, коммерциализация, консьюмеризм.

SOME ASPECTS OF FUNCTIONING OF AN EDUCATION SYSTEM IN A CONSUMER SOCIETY

NAPSO M. D.

*doctor of sociological sciences, professor,
professor of department of philosophy and humanities sciences
North-Caucasus State Technical and for the Humanities Academy
Cherkessk, KCHR, Russian Federation
E-mail: napso.marianna@mail.ru*

Abstract. The article examines some aspects of the functioning of the modern education system. The influence of market relations on the sphere of education is considered, the processes of commercialization and consumerization of education are analyzed, the phenomenon of educational services is revealed, the positive and negative sides of these processes are traced. The influence of consumer culture on the content of the educational process, on the nature of social processes and interactions is studied.

Keywords: education, consumer society, market relations, educational service, social mobility, commercialization, consumerism.

Литература

1. Беляев Д. Проникновение культуры потребления в сферу образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://dbelyaev.ru/p/22080/> (дата посещения: 18. 10. 2018).
2. Ишмуратова Д. Ф. Образование как ценность в обществе потребления // Молодой ученый. 2016. №12(116), июнь. С. 737-739.
3. Напсо М. Д. Образование в обществе потребления // Социология образования. 2018. №2. С. 94-100.
4. Николаева Е.М., Щелкунов М. Д. Идентификация личности в условиях коньюмеризации образования // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. Том 152. Кн. 1. С. 135-144.
5. Хагуров Т. А. Образование в стиле «пепси» (полемические заметки) // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 96–103.

УДК 378

ОБЛАСТНЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ИСАЕВА А. В.

Директор Центра непрерывного образования
Почётный работник общего образования РФ
Калининградский областной институт развития образования,
г. Калининград, Россия
E-mail: alisa3961@mail.ru

Аннотация. В статье представлена региональная модель проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников как одного из ресурсов повышения квалификации. Раскрывается значимость педагогических конкурсов, как один из факторов позволяющим разным категориям педагогических работников лучше узнать и понять работу разных сфер образования – общего, дошкольного, дополнительного образования, что есть понятие «современная школа».

Ключевые слова. Конкурс, профессиональные компетенции, современная школа, инновационные образовательные технологии, конструктивное взаимодействие, наставничество, модель повышения квалификации, площадка педагогических новаций.

REGIONAL COMPETITIONS OF PROFESSIONAL MASTERY AS ONE OF THE RESOURCES TO IMPROVE THE QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL WORKERS

ISAEVA A. V.

*Director of the Center for Continuing Education
Honored Worker of General Education of the Russian Federation
Kaliningrad Regional Institute for Education Development
Kaliningrad Russia
E-mail: alisa3961@mail.ru*

Abstract. The article presents a regional model for holding professional skill contests for teachers as one of the resources for professional development. The importance of pedagogical contests is revealed as one of the factors allowing different categories of pedagogical workers to better know and understand the work of different areas of education - general, preschool, additional education, which is the concept of “modern school”.

Keywords: competition, professional competence, modern school, innovative educational technologies, constructive interaction, mentoring, a model of advanced training, a platform for pedagogical innovations.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СИДАКОВА Ф.З.

учитель

МКОУ «лицей а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»
E-mail: hab-lit@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития дополнительного образования детей как главная задача образования. Дается анализ становления дополнительного образования в России. Рассматриваются особенности развития дополнительного образования, вариативность программ. Акцентируется внимание на необходимость создания таких условий, при которых дети с раннего возраста развивали интересы, способности и наличествующий потенциал.

Ключевые слова: дополнительное образование, развитие, обучение. Способности, вариативность программ, развитие личности, социализация.

DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

SIDAKOVA F.Z.

Teacher

*МКОУ "ОЛИ а. Хабез»
KCHR Russia
E-mail: hab-lit@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of the development of additional education of children as the main task of education. The analysis of the formation of additional education in Russia is given. The features of the development of additional education, the variability of programs are considered. Attention is focused on the need to create such conditions in which children from an early age have developed interests, abilities, and potential.

Keywords: additional education, development, training. Abilities, variability of programs, personal development, socialization.

Литература

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2015.
2. Лончаков М.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования
3. Поваляева М.Н. Научно-методическое и информационное обеспечение системы Вестник образования, 2007.
4. Телина И. А., Орлова Н. П. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы
5. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

СУХИНИНА Т. П.

Старший преподаватель кафедры
Развитие образованием.

РГБУ ДО «Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

КЧР РОССИЯ

E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования. Определяются развивающие и формирующие функции информационных технологий. Рассматривается факт того, что как один из компонентов целостной системы обучения информационные технологии расширяют возможности дифференциации, индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности.

Ключевые слова: образовательная модель, информационные технологии, личностно-ориентированный подход, дифференциация, индивидуализация, вариативность

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SPO

SUKHININA T.P.

Senior lecturer

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail: kchripkro@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process of the institution of secondary vocational education. The developing and shaping functions of information technologies are determined. It is considered that, as one of the components of an integrated learning system, information technologies expand the possibilities of differentiation, individualization, and also the variability of educational activities.

Keywords: educational model, information technology, personality-oriented approach, differentiation, individualization, variability

Литература.

1. Богатырева Ю.И., Косарев П.А. Информационные технологии в научной деятельности (http://www.tsput.ru/res/informat/aosit/Lection4.htm#_Тoc117927738)

2. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат.РФ Опубликовано 06.10.2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf>)
3. Лысак М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. - Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. Опубликовано 08.02.2016 (<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protse>)
4. Степина С.И. Применение ИКТ в учебном процессе. – презентация. - Опубликовано 05.02.2015 (<http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/05/prezentatsiya-primenenie-ikt-v-uchebnom>)

УДК 372.8

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

ХУБИЕВА А. А.

*кандидат исторических наук, доцент
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: kchripkro@mail.ru*

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема подготовки к написанию сочинения по истории России в формате ЕГЭ. На основе преподавания и подготовки школьников к сдаче единого экзамена по истории представлена структура исторического сочинения.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, история России, историческое сочинение, проблемное обучение.

ACTUAL PROBLEMS OF METHODOICAL PREPARATION FOR WRITING A HISTORICAL ESSAY IN THE FORMAT OF EGE

HUBIEVA A.A.

*Candidate of historical sciences, associate professor
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail: kchripkro@mail.ru*

Abstract: this article deals with the problem of preparation for writing essays on the history of Russia in the exam format. On the basis of teaching and preparing students for the unified exam in history, the structure of the historical composition is presented.

Key words: unified state exam, history of Russia, historical essay, problem teaching.

Литература.

- 1 Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. по истории. URL: www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory
- 2 Владимир Святославич - креститель Руси. URL: www.lsalamandral.ru/publ/vladimir_per_vuj_svjatoslavich/1-1-0-50
3. «История. Подготовка к ЕГЭ 10-11 классы. 120 исторических личностей. Историческое сочинение»; 2013.
4. Маркин С.А. «История. ЕГЭ. Выполнение задания 25» - 2017 – Феникс - Ростов-на-Дону.
5. Пазин Р.В., Верякина «История. ЕГЭ. Историческое сочинение. Задания 25.» - 2017
6. "Преподавание истории в школе». - 2015 . - № 10 . - С. 52-54.

УДК 378.04

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО, ОБЩЕГО И

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШОРОВА Ф.М

Учитель математики и информатики
МКОУ «СОШ пос. Бавуко»,
Хабезского муниципального района, КЧР
E-mail: fshorova@bk.ru

Аннотация. В данной статье представлен анализ теории и практики организации, применение инновационных технологий в сфере высшего, общего и профессионального образования в процессе обучения учащегося, студентов и преподавателей. Выделяются интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии.

Подчеркивается, что использование инновационных педагогических технологий способствуют формированию профессиональных и социальных компетентностей выпускников.

Ключевые слова: образование, инновационные технологии, профессиональное образование.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF HIGHER, GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

SHOROVA F.M.

Teacher
MKOU " Secondary School pos. Bavuko,
KCHR Russia
E-mail: fshorova@bk.ru

Abstract. This article presents an analysis of the theory and practice of the organization, the use of innovative technologies in the field of higher, General and vocational education in the learning process of students and teachers. Interactive technologies of training, technologies of project training and computer technologies are allocated. It is emphasized that the use of innovative pedagogical technologies contribute to the formation of professional and social competencies of graduates.

Keywords: education, innovative technologies, professional education.

Литература.

1. Головизнин, А. В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития//Российское предпринимательство.
2. Епишева, О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании издание. – Тюмень: Изд-во Нефтегазовый университет, 2009. – 66 с.
3. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2006.
4. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ В НОГАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

АЮБОВА С.А.

кандидат педагогических наук, доцент
Каф. карачаево – балкарского и
ногайского языка и литературы
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
КЧР РОССИЯ
E-mail:kchripkro@mail.ru

Аннотация: Как известно, лексика любого языка является проводником в историю, этнографию и в культуру народа. В данной статье дается анализ и причины возникновения в ногайском языке. Рассматриваются источники пополнения синонимичного фонда, которые вошли в литературный язык и функционируют в нем в качестве синонимов. Приведены примеры проникновения синонимов в ногайский язык, прочно вошедших в словарный фонд языка.

Ключевые слова: этнография и культура народа, исконная и диалектная лексика, литературный фонд, лексический состав, синонимический фонд ногайского языка, просторечные слова, арабо-персидские заимствования, синонимичные парные существительные, тюркские лексемы.

THE ROLE OF LEXICAL SYNONYMS IN THE NOGA LANGUAGE

AYUBOVA S.A.

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Karachay-Balkarsky and
Nogai language and literature Department
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail:kchripkro@mail.ru*

Abstract. As you know, the vocabulary of any language is a guide to history, ethnography and the culture of the people. This article provides an analysis and causes of the Nogai language. We consider the sources of replenishment of synonymous fund, which entered the literary language and function as synonyms in it. Examples of the penetration of synonyms into the Nogai language, firmly included in the vocabulary fund of the language, are given.

Key words: ethnography and culture of the people, primordial and dialect vocabulary, literary fund, lexical composition, synonymic fund of the Nogai language, colloquial words, Arabic-Persian borrowings, synonymous pair nouns, Turkic lexemes

Литература

1. Будагов Р.А. Слово и его значение. – Л., 1947.-108 с.
2. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. Лексика. – М., 1954.
3. Калмыкова С.Х. Лексические заимствования в акногайском диалекте. Сб. трудов института. – Ч., 1959. -103с.
4. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М., Наука, 1984, с. 9.
5. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 1965.

ЯЗЫК КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (Социолингвистическое исследование среди коренных малочисленных народов Таймыра)

ВАРНАИ Ж.

Доктор филологии

Института лингвистических исследований

Венгерской Академии наук.

г. Будапешт, Венгрия,

ДОБЖАНСКАЯ О.Э.

Доктор искусствоведения, профессор

Арктический государственный институт культуры и искусства

Арктика. г. Дудинка, Россия

E-mail: dobzhanskaya@list.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема родного языка в процессе урбанизации народов севера: долганы, ненцы, нганасаны, эвенки, энцы. Утверждается, что в изменяющихся общественных условиях претерпевают изменения этнокультурные ценности малочисленных народов. Приводятся данные исследования совместного венгерско-российского комплексного исследования национальной идентичности и состояния языковой ситуации у коренных народов Таймыра осуществленного в городах Дудинка и Норильск.

Ключевые слова: родной язык, урбанизация, национальная идентичность, культура, малочисленные народы, ценности, этнокультурные ценности.

LANGUAGE AS A FACTOR OF PRESERVING ETHNOCULTURAL VALUES (Sociolinguistic research among the indigenous peoples of Taimyr)

VARNAI J.

Doctor of Philology

Institute of Linguistic Studies

Hungarian Academy of Sciences.

Budapest, Hungary,

DOBZHANSKAYA O.E.

Doctor of Art, Professor

Arctic State Institute of Culture and Art

Arctic. Dudinka, Russia

E-mail: dobzhanskaya@list.ru

Abstract. The article raises the problem of the native language in the process of urbanization of the peoples of the north: Dolgans, Nenets, Nganasans, Evenks, Enets. It is argued that in changing social conditions the ethnocultural values of small peoples undergo changes. The article presents a study of a joint Hungarian-Russian comprehensive study of national identity and the state of the language situation among the indigenous peoples of Taimyr carried out in the cities of Dudinka and Norilsk.

Key words: native language, urbanization, national identity, culture, small nations, values, ethnocultural values.

Литература

1. Статистические данные опубликованы на официальном сайте Администрации Красноярского края www.krasstat.ru.
2. Первая часть исследования, посвященная изучению использования национальных языков у коренных народов Таймыра, была опубликована в 2012 году в статье: Варнаи Ж., Добжанская О.Э., Евай Е.К. О состоянии и современной сфере использования языков коренных народов таймыра (социолингвистическое исследование)//Таймырские чтения – 2012 [Текст]: сб. докладов/науч. ред. Е.В. Майорова; Норильский индустр. ин-т. – Норильск: НИИ, 2012. – С. 22-36.

УДК 378

**ВУЗОВСКАЯ ДИСЦИПЛИНА «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО НАРОДОВ АРКТИКИ» КАК
СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ И НЕГАТИВНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(из опыта преподавания в Арктическом государственном институте культуры и искусств)

ДОБЖАНСКАЯ О. Э.

доктор искусствоведения,
профессор кафедры искусствоведения,
Арктический государственный институт культуры и искусств
Республика Саха (Якутия), г. Якутск, РОССИЯ
E-mail: dobzhanskaya@list.ru

Аннотация: В статье рассмотрен опыт преподавания дисциплины «Культура и искусство народов Арктики» в Арктическом государственном институте культуры и искусств (на кафедре искусствоведения). Традиции данного курса заложены профессором Ю.И. Шейкиным, в основу преподавания положены собранные в многочисленных экспедициях полевые материалы по музыкальному фольклору народов Сибири, а также теоретические труды исследователя. Для данной дисциплины коллективом кафедры подготовлены оригинальные мультимедийные учебные пособия с уникальными аудио и видеозаписями фольклорных произведений в исполнении носителей культуры. Знакомство с дисциплиной помогает студентам преодолеть существующие негативные культурные стереотипы в отношении малочисленных народов, проникнуться уважением к богатому культурному наследию народов Арктики.

Ключевые слова: народы Арктики, коренные малочисленные народы, культура и искусство, музыкальный фольклор

THE ROLE OF TEACHING THE UNIVERSITY DISCIPLINE "CULTURE AND ART OF THE ARCTIC PEOPLES" IN OVERCOMING CULTURAL BARRIERS AND STEREOTYPES IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

(from the experience of teaching at the Arctic State Institute of Culture and Arts)

DOBZHANSKAYA O

*Professor
of the Department of art
Arctic state Institute of culture and arts
The Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk,
E-mail: dobzhanskaya@list.ru*

Abstract: The article describes the experience of teaching the discipline "Culture and Art of the Arctic Peoples" at the Arctic State Institute of Culture and Arts (at the Department of Art History). The traditions of this course are laid down by Professor Yuri Sheikin. The teaching is based on field materials collected in numerous expeditions to the peoples of Siberia, as well as theoretical works of the researcher. Scientists and teachers of the Department prepared for teaching some original multimedia tutorials with unique audio and video recordings of folklore performed by native speakers and singers. As results of studying this discipline, students overcome existing negative cultural stereotypes about small native people, treat with respect to the rich cultural heritage of the Arctic peoples.

Key-words: Arctic peoples, indigenous peoples, culture and art, musical folklore.

Литература

1. Добжанская О.Э. Шаманская музыка самодийских народов (нганасаны, ненцы, энцы, селькупы): мультимедийное учебное пособие / Аркт. гос. ин-т культуры и искусств; Ин-т гуманитар. исслед. и проблем малочисл. народов Севера СО РАН. Изд-е подготовили Баторов А.Р., Алексеев Ф.А., Ахматов А.М., Никитин К.К.– Якутск: Им. изд-ва, 2015.
2. Интернет-сайт Арктического государственного института культуры и искусств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agiki.ru/symbol>
3. Музыкальная Вселенная Юрия Шейкина (к 50-летию научной деятельности): сборник статей / М-во образования и науки РФ; Аркт. гос. ин-т культуры и искусств; [сост. О.Э. Добжанская; редкол. Т.И. Игнатьева, С.В. Максимова, В.С. Никифорова]. Якутск: Алаас, 2017. 208 с.
4. Музыкальная культура народов Арктики: учебно-методический комплекс / ФГОУ ВПО «Аркт. гос. ин-т искусств и культуры»; каф. искусствоведения; сост. Ю.И. Шейкин. Якутск, 2011. 24 с.

5. Север и северяне. Современное положение коренных малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока/ Отв. ред. Н.И. Новикова, Д.А. Функ. М.: издание ИЭА РАН, 2012. 204 с.
6. Шейкин Ю.И. История музыкальной культуры народов Сибири: Сравнительно-историческое исследование / Ю.И. Шейкин; под общ. ред. Е.С. Новик; нотография Т.И. Игнатъевой. М. : Вост. лит., 2002. 710 с.: ил., карты, ноты.
7. Шейкин Ю.И. Традиционная музыкальная культура народов Арктики (постановка проблемы общности и различий в культурах народов циркумполярного региона) // Традиционная культура. 2009. № 3 (35). С. 73-81.
8. Шейкин Ю.И. Музыкальная культура оленеводческих народов Сибири. Чукчи, коряки, эвены, эвенки, ненцы, нганасаны, тофалары, ханты, манси // III конгресс оленеводов мира, г. Якутск, 18 марта ® © 2005 (Мультимедийный диск).
 1. Шейкин Ю.И., Баторов А.Р. Музыкальная культура народов Северной Азии: мультимедийное учебное пособие. Часть I. Самодийские и Енисейские народы. Редактор Т.И. Игнатъева. Дизайн, оформление и техническая обработка диска: Т.А. Петрова, М.А. Зайков, А.И. Степанов. © ФГОУ ВПО Арктический государственный институт искусства и культуры. Якутск, 2010.

ДЫШЕКОВА М.Р.

кандидат филол. наук, доцент

КЧИГИ, Черкесск, Россия

E-mail: dysheckowa.marina@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается языковая картина мира адыгов. Раскрывается концепт «женщина», который занимает особое место в языковой картине мира адыгов. Делается акцент что концепт «женщина» является одним из важнейших феноменов национального сознания. В качестве репрезентантов концепта «женщина» в нашей статье выступают паремии. Рассматриваются гендерные компоненты этнических представлений в адыгской культуре.

Ключевые слова: концепт, паремии, женщина, семья, паремиология, лингвокультурной, ритмо-фонетическое оформление

THE REPRESENTATION OF THE CONCEPT "WOMAN» IN PROVERBS OF THE KABARDINO-CIRCASSIAN LANGUAGE

DYSHEKOVA M.R.

assistant professor KCHIGI,

Cherkessk, Russia

E-mail: dysheckowa.marina@yandex.ru

Abstract: The article deals with the linguistic picture of the world of the Adygs. The concept of "woman" , which occupies a special place in the linguistic picture of the world of the Adygs, is revealed. It is emphasized that the concept of "woman" is one of the most important phenomena of national consciousness. As a representative of the concept of "woman" in our article are the paremia. The gender components of ethnic representations in the Adygh culture are considered.

Keywords: concept, paremia, woman, family, paremiology, lingvocultural, rhythm-phonetic design

Литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов М., «Сов. Энциклопедия, 1966».- 608с.
2. Бгажноков Адыгская этика, 1999. - С.22
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учеб.пособие / В.А. Маслова –М.: Тетра системс, 2004.- 266с.
4. Мафедзев С.Х. Адыги. Обычаи, традиции. Нальчик, 2000. – С.84

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

ЗАУБИДОВА Ф.К.

Учитель МКОУ «СОШ а.Зеюко»

а.Зеюко. КЧР.Россия.

E-mail: FaridaZaubidova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования языковой личности и специфическая модель структуры языковой личности учащегося. Рассматриваются основные принципы развития речи на уроках русского языка и литературы . Раскрываются методы, приемы и технологии по формированию языковой личности учащегося.

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативная компетенция, языковое образование, развивающая речевая среда, воспитание культуры.

FORMATION OF LANGUAGE PERSONALITY

ZAUBIDOVA F.K.

Teacher

MOSCU " Secondary School .Zeyuko"

Abstract. The article deals with the problem of the formation of the linguistic personality and the specific model of the structure of the linguistic personality of the student. The basic principles of the development of speech in the lessons of Russian language and literature are considered. Discloses methods, techniques and technologies for the formation of the student's linguistic identity.

Key words: language personality, communicative competence, language education, developing speech environment, culture education.

Литература.

1. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М., Воронеж, 2002.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование, 2003, №5.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М, 1987.
4. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задача ее изучения, 1989.
5. Клобукова Л.П. Структура языковой личности на разных этапах ее формирования, 1997

УДК 80

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

КИПКЕЕВА З.Х.

Заведующая кафедрой

русского языка и литературы, к.ф.н., доцент

*РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»*

КЧР РОССИЯ

E-mail: zemfira-009-69@mail.ru

Аннотация. В статье описываются категории «мультикультурное образовательное пространство», «межкультурная коммуникация», «поликультурная личность» и «языковая личность». В работе представлены определения, данные перечисленным категориям различными учеными, а также условия формирования поликультурной языковой личности.

Ключевые слова: мультикультурное образовательное пространство; поликультурная личность; межкультурная коммуникация; языковая личность; поликультурная языковая личность; языковое образование

THE FORMATION OF MULTICULTURAL LINGUISTIC IDENTITY IN A MULTICULTURAL SPACE

KIPKEYEVA Z. H.

The Head of the Russian language and literature Department

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR. Russia.

E-mail: kaf.rus.lit48@mail.ru

Annotation. The article describes the categories of "multicultural educational space", "intercultural communication", "multicultural personality" and "linguistic personality". The paper presents the definitions given to the above categories by various scientists, as well as the conditions for the formation of a multicultural linguistic personality.

Key words: multicultural educational space; multicultural personality; intercultural communication; linguistic personality; multicultural linguistic personality; language education

Литература

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (Психолого-дидактический подход). Ростов н/Д: Издательство РГУ, 2003.
2. Арутюнян М. Мировоззрение – антологические основы «пандеи» //Высшее образование в России. 2006. -№ 12.
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. М., Воронеж: РАО, 2003.
4. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1990.
5. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под. ред. А.П. Садохина. М., 2002.
6. Гудков Д.Б. Алгоритм восприятия текста и межкультурная коммуникация // Язык, сознание, коммуникация. Вып. 1. 1997.
7. Гурулева Т.Л. Поликультурная модель высшего языкового образования с учетом специфики обучения восточным языкам [Текст] / Т.Л. Гурулева // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - №4. - С. 95 - 121.
8. Елизарова Г.В. Формирование поликультурной языковой личности как требование новой глобальной ситуации [Текст] / Г.В., Елизарова // Языковое образование в вузе: метод, пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. - СПб.: КАРО, 2005. - С. 8-21.
9. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002.
10. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю.Н., Караулов. - М.: Наука, 1987. - 268 с.
11. Корякина А.А. О поликультурной языковой личности // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com>
12. Мандель Б.Р. Ценности образования: поиски решения вопроса //Alma-Mater. 2016. № 1.
13. Маслова В.А. Лингвокультурология [Текст] / В.А., Маслова - М.: Академия, 2001. - 208 с.
14. Миронов В.В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии //Вопросы философии. 2006.
15. Розин В. Образование в обновляющемся мире (статья 3) //Alma-Mater (Вестник высшей школы). – 2006. №7.
16. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): Монография [Текст] / П.В. Сысоев. - М.: Издательство "Еврошкола", 2003. - 401 с.
17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
18. Фомин А.Г. Психолингвистическая концепция гендерной языковой личности [Текст] / А.Г. Фомин // Дис. д-ра филол. наук. - М., 2005. - С. 126.

УДК 372.8

**МОТИВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА РУБЕЖОМ**
(на примере образовательных учреждений г. Перт, Австралия)

КУЗЬМИН А. В.

Президент
интеллектуального Брейн-Клуба школьников
Западной Австралии.
г. Перт, Австралия
E-mail: kuzminus@hotmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения подростками русского языка за рубежом, раскрываются мотивы изучения языка и технологии, которые применяют педагоги в отдаленном уголке земли. Дается анализ понятию «мотивация», «билингвизм». Мотивация рассматривается как важный фактор развития билингвизма. Выделяются особенности русскоязычной общины и категорий детей, которые изучают русский язык в Австралии. Приводятся особенности социальных институтов и социокультурной среды, в которой развивается ребенок в Австралии и возможности изучения русского языка в данной среде.

Ключевые слова: мотивация, билингвизм, социум, ребенок-билингв, удаленный социум, мультикультурность.

MOTIVES AND TECHNOLOGIES OF STUDYING BY ADOLESCENTS RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE ABROAD (on the example of educational institutions of Perth, Australia)

KUZMIN A.V.

*The president
Intellectual Brain Club for schoolchildren
Western Australia. Perth, Australia
E-mail: kuzminus@hotmail.com*

Abstract. The article deals with the problem of studying adolescents in the Russian language abroad, reveals the motives for learning the language and technology that teachers use in a remote corner of the earth. The analysis of the concept of "motivation", "bilingualism". Motivation is considered as an important factor in the development of bilingualism. It highlights the peculiarities of the Russian-speaking community and the categories of children who study the Russian language in Austria. The features of social institutions and socio-cultural environment in which the child develops in Australia and the possibility of learning Russian in this environment are given.

Keywords: motivation, bilingualism, society, child-bilingual, distant society, multiculturalism

Литература

1. Australian Bureau of Statistics (ABS), (2016). 2016 Census of Population and Housing. General Community Profile. Catalogue number 2001.0 Получено <http://www.abs.gov.au/>
2. Barron-Hauwaert, S. (2004), Language Strategies for Bilingual Families, Clevedon, UK: Multilingual Matters Ltd,
3. Department of Home Affairs (DoHA), (2017) Report on Migration Programme 2016-17. Получено <https://www.homeaffairs.gov.au/about/reports-publications/research-statistics/statistics/live-in-australia/migration-programme>
4. Hoffmann, C and Ytsma, J. (2003) Trilingualism in Family, School and Community : Trilingualism in Family, School, and Community, Channel View Publications
5. Lasagabaster, D. et al (2014) Motivation and Foreign Language Learning : From theory to practice, John Benjamins Publishing Company
6. Ushioda, E. (1998). Effective motivational thinking: A cognitive theoretical approach to the study of language learning motivation. In E.A. Soler & V.C. Espurz (Eds.), Current issues in English language methodology (pp. 77–89). Castello de la Plana: Universitat Jaume I.
7. Королева Н. М. (2010) Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // СИСП. 2010. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovoy-deyatelnosti-na-urokah-po-inostrannomu-yazyku-dlya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-2> (дата обращения: 01.11.2018).
8. Кудрявцева Е.Л., (2014) Аспекты реализации треугольника взаимной интеграционной сохранности в дошкольном и школьном детстве. В Сборнике докладов на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации»

9. Посольство Российской Федерации в Австралии (2018). Русские школы в Австралии. <https://australia.mid.ru/russian-schools-in-au> Просмотрово 01.11.2018

УДК 81

СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ГРАДУАЛЬНОЙ СЕМАНТИКОЙ В КОНСТРУКЦИЯХ СО ЗНАЧЕНИЕМ МЕРЫ И СТЕПЕНИ

КУРБАНОВА А.Ш.

канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языка и литературы,
«Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации
работников образования», Черкесск, Россия.
E-mail: alena_2720@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие градуальности и категории меры и степени на уровне словосочетания. Языковое содержание семантической категории градуальности представляет градуальный признак, специфика которого - приписывать предмету речи признак мерительного отношения к нему субъекта. Категория градуальности представлена в языке определенным множеством разноуровневых средств со значением изменяемого или измеряемого признака. Словосочетания с градуальной семантикой представляют собой субинвариантный уровень изофункционального ряда конструкций со значением меры и степени.

Ключевые слова: словосочетания, суперлатив, элатив, градуальность, категория меры и степени, интенсивность

WORD ACCOUNTING WITH GRADUAL SEMANTICS IN CONSTRUCTIONS WITH MEASURES MEASURES AND DEGREES

KURBANOVA A.SH.

*The Head of the Russian language and literature Department
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR, Russia.
E-mail: kaf.rus.lit48@mail.ru*

Annotation. This article discusses the interaction of graduality and the category of measure and degree at the level of a phrase. The linguistic content of the semantic category of graduality is a gradual attribute, the specificity of which is to attribute to the subject of speech a sign of the subject's measuring attitude to it. The category of graduality is represented in the language by a certain set of multilevel means with the value of a variable or measurable trait. Phrases with gradual semantics represent a subinvariant level of the isofunctional series of constructions with the value of measure and degree.

Keywords: phrases, superlativ, elativ, graduality, category of measure and degree, intensity

Литература

1. Бондарко А.В. Категориальные и некатегориальные значения в грамматике // Принципы и методы семантических исследований. М., Наука, 1976.-С. 183.
2. Бондарко А.В. Категориальные ситуации (К теории функциональной грамматики) // Вопросы языкозн. 1983 М.. - №2. - С.20 - 33.
3. Вольф Е.М. Функциональная семантика: структура значения и прагматика // Сб. статей. М., МГИМО, 1989 (1990). - С.155 с.
4. Земская Е. А. Русская разговорная речь. М., Наука, 1983. - С. 106–107.
5. Сепир Э. Градуирование. Семантическое исследование // Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. М., Прогресс, 1985. - С. 43-56.

УДК 372.8, 82

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

РЕЗУНОВА И.А.

*Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языка и литературы
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,
Черкесск, КЧР Россия
E-mail Rezunova-i@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматриваются методы и приемы формирования культуры межнационального общения, учащихся на уроках русского языка и литературы. Дан анализ процесса формирования этнокультуроведческой компетенции, обучающихся посредством интегрированных уроков. Представлены вопросы моделирования национального самосознания через лингвостилистический анализ текста. Рассматриваются методы и приемы использования этнокультурных элементов языкового материала, способствующих воспитанию толерантности.

Ключевые слова: русскоязычные писатели, культура межнационального общения, национальный характер, региональные языковые средства, художественные образы, текстуально-диалогический подход, индивидуальность, национальное самосознание.

FORMATION OF CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION OF STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

REZUNOVA I.A.

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Department of Russian language and literature
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
Cherkessk, KCHR. Russia.
E-mail Rezunova-i@mail.ru*

Abstract: The article discusses the methods and techniques for the formation of a culture of international communication of students in the lessons of the Russian language and literature. The analysis of the formation of ethnocultural competence of students through integrated lessons is given. Presents questions of modeling national identity through linguistic-stylistic analysis of the text. The methods and techniques of using the ethnocultural elements of language material that promote the cultivation of tolerance are considered.

Key words: Russian-speaking writers, culture of international communication, national character, regional language means, artistic images, textual-dialogical approach, individuality, national identity.

Литература

1. Аврорин В.А. Проблемы двуязычия и многоязычия // Двуязычие и школа. – 2012. - №6. С. 49-62.
2. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии. М.: Россия, 2009. 192 с.
3. Гузанова С.В. Формирование культуры межнационального общения на уроках русского языка и литературы// Старт в науке. – 2017. – № 6-1. – С. 219-220;
4. Костина А.В. Национальная культура как культура диалога М., 2012. с.368-369
5. Плеханова Е.М., Лобанова О.Б., Казакова Т.В. Формирование культуры межнационального общения школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 128-140;
6. Триодин, В.Е. Десять заповедей Дмитрия Лихачева // Очерки. 2006/2007 - №1 – спецвыпуск к 100-летию со дня рождения Д.С. Лихачева. С.58.

7. Ханазаров К.Х. Критерии двуязычия и его причины // Проблемы двуязычия и многоязычия. М., 2012. С. 119-124.

УДК 82

ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ ФЛОРЫ В АБАЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ

СМЫР Л.Х.

*Ст. преподаватель РГБУ ДПО
«Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»
Черкесск, Россия
E-mail kchripkro@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается лексика флоры в абазинском языке. Делается акцент на особенности формирования лексики флоры в ходе становления и развития самого абазинского языка. Приводятся примеры из словаря Н.Т. Табуловой, где впервые появляются компактно слова, обозначающие названия растений на абазинском языке. Настоящая работа является первой попыткой синхронного описания лексики флоры абазинского языка. Предпринята попытка систематизировать, описать и проанализировать структуру абазинских и абхазских названий растений. В статье раскрываются лексические единицы, обозначающие названия растений, а также термины, связанные с данными лексемами, их около 1200, они распределены на тематические группы.

Ключевые слова: лексика, абазинский язык, лексика флоры, словарный фонд абазинского языка, структурно-семантический анализ, растительный мир, грамматическая структура.

FLORA LEXICO IN THE ABAZINIAN LANGUAGE

SMYR L.H.

*Senior Lecturer
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
Cherkessk, KCHR, Russia.
E-mail kchripkro@mail.ru*

Abstract. The article deals with the vocabulary of flora in the Abazin language. The emphasis is placed on the peculiarities of the formation of the vocabulary of the flora in the course of the formation and development of the Abazin language itself. Examples are given from the NT dictionary. Tabulova, where for the first time there are compact words denoting the names of the plants in the Abazin language. This work is the first attempt to synchronously describe the vocabulary of the Abaza language flora. An attempt has been made to systematize, describe and analyze the structure of Abazin and Abkhazian plant names. The article reveals the lexical units that denote the names of plants, as well as the terms associated with these lexemes, about 1200, they are divided into thematic groups.

Key words: vocabulary, Abasin language, vocabulary of flora, dictionary fund of the Abazin language, structural and semantic analysis, flora, grammatical structure.

ЛИТЕРАТУРА

- Абазинско-русский словарь. Под ред. В.Б. Тугова. – Москва, 1967 г.
Лафишев Л.П.. Абазинско-русско-латинский-биологический словарь – Черкесск, 2000 г.
Тугов В.Б. Память и мудрость веков – Карачаевск, 2002 г.
Пазов С.У.. Абаза фразеология. – Черкесск, 1994 г.
Ионова С.Х.. «Абазинская топонимия». – Черкесск, 1993 г.

Информаторы:

Джъмакъвыл Къ.М., Джъмакъвыл ХI.М., Джъмакъвыл Н., Смыр Н.В. Хъабляхъ Ф.

УДК 82

ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНИЗАЦИИ БРИТАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТАУШУНАЕВА Д.Р.
Старший методист кафедры
Управления развитием образования.
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. Данная работа содержит анализ британского и американского вариантов английского языка. С помощью книг изучены истории возникновения данных вариантов английского языка. Представлено сопоставление между орфографией, грамматикой и лексикой этих видов английского. В ходе работы был проведен опрос как среди школьников, так и среди студентов в устной и письменной форме, в результате, которого была доказана возможность доминирования американского английского.

Ключевые слова: вариант языка, лексика, орфография, американский английский, грамматика, британский английский, американизация, глобализация, американизмы.

PECULIARITIES OF THE AMERICANIZATION OF THE BRITISH IN ENGLISH

TAUSHUNAEVA D.R.
Senior Methodologist
the Department of education management
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail: kchripkro@mail.ru

Abstract: This work contains the analysis of British and American variants of English. Using books to study the history of these variants of the English language. A comparison between spelling, grammar and vocabulary of these types of English is presented. In the course of the work, a survey was conducted both among schoolchildren and among students in oral and written form, as a result of which the possibility of domination of American English was proved.

Keywords: variant of the language, vocabulary, spelling, grammar, American English, British English, globalization, Americanization

Литература.

1. А. Сюами «Елизаветинская Англия» - М.: Вече, 2016. – 384 с. – (Гиды цивилизаций) (история английского языка);
2. К. Бруннер «История английского языка»;
3. Вестник МГЛУ. Выпуск №9 (588) /2010, статья Р. Р. Николаевской «Английский язык и глобализация»;
4. http://www.bbc.com/russian/learning_english/2014/08/140815_british_us_english_languages(достоинства и недостатки британского английского);
5. <http://englex.ru/british-english-5-reasons/> (достоинства и недостатки британского английского);
6. Л. Савин «новые способы ведения войны: как Америка строит империю» - СПб.: Питер, 2016. – 352 с.: ил. – (Серия «Новая политика») (история американского английского);
7. <http://engblog.ru/american-english> (история американского английского);
8. Д. Кристал «Английский язык как глобальный», перевод с англ. Н.В.Кузнецовой. – М.2000

УДК 82

АБАЗИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАСАРОКОВ Б.М.
Кандидат филологич.н., зав.каф.
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»

Аннотация: Статья посвящена аспекту диалога культур в становлении и развитии абазинской национальной литературы. Автор обращает внимание на такие явления как художественный перевод и многоязычие, ставшие важными факторами межкультурного взаимодействия. Дается анализ национальным и русским хрестоматийным произведениям и возможности перевода материала, адаптированного к национальному мировосприятию школьников. Акцентируется, на то что важным фактором межкультурного взаимодействия является мультилингвизм писателей. Отмечается, что данный ценный опыт требует осмысления и развития в плане диалога литератур и культур.

Ключевые слова: диалог культур, абазинская литература, художественный перевод, многоязычие мультилингвизм, поликультурное образование, кавказская культура.

ABASHIAN LITERATURE IN CONDITIONS POLICULTURAL EDUCATION

KHASAROKOV B.M.

*Candidate of philological sciences, the head of the department.
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail: kchripkro@mail.ru*

Abstract: The article is devoted to the aspect of the dialogue of cultures in the development and development of the Abazin national literature. The author draws attention to such phenomena as artistic translation and multilingualism, which have become important factors of intercultural interaction. The analysis of national and Russian textbook works and the possibility of translating material adapted to the national perception of schoolchildren is given. It is emphasized that multilingualism of writers is an important factor of intercultural interaction. It is noted that this valuable experience requires comprehension and development in terms of dialogue between literatures and cultures.

Key words: dialogue of cultures, abazin literature, artistic translation, multilingualism multilingualism, multicultural education, Caucasian culture.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клычев Р.Н. Краткий очерк абазинского языка //Приложение к руско-абазинскому разговорнику /Сост.: А.М. Джандаров. – Черкесск: Ставропольское книжное изд.- во, Карачаево-Черкесское отд., 1991. – С. 162-201.
2. Тугов В.Б. Очерки истории абазинской литературы. Черкесск, 1970. – 276 с.
3. Хасароков Б.М. Абазинская литература – мировому читателю. – http://test.alashara.org/ru/news/abazinskaya-literatura-mirovomu-chitatelyu_post/
4. Хасароков Б.М. Земфира / Дайджест культурной жизни 2016 (5). Страна Абаза. Материалы сайта «Страна Абаза». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2016. – С. 72-74.
5. Хасароков Б.М. «Золотой крест»: художественное воплощение тысячелетней истории абазинского народа / Дайджест культурной жизни 2016 (5). Страна Абаза. Материалы сайта «Страна Абаза». – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2016. – С. 54-56.
6. Чекалов П.К. «Сюда пришел я, чтобы здесь остаться...» Страницы творческой биографии К.Л. Мхце. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2016. – 376 с.
7. Чекалов П.К., Чекалов Г.К. Судьбы абазинской литературной интеллигенции в предвоенные и военные годы: по следам архивных материалов. – Черкесск: Нартиздат, 2017. – 240 с.

УДК 82

ВОПРОСЫ СВЯЗЕЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЯЗЫКОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУР

ЧАНКАЕВА Т.А.

Проректор УМР
доктор филологических наук, профессор

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы литературных связей и взаимодействий, корреспонденции языка и культуры в их взаимодействии. Изучение данных вопросов даёт возможность увидеть существенные черты национальных литератур и процессы их развития. Доказывается, как раскрывается национальное в русскоязычном тексте писателей, а также значение русского языка для развития карачаевской литературы. В итоге делается вывод о том, что произведения писателя на русском языке не означают замену этнического, они являются частью национальной культуры; в процессе развития этнической общности определяющее значение приобретает литературный язык как полифункциональная и наиболее кодифицированная форма существования языка.

Ключевые слова: литературные связи, взаимосвязи, этнос, корреспонденции языка, перевод, публицистика, прототип, национальное самосознание, билингвизм, двуязычные писатели, русскоязычный текст, русскоязычие, ментальность, взаимообогащение литератур.

THE QUESTIONS OF COMMUNICATIONS AND INTERACTIONS OF LANGUAGES AND NATIONAL LITERATURES

CHANKAEVA T.A.

Vice Rector

doctor of philology, professor

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail: ripkro@mail.ru

Abstract: The article deals with the problems of literary relations and interactions, correspondence of language and culture in their interaction. The study of these issues provides an opportunity to see the essential features of national literatures and the processes of their development. It proves how the national in the Russian-language text of the writers is revealed, as well as the significance of the Russian language for the development of Karachai literature. As a result, it is concluded that the writer's works in Russian do not mean the replacement of the ethnic, they are part of the national culture; In the process of the development of ethnic community, the literary language as a multifunctional and most codified form of the existence of language acquires decisive importance.

Key words: literary connections, interrelations, ethnos, correspondence of language, translation, journalism, prototype, national self-consciousness, bilingualism, bilingual writers, Russian-language text, Russian-speaking, mentality, mutual enrichment of literatures.

Литература

1. Ворожбитова А.А. Русскоязычная проза Северного Кавказа 1941-1945 годов: Э.Капиев, А.Кешоков, К.Кулиев. – Автореферат на соиск. ученой степени канд. наук. – М., 1992.
2. Губогло М. Современные этноязыковые процессы в СССР: основные факторы и развитие национально-русского двуязычия. – М., 1984.
3. Кригер Е. Всадник в броне // Известия. – 1944. – 18 марта.
4. Кригер Е. Когда читают Диккенса // Фронтовые очерки о Великой Отечественной войне в 3-х томах. – М. – Т.2. – С.432-436.
5. Лайпанов С. Сын Карачая – герой Белоруссии. – Черкесск, 1964.
6. Нежинский В. Секрет боевого счастья//Под боевыми знаменами. – Ставрополь, 1962. – С.53-61.
7. Нежинский В. Осман Касаев. Герой Белоруссии//От Кавказа до Берлина. – Ставрополь, 1965. – С.86-117.
8. Османова З.Г. Взаимосвязи советских литератур и проблема изображения личности // Взаимодействие литератур и художественная культура развитого социализма. – М., 1977. – С.82.
9. Письмо Х.Байрамуковой Л.П.Егоровой от 19 января 1985 г. – Архив лаборатории Ставропольского госуниверситета.
10. Суюнчев А. Потомок Татаркана // По ленинскому пути. – 1958. - 18 февраля.

11. Суюнчев А. Герой из Хурзука // По ленинскому пути. – 1957. – 20-27 ноября.

УДК 82

ФИТОНИМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА

ЧОТЧАЕВА Р.У.

Старший преподаватель
кафедры карачаево – балкарского и
ногайских языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail:kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема изучения лингвистических принципов номинации растений, т.е. фитонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Рассматриваются особенности изучения ботанической народной номенклатуры. Дается анализ работ разных ученых, рассматриваемых данную проблему К.М.Мусаева, Л.В.Дмитриева, З. Гомбоца, В.Г. Егорова, М.Р. Федотова и т.д. Представляются мифологические сюжеты, в которых отражается культ ботанической народной номенклатуры.

Ключевые слова: фитонимическая лексика, ботаническая народная номенклатура, языкознания, мифологические сюжеты, семантическая основа,

PHYTONIMIC VOCABULARY OF THE KARACHAY-BALKAR LANGUAGE

CHOTCHAEVA R. U.

Senior Lecturer
The Department of Karachay - Balkar and
Nogai languages and literature
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
E-mail:kchripkro@mail.ru

Abstract: The article raises the problem of studying the linguistic principles of plant nominations, i.e. phytonymic vocabulary of the Karachay-Balkarian language. The features of the study of botanical folk nomenclature are considered. An analysis of the work of various scientists who deal with this problem of KMMusayev, LVDmitriev, Z. Gombots, V.G. Yegorova, M.R. Fedotov, etc. is given. The mythological plots are presented, in which the cult of the botanical folk nomenclature is reflected.

Keywords: phytonymic vocabulary, botanical folk nomenclature, language knowledge, mythological plots, semantic basis.

Литература

1. Дмитриева Л.В. Из этимологии названий растений в тюркских, монгольских и тунгусо-маньчжурских языках// Исследования в области этимологии алтайских языков. – Л., 1979.
2. Карачаево-балкарско-русский словарь: около 30 000 слов/ Карачаево-Черкесский научно-исследовательский институт истории, филологии и экономики; С.А. Гочияева, Х.И. Суюнчев. Под ред. Э.Р. Тенишева и Х.И. Суюнчева. – М.: Рус яз., 1989 -832 с.
3. Кляшторный С.Г. Мифологические сюжеты в древнетюркских памятниках // Тюркологический сборник 1997. – М., 1989.
4. Кулиев Э.С. Фитонимы в азербайджанском языке. – Баку, 1987.
5. Къарачай-малкъар мифле. – Нальчик: Эльбрус, 2007. – 496 с.
6. Маадай-Кара: Алтайский героический эпос. – М., 1973.
7. Мусукаев Б.Х. Балкарская ономастика в парадигме современной лингвистики. – Автореф. дисс. на соискание ученой степени д.ф.н., Нальчик, 2007. – 42 с.
8. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. / Картина мира пратюркского этноса по данным языка. Отв. ред. Э.Р. Тенишев, А.В. Дыбо. – М.: Наука, 2006. – 908 с.
9. Хайруллина Р.Х. Картина мира в русской фразеологии (в сопоставлении с башкирскими параллелями). – М.: Прометей, 1996. – 147 с.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ

УДК 37,616.69

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АБАЕВА Ф.В.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ЕМО РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,
Черкесск, Россия.
E-mail: fatima65@mail.ua

Аннотация. В статье рассматривается инклюзивное образование как возможность всем учащимся участвовать в жизни коллектива. Дается анализ понятию инклюзия, как то, что помогает раскрыть каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Рассматриваются особенности проведения мониторингов программ инклюзивного образования, которые могут быть ориентированы - на отслеживании основных показателей развития инклюзивной практики и культуры.

Ключевые слова: инклюзия, образование, безбарьерная среда, мониторинг, здоровье, дети, школа.

INCLUSIVE EDUCATION AND MONITORING IN THE EDUCATION SYSTEM

АБАЕВА Ф. В.

*associate professor
the Department of EMO
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
KCHR Russia
E-mail: fatima65@mail.ua*

Abstract: The article considers inclusive education as an opportunity for all students to fully participate in the life of the team. An analysis of the concept of inclusion is given, such as what helps to reveal each student with the help of an educational program that is rather complicated, but corresponds to his abilities. The features of the monitoring of inclusive education programs that can be focused on tracking the main indicators of the development of inclusive practice and culture are considered.

Key words: inclusion, education, barrier-free environment, monitoring, health, children, school.

Литература

1. Абкович А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.
2. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
3. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
4. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
5. Корж А. С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию [Текст] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. - 2014. - № 4. - С. 89-90.

УДК 372.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

БОТАШЕВА С. К.

старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин
Северо – Кавказской гуманитарно – технологической академии,
г. Черкесск, Россия
E-mail:botacheva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования толерантности в школьном возрасте. Делается научный анализ понятия «толерантность» Акцентируется, что в условиях поликультурного пространства особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей. Подчеркивается, что для формирования толерантного сознания у учащихся необходимо построение толерантного пространства в школе, атмосферы ненасилия. Рассматриваются возрастные особенности школьников, попадающие в группу риска. Раскрываются эффективные механизмы воспитания толерантности.

Ключевые слова: этноконфессиональное сознание, духовная культура, нравственное воспитание, толерантность, ценности, механизмы, воспитание.

FEATURES OF FORMING TOLERANCE AT SCHOOL AGE BOTASHEVA S.K.

*Senior Lecturer
Humanities Chairs
North Caucasian Humanitarian - Technological Academy
KCHR Russia.
E-mail:botacheva@mail.ru*

Abstract: The article deals with the problem of the formation of tolerance at school age. A scientific analysis of the concept of “tolerance” is made. It is emphasized that in a multicultural environment, the task of consolidating society on the basis of tolerant values is of particular importance. It is emphasized that for the formation of tolerant consciousness among students it is necessary to build a tolerant space in the school, an atmosphere of non-violence. The age features of schoolchildren who are at risk are considered. The effective mechanisms of tolerance education are revealed.

Keywords: ethno-confessional consciousness, spiritual culture, moral education, tolerance, values, mechanisms, upbringing

Литература

1. Боташева С.К. Трансформация этноконфессионального сознания учащихся в духе толерантности: возможности и перспективы образовательного процесса (на примере Карачаево-Черкесии). Карачаевск, 2012.
2. Ефименкова С. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры» автореферат канд. пед. наук., - Курск, 2004.
3. Липатова И.А. Формирование этнической толерантности у школьников подросткового возраста. автореф. канд пед. наук. - Волгоград, 2006.
4. Накохова Р.Р., Темирова Ф.А. Накохова, Д.Х. Социальные и психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности в подростковом и юношеском возрасте

- // Понять другого: межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире. Сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития» (20-21 ноября 2015 г.). – М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С.65-70.
5. Психологический словарь. / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 2004.
 6. Тилова Х.Х. Формирование толерантности у младших школьников в полиэтничном регионе. - Москва, 2007.
 7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
 8. Этничность, культура, менталитет: (Теоретико-методологические и культурологические аспекты изучения этнического): Междисциплинарный сб. ст. / Ответ, ред.: Чагилов В.Р., Тоидис В.П. – Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2000. – 155 с.

УДК 159.01

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ В ИНТЕРНЕТЕ

КИТОВА Д.А.

ведущий научный сотрудник
лаборатории психологии личности ИП РАН,
доктор психологических наук, профессор.
Институт психологии РАН,
Москва, Россия.
E-mail: dirpsy@yandex.ru

Аннотация. Современный характер и масштабы развития глобальных процессов позволяют говорить о новизне этих явлений для общественных наук. В числе прочего, динамичная интенсификация мировых социально-экономических процессов сопровождается усилением различного рода угроз глобального характера, среди которых относительно самостоятельное значение приобретают угрозы психологического характера, оказывающие значительные нагрузки на психологическое состояние человека, групп и общества в целом. В статье выделены разновидности информационно-психологических угроз в Интернете, описано современное состояние и представлены тенденции распространения виртуальных угроз личностного, группового и общественного характера. Раскрываются технологии, механизмы и объекты негативного информационно-психологического воздействия в Интернете (зачастую скрытого от обыденного восприятия), обосновываются его психологические детерминанты. Показано, что распространение общемировых информационно-психологических угроз обычно обусловлено деятельностью глобальных акторов: транснациональных компаний, государств, стремящихся утвердить свою идеологию на глобальном уровне, общественных движений и деструктивных организаций (террористических группировок или наркоторговцев, например). В статье представлены фундаментальные и прикладные аспекты проблемы, связанные с исследованием динамики больших социальных групп (БСГ) и их групповой идентичности, показаны характеристики информационных противодействий (как крайней формы проявления психологических угроз в Интернете), кратко определены перспективы теоретических и эмпирических исследований.

Ключевые слова: информационно-психологические угрозы, социальная идентичность, информационное противодействие, психологическая безопасность общества, глобальная психология.

INFORMATION THREATS ON THE INTERNET AS OBJECTS OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

KITOVA D. A.

Leading Researcher
Laboratory of Personality Psychology,

Doctor of Psychology, Professor.
Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russia.
E-mail: dirpsy@yandex.ru

Annotation. Scale and specifics of the modern development of global processes allows a discussion about innovative features of such processes for social science. In particular, dynamic intensification of worldwide social-economic processes is accompanied by growing threats of various kinds, among which threats of psychological nature gain a relatively independent meaning, which significantly burdens psychological state of person, group and society. The paper presents varieties of information-psychological threats on the Internet, describes the modern state and tendencies of growth and spread of virtual threats at the level of person, group and society. The paper discloses technologies, mechanisms and objects of negative information-psychological impact being spread through the Internet (often hidden from an everyday perception), substantiates its psychological determinants. It shows that the spread of worldwide information-psychological threats is usually caused by the global actors' actions: transnational companies, governments striving to establish their ideology at the global level, social movements and destructive organizations (e.g., terrorist organizations and drug dealers). The paper presents applied and fundamental aspects of the problem, related to the research of large social groups and their group identity, shows characteristics of information wars (as an extreme form of psychologic threats on the Internet), briefly defines theoretic and empiric perspectives of research.

Keywords: information-psychological threats, social identity, information war, psychological security of society, global psychology

Литература

1. Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Малышев В. П., Фоменко В. Г. Концепция комплексного управления безопасностью территорий (проект) // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования, 2013. Т. 3. № 1. С. 383 – 415.
2. Гармаев Ю.П., Китова Д.А. Экономико-правовая компетентность личности: проблемы формирования в условиях рыночных преобразований // Гуманитарные науки и образование в Сибири. 2015. № 9. С. 56.
3. Журавлев А.Л., Китова Д. А. Глобальные процессы как объект социально-психологического исследования // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2017а. № 4 (85). С. 4 – 9.
4. Журавлев А.Л., Китова Д. А. Социально-психологические детерминанты развития глобальной информационной сети // Наука. Культура. Общество. 2017б. № 3 – 4. С. 10 – 21.
5. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Китова Д.А., Нестик Т.А., Юревич А.В. Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 424 с.
6. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие // Образование личности. 2017. № 1. С. 12 – 17.
7. Китова Д.А. Материальное самообеспечение личности в изменяющихся социально-экономических условиях России. Дисс. ... д-ра психол. наук / Ставрополь, 2003.
8. Китова Д.А., Журавлев А.Л., Соснин В.А., Юревич А.В. Коррупция в предметном поле психологических исследований / Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: Результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 1981-1989.
9. Комлева Н.А. Геополитические ресурсы: попытка классификации // Пространство и Время. 2013. №4 (14). С. 29 – 33.
10. Макропсихология современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. –352 с.
11. Нестик Т.А. Исследование глобальной идентичности как социально-психологического феномена [Электронный ресурс] // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология, 2017. Т. 2 № 4 (8). С. 145 – 185. Режим доступа:

<http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document399.pdf> (дата обращения 11.02.2018).

12. Психологические исследования глобальных процессов: предпосылки, тенденции, перспективы. Отв. ред. А.Л. Журавлев, Д.А. Китова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 448 с.
13. Сетевые войны: угроза нового поколения: Сборник аналитических статей. М.: Евразийское движение, 2009. – 200 с.
14. Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 113 с.
15. Социально-психологические исследования коррупции // Отв. ред. А.Л. Журавлев, Д.А. Китова, В.А. Соснин. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 285 с.
16. Юревич А.В., Журавлев А.Л. Психологические аспекты поиска российской национальной идеи // Вопросы философии. 2016а. № 8. С. 69–78.
17. Юревич А.В., Соснин В.А., Нестик Т.А. Психология массового сознания и поведения: социально-психологический анализ. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
18. Crepaz M.M.L., Polk J.T., Bakker R.S., Singh Sh.P. Trust Matters: The Impact of Ingroup and Outgroup Trust on Nativism and Civicness // Social science quarterly. 2014. V. 95. N. 4. P. 938-959. DOI: 10.1111/ssqu.12082.
19. Global Risks Report 2016, 11th Edition. World Economic Forum, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <http://reports.weforum.org/global-risks-2016/> (дата обращения: 20.09.2017).
20. Hoffman F. G. Hybrid Warfare and Challenges // Joint Force Quarterly (JFQ). 2009. P. 30 – 39.
21. Javidan M., Bowen D. The Global Mindset: A New Source of Competitive Advantage // Rotman Management. Spring 2015. P. 42-47.
22. Reese G., Berthold A., Steffens M.C. As high as it gets: Ingroup projection processes in the superordinate group humans // International Journal of Intercultural Relations. 2016. V. 50. P. 39-49
23. Reese G., Proch J., Finn C. Identification with all humanity: The role of selfinvestment and self-definition // European Journal of Social Psychology. 2015. V. 45. P. 426–440.
24. Smith R.S., Harris S.G., Phipps R., Iglewski B. 2002. The Pseudomonas aeruginosa quorum-sensing molecule N-(3-oxododecanoyl) homoserine lactone contributes to virulence and induces inflammation in vivo. J. Bacteriol. 184, 1132 – 1139.
25. Zeugner-Roth K.P., Žabkar V., Diamantopoulos A. Consumer Ethnocentrism, National Identity, and Consumer Cosmopolitanism as Drivers of Consumer Behavior: A Social Identity Theory Perspective // Journal of International Marketing. 2015, V. 23. № 2. P. 25-54.

Идентификационный номер автора в <https://orcid.org/0000-0002-8185-3974>

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА: ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

КРАЙНИКОВА Т.А.

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии
РГБУДПО «КЧРИПКРО»,

педагог-психолог «Центр развития ребенка – детский сад “От А до Я”»
Черкесск, Россия

E-mail: kraynikovat@mail.ru,

ТЕМИРОВА Ф.А.

кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО»,

Черкесск, Россия

E-mail: fatimaakbasheva@rambler.ru

Аннотация. При поступлении ребенка в детский сад происходит процесс адаптации, требующий особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей, от которого зависит дальнейшее развитие дошкольника и благополучное его существование в детском саду и в семье. Успешность адаптации ребенка во многом зависит от того, как педагогический коллектив сумеет понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно уменьшить пространство стресса вокруг ребенка, снять эмоциональное напряжение. Диагностический инструментарий, приводимый в данной статье, направлен на изучение психологических аспектов адаптации детей к условиям детского сада.

Ключевые слова: особенности адаптации дошкольников к детскому саду, фазы адаптационного процесса, этапы и формы проявления дезадаптации ребенка, методики изучения психологических аспектов адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF CHILDREN TO THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN: FEATURES OF THE PROCESS AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

KRAYNIKOVA T.A.,

*candidate of psychological Sciences, docent,
head of the Department of pedagogy and psychology
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
the educational psychologist
of the Non-governmental educational institution
"Child development Center – kindergarten "A to Z"
Cherkessk, Russia,
E-mail: kraynikovat@mail.ru*

TEMIROVA F.A.,

*candidate of psychological Sciences, docent
the Department of pedagogy and psychology
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
Cherkessk Russia,
E-mail: fatimaakbasheva@rambler.ru*

Abstract: When a child enters the kindergarten, the adaptation process takes place, requiring special attention from the teachers of the preschool institution and parents, on which the further development of the preschool child and his safe existence in the kindergarten and in the family depends. The success of the child's adaptation largely depends on how the pedagogical team is able to understand the needs, interests, inclinations of the child, timely reduce the space of stress around the child, relieve emotional tension. The diagnostic tools presented in this article are aimed at studying the psychological aspects of the adaptation of children to the conditions of kindergarten.

Key words: features of preschool children 's adaptation to kindergarten, the phases of the adaptation process, the stages and forms of manifestation of the child's maladjustment, methods of studying the psychological aspects of the adaptation of children to the conditions of preschool educational organization.

Литература

1. Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее измерить? // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 16-17.
2. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М., 2006.
3. Шванцара Й. Диагностика психического развития / Й. Шванцара и др. – Прага: Авиценум, 1978.

УДК 371

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

КУРЖЕВА Т.И.

Кандидат педагогич. наук, доцент
кафедры абазино – черкесского языка и литературы
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,
Черкесск, Россия
E-mail: kchripkro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного состояния и воспитания подрастающего поколения России. Роль педагога и стоящие перед ним цели и задачи духовно-нравственного воспитания школьников, влияние его личностных качеств на формирование и развитие личности учащихся.

Ключевые слова: подрастающее поколение; духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, общество, Российская Федерация, ценности, воспитание личности.

THE ROLE OF THE TEACHER IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

KURZHEVA T.I.

associate professor

*The department of the Abaza-Circassian language and literature
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»*

KCHR Russia

E-mail: kchripkro@mail.ru

Abstract: The article deals with the problems of the spiritual and moral status and upbringing of the younger generation of Russia. The role of the teacher and the goals and tasks facing him of the spiritual and moral education of schoolchildren, the influence of his personal qualities on the formation and development of the personality of students are revealed.

Keywords: younger generation; spiritual and moral education, spiritual and moral development, society, Russian Federation, values, personality education.

Литература

1. А.Я. Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России». – М. Просвещение, 2009г.
2. «Духовно-нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в современных условиях». «Послание Президента Федеральному собранию» - 1 марта 2018 г.
3. «Программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов на 2015-2020гг.»
4. Марьенко И.С. «Нравственное становление личности» - М. 1985г.
5. Накохова Р.Р., Салпагарова М.Б. Социализация личности в этнокультурной среде.М.2014г
6. Сухомлинский В.А. «Избранные сочинение» - М. 1980г.
7. Ушинский Н.Д. «Собрание сочинений» - М. 1985г. Т 2.

УДК 159.9

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЛУКЬЯНОВА И.Л.

старший преподаватель

кафедры педагогики и психологии

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,

член Ассоциации психологов КЧР

Черкесск, Россия

E-mail irina260766@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие проблемы развития психологической службы в системе образования Карачаево-Черкесской республики на современном этапе, анализируются этапы становления психологической службы в нашей республике, достижения и нерешенные задачи.

Ключевые слова: психологическая служба в системе образования, профессиональный стандарт педагога-психолога, концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года.

CURRENT PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE DEVELOPMENT

IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF KARACHAY-CHERKES REPUBLIC

LUKYANOVA I.L.

Senior Lecturer

The Department of Pedagogy and Psychology

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail irina260766@yandex.ru

Annotation. The article discusses the most important problems of the development of the psychological service in the education system of the Karachay-Cherkess Republic at the present stage, analyzes the stages of the formation of the psychological service in our republic, achievements and unsolved problems.

Key words: psychological service in the education system, professional standard of the educational psychologist, concept of development of the psychological service in the education system until 2025.

Литература

1. https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2018/01/20180117-koncepciya_17 (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

УДК 316.6

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

НАКОХОВА Р.Р.,

доктор психологических наук, профессор

проректор НИР КЧРИПКРО

КЧР. Черкесск. Россия

МАКОЕВА А. Ю.

аспирантка, старший преподаватель,

Кабардино – балкарского госуниверситета

КБР. Нальчик. Россия

E-mail: chripkroinnovac @ mail.ru

Аннотация. В статье представлена программа психологического сопровождения, формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов медицины, цели, задачи. Дается анализ научных изысканий ученых по проблеме профессиональной идентичности. Рассматриваются стадии формирования профессиональной идентичности по Л. Б. Шнейдер. Раскрываются особенности психологического сопровождения. Определяется, что экспериментальная программа психологического сопровождения формирования профессиональной идентичности активизирует процессы профессионального самоопределения через культивирование различных форм планирования, прогнозирования жизненных и профессиональных стратегий, с помощью тренингов, деловых игр, включения в профессиональную среду, что позволяет сформировать у студентов профессиональную идентичность.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, психологическое сопровождение, индивид, профессиональное самосовершенствование, профессиональное самоопределение профессионализация, профессиональное саморазвитие

PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN THE FUTURE MEDICAL WORKERS

NAKOKHOVA R.R.,

Vice-rector

Doctor of Psychology, Professor

Abstract: The article presents a program of psychological support, goals, objectives. the formation of professional identity in future specialists of medicine. An analysis of scientific research of scientists on the problem of professional identity is given. The stages of the formation of professional identity by LB Schneider are considered. The features of psychological support are revealed. It is determined that the experimental program of psychological support for the formation of professional identity activates the processes of professional self-determination through the cultivation of various forms of planning, prediction of life and professional strategies through training, business games, inclusion in the professional environment, which allows students to form a professional identity.

Keywords: professional identity, psychological support, individual, professional self-improvement, professional self-determination professionalization, professional self-development

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. М., 2004. С.5-8.
2. Артемьева Е. Ю. Основы психология субъективной семантики. М., 1999
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996.
4. Накохова Р.Р. Психологическое сопровождение выбора профессии у старшеклассников. М. Из-во Университетская книга, 2011.
5. Петровский А.В. и др. Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 2007. - 238с.
6. Собкин В. С, Писарский В. С. Ценностные ориентации старшеклассников // Ценностно-нормативные ориентации современного старшеклассника / РАО. Центр социологии образования. —М., 1995. — С. 6-62.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996.
9. Dukerich J.M., Golden B.R., Shortell S.M. Beauty is in the eye of the beholder: The impact of organizational identification, identity, and image on the cooperative behaviors of physicians // Administrative Science Quarterly. 2002. N 47. P. 507–533.
10. Kim Y., Cha J. Career orientations of R&D professionals in Korea // R&D Management. 2000. Vol. 30(2). P. 121–138.
11. Levin K. Time perspectiv and moral. In: Levin K. Resolving social conflicts. L., 1973. 230 p.
12. Lord R.G., Brown D.J. Leadership processes and follower self-identity. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2004.
13. Madson L., Trafimow D. Gender comparisons in the private, collective, and allocentric selves // The Journal of Social Psychology. 2001. N 141. P. 551–559.
14. Nauta A., Vianen A., Heijden B., Dam K., Wilemsen M. Understanding the factors that promote employability orientation: The impact of employability culture, career satisfaction and role breadth self-efficacy // Journal of Occupational and Organizational Psychology. 2009. N 82. P. 233–251.
15. Self-preserving assessments of skill? / Groeger John A. Grande Gunn E. // Brit. J. Psychol. 1996. - 87, № 1. - P. 61-79.
16. Saks A.M., Ashforth B.E. Change in job search behaviors and employment outcomes // Journal of Vocational Behavior. 2000. N 56. P. 277–287.
17. Schein E.H. Career anchors: self-assessment. San Francisco: Pfeiffer, 2006.
18. Schyns B. The influence of occupational Self-efficacy on the relationship of leadership behavior and preparedness for occupational change // Journal of Career Development. 2004. Vol. 30(4). P. 247–261.

УДК 372.8,616.89

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАПШЕВА Ф. А-К.

Музыкальный руководитель
МКДОО «Детский сад «Аленушка» а.Эльбурган».
а.Эльбурган, КЧР, Россия.
E-mail: napcheva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. Автором изучается такое явление, как задержка психического развития. В работе анализируются программы по планированию, организации и управлению образовательно-воспитательным процессом в группе для детей с задержкой психического развития. Гармонизация личности ребенка с ЗПР посредством коррекционной ритмики.

Ключевые слова: задержка психического развития, образовательно-воспитательный процесс, становления личности ребенка, программы коррекции нарушений, коррекционно-развивающие программы.

CORRECTIONAL RHYTHM AS A MEANS OF HARMONIZING THE PERSONALITY OF A CHILD WITH MENTAL RETARDATION

NAPSHEVA F. A-K.

Music Teacher
kindergarten "Alyonushka" Elburgan,
KCHR Russia
E-mail: napcheva@mail.ru

Abstract: This article deals with the problem of creating conditions for the formation of the personality of each child in accordance with the peculiarities of his mental and physical development. The author studies the phenomenon of mental retardation. The paper analyzes the programs of planning, organization and management of educational process in the group for children with mental retardation. Harmonization of the personality of the child with mental retardation through correctional rhythm.

Key words: mental retardation, educational process, formation of the personality of the child, the program of correction of violations, remedial and developmental programs.

Литература

1. Касицына, М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика.
2. Брусиловский Л.С., "Музыкотерапия: Руководство по психотерапии", – М.,1968 г.

УДК 371

АКТУАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ТЛЯБИЧЕВА С.У.

Старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
КЧР РОССИЯ
E-mail: Stluabicheva@yandex/ru

Аннотация. В статье раскрывается стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. Общие принципы образовательной политики определенные в Законах РФ. Раскрыты современные концепции воспитания, в которую входит построение процесса воспитания, формирования образа жизни, воспитание ребенка как человека культуры...

Ключевые слова: принципы образовательной политики, концепция, социализация, воспитание, развитие, педагогическая поддержка.

CURRENT CONCEPTS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE YOUNGER GENERATION

TYABICHEVA S.U.

Senior lecturer

The Russian language department

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail: Silyabicheva @ yandex. ru

Abstract: The article reveals the strategy of development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. General principles of educational policy defined in the Laws of the Russian Federation. The modern concepts of education, which includes the construction of the process of education, formation of lifestyle, education of the child as a person of culture...

Key words: principles of educational policy, concept, socialization, education, development, pedagogical support.

Литература

1. О.С.Газман, Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.Д.Поляков, С.М.Юсфин «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития – 1995.
2. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова «Системное построение процесса воспитания» – 1991 .
3. М.И.Рожков, Л.В.Байбородова, О.С.Гребенюк, М.А.Ковальчук, С.Л.Паладьев, В.Б.Успенский и др. «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» 2000.
4. Н.М.Таланчук «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» – 1991.
5. В.П.Созонов «Воспитание на основе потребностей человека» – 2000.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

УЗДЕНОВА М. А.

отличник народного просвещения РФ,
стар.преп., кафедры педагогики и психологии

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

КЧР РОССИЯ

E-mail: kaf.psp@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с причинами отклонений в поведении. Раскрываются особенности психологического развития, преморбидные черты личности. Рассматриваются особенности коррекционной работы с психическими нарушениями у детей и подростков, с ограниченными возможностями. Приводятся результаты коррекции как развитие навыков самоконтроля, повышение стрессоустойчивости, совершенствование навыков общения.

Ключевые слова: коррекция, самовоспитание, самооценка, поведение, профилактика, психологические причины, адекватная ориентировка, арттерапия.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES

UZDENOVA M.A.

Senior lecturer

The department of pedagogy and psychology

Abstract: The article deals with the issues related to the causes of behavioral disorders. The features of psychological development, premorbid personality traits are revealed. The features of correctional work with mental disorders in children and adolescents with disabilities are considered, the results of correction as the development of self-control skills, increasing stress resistance, improving communication skills are presented.

Key words: correction, self-education, self-esteem, behavior, prevention, psychological causes, adequate orientation, art therapy.

Литература

1. Асмолов Л.Б. Психология личности. Учебное пособие. М.: Издат. МГУ2000.-456с.,
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии, СПб: Речь, 2001.- 396с.
3. Горянина В.А. Психология общения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. М, 2002.-390с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2005. -174с.
5. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М.2013. 248с.
6. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 372с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 240с.
8. Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Н.Пузыряя. М.: Наука.2002.-450с.
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
10. . Федеральный закон от 20 апреля 2015 г. N 101-ФЗ "О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации", зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676.
11. Приказ Минобразования России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

УДК 159

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ШКОЛЕ

ХАПСИРОВА И. М.

Педагог-психолог
МКОУ «Лицей а. Хабез им. Хапсировой Е.М.»
E-mail: hab-lit@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема деятельности педагога-психолога в рамках новых ФГОС и те инновации, которые вносит новый стандарт. Определяются цели и задачи психологического сопровождения. Рассматриваются особенности содержания и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС, предполагающее расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий, Раскрывается психологический механизм формирования компетентности, который существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания.

Ключевые слова: психолого-педагогические технологии, социально-психологическое проектирование, моделирование, психологический механизм, компетентность, развитие личности, образовательные программы

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN UNDER THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE GEF AT SCHOOL

HAPSIROKOVA I.M.

*Educational psychologist
MKOU "Lyceum a. Khabez
KCHR Russia
E-mail: hab-lit@mail.ru*

Abstract: The article deals with the problem of the activity of the teacher-psychologist in the framework of the new GEF and the innovations that make the new standard. The goals and objectives of psychological support are defined. The features of the content and organization of psychological and pedagogical support of subjects of educational space in the conditions of implementation of the GEF, involving the expansion of the list of used psychological and pedagogical technologies, Reveals the psychological mechanism of formation of competence, which is significantly different from the mechanism of formation of conceptual "academic" knowledge.

Keywords: psychological and pedagogical technologies, socio-psychological design, modeling, psychological mechanism, competence, personal development, educational programs

Литература

1. Скрябина Д.Ю., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогическое сопровождение фгос: проблемы и перспективы (из опыта работы экспериментальной площадки в СОШ № 4 П. ИГРА, УДМУРТИЯ) // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 3-2. – С. 407-411;
2. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33649> (дата обращения: 06.11.2018).
3. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2016. – Т. 44. – С. 1–8. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm>.

УДК 159.9

САМОРАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

ЦАХАЕВА А.А.

*Доктор психологических наук, профессор,
зав. каф. общей и педагогической психологи
Дагестанского педагогического университета,
Дагестан. г. Махачкала, Россия.
E-mail: tsahaeva@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема саморазвития личности, которая является одним из факторов формирования адекватной поведенческой реакцией на внутренние и внешние изменения т.е. адаптивное поведение. Дается анализ психологических феноменов

адаптивное поведение, самоотношения, самооценивания, самовосприятия и др.

Раскрываются психологические особенности развития адаптивного поведения в образовательном этнопространстве, виды адаптивного поведения.

Рассматриваются специфичные, доступные для самоосознания методы, приемы и формы самостроительства в разных возрастных периодах. Даются рекомендации по формированию адаптивного поведения и саморазвитии личности как включением в образовательный процесс уроков здоровья, адаптивных тренингов, занятий по основам самопознания и саморазвития и т.д.

Ключевые слова: адаптивное поведение, самоотношение, самооценивание, самовосприятие, этнопространство, методы, приемы и формы, самоосознания, саморазвитие, микроусловия, микросреда, микрокультура.

SELF-DEVELOPMENT AS A FACTOR OF THE FORMATION OF POSITIVE ADAPTIVE PERSONAL BEHAVIOR

TSAKHAEVA A.A.

*Doctor of Psychology, Professor,
The Head of the Department of general and educational psychology
Dagestan Pedagogical University. Makhachkala
E-mail: tsahaeva@rambler.ru*

Abstract: The article deals with the problem of self-development of personality, which is one of the factors for the formation of an adequate behavioral response to internal and external changes, i.e. adaptive behavior. The analysis of psychological phenomena is given.

The psychological features of the development of adaptive behavior in the educational ethnic space, types of adaptive behavior are revealed. We consider specific, self-aware methods, techniques and forms of self-construction in different age periods. Recommendations are given on the formation of adaptive behavior and self-development of a personality as the inclusion of health lessons, adaptive trainings, lessons on the basics of self-knowledge and self-development, etc. in the educational process.

Keywords: adaptive behavior, self-attitude, self-esteem, self-perception, ethnic space, methods, techniques and forms, self-awareness, self-development, micro-conditions, microenvironment, micro-culture

Литература

1. Бородкин В.И. Изменение в потребностно-мотивационной сфере личности при адаптации к учебно-воспитательному процессу: Дис. канд. психол. наук. Минск, 1988.-175 с.
2. Бромлей Ю.В. К вопросу о влиянии особенностей культурной среды на психику // Советская этнография. М., 1983. № 3. С. 67-75.
3. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке // Психол. гл. 1993. Т. 14. №6. С. 3-15.
4. Зотова О.И., Кряжева И.К. Методы исследования социально-психологических аспектов адаптации личности. В кн.: Методология и методы и методы социальной психологии. — М.: Наука, 1977. - С. 173-188.
5. Зубова Л.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности: Дис. канд. психол. наук. М., 1997.-С. 108.
6. Левингер Дж. Основные этапы эго-развития. — Из кн.: Психология саморазвития. Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. -М., 1995. С. 49-50.
7. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М., 1964.
8. Adler A. El sentiolo de la viola. Barcelona, Espana, 1955r253 P.1 443. AdornoT. The Authoritarian Peraonality. N.Y.: Harper and Brothers. 1950. -997 P.
9. American Psychiatric Association: Diagnistic and Statistical Manual of Mental Pisorders. Ed 3. Washington: APA. 1980.
10. Ego identity: A hands, for psuchosocial research / Marcia S.E., Waterman A.S., Matteson P.K. et al. N.Y., 2, 1993-P. 17-21.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НО

**БАЙРАМУКОВА З. А.,
ТОКОВА М. М.**

учителя
МКОУ «СОШ п. Правокубанский»
п. Правокубанский. КЧР. Россия.
E-mail: marijatokova@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема современной школы, личности учителя в современной школе, компетентность, творчество и профессионализм.

Утверждается, что современной школе нужны компетентные, инициативные, креативные учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Акцентируется, что основной задачей педагога является помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Ключевые слова: современный учитель, образовательный, стандарт, профессионализм, личность, самосовершенствование, самооценка, психология

MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF BUT

**BAYRAMUKOVA Z.A.,
TOKOVA M.M.**

teachers
MSCU "Secondary School Pravokubansky"
KCR Russia.
E-mail: marijatokova@mail.ru

Abstract. The article raises the problem of the modern school, the personality of the teacher in the modern school, competence, creativity and professionalism. It is argued that the modern school needs competent, enterprising, creative teachers, open to everything new, understanding child psychology and the characteristics of the development of schoolchildren, who know their subject well. It is emphasized that the main task of the teacher is to help students find themselves in the future, to become independent, creative and self-confident people.

Keywords: modern teacher, educational, standard, professionalism, personality, self-improvement, self-esteem, psychology

Литература

1. Заруцкая Т. П. Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. - [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/14/rabota_na_konferencii.docx (выход 13.02.2015)
2. Иванов А. Работа школы в условиях введения ФГОС основного образования // Управление школой. 2013. № 1. С. 5.
3. Курганский С. Психологический портрет учителя // Управление школой. 2015. № 1. С. 14.
4. Мастер – класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества /сост. Н. В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2014. – с. 3.

5. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии /Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2015. – с. 7.
6. Цырлина Т. В. Американский учитель: особенности функционирования

УДК 37

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫКОВА А.А.

Учитель

МКОУ «СОШ а.Зеюко»

КЧР РОССИЯ

E-mail: anzhell.vykova@yandex.ru

Аннотация. Статья показывает, что потребность в организации методической работы сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности. Методическое сопровождение педагога - важнейший способ организации методической деятельности в образовательной организации, позволяющий максимально удовлетворять потребности педагогов в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач в условиях модернизации образования.

Ключевые слова: научно – методическая поддержка, модернизация, инновационное развитие, диалог, фокус-группы, тьюторство, командообразование

SCIENTIFIC - METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION

VIKOVA A.A.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: anzhell.vykova@yandex.ru

Abstract. The article shows that the need for the organization of methodical work remains as relevant as before, but there is a need to revise the content and forms of activity. Methodical support of the teacher - the most important way of the organization of methodical activity in the educational organization allowing to satisfy as much as possible needs of teachers for receiving timely methodical help at the solution of educational tasks in the conditions of modernization of education.

Key words: scientific and methodical support, methodical support, forms of scientific and methodical support

Литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 7–10.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000 – 200 с.
4. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 296 с.
5. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. ... пед. наук / Е. И. Казакова. – СПб. 1995. – 32 с.
6. Радионова, Н. Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективн. моногр. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.

7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 33.
8. Милованова, Н. Г. Продуктивность образования: поиски и решения / Н. Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2013. – 365 с.

УДК 37

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОНСЬЮМЕРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАЛАБЕКОВА С. В.

Кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и гуманитарных дисциплин
Северо - Кавказская государственная
гуманитарно-технологическая академия. Черкесск. Россия
E-mail: svmel70@mail.ru

Аннотация. Консьюмеризация образования – важнейшая проблематика исследований в современной социально-гуманитарной науке. Объектом анализа статьи являются престиж педагога общества потребления. Автором рассматривается феномен образовательной потребительской услуги, раскрывается взаимосвязь идеологии потребительства и современных образовательных практик, анализируется социально-дифференцирующая роль системы образования. В основу методологии исследования положены принципы диалектики, сравнительный и конкретно-исторический подходы, которые позволили выявить противоречивое содержание процесса консьюмеризации образования. В статье показано, что консьюмеризация образования востребована обществом потребления, которое предъявляет сфере образования соответствующие времени требования.

Ключевые слова: образование, консьюмеризация, общество потребления, педагог, мировоззрение, социальная дифференциация, качество образования.

THE AUTHORITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF CONSUMERIZATION OF EDUCATION

KALABEKOVA S.V.

*Candidate of philosophy, associate Professor
Department of philosophy and Humanities
North Caucasus state
humanitarian and technological Academy
Cherkessk. Russia
E-mail: svmel70@mail.ru*

Abstract. Consumerization of education is the most important research problem in modern social and humanitarian science. The object of the article is the prestige of the consumer society teacher. The author examines the phenomenon of educational consumer services, reveals the relationship between the ideology of consumerism and modern educational practices, analyzes the social differentiating role of the education system. The research methodology is based on the principles of dialectics, comparative and concrete historical approaches, which allowed to reveal the controversial content of the process of education consumerization. The article shows that the consumerization of education is demanded by the consumer society, which makes time-related demands to the education sector.

Key words: education, consumerization, society of consumption, teacher, Outlook, social differentiation, quality of education.

Литература

1. Музыченко А. В., Назарова Н. С., Стрижова И. А. Общество потребления в эпоху глобализации: социально-политические аспекты. Одесса., 2014.
2. Николаева Е. М., Щелкунов М. Д. Идентификации личности в условиях консьюмеризации образования // Ученые записки Казанского

- государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. Т. 152. Кн. 1. С. 135-144.
3. Хагуров Т. Консьюмеризация образования // Народное образование. 2006. №9. С. 239-245.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

КИТОВА Е. Д.

Учитель
МКОУ «СОШ а.Зеюко»
Зеюко. КЧР. Россия.
E-mail: kitova-2013@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные аспекты педагога в условиях реализации ФГОС. Раскрываются: мотивационный, целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно- рефлексивный и психологический аспекты. Рассматриваются методы, приемы и технологии современного урока, успешность которого зависит от личности учителя, его профессионализма. Определяются форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, с помощью современных методов работы.

Ключевые слова: современные аспекты, мотивационно–целеполагающий, деятельностный, содержательный, оценочно - рефлексивный, психологический, методы, технологии, профессионализм

MODERN ASPECTS OF TEACHING ACTIVITIES UNDER THE CONDITIONS OF GEF IMPLEMENTATION

KITOVA E.D.

Teacher
MSCU " Secondary School Zeyuko"
KCHR Russia.
E-mail: kitova-2013@mail.ru

Abstract. This article discusses the modern aspects of the teacher in the conditions of the implementation of the GEF. The following are revealed: motivational, purposeful, activity-based, informative, evaluative-reflexive and psychological aspects. Considers methods, techniques and technologies. modern lesson, the success of which depends on the personality of the teacher, his professionalism. The form of presentation of educational material, the creation of a situation of success, using modern methods of work are determined.

Key words: modern aspects, motivational purposeful, activity, meaningful, evaluative - reflective, psychological, methods, technologies, professionalism

Литература

1. Анализ современного урока. – М, 2001.
2. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. – 2005. – № 7.
3. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
4. Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
5. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /– М.: Политиздат, 1992.
7. Лукьянова, М.И. Методика анализа личносно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.

8. Принципы и положения для работы с технологическими картами http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077
9. Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990
10. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация <http://www.eorhelp.ru/node/8964>

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЕСЕНЕЕВА А. М.

Учитель родного языка и литературы
МКОУ «СОШ пос.Бавуко»,
КЧР. Россия
E-mail: arina.eseneeva69@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются требования к личности педагога в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках современной системы образования в последнее время всё острее встаёт вопрос компетентности педагогического персонала, его готовности качественно работать в новом образовательном пространстве ФГОС четвёртого поколения. Поднимается вопрос, как именно должна измениться профессионально – педагогическая деятельность учителя, поскольку именно учитель является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

Ключевые слова: образовательный процесс, творчество, познавательные способности.

MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

ESENEEVA A. M.

teacher
MKOU " Secondary School Bavuko",
KCHR Russia
E-mail: arina.eseneeva69@mail.ru

Abstract. The article deals with the requirements for the personality of the teacher in the new Federal state educational standards. In the framework of the modern education system in recent years, the issue of competence of teaching staff, its readiness to work qualitatively in the new educational space of the fourth generation of GEF. Thus, it is extremely important to understand how the professional and pedagogical activity of a teacher should change, since it is the teacher who is the main subject of changes in education and without his / her active participation progressive changes are impossible.

Key words: educational process, creativity, cognitive abilities.

Литература

1. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 1 – С. 67-68
2. Левитская, А.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: приоритетные задачи службы практической психологии образования / А.А. Левитская // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Москва, 14–16 декабря 2010 года): Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 266 с. – С. 22–30.
3. Черникова, Т.В. Антропологические основания практики образовательной подготовки специалистов «помогающих» профессий / Т.В.Черникова // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2014. – С. 71-72.

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ЛОСТАНОВА Р.Х.

Учитель
МКОУ «СОШ а.Зеюко»
а.Зеюко. КЧР.Россия.
E-mail: ritalost@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты профессиональной деятельности учителя, ее компоненты и уровни овладения профессиональной деятельностью. Представлены различные варианты моделей педагогической деятельности. Идея в том, что учитель является главной составляющей в процессе образования. Определены новые виды профессиональной деятельности учителя, связанные с применением информационных технологий.

Ключевые слова: современные аспекты, информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы., профессиональная деятельность учителя, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

LOSTANOVA R.KH.

Teacher
MSEI "Secondary School Zeuko"
KCHR Russia.
E-mail: ritalost@yandex.ru

Abstract The article deals with various aspects of the teacher's professional activity, its components and levels of mastering professional activity. Various options of models of pedagogical activity are presented. The idea is that the teacher is the main component in the process of education. New types of professional activity are defined.

Key words: modern aspects, information-educational environment, electronic educational resources., Professional activity of a teacher, federal state educational standards of general education.

Литература

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. вузов. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 139 с.
2. Данильчук Е. В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2003.
3. Добудько Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования: Дис... д-ра пед. наук. – Самара, 1999.
4. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 22 с.
5. Кручинина Г. А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий: Дис... д-ра пед. наук. – М., 1996.
6. Кузнецов А. А., Ниматулаев М. М. Основные направления подготовки работников системы образования к использованию веб-ресурсов для профессионального самообразования // Информатика и образование. –2015. – № 1. – С. 24–32.
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.r-u/fgosvo/92/91/4>

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

УРУМОВА З.Ш.

Учитель
МКОУ «СОШ а.Зеюко»,

КЧР, Россия.
E-mail: frau.urumova@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются различные аспекты профессиональной деятельности учителя, ее компоненты и уровни овладения профессиональной деятельностью. Представлены различные варианты моделей педагогической деятельности в условиях ФГОС. Выделены стадии развития профессиональной компетентности учителя. Определены новые виды профессиональной деятельности учителя, связанные с применением информационных технологий. Данные понятия рассмотрены как неотъемлемая часть повышения уровня знаний, умений, навыков в педагогической деятельности.
Ключевые слова: системно-деятельностный подход; федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональный Стандарт педагога, профессиональная компетенция.

MODERN ASPECTS OF THE TEACHER IN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

URUMOVA Z.SH.

Teacher

MSEI "Secondary School Zeuko"

KCHR Russia

E-mail: frau.urumova@yandex.ru

Abstract. This article deals with various aspects of the teacher's professional activity, its components and levels of mastering professional activity. Various options and models of pedagogical activity are presented in the terms of FSES. Development stages of the teacher's professional competence are allocated. New types of the teacher's professional activity connected with application of information technologies are defined. These concepts are considered as an essential part of improving the level of knowledge, skills and competency in teaching.

Key words: system-activity approach; federal state educational standards (GEF), teacher's professional standard, professional competence.

Литература

1. Афанасьева Н.В. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий//
2. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии. Ярославль, 2006
3. Малухина Н.В. Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к творчеству учащихся подростково-юношеского возраста. [Текст]: дис. канд. психол. наук/ Н.А.Малухина – Курск [б. и.], 2009 - 167 с.
4. Шадриков В.Д., Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, 2011.
5. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личноно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.3/4

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

БАБИЕВА Ф.Ш.

Учитель начальных классов

МКОУ «СОШ а. Псаучье – Дахе
имени Героя России О.М. Карданова»,
КЧР, Россия.
E-mail: farida.babieva@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены основные направления и методы применения инновационных технологий, как средства повышения качества образования в начальных классах. Рассматриваются примеры элементов урока, которые педагог использует в своей профессиональной деятельности с применением инновационных технологий, раскрываются виды заданий, способствующих развитию активности на уроках, интенсивное усвоение информации через использование информационно-компьютерных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мотивация, методы, приемы, познавательная деятельность.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

BABIYEVA F.SH.

Teacher

MKOU " Secondary School Psauche Dahe "

KCHR Russia

E-mail: farida.babieva@mail.ru

Abstract: This article presents the main directions and methods of application of innovative technologies as a means of improving the quality of education in primary school. Examples of lesson elements that a teacher uses in his professional activity with the use of innovative technologies are considered, types of tasks that contribute to the development of activity in the classroom, intensive assimilation of information through the use of information and computer technologies are revealed..

Keywords: information and communication technologies, motivation, methods, techniques, cognitive activity.

Литература

- 1.Ефимов Е.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. М., 2009г.
- 2.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Дрофа, 2000.
- 3.Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М. 2007г.
- 4.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., Просвещение, 1989.
- 5.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии.Москва, «Вако»-2004г.

УДК 372.3/4

ИГРА КАК ЕСТЕСТВЕННЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

БРАТОВА Ф. М.

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ а. Малый Зеленчук
имени Героя Советского Союза Умара Хабеева»

КЧР РОССИЯ

E-mail: mal-selshkola@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования игры как одной из форм работы с учащимися начальной школы в разных классах и на различных этапах урока. Приводятся примеры использования разных игр и подтверждается эффективность использования данной формы обучения в работе с детьми и дает понять, какое значительное место занимает игра в первые годы обучения детей в школе. Даются рекомендации для использования различных форм игры во время учебной деятельности и содержание некоторых из них.

Ключевые слова: игровые моменты, переход от игровой деятельности к учебной, поиск, интерес, нравственные качества личности.

GAME AS A NATURAL FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF A CHILD

BRATOVA F. M.

Teacher

Secondary School KCHR Russia

Maly Zelenchuk

E-mail: mal-selchkola@yandex.ru

Abstract: This article discusses the use of the game as a form of work with primary school students in different classes and at different stages of the lesson. Examples of the use of different games are given and the effectiveness of this form of education in working with children is confirmed and makes it clear what a significant place the game occupies in the early years of children's education in school. Recommendations are given for the use of various forms of play during training activities and the content of some of them.

Keywords: the game moments, transition from game activity to educational, search, interest, moral qualities of a person.

Литература

1. Журнал «Воспитание школьников», №7/2013г., с. 15-16
2. Журнал «Начальная школа», №7/2000г., с. 6-7
3. Журнал «Начальная школа», №2/2001г., с.10-12
4. Журнал «Начальная школа», №6/2001г., с. 20-22

УДК 372.3/4

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОУ

КАТАСОНОВА Р. Н.

Директор

МБДОУ «Д/С № 15

«Сказка», Черкесск, Россия.

E-mail: katasonova.skazka15@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена роли руководителя в управлении ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, что имеет важное значение для функционирования ДОУ, качества предоставляемых услуг и успешной профессиональной деятельности коллектива. Так же раскрываются аспект построения модели управления, обращенной, прежде всего, на потребителя, на его требования, на степень удовлетворённости дошкольным образованием.

Раскрывается принцип федерального образовательного стандарта: современным детям современное образование!

Ключевые слова: реализация ФГОС ДО, коллектив единомышленников, восприимчивость к инновациям, информационно-коммуникационные технологии, модель управления

THE ROLE OF THE HEAD IN THE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD DOW

KATASONOVA R.N.

Director

MBDOU "D / C number 15

"Fairy tale"

Cherkessk, Russia

E-mail: katasonova.skazka15@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the role of the head in the management of the DOW in the implementation of the GEF DO, which is important for the functioning of the DOW, the quality of services and the successful professional

activities of the team. It also reveals the aspect of building a model of management, addressed primarily to the consumer, his requirements, the degree of satisfaction with pre-school education. Principle one: modern children modern education.

Keywords: implementation of GEF DO, team of like-minded people, susceptibility to innovation, information and communication technologies, management model

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Журнал «Дошкольное воспитание», № 1, 2014 г.

УДК 372.3/4

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОЧИЕВА К.Р.

Старший преподаватель
кафедры дошкольного
и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
Черкесск, Россия
E-mail: kchripkro@vail.ru

Аннотация. В данной статье освещается тема формирования правильной читательской деятельности, привития любви к чтению, а именно, методика работы с текстом до чтения, во время чтения, после чтения. Раскрывается специфика работы по достижению метапредметных и личностных результатов, которая ведет к продуктивному чтению.

Ключевые слова: правильная читательская деятельность; деятельностный компонент содержания образования; технология продуктивного чтения.

THE TECHNOLOGY OF THE FORMATION OF THE CORRECT READING ACTIVITY AT THE LESSONS OF THE LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL

KOCHIEVA K.R.

*Senior Lecturer
Preschool department
and primary education
RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»
Cherkessk, Russia
E-mail: kchripkro@vail.ru*

Abstract: This article covers the topic of forming the correct reading activity, instilling a love of reading, namely, the method of working with text before reading, during reading, after reading. It reveals the specifics of the work on the achievement of metasubject and personal results, which leads to productive reading.

Key words: correct reading activity; activity component of educational content; productive reading technology.

Литература

1. Журова, Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения: Второй класс четырехлетней начальной школы / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 320 с.
2. Журова, Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения: Четвёртый класс четырехлетней начальной школы / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2001. - 480 с.
3. Журова, Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения: Третий класс четырехлетней начальной школы / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 384 с.
4. Зенкин, С.Н. Введение в литературоведение. Теория литературы: учебное пособие / С.Н.

Зенкин. - М.: РГГУ, 2002. - 86 с.

5. Николаев, А. И. Основы литературоведения: учебное пособие для студентов филологических специальностей / А.И. Николаев. - Иваново: ЛИСТОС, 2011. - 255 с.

6. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Т.В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416 с.

8. Тамарченко, Н. Д. Теория литературных жанров: учебное пособие для студентов / Н.Д. Тамарченко. - М.: Академия, 2011. - 256 с.

УДК 372.3/4

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ КЧР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАСЛОВА Н. П.,
заведующий МКДОУ №35
КУРДЮМОВА Л. А.
заместитель заведующего по
ВМР МКДОУ №35
г. Черкесска.Россия
E-mail: dou35-cherkessk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается краеведческая деятельность в ДОУ как основа формирования у детей дошкольного возраста интереса к истории, культуре, быту своего города, КЧР, страны. Отмечается активное участие родителей в патриотическом воспитании детей и в творческих мероприятиях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, музейная комната, ДОУ, музей, коллекционирование, история города, КЧР, малая Родина, история страны.

FAMILIARIZING OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE FOLK CULTURE OF THE KCR THROUGH PROJECT ACTIVITIES

MASLOVA N.P.,
Director
KURDYUMOVA L. A.
Assistant Director
VMR MKDOU number 35
Cherkessk Russia
E-mail: dou35-cherkessk@mail.ru

Abstract: The article examines the local lore activity in preschool as a basis for the formation in preschool-age children of interest in history, culture, life of their city, the KCR, the country. The active participation of parents in the patriotic education of children and in creative activities is noted.

Keywords: patriotic education, museum room, pre-school, museum, collecting, city history, KCR, small homeland, country history.

Литература

1. Гусев Д. А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / Д. А. Гусев, К. В. Васильева // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1. — С. 170–173.
2. Корнилова Л. М. Формирование чувства патриотизма у дошкольников через ознакомление с достопримечательностями малой родины [Текст] / Л. М. Корнилова // Наука и современность. — 2012. — № 17. — С. 92–97.
3. Лосева, А. Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город / А. Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. — 2003. — № 3. — С. 90–94.
4. Максимова И. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к историческому прошлому русского народа в проектной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1135-1138. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29502/>

5. Проектная деятельность педагогов ДОУ// Справочник старшего воспитателя. — М.: ЗАО «МЦФЭР». — 2009. — № 9. -С.33.
6. Юденко О. Н. Особенности национального самосознания дошкольников и его формирование в условиях специально организованной деятельности. Диссертация канд. психол. наук: 19.00.07. — Красноярск, 2000.

УДК 372.3/4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОУ

РОЗОВА Е. Ю.

Заместитель директора
по ВМР МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»,
г. Черкесск, Россия
E-mail: katasonova.skazka15@yandex.ru

Аннотация. В статье освещены вопросы информатизации ДОУ с учетом возраста воспитанников, даны рекомендации по организации образовательного процесса с использованием информационных технологий. Описан практический опыт использования ИКТ в педагогической деятельности воспитателя. Данная статья поможет в повышении педагогических навыков, которые могут быть использованы на практике при работе с детьми.

Ключевые слова: эффективность образовательного процесса, информационно-коммуникационные технологии, информатизация системы образования, мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация.

USING ICT AS A MEANS OF CONDUCTING A MODERN CLASSROOM IN DOU

ROZOVA E. Y.

*Assistant Director
MBDOU "kindergarten № 15 "Fairy Tale"
Cherkessk Russia
E-mail: katasonova.skazka15@yandex.ru*

Abstract: The article highlights the issues of Informatization of preschool education taking into account the age of pupils, provides recommendations on the organization of the educational process using information technology, describes the practical experience of using ICT in teaching activities of the teacher. This article will help to improve pedagogical skills that can be used in practice when working with children.

Keywords: efficiency of educational process, information and communication technologies, Informatization of education system, multimedia equipment, multimedia presentation

Литература

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.
2. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.
3. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.
4. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности принятия учебных заданий детьми шести лет // Вопросы психологии. - 2003. - №4.

УДК 372.3/4

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТУРКЛИЕВА Б.С.

Старший преподаватель
кафедры и дошкольного и
начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»,

Почетный работник общего образования Российской Федерации,
г. Черкесск, Россия
E-mail: valtyrk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема экологического образования и воспитания в начальных классах, важность понимания уже с младшего школьного возраста существующих в мире глобальных проблем человечества. Приведены три ступени формирования экологической культуры у младших школьников. Рассматриваются формы и методы экологического образования и воспитания в начальных классах.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, глобальные проблемы, экологические фестивали.

ECOLOGICAL EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER PUPILS BY MEANS OF INTEGRATED COURSE «THE WORLD»

TURKLIEVA B.S.

Senior lecturer

*The department of preschool and
primary education*

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

KCHR Russia

E-mail: valtyrk@mail.ru

Abstract: The article deals with the problem of environmental education and upbringing in primary school, the importance of understanding from primary school age existing in the world of global problems of mankind. Three stages of formation of ecological culture at younger school students are given. The forms and methods of ecological education and upbringing in primary classes are considered.

Keywords: Ecology, ecological culture, global problems, environmental festivals.

Литература

- 1.Агаларова П.И. Игры – соревнования по экологическому образованию младших школьников. - Начальная школа. - № 12.-2007г.
- 2.Антипина Т. В. «Экология и образование // Воспитание школьников», 2000г., №6 – 15 с.
- 3.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Москва: «ЦГЛ» 2003г.
4. Тарасова Т.И, Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. - Начальная школа. – № 10-2010 г.
5. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. — Ярославль: Академия развития, 1997.
- 6.Шевчук Н.А. Мир вокруг нас. //Начальная школа плюс и минус, №8 -2015г.

УДК 37, 372.3/4

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА» КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО и СПО

**ХИЛЬКО О. А.,
ОСТАПЕНКО Н.А.**

воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 27
«Аленький цветочек», Черкесска
E-mail: alenkiycvetocek27@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой квалификацией и умеющих применять новые информационные технологии в своей педагогической деятельности. В статье раскрыты проблемы и возможные новые качественные направления деятельности ДОУ по взаимодействию с другими образовательными учреждениями, участвующими в подготовке педагогических кадров для дошкольного образования, представлено описание совместной проектной деятельности ДОУ и педагогического колледжа. Статья адресована руководящим, педагогическим работникам образования.

Ключевые слова: концепция, модернизация, стратегия, деятельность, принципы, социальные преобразования, проект – это разработанная система, структура действий для реализации конкретной задачи, сетевое взаимодействие .

INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECT "NETWORK INTERACTION OF KINDERGARTEN AND PEDAGOGICAL COLLEGE" AS A CONDITION OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION REQUIREMENTS OF GEF TO AND ACT

**KHILKO O. A.,
OSTAPENKO N.A.**

*kindergarten teachers
MBDOU "Kindergarten number 27
"Scarlet Flower"
KCHR Russia
E-mail: alenkiycvetocek27@yandex.ru*

Abstract: The article is devoted to the issues of training the pedagogical staff of the new generation, who possess high qualifications and who are able to apply new information technologies in their teaching activities. The article reveals the problems and possible new high-quality activities of pre-school educational institutions in cooperation with other educational institutions participating in the training of teachers for preschool education, describes the joint project activities of pre-school and pedagogical college. The article is addressed to the leading, pedagogical workers of education.

Key words: concept, modernization, strategy, activity, principles, social transformations, a project is a developed system, an action structure for a specific task, network interaction.

Литература

1. Головинская Е.В. Сетевое партнерство: пространство развития метод. пособие //СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2014. – С 22-23 .
2. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования //Народное образование. – 2007. – №1. – С.109-118.
3. Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4. С. 6 – 22. 3.
4. Концепция модернизации образования РФ.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 15 (ред. от 01.05.2017).

УДК 372.3/4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ШЕВЦОВА Т. В.

Методист кафедры начального и
дошкольного образования РГБУ ДПО "КЧРИПКРО"

Аннотация. В статье рассматривается развивающая предметно-пространственная среда как специально организованное пространство. Анализируются способы организации предметно-развивающей среды. Приводится примерный перечень зон для организации РППС. Требования к организации центров развития. РППС в младшем дошкольном возрасте и РППС в старшем дошкольном возрасте. Рассматриваются возрастные особенности.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, РППС в младшем дошкольном возрасте, РППС в старшем дошкольном возрасте.

ORGANIZATION OF SPACE AND EQUIPMENT OF SUBJECT-DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT

SHEVTSOVA T. V.

Methodologist

The department of primary and

Preschool Education

RSBIEPE «Karachay - Circassian institute for advanced Training of educators»

E-mail: tanya.shevtsova.53@mail.ru

Abstract: The article discusses the developing object-spatial environment as a specially organized space. The ways of organizing the subject-developing environment are analyzed. Provides an exemplary list of zones for the organization of RPPS and requirements for the organization of development centers. RPS at the younger preschool age and RPS at the senior preschool age. Age features are considered.

Key words: Developing subject-spatial environment. Ropps in the early preschool years. Ropps in preschool age.

Литература

1. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова // Детство-Пресс. – 2010. – с. 5-12.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)
5. Савченко, В.И. Унифицированный вид консультаций для воспитателей [Текст] / В.И. Савченко // Практика управления ДОУ. – 2015. - №5. – с.37

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

В журнале «*Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования*» публикуются научные обзоры, статьи проблемного, научного, научно-методического и научно-практического характера по следующим научным направлениям:

- педагогические науки;
 - психологические науки;
 - исторические науки;
 - экономические науки;
 - политические науки;
 - социологические науки;
 - право;
 - философия;
 - филологические науки.
- методические и практические материалы

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил.

1. В структуру статьи должны входить: название статьи, ФИО автора, название учреждения, где выполнена работа, электронный адрес.
2. Краткий реферат (аннотация) статьи на русском и английском языках, *Объем аннотации должен включать (по ГОСТ 7.9-95 – 700 знаков, не менее 7 -10 строк, Аннотация объемом не менее 7-10 строк должна кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты, подготавливается на русском и английском языках. **Используемый шрифт - полужирный, размер шрифта - 12 пт.** интервал – 1.5.*

Аннотация на английском языке должна располагаться в начале текста, содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке, затем ключевые слова на английском.

3. Ключевые слова на русском и английском языках 7-10 слов.
4. Список литературы.
5. Сведения об авторах.

Использованная литература в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 и не более 10 источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р

6. Объем статьи не менее 5 страниц не более 10 страниц А4 формата.
7. Аннотация и ключевые слова (**12 шрифт жирный Times New Roman, интервал 1**), основное содержание статьи и список литературы (шрифт - 14 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2,5 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

8. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.
9. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word
10. Статьи могут быть представлены в редакцию двумя способами:

- В редакцию института в бумажной и электронной версии или по электронной почте ripkroinnovac@mail.ru

- материалы статьи
- сведения об авторах
- копии рецензий (по специальности работы)
- сканированная копия сопроводительного письма (подписанное руководителем учреждения) - содержит информацию: название статьи, ФИО авторов, перечень тех документов, которые автор высылает, куда и с какой целью.
- копия документа об оплате

Автор, направляя рукопись в Редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает Редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати. Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного Редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к Редакции Автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных Автором гарантий.

УЧРЕДИТЕЛЬ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г.
ISSN 2414-0066*

**ВЕСТНИК
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал
№ 13- 2018г**

Каф. русского языка и литературы : редакторы, корректоры:

Кипкеева З.Х. к.ф. н., доцент,

Резунова И.А. - к.ф.н., доцент, Курбанова А.Ш.-к.ф.н., доцент.

Кафедра иностранных языков: редакторы, корректоры английской части статьи:

Кашароков Б.Т.-д.ф.н., профессор, Елисеева Н.В.- ст.преподаватель кафедры

Адрес редакции и издательства:

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ул. Фабричная , дом 139, г. Черкесск, КЧР, Россия 36900

Тел.: 8(8782)27-87-49.

E-mail: kchripkro@mail.ru, ripkroinnovac@mail.ru

Подписано в печать: 10.10.2018г. формат 60x84¹/₈

Дата выхода в свет: 30.11. 2018г.

Тираж 1000 экз. Заказ № 145

Цена журнала свободная

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД РФ
119454, Москва, пр. Вернадского, 76

