



ISSN 2414-0066

ВЕСТНИК

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
междисциплинарный

№ 12
2018

ISSN 2414-0066

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

ВЕСТНИК

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарный
научно-методический журнал №12**



**ДЖЕГУТИНСКИЙ РАЙОН
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Свидетельство РОСКОНАДЗОРА - ПИ № ФС 77-63540
Лицензионный договор № 606-11/2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru*



**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016**

ЧЕРКЕССК 2018

ISSN 2414-0066

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

BULLETIN

**THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLICAN
INSTITUTE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL WORKERS**

**Interdisciplinary
Scientific–methodical journal No. 12**



**DZHEGUTINSKY DISTRICT OF THE
KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC**

*Evidence of The Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications-
PI № FS77-63540*

License agreement № 606-11/2016 in the scientific electronic library eLibrary.ru



**© РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016**

CHERKESSK 2018



Современную эпоху все чаще определяют, как «век образования», в котором образование – главная гарантия будущего человека.

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил великий педагог К.Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо», а его дело, «скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения».

Очередной номер научно-методического журнала "Вестник КЧРИПКРО" посвящен деятельности педагогического сообщества Усть-Джегутинского района Карачаево-Черкесской Республики.

Образовательные организации Усть-Джегутинского района работают над реализацией приоритетных задач, стоящих перед системой образования; активно внедряют в процесс обучения и воспитания передовые технологии; педагоги и их воспитанники добиваются высоких результатов, участвуя в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях всероссийского и международного уровня.

В 2017 - 2018 учебном году коллективы МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты» и МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» стали победителями Всероссийской выставки образовательных учреждений. МКДОУ «Детский сад № 8 «Одуванчик» участвовал во Всероссийском смотре - конкурсе "Образцовый детский сад" и стал лауреатом - победителем, войдя в число «1000 лучших организаций дошкольного образования».

В районе успешно реализуется программа патриотического воспитания граждан. Активно функционируют 7 юнармейских отрядов, объединяющих в своих рядах более 140 учащихся. Набирает силу волонтерское движение. На сегодняшний день в Усть-Джегутинском районе насчитывается 336 волонтеров - учащихся общеобразовательных организаций.

В МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть – Джегуты» реализуется деятельность Российского движения школьников. С большим энтузиазмом образовательные организации участвуют в социально значимых проектах и акциях, в мероприятиях месячника оборонно–массовой работы.

В рамках выполнения мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в районе формируется сеть базовых образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для совместного обучения детей без нарушений здоровья и детей с ОВЗ. На базе МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» функционируют три коррекционных класса, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей, других работников. Педагоги Усть–Джегутинского района делают всё, чтобы ребёнку в каждой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно и хорошо, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью.

Наши дети - будущее государства. И именно учителя закладывают фундамент развития нынешнего и последующего поколений, в их руках те идеалы, благодаря которым ученики могут смело вступать во взрослую жизнь, грамотно и творчески решать насущные проблемы современности.

**КРАВЧЕНКО И.В.
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Кравченко Инна Владимировна –

министр образования и науки КЧР, кандидат экономических наук.

E-mail: obrazovanie09@mail.ru

Гурин Александр Васильевич –

главный редактор, ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат технических наук

E-mail: kchripkro@mail.ru

Накохова Рида Рашидовна –

зам. главного редактора, проректор по научно-инновационной работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», доктор психологических наук, профессор. E-mail: ripkroinnovac@mail.ru

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Бобрышов Сергей Викторович – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия.

Боязитова Ирина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорск, Россия.

Каргиева Замират Каникоевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Владикавказ, Россия.

Лабунская Вера Александровна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Напсо Мариана Давлетовна – доктор социологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Нахушев Владимир Шамильевич – доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, Россия.

Петрова Елена Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, декан факультета социальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва, Россия.

Байбанова Фатима Азрет-Алиевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkroumo@mail.ru

Джамбаева Людмила Рамазановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: 09 upravleniya@mail.ru

Кашарокков Борис Тагирович – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: Boris.Kascharokow@yandex.ru

Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.rus.lit@mail.ru

Крайникова Татьяна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, и психологи РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Реутская Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.dino@mail.ru

Темирова Фатима Александровна – кандидат психологических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf.psp@mail.ru

Хасарокков Билял Магомедович – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: bilyal09@yandex.ru

Хозиева Наталья Максимовна – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» E-mail: Natalya_hozieva@mail.ru

Чанкаева Татьяна Азаматовна – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

Чащев Сергей Вячеславович – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Черкесск, Россия. E-mail: sergey060561@yandex.ru

Шаповалов Михаил Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных и здоровье сберегающих технологий РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kaf-en@yandex.ru

Шебзухова Фатима Айсовна – доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой истории и политологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». E-mail: kchripkro@mail.ru

ДЖЕГУТИНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНOM



Хочется сказать, что настоящий учитель - это профессия плюс призвание. Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье другим.

Работая в сфере образования, невозможно пройти мимо новшеств. Педагоги общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района внедряют в своей работе инновационные технологии и приёмы средств обучения, которые воспитывают новое поколение людей с передовыми взглядами и большими жизненными возможностями.

В районе строятся новые детские сады, реконструируются школы, укрепляется материально-техническая база общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Профессия учителя очень интересная, добрая, мобильная, конечно, со своими трудностями и своими законами. Ведь именно он - учитель, превращает человека в личность и помогает ребенку достойно впервые заявить о себе миру.

И только здесь, в школе, можно получить наивысшее удовлетворение от проделанной работы, получить заряд энергии для движения только вперед, оставаясь всегда молодым. Те, кто желает стать учителями, не бойтесь, идите вперед, творите и дерзайте! За вами будущее, которое невозможно без Учителя и Наставника.

Глава администрации Усть-Джегутинского муниципального района
Лайпанов Мурат Алибиевич



«Современный педагог - это педагог эрудированного типа, интеллектуал, человек с чувством юмора, находчивый, гордый (не болезненно обидчивый и амбициозный), способный к рефлексии, к серьезному научному анализу своих изобретений»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Образовательное пространство Усть-Джегутинского муниципального района, это не просто отдельные образовательные учреждения, а система, включающая в себя детские сады, школы, учреждения дополнительного образования. Несмотря на то, что каждый тип образовательного учреждения реализует свою образовательную программу, имеет свои цели и задачи в формировании будущего поколения, все они объединены единым звеном – формированием личности ребенка. Понимание этого позволяет всем образовательным учреждениям района действовать в едином русле, создавая условия для развития ребенка и оказывая помощь в его дальнейшем определении в жизни.

В системе образования Усть-Джегутинского муниципального района имеется 32 образовательных учреждения, из них:

14 дошкольных образовательных учреждений;

16 общеобразовательных учреждений;

2 учреждения дополнительного образования.

В 12 общеобразовательных учреждениях открыты классы предшкольной подготовки для 230 детей дошкольного возраста. Имеется два центра раннего развития с охватом 130 детей. Общее количество детей, охваченных дошкольным образованием, составляет 2313. Общая очередность в ДОУ по району составляет 255 детей, возраст которых младше 3 лет.

В районе функционирует 16 школ, в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях района обучалось и воспитывалось 6102 учащихся:

начальным общим образованием охвачено-3108 детей;

основным общим образованием -2674 детей;

средним общим образованием-320 детей

В последние годы «волна демографического роста», которая стала вызовом для дошкольного образования, дошла и до средней школы. В районе ежегодно увеличивается число учащихся. Сегодня 43,7% школ района работает в 2-х сменном режиме.

В истекшем учебном году в школах района продолжался переход на новые учебные планы. Так, во всех школах 1-9 классы занимались по ФГОС НОО и ООО по учебным планам для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Карачаево-Черкесской Республики (карачаевский и абазинский) по программам, составленным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Карачаево-Черкесской Республики.

Дополнительным образованием охвачено 1109 человек.

В общеобразовательных учреждениях района работают 582 педагогических работника, из них:

- 10 отличников народного просвещения;
- 10-заслуженных учителей Карачаево-Черкесской Республики;
- 59- почетных работников общего образования Российской Федерации;
- 307- педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 232 – первую;
- победителей ПНПО-26;
- кандидатов наук-54;
- ветеранов труда -11;
- заслуженный художник Карачаево-Черкесской Республики-1.

Для нас очень важно обеспечить доступность образования каждому ребёнку. В 2017-2018 учебном году проделана огромная работа по внедрению ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соблюдению Санитарных правил и норм для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам 2017-2018 учебного года в школах Усть-Джегутинского муниципального района обучалось 103 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 49 детей-инвалидов. В этом году количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 137 детей, из них 68 детей-инвалидов.

В настоящее время в трех школах проведены работы по обеспечению доступности к объекту инвалидов и других маломобильных групп учащихся (СОШ а. Сары-Тюз, Лицей № 1, Гимназия № 4).

Положительный опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеют Лицей №1, Гимназия №4, СОШ а. Сары-Тюз, СОШ а. Гюрюльдеук, СОШ а. Новая Джегута.

Таким образом, перед нами стоит задача в создании всех необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои возможности, и поэтому нам необходимо помогать таким детям в преодолении трудностей в учебе, социализации, формировании личностных качеств в целях правильного определения будущей профессии.

**Начальник Управления образования администрации
Усть-Джегутинского муниципального района
А.Х. Батчаев**

ДЖЕГУТИНСКИЙ РАЙОН КРУПНЫМ ПЛАНОМ



ДОУ №8



ДОУ №7



ЛИЦЕЙ №7



СОШ №2



ЛИЦЕЙ №1

ОБРАЗОВАНИЕ. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РАЙОНА



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БАТЧАЕВА Ф.М	
ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	20
ВОЛКОВА Н. И.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	24
ГЕРЮГОВА И.К., СТЕПАНЯН И.Э.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА».	30
ДЖАНКЕЗОВА Т.С.	
ЗАВИСИМОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	35
МУРАТКОВА Л.А.	
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	39
УЗДЕНОВА М. А.	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	45

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

АЙБАЗОВА Ф.П.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	48
ЖУКОВА Е.В.	
РАБОТА НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	52
КОЧКАРОВА З. Н.	
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СТИМУЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	57
ЛАВРИНЕЦ Е.К.	
ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	61
ЛЕПШОКОВА З.Х.	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	64
РЕКСТОН Н. Н.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	71

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АЙСАНОВА М.М., КЕНЖЕВА А.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	76
АКБАЕВА А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	80
АЙБАЗОВА М.И. НАРЕЧИЕ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ КАК СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.....	91
БАТЧАЕВА Ф.В. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ».....	95
БАЙБАНОВА Ф.А. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	102
БЫТДАЕВА Ф.Б., КОДЖАКОВА М.М. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИКИ ЧЕЛОВЕКА.....	106
БОРЛАКОВА Л.Т. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ.....	109
БОЛУРОВА А. У. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..	112
БОТАШЕВА М.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	115
КАТЧИЕВА З.А. РОЛЬ СЛОВАРЕЙ В РАЗВИТИИ КАРАЧАЕВО - БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА.....	119
КИПКЕЕВА Р. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	124
КРЫМШАМХАЛОВА Л.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	127
ЛАЙПАНОВА О.Т. СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	134
УРТЕНОВА Л.Р. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ, УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ.....	138
СЕМЁНОВА З. М. ЗАИМСТВОВАНИЯ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ОБОГАЩЕНИЯ ЯЗЫКА.....	141
ЧОМАЕВА С.Б. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО РАЙОНА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	145

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БАТЧАЕВА Б.К. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ...	149
ГАВРИЛОВА Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ.....	152
ГОГОВА А.М. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	157
ЕВТУШЕНКО Н.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	162
МИШЕЧКИНА С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ	165
МОРЕНКО С.И., ПУЧКИНА А.Г., ЧЕРКАСОВА Э.В. САМБО В ШКОЛУ КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ..	168
СЕМЕНОВА Л.С. ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У УЧАЩИХСЯ.....	175
СУЮНБАЕВА А.С. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	179
ХАБЕКIROVA X. A. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ ЧЕРКЕСОВ В ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЁНКА.....	184
ФЕТИСОВА Л. Г. КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ...	187

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

МАЛХОЗОВА Л.Д., ТРОФИМОВА С.П. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОУ	191
ПАЗОВА Р.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	196
РЯБOKOHOBA C.B., BACИЛЬEBA H.B. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	201
СТАСЕНКО Т.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ	208
ЯКУПОВА Т. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ.....	210

CONTENT

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

BATCHAEVA F. M	
PROFESSION OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST: PROBLEMS AND PROSPECTS...	20
VOLKOVA N. I.	
PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE SCHOOLCHILD IN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL SPACE.....	24
GERYUGOVA I.K, STEPANIAN, I. E.	
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICALSUPPORT OF “CHILDREN AT RISK”	30
DZHANKEZOVA T.S.	
DEPENDENCE OF EMOTIONAL AND STRONG-WILLED SPHERE OF TEENAGERS ON FEATURES OF THE CHILD PARENTAL RELATIONS.....	35
MURATKOVA L.A.	
ADAPTATION OF THE FIRST-FORMERS TO LEARN AT THE SCHOOL.....	39
UZDENOVA M.A.	
PREVENTIVE WORK DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN AND ADOLESCENTS....	45

ELEMENTARY SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS IMPLEMENTATION

ABAZOVA F. P.	
THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIALS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL.....	48
ZHUKOVA E.V.	
WORKING ON WORDS WITH UNBREAKABLE WRITTEN AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE.....	52
KOCHKAROVA Z. N.	
ENTERTAINING TASKS AS AN INCENTIVE FOR COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS.....	57
LAVRINETS E. K.	
THE FORMATION OF THE CALLIGRAPHIC SKILLS OF YOUNGER STUDENTS.....	61
LEPSHOKOVA Z. Kh.	
ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.....	64
REXTON N. N.	
THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN SHAPING THE PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN.....	71

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF EDUCATION

AYSANOVA M. M., KENZHEVA A.YU. THE APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE METHODS IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	76
AKBAEVA A.A. MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR USE ON LESSONS OF CHEMISTRY.....	80
AIBAZOVA M.I. ADVERBS IN TURKIC LANGUAGES AS WORD-FORMATIVE ASPECT.....	91
BATCHAEVA F.V. NEW TECHNOLOGIES OF COURSE TEACHING "BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND LIGHT ETHICS".....	95
BAIBANOVA FA INNOVATIVE ACTIVITY OF THE METHODOLOGICAL SERVICE IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	102
BYTDAEVA F. B., KODZHAKOVA M. M. PHRASEOLOGICAL UNITS OF MODERN ENGLISH AS A SOURCE OF ENRICHMENT OF HUMAN VOCABULARY.....	106
BORLAKOVA L.T. FUNCTIONAL-PRAGMATIC ASPECT OF ECONOMIC TERMINOLOGY IN THE GERMAN LANGUAGE MEDIA.....	109
BOLUROVA A.U. THE SPECIFICITY OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	112
BOTASHEVA M. S. HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN MATH CLASS.....	115
KATCHIEVA Z.A. THE ROLE OF THE DICTIONARY IN DEVELOPMENT KARACHAYEVO-BALKARIAN LANGUAGE.....	119
KIPKEEVA R. A. THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING....	124
KRYMSHAMKHALOVA L. S. FUNCTIONAL POSSIBILITIES OF HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CIVIL UPBRINGING OF STUDENTS.....	127
LAYPANOVA O.T. REGIONAL GEOGRAPHY AS ONE OF THE MAIN ASPECTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	134
URTEENOVA L.R. PROBLEMS OF STUDENT PREPARATION FOR FINAL COMPOSITION.....	138
SEMENOVA Z.M. BORROWING IN THE ENGLISH LANGUAGE AS A FACTOR OF ENRICHMENT OF LANGUAGE.....	141
CHOMAEVA S.B. MINERAL WATER OF THE UST-DZHEGUTINSKY DISTRICT AND THE POSSIBILITY OF THEIR USE.....	145

EDUCATIONAL ASPECT IN THE SYSTEM OF EDUCATION

BATCHAEVA B. K. PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF HISTORY TEACHING.....	149
GAVRILOVA L. A. FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.....	152
GOGOVA A.M. THE PROBLEM OF FORMING THE CULTURE OF SPEECH OF THE MODERN SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL NETWORKS.....	157
EVTUSHENKO N. N. EDUCATIONAL FOCUS LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE...	162
MISHECHKINA S.A. ENVIRONMENTAL EDUCATION AT LESSONS OF CHEMISTRY.....	165
MORENKO S.I., PECHKINA A.G., CHERKASOVA E.V. SAMBO IN SCHOOL AS A MECHANISM OF EDUCATION GENERATING GENERATION.....	168
SEMENOVA L.S. VOLUNTEERING AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS' VALUABLE ORIENTATIONS	175
SUUNBAEVA A.S. ECOLOGICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITY.....	179
FETISOVA L. G. CULTURE OF INTER-INTERNATIONAL COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	187

PRESCHOOL EDUCATION: PECULIARITIES OF FORMING THE PERSON

MALHOZOVA L. D., TROFIKOVA S. P. EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN AS A PRIORITY DIRECTION OF THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION..	191
PAZOVA R. M. THE ORGANIZATION OF INFORMATIVE RESEARCH ACTIVITIES WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.....	196
RYABOKONOVA S.V., VASILIEVA N.V. INNOVATIVE APPROACHES TO PHYSICAL AND HEALTH WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	201
STASENKO T.V. HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	206
YAKUPOVA T.V. ACTIVITIES OF A TEACHER- SPEECH THERAPIST IN THE CONDITIONS OF THE SPEECH THERAPIST POINT.....	210

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

БАТЧАЕВА Ф.М

Педагог – психолог
«СОШ с.Важное»

E-mail: farida.batchaeva.90@mail.ru

Аннотация: Данная статья является результатом размышлений психолога, преподавателя психологии по совместительству педагога-психолога над проблемами реализации психолого-педагогического сопровождения и актуальной потребностью системы образования в Карачаево – Черкесской Республике в высококвалифицированных специалистах-педагогах-психологах, а также необходимостью осуществления качественно новой профориентационной работы в области практической психологии.

Ключевые слова: педагог, психолог, профориентация, мастерство, целеполагание, компетентность, опыт, миссия, специальность, консультирование, коррекция.

PROFESSION OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST: PROBLEMS AND PROSPECTS

BATCHAEVA F. M

teacher-psychologist
of the municipal secondary school of Vazhnoe village

E-mail: farida.batchaeva.90@mail.ru

Annotation: This article is the result of thinking of a psychologist, a teacher of psychology in conjunction with a teacher-psychologist, on the problems of implementation of psychological and pedagogical support, the actual need of the Karachay – Cherkessian republic education system of highly qualified specialists-teachers-psychologists, the need for a qualitatively new career-oriented work in the field of practical psychology

Keyword: teacher, psychologist, career guidance, skill, goal setting, competence, experience, mission, specialty, counseling, correction.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», - 1997, - 240с.
2. Леонтьев А.Н. Из дневниковых записей // Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв. В 2 т. 2. М.: Педагогика, 1983. С. 240-242
3. Введение в профессию «психолог» – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модек», 2003. -464 с. Винокурова Н.К.
4. Вересов Н.П. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. -М.: Импэто, 1995.- 96 с.
5. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ВОЛКОВА Н. И.

Учитель математики
МКОУ «СОШ ст. Красногорской»
E-mail:

Аннотация: Статья освещает проблему психологической поддержки развития личности школьника в современном образовательном пространстве. Раскрываются компоненты психологической поддержки. Акцентируется, что школьный возраст - сензитивный период для развития психологического потенциала человека. Также представлены результаты эмпирического исследования возможностей школы в оказании психологической поддержки развития личности школьника. Описаны условия эффективности программы психологической поддержки.

Ключевые слова: младший школьный возраст; подростковый возраст; психологическая поддержка; эмоциональная сфера; психологическое здоровье; психологическая помощь; психологическое сопровождение; учитель; родители; образовательный процесс.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE SCHOOLCHILD IN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL SPACE

VOLKOVA N. I.

Teacher of Mathematics
of the municipal secondary school of Krasnogorsk village

Annotation: The article highlights the problem of psychological support for the development of a schoolchild's personality in the contemporary educational space. Author revealed the components of psychological support, and emphasizes that school age is a sensitive period for the development of a person's psychological potential. Also there are presented the results of an empirical study of the school's potential in providing psychological support for the development of the student's personality. Conditions for the effectiveness of the psychological support program are described.

Keywords: junior school age; adolescence; psychological support; the emotional sphere; psychological health; psychological help; psychological support; teacher; parents; educational process.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский А.В. –Проблемы психологии субъекта. – М., 1994;
2. Волкова С. Н. Психологическая поддержка развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению. - Ставрополь 2004
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании- М. 1996;
4. Дубровина И.В. возрастные особенности психического развития детей, М. 1982
5. Зеличенко А.И. Психология духовности. М. 1996
6. Кон И.С. Психология ранней юности М. 1989
7. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Образование как общечеловеческая ценность. Ставрополь 1996
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М. 1998
9. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М. 1987.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

ГЕРЮГОВА И.К.

педагог-психолог
МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»

СТЕПАНИАН И.Э.

социальный педагог
МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»
E-mail: erem4348@mail.ru

Аннотация: Данная работа представляет собой описание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска». Раскрываются особенности объединения в комплексную систему профилактических и коррекционно-реабилитационных мер и технологии психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Рассматриваются особенности формирования позитивной динамики мотивации к обучению и формированию сознательного поведения.
Ключевые слова: дети «группы риска», социализация, дезадаптация, саморегуляция, психопрофилактика, дисграфия, дислексия, аудиотренинги.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF “CHILDREN AT RISK”

GERYUGOVA I.K, STEPANIAN, I. E.

Teacher-psychologist, social pedagogue
of the Gymnasium №4 of Ust-Dzheguta
E-mail: erem4348@mail.ru

Annotation: This work is a description of the theoretical foundations of psychological and pedagogical support for children of the "Risk Group". Author revealed the peculiarities of combining preventive and correctional-rehabilitation measures into a complex system and technologies of psychological and pedagogical support of children of the "risk group". There are considered peculiarities of the formation of positive dynamics of motivation for learning and formation of conscious behavior.

Keywords: Children of "risk group", socialization, exclusion, self-regulation, prevention, dysgraphia, dyslexia, audio training.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. - М.: «Ось-89», 2003. - 272с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В., Москва, 1979, - 548 с.
3. Клепцова Е.Ю. Личностно-ориентированное отношение как ведущее условие приобретения толерантности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика 1 выпуск, <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253524>.
4. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - «Детство-ПРЕСС», 2003. - 384с.

ЗАВИСИМОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ДЖАНКЕЗОВА Т.С.

психолог

МКОУ «СОШ с. Койдан»

E-mail: dzhankezova777@mail.ru

Аннотация: В статье обоснована актуальность исследований влияния особенностей детско-родительских отношений. Для получения диагностических данных и определения зависимости особенностей детско-родительских отношений и компонентов эмоционально-волевой сферы были использованы результаты исследования, полученные при использовании методики диагностики особенностей психического состояния психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Курганский-Немчин), методики «Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК). Для определения особенностей детско-родительских взаимоотношений был использован опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). В статье приведены показатели тесноты взаимосвязи особенностей детско-родительских отношений с компонентами эмоционально-волевой сферы.

Ключевые слова: особенности психического состояния; психическая активация; интерес; эмоциональный тонус; психическое напряжение; комфортность; воля; волевой самоконтроль; особенности детско-родительских взаимоотношений; стили детско-родительских отношений.

DEPENDENCE OF EMOTIONAL AND STRONG-WILLED SPHERE OF TEENAGERS ON FEATURES OF THE CHILD PARENTAL RELATIONS

DZHANKEZOVA T.S.

psychologist

of the municipal secondary school of Koidan village

E-mail: dzhankezova777@mail.ru

Annotation: Author substantiated in the article the relevance of research on the influence of the characteristics of child-parent relations. To obtain the diagnostic data and determine the dependence of the characteristics of the child-parent relations and the components of the emotional-volitional sphere, the results of the study obtained using the diagnostic technique of the features of the mental state of mental activation, interest, emotional tone, tension and comfort (Kurgan-Nemchin) Diagnosis of strong-willed self-control (VSC questionnaire). To determine the characteristics of the child-parent relationship, a questionnaire of the parental relationship was used (A.Ya. Varga, V.V. Stolin). The article presents the indicators of the tightness of the relationship between the characteristics of child-parent relations and the components of the emotional-volitional sphere.

Keywords: features of the mental state; psychic activation; interest; emotional tone; mental stress; comfort; will; strong-willed self-control; features of child-parent relationships; styles of child-parent relations.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Институт Психотерапии, 2003. - 319 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529 с.
3. Эмоциональное развитие дошкольника// Под ред. Кошелевой А.Д. - М: Просвещение 1985. - 176 с.
4. <http://math.semestr.ru/regress/multiple-correlation.php>.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АЙБАЗОВА Ф.П.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ а. Гюрюльдеук»
E-mail: farizat.aybazova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы формирования представлений о Родине, воспитания любви к родному краю, патриотических чувств, целостного восприятия окружающего мира. Раскрываются методы и приемы, используемые для формирования у учащихся начальной школы познавательных процессов через природу своего родного края, историю, культуру. Целью данной статьи является анализ элементов краеведения на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: краеведение, начальная школа, историческое сознание, патриотические чувства, качество образования, родной край.

THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIALS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

ABAZOVA F. P.

Teacher of initial classes
of the municipal secondary school of Guruldeuk village
E - mail: farizat.aybazova@mail.ru

Annotation: In the article author considered methods of formation of ideas about the Motherland, education of love to the native edge, patriotic feelings, integral perception of the surrounding world. There are methods used to form cognitive processes in the students through the nature of their native land, history and culture. The purpose of this article is to analyze the elements of local lore in the lessons of mathematics in primary school.

Key words: study of a particular region, initial school, historical consciousness, patriotic feelings, quality of education, native edge.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.-23с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Издательство «Советская энциклопедия» Москва-1973.
3. Нахушева В.Ш. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Черкесск 1998.
4. Интернет ресурсы: <http://sad24orel. /voprosi-obucheniya-set>

РАБОТА НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЖУКОВА Е.В.

учитель

МКОУ «СОШ№ 2 г. Усть-Джегуты»

E-mail: elenazhukova009@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается актуальная проблема современной методики преподавания русского языка, рассматривается поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. Отражается эффективный прием обогащения словаря младших школьников - этимологический анализ. Предлагаются разнообразные виды работ со словами с непроверяемыми написаниями, что не только оказывает положительное влияние на правописание непроверяемых слов, но и расширяет кругозор, пополняет словарный запас обучающихся, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры родного языка.

Ключевые слова: этимологический анализ, орфографические навыки, беспроверочные написания, мнемонические приемы.

WORKING ON WORDS WITH UNBREAKABLE WRITTEN AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE ZHUKOVA E.V.

teacher

of the municipal secondary school №2 of Ust-Dzheguta

E-mail: elenazhukova009@mail.ru

Annotation: The article reveals the actual problem of modern methods of teaching the Russian language, examines the search for effective ways of teaching spelling of elementary school students. Reflects the effective reception of enrichment of the dictionary of younger schoolchildren-etymological analysis. There are variety of types of work which offered with words with unverifiable spellings, which not only has a positive effect on the spelling of unverifiable words, but also broadens the horizon, replenishes the vocabulary of learners, develops creative imagination, and brings to the specific historical facts the culture of the native language.

Key words: etymological analysis, spelling skills, non-verbal spelling, mnemonic techniques.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонов В. «Неправильные правила» для словарных слов – и не только. М.2003
2. Канакина В. Работа над трудными словами в начальных классах. М.2002
3. Успенский Л. Почему не иначе? М.2000

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СТИМУЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

КОЧКАРОВА З. Н.

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ №5 г.Усть-Джегуты»
E-mail:kochkarova.zulfa@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию и внедрению занимательных задач на уроках математики в целях стимулирования и совершенствования процесса обучения. Цель работы состоит в том, чтобы показать, что занимательность в обучении является важным стимулом активизации познавательной деятельности учащихся, что она влияет на рост успеваемости детей и оказывает интенсивное воздействие на развитие познавательного интереса.

Ключевые слова: стимулирование, исследование, внедрение, познавательная деятельность, занимательный материал, активизация.

ENTERTAINING TASKS AS AN INCENTIVE FOR COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

KOCHKAROVA Z. N.

Primary school teacher
of the municipal secondary school №5 of Ust-Dzheguta
E-mail: kochkarova.zulfa@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the study and introduction of entertaining tasks in the lessons of mathematics, in order to stimulate and improve in the learning process. The aim of the work is to show that amusement in learning is an important stimulus for activating cognitive activity of students, that it influences the growth of children's performance and has an intensive impact on the development of cognitive interest.

Key words: stimulation, research, introduction, cognitive activity, entertaining material, activation.

Литература:

1. Анисимов В.В. Новый этап в развитии педагогического образования. Педагогика, №11, - С.11.
2. Блюмкин В.А. О моральных стимулах деятельности учащейся молодёжи. – Владимир, 1970,- С.15.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., 1974.
4. Ушнский К.Д. Сочинения. – М. – Л., 1948, С.358.
5. Томин Н.А. Стимулирование познавательной деятельности учащихся. – Владимир, 1972, - С.162.
6. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – М., Учпедгиз, 1962.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЛАВРИНЕЦ Е.К.

Учитель начальных классов
МКОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»
E-mail: lizalavrenits@gmail.com

Аннотация: Данная статья затрагивает проблему формирования устойчивых каллиграфических навыков у младших школьников. В работе рассматриваются вопросы подготовки к обучению письму и коррекции трудностей при обучении.

Ключевые слова: начальная школа, каллиграфия, обучение грамоте, обучение письму, навык письма, чистописание.

THE FORMATION OF THE CALLIGRAPHIC SKILLS OF YOUNGER STUDENTS

LAVRINETS E. K.

Primary school teacher
of the Gymnasium №6 of Ust-Dzheguta
E-mail: lizalavrenits@gmail.com

Annotation: This article deals with the problem of formation of stable calligraphy skills in primary school children. Author considers the deals with the issues of preparation for learning writing and correction of learning difficulties.

Key words: elementary school, calligraphy, literacy, teaching writing, the writing skills, penmanship.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Хохлова Т.Е. Как писать буквы. – М., 2008
2. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избранные психологические труды М., 2011
3. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме//Начальная школа. – 2010. - №8
4. Лурия А.Р. Очерки психологии письма. – М., 2007
5. Степных В.А. Минутки чистописания в I классе//Начальная школа. – 2005- №5.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ЛЕПШОКОВА З.Х.

Учитель высшей квалификационной категории

Учитель начальных классов

«СОШ №3 г. Усть-Джегуты»

E-mail: zemfira.lepshokova@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается познавательный интерес и методы его активизации - один из важнейших мотивов учения школьников. Раскрываются особенности формирования в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками в учебном процессе. Рассматриваются технологии и методы фактора новизны знаний, элементов трудностей в обучении, привлечении данных о современных достижениях науки и техники, показ значимости знаний, умений, навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимоконтроля учащихся и т. п.

Ключевые слова: интерес, познавательная деятельность, активизация, возрастные особенности, интеллектуальная пассивность, новые технологии

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

LEPSHOKOVA Z. Kh.

teacher of the highest qualification category, primary school teacher

of the municipal secondary school №3 of Ust-Dzheguta

E-mail: zemfira.lepshokova@yandex.ru

Annotation: The article considers cognitive interest and methods of its activation - one of the most important motives of the schoolchildren's teaching. Author disclosed the features of formation in the process of learning through the subject content of activities and the developing relationships between participants in the learning process. There are considered technologies and methods of the novelty factor of knowledge, the elements of the difficulties of learning, the attraction of data on the current achievements of science and technology, the demonstration of the significance of knowledge, skills, the organization of independent works of a creative nature, the organization of student control, etc.

Key words: interest, cognitive activity, activation, age features, intellectual passivity, new technologies

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980г.
2. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах М., 1997г.
3. Гаврилычева Г.Ф. Развитие познавательной активности школьников во внеклассной работе/Начальная школа №12, 1986г. М. Просвещение
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва АСАДЕНА 2000г
5. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.И. "Мотивация учения и её воспитание у школьников" М Педагогика 1983г.
6. Мохначева. И. Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников": Начальная школа №12, 1999г. М. Просвещение
7. Накохова Р.Р. Младший школьник: возможности личностного развития.М.2001г
8. XXI век: Современные технологии воспитания и образования" (тезисы докладов к конференции) Новокузнецк 2001г. Под редакцией: О.Елькиной, Г.Н.Поповой, Л.Я.Лозован.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников М. Просвещение 1988г.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

МУРАТКОВА Л.А

учитель начальных классов

МКОУ « ГИМНАЗИИ №6 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

E-mail : liya.daguzhieva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Приводятся характерные особенности тревожности детей и упражнения по снижению уровня беспокойности (неусидчивости), быстрого нарастания утомления, негативной реакции на низкие оценки, уменьшение тревожности в стрессовых ситуациях. Рассматриваются игры и упражнения на внимание, формированию умения концентрировать внимание, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Ключевые слова: адаптация первоклассников, стрессовые ситуации, концентрация внимания, тревожность, усидчивость

ADAPTATION OF THE FIRST-FORMERS TO LEARN AT THE SCHOOL

MURATKOVA L.A.

primary school teacher

of the gymnasium №6 of Ust-Dzheguta

E-mail: liya.daguzhieva@mail.ru

Annotation: The article deals with the problem of adaptation of first-formers to school. Author give characteristic features of children's anxiety and exercises to reduce anxiety (restlessness), a rapid increase in fatigue, a negative reaction to low scores, a reduction in anxiety in stressful situations. We consider games and exercises for attention, the formation of the ability to concentrate attention, to reduce the level of anxiety and aggressiveness.

Keywords: adaptation of first-graders, stressful situations, concentration of attention, anxiety, perseverance

ЛИТЕРАТУРА

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва: ТЦ "Сфера", 1997
2. Безруких М.М. Как помочь первокласснику хорошо учиться - Тула: ООО Издательство "Родничок", 2003
3. Ю.А. Копылов Как ускорить привыкание первоклассников к обучению в школе средствами физической культуры. Журнал "Начальная школа" № 9, 2004

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

РЕКСТОН Н. Н.

Учитель начальных классов
КОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»
E-mail: rekstonnatalia@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимодействия семьи и школы в процессе развития личности. Раскрываются требования нового образовательного стандарта о взаимодействии как «общественный договор», соглашение общества, семьи и государства дается анализ опыта формирования партнерских отношений семьи и образовательного учреждения. Анализируются разные формы работы с родителями, их активность во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Ключевые слова: семья, взаимодействие семьи и школы, социально-образовательное партнерство, формы работы с родителями.

THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN SHAPING THE PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

REXTON N. N.

Primary school teacher
Of the Gymnasium №4 of Ust-Dzeguta
Ust-Dzheguta, Karachay-Cherkess Republic
E-mail: rekstonnatalia@yandex.ru

Annotation: The article deals with the problem of interaction between the family and the school in the process of personality development. There are disclosed requirements of the new educational standard on interaction as a "social contract", the agreement of the society, the family and the state. Author give the analysis of the experience of formation of partnership relations between the family and the educational institution. Different forms of work with parents, their activity in interaction with the pedagogical collective are analyzed.

Key words: family, interaction of family and school, social and educational partnership, forms of work with parents.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский- М: Просвещение,1980.- 258с.
3. Кулик Л.А. , Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». М, 1990.
4. Соловейчик С. М. Педагогика для всех. — М., 1987.
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АЙСАНОВА М.М.

учитель английского языка
МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»,
E-mail: ms.aysanova@mail.ru

КЕНЖЕВА А.Ю.

учитель английского языка
МКОУ «Гимназия №4 г. Усть-Джегуты»,
E-mail: ms.kenzhik@mail.ru

Аннотация: В данной статье раскрывается важность применения информационных технологий наряду с традиционными печатными изданиями, учебными пособиями и журналами в обучении английскому языку. Лидирующим методом в обучении иностранному языку является использование коммуникативного метода. Его применение позволяет в более краткие сроки освоить разговорную речь.

Ключевые слова: информационные технологии, модернизации образования, методика преподавания, коммуникативный метод, дифференцированный подход, индивидуальный подход, игровая форма.

THE APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE METHODS IN THE ENGLISH LANGUAGE

AYSANOVA M. M.

Teacher of English
Gymnasium № 4 of Ust-Dzheguta
E-mail: ms.aysanova@mail.ru

KENZHEVA A.YU.

Teacher of English
Gymnasium № 4 of Ust-Dzheguta
E-mail: ms.kenzhik@mail.ru

Annotation: This article reveals the importance of the usage of information technologies in teaching English along with traditional printed editions, textbooks and magazines. The leading method in teaching a foreign language is using of the communicative method. This method allows the student to learn the spoken language in a shorter time.

Keywords: information technologies, modernization of education, teaching methods, communicative method, differentiated approach, individual approach, game form.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Н.Э. Методики изучения британского английского / Н.Э. Кузнецова // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 33-1. – С. 97-101.
2. Львов, М.Р. Вопросы теории речевой деятельности /Иностранные языки в школе -2005 № 6 - С. 88
3. Романенко, Е.С. Информатизация на занятиях для студентов технических направлений / Е.С. Романенко, И.П. Барабаш, Е.А. Сосюра, М.В. Селиванова, Н.А. Есаулко, А.Ф. Нуднова, Т.С. Айсанов // Современные тенденции повышения качества образования : сб. тр. по мат. науч.-метод. конф. – 2016. – С. 211-214

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ.

АКБАЕВА А.А.

учитель

МКОУ «СОШ а.Новая Дзегута»

E-mail: Akbaeva_a@list.ru

Аннотация: В статье приведены примеры применений различных методов обучения и инновационных технологий в рамках изучения школьной дисциплины «Химия». Рассматриваются новые технологии, которые позволяют организовать эффективную работу на уроке, формировать творческие способности, вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Раскрывается цель новых стандартов, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, системно-деятельностный подход, инновационные технологии обучения, методы обучения, предметные, метапредметные и личностные результаты технологии, информационно-коммуникационные технологии, интегрированный урок, здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND THEIR USE ON LESSONS OF CHEMISTRY.

AKBAEVA A.A.

teacher

of the municipal secondary school of Novaya Dzheguta

E-mail: Akbaeva_a@list.ru

Annotation: The article shows the application of various methods of teaching and innovative technologies within the framework of studying chemistry. Author considered new technologies that allow organizing effective work in the lesson, to form creative abilities, to involve students in competitions, quizzes, Olympiads. The article reveal goal of the new standards that allow solving the strategic task of the russian education is to improve the quality of education, to achieve new educational results that meet the modern requirements of the individual, society and the state.

Keywords: Federal State educational standard, system-activity approach, innovative learning technology, learning methods, meta-subjective and personal technology results information and communication technologies, integrated lesson, health-saving technology, critical thinking and problem-based learning.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. +Просвещение, 2010.
3. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учеб. Пособие. М.-Домодедово: ВИГГК МВД России, 1999г.
4. Бугрин В.П. Технологии подготовки и проведения конкретных ситуаций: Обзорная лекция // Серия материалов школы-семинара «Современные образовательные технологии» / Под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А.Селезневой и канд. пед. наук Н.В.Борисовой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
5. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: Владос, 2000. – С.127–153.
6. Иванова Р. Г. Педагогические технологии: адаптивная система обучения. // Химия в

школе, 1989, № 6. С. 25-27.

7 Астафьев С.В. Уроки химии с применением информационных технологий 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением, Издательство «Глобус», 2009.-112с.

8. Педагогические технологии в реализации государственного стандарта общего образования. Химия. Биология. География / М.А. Ахметов, Э.А. Мусенова, В.Д. Глебова, Е.В. Храмова; под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной.- Ульяновск : УИПКПРО, 2007. – 56

9 С.В. Дендебер, О.В. Ключникова «Современные технологии в процессе преподавания химии», Москва.2006

НАРЕЧИЕ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ КАК СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

АЙБАЗОВА М.И.

учитель русского языка и литературы
МКОУ «Лицей №7г.Усть-Джегуты»,
аспирант КЧГУ
E-mail:mardzhana88@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема наречий в тюркских языках как словообразовательный аспект. Поясняется, что противопоставление пространственных падежей друг другу и остальным падежам осуществляется на базе их обстоятельственных значений. Дается анализ всех наречий и содержащий в их составе лексикализованный словоизменительный аффикс, в котором ученые видят исключительно изоляцию соответствующей парадигмы.

Ключевые слова: наречия в Карачаево-Балкарском языке, тюркология, аффиксальный способ образования наречий, семантика, этимология, лексико-синтаксическое словообразование, лексикализованная форма пространственных падежей.

ADVERBS IN TURKIC LANGUAGES AS WORD-FORMATIVE ASPECT

AIBAZOVA M.I.

teacher of Russian language and literature
of the municipal secondary educational institution
Lyceum №7 of Ust -Dzheguta
postgraduate student of KCHSU
E-mail: mardzhana88@mail.ru

Annotation: The article deals with the dialectic problem in Turkic languages as a word-forming aspect. It is explained that the opposition of spatial cases to each other and the other cases is carried out on the basis of their circumstantial meanings. There is an analysis of all adverbs and their composition of a lexicalized inflectional affix, which scientists consider as the isolation of the corresponding paradigm.

Key words: adverbs in Karachay-Balkar language, turkology, affix formation of adverbs, semantics, etymology, lexical-syntactic word-formation, lexicalized form of spatial cases.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абсалямов З.З. Наречие//Грамматика современного башкирского языка. – М., 1981.
2. Бозиев А.Ю. Словообразование имен существительных, прилагательных и наречий в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 1965.
3. Ганиев Ф.А. Словообразование// Татарская грамматика. – Казань, 1995.
4. Гочияева С.А. Наречие в карачаево-балкарском языке. – Черкесск, 1973.
5. Гочияева С. А. Наречие// Грамматика карачаево-балкарского языка (ГКБЯ) – Нальчик, 1976.
6. Грамматика карачаево-балкарского языка (ГКБЯ). – Нальчик, 1976.
7. Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология (ГНЯ). – Черкесск, 1973.
8. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках. – М., 1989.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

БАТЧАЕВА Ф.В.

учитель

МКОУ «СОШ а.Новая Дзегуга»

E-mail: batchaeva_70@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются вопросы, связанные с ведением курса: каковы его цели и задачи, что собой представляют дисциплины религиозно – нравственной тематики.

Курс ОРКСЭ рассматривается как средство формирования у школьников поликультурной компетентности, способствуют решению задач социализации и духовно – нравственного воспитания. В статье рассматриваются методики преподавания предмета. Дается характеристика учебно-методического комплекта из шести модулей. УМК рассматривается с точки зрения его возможностей для реализации целей и задач курса, достижения лично значимого результата образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт второго поколения, учебно-методический комплект, гражданственность, патриотизм, толерантность, творческий потенциал, ключевые компетенции, учебная коммуникация, рефлексия, религия.

NEW TECHNOLOGIES OF COURSE TEACHING "BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND LIGHT ETHICS"

BATCHAEVA F.V.

teacher

of the municipal secondary school of New Dzheguta

E-mail: batchaeva_70@mail.ru

Annotation: The article reveals the questions related to the course: what are its goals and objectives, what constitutes the discipline of religious-moral subjects. "Basics of religious cultures and secular ethics" is a means of creating a multicultural competence; students contribute to solving problems of socialization and spiritually moral education. This article discusses some of the questions the methods of teaching the subject. Author describes the educational-methodical set of six modules. Educational-methodical set is considered in terms of its ability to achieve the goals and objectives of the course, reaching personally meaningful result of education.

Keywords: Federal State standard second generation set of teaching methods, citizenship, patriotism, tolerance, creative potential, core competencies, training, communication, reflection.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Путин, президент Российской Федерации, Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря, 2012г. Москва, Кремль.
2. Я.А. Коменский, чешский педагог, трактат «Наставление нравов».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Особенности преподавания ОРКСЭ вопросы и ответы// Интернет- ресурс: <https://drofa-ventana.ru/material/osobennosti-prepodavaniya-orkse-voprosy-i-otvety/>
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. [7. Закон Российской Федерации "Об образовании" п.4 ст.](#)
8. Конституция Российской Федерации статьи 13, 14.
9. Шапошникова Т.Д., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института истории и теории педагогики РАО.
10. Бенджамин Блум, американский психолог «Человеческие особенности и школьное обучение».
11. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Интернет- журнал « Проблемы современного образования», №5 2012 <http://www.pmedu.ru>

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИСТОЧНИК ОБОГАЩЕНИЯ ЛЕКСИКИ ЧЕЛОВЕКА

БЫТДАЕВА Ф.Б.

Учитель английского языка
«Лицей № 1 г. Усть-Дзегуты»

КОДЖАКОВА М.М.

Учитель английского языка «Лицей № 1 г. Усть-Дзегуты»

E- mail: d.sosh@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию фразеологических единиц современного английского языка, которые выступают источником обогащения лексики человека. В статье рассмотрены типы фразеологизмов и понятие фразеологической системы, показаны пути появления фразеологизмов в английском языке. Значимость данной работы состоит в комплексном подходе к освещению проблемы перевода фразеологических единиц.

Ключевые слова: фразеологические единицы, источник обогащения лексики человека, красивый, но гнилой плод, нести свой крест, последнее ура, зов предков, библеизмы.

PHRASEOLOGICAL UNITS OF MODERN ENGLISH AS A SOURCE OF ENRICHMENT OF HUMAN VOCABULARY

BYTDAEVA F. B.

Teacher of English of Lyceum № 1, Ust-Dzheguta

KODZHAKOVA M. M.

Teacher of English of Lyceum № 1, Ust-Dzheguta

E- mail: d.sosh@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the study of phraseological units of the modern English language, which are the source of enrichment of human vocabulary. The article describes the types of phraseological units and the concept of phraseological system, shows the ways of phraseological units in the English language. The importance of this work consists of an integrated approach to the problem of translation of phraseological units.

Keywords: Phraseological units, enrichment of human vocabulary, the apple of Sodom, to bear one's cross, the last hurrah, the call of the wild, biblical studies.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алехина А.И. Фразеологическая единица и слово. - Минск, 1991, 119 с.
- 2.Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. - Л.: Наука, 1989, 97 с.
- 3.Аничков И.Е. Труды по языкознанию. - СПб: Наука, 1997, 209 с.
- 4.Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л.: Наука, 1990, 126 с.
- 5.Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. - М.: Наука, 1986, 179 с.
- 6.Захарова М.А. Стратегия речевого использования образных фразеологизмов английского языка. - М.: 7.Инфра-М, 1999, 151 с.
- 7.Копыленко М.М., Попова З.Д. Очерки по общей фразеологии: Проблемы, методы, опыты. - Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1990, 109 с.
- 8.Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. - М.: Международные отношения, 1996, 183 с.
- 9.Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. 3-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2001, 264 с.
- 10.Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь с тематической классификацией. - М.: Яхонт, 2000, 302 с.
- 11.Литвинов П.П. Фразеология. - М.: Примстрой -М, 2001, 182 с.
- 12.Савицкий В.М. Английская фразеология: Проблемы моделирования. - Самара, 1993, 219 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СМИ

БОРЛАКОВА Л.Т.

учитель английского языка

МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева»

E- mail: d.sosh@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию функционально-прагматического аспекта экономической терминологии в немецкоязычных СМИ. В статье рассматривается многоаспектный характер экономической терминологии, который проявляется в специфике экономической терминологии отражать не только названия понятий тех или иных областей науки, но и включать экспрессивно-эмоциональную нагрузку, как коннотативный фон.

Ключевые слова: экономическая терминология, экономический дискурс, экспрессивно-эмоциональная коннотация, СМИ.

FUNCTIONAL-PRAGMATIC ASPECT OF ECONOMIC TERMINOLOGY IN THE GERMAN LANGUAGE MEDIA

BORLAKOVA L.T.

English teacher

of the Lyceum № 1 of Ust-Dzheguta named in honor of A.M. Tebuyev

E- mail: d.sosh@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the study of functional pragmatic aspects of economic terminology in the German media. The article deals with the multidimensional nature of economic terminology, which allows not only reflecting the names of terms of different areas of science, but also includes expressive and emotional burden as their connotative background.

Key words: economic terminology, economic discourse, expressive and emotional connotation, mass media.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев У. Ж. Что такое и почему именно теоретическая экономика? / У. Ж. Алиев // Теоретическая экономика. – 2011. - 10-16 с.
2. Ворожбитова А. А. Теория текста. - М., 2005. – 67 с.
3. Горбачевич К. С. Вариантность слова и языковая норма (на материале современного русского языка). - М.: Наука, 1978. - 238 с.
4. Гринев С. В. Введение в терминоведение. - М.: Московский лицей, 1993. - 309 с.
5. Жавкина Е. Б. Вариативность термина и его субстанция в научном русскоязычном и немецкоязычном тексте. - Екатеринбург, 2004. - 203 с.
6. Иванов А. О. Безэквивалентная лексика / А.О. Иванов. – М., 2006. – 192 с.
7. Кравченко А. В. Когнитивный горизонт языкознания. - М.: Гнозис, 2007. - 421 с.
8. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – М., 2006. – 256 с.
9. Марчук Ю. Н. Основы терминографии. - М., 1992. – 24 с.
10. Мельников Г. П. Основы терминоведения / Г.П. Мельников. – М., 2009. – 116 с.
11. Солнцев В. М. Вариативность как общее свойство языковой системы // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1984. – 72 с.
12. Татаринов В. А. Методология научного перевода. - М., 2007. – 50-69 с.
13. Fleischmann E., Schmitt P.A. Fachsprachliches Übersetzen – Anstoß zu einem Paradigmawechsel // Paradigmawechsel in der Translation. - Tübingen, 2000 – 43 с.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

БОЛУРОВА А. У.

методист кафедры
управления развитием образования
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
E-mail: ingys@mail.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблема педагогического процесса как деятельности в образовательной среде и его специфика. Рассматриваются внутреннее и внешнее влияние педагогического процесса на личность участников образования. Определяются связи между задачами, содержанием, методами, средствами и формами организации педагогического процесса. Раскрываются закономерности эффективности педагогического процесса.

Ключевые слова: педагогический процесс, методы, средства и формы воспитания, компоненты педагогического процесса, субъект, объект обучения.

THE SPECIFICITY OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

BOLUROVA A.U.

Methodist of the management department
of the development of education
of “Karachai-Cherkess Republican Institute of improvement of professional development of educators”
E-mail: ingys@mail.ru

Annotation: The article reveals the problem of the pedagogical process of activity in the educational environment and its specificity. Author considered the internal and external influence of the pedagogical process on the personality of the participants in education. There are determined links between tasks, content, methods, means and forms of organization of the pedagogical process.

The laws of the effectiveness of the pedagogical process are revealed.

Key words: pedagogical process, methods, means and forms of upbringing, components of the pedagogical process, subject, object of instruction.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. // Педагогика. № 4. - 2004. - С.11-20.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7; Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник УРАО. 2003. № 1.
3. Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2011–2015 гг. / Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. № 3. 2011.
4. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды // Директор школы. - М.: Сентябрь, 2000

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БОТАШЕВА М.С.

Учитель математики

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа
им. Ю.К. Каракетова а. Эльтаркач».

E-mail: madina.botasheva.1962@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии на уроках математики. Определяются задачи здоровьесберегающих технологий на уроке. Раскрывается понятие здоровья с теоретической точки зрения. Представлены технологии ведения здоровьесберегающего урока. Показан опыт использования современных психолого – педагогических, здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающий урок, правильное питание, здоровый образ жизни, безопасное поведение на дорогах.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN MATH CLASS

BOTASHEVA M. S.

Mathematics teacher

of municipal state educational school named in honor of Y. K. Karaketov, Eltarkach village

E-mail: madina.botasheva.1962@mail.ru

Annotation: The article considers health-saving technologies at mathematics lessons. Author defined the tasks of health-saving technologies at the lesson, revealed the concept of health from the theoretical point of view. Also there are presented the technologies of conducting a health-saving lesson and the experience of using modern psychological - pedagogical, health - saving technologies.

Key words: health, health-saving technologies, health-saving lesson, proper nutrition, healthy lifestyle, safe behavior on the roads.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимова Т. М. Здоровье: Сборник заданий по математике на тему здоровья. 5-9 классы: Методическое пособие. М., 2003.
2. Москаленко М. Н. Здоровье сберегающие технологии на уроках математики. М. 2005.
3. Нечаев М. П. Современный кабинет математики. – М.: Знания, 2006.
4. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе Издательство: АРКТИ год издания: 2005
5. <http://www.tiuu.ru/content/pages/53.htm> news.1september.ru Pedsovet.ru

РОЛЬ СЛОВАРЕЙ В РАЗВИТИИ КАРАЧАЕВО - БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА

КАТЧИЕВА З.А.

Учитель высшей квалификационной категории
магистр карачаевского языка и литературы

«СОШ №3 г. Усть-Джегуты»

E-mail: katchieva71@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль словарей при изучении лексической системы. В словаре лексическая система представлена следующим образом: слова располагаются в алфавитном порядке, раскрывается общая семантическая структура слова, приводится иллюстративный материал. Толковые словари являются обширнейшим учебным пособием по лексикологии, но без теоретических обоснований и обобщений.

Ключевые слова: слово, лексическая система, лингвистические словари.

THE ROLE OF THE DICTIONARY IN DEVELOPMENT KARACHAYEVO-BALKARIAN LANGUAGE

KATCHIEVA Z.A.

The teacher of the highest qualification category

Master of Karachai Language and Literature

Of the municipal secondary school №3 of Ust-Dzheguta

E-mail: katchieva71@mail.ru

Annotation: The article deals with the role of dictionaries in the study of the lexical system. The lexical system presented in the dictionaries in the next way: the words are arranged in alphabetical order, the general semantic structure of the word is disclosed, and an illustrative material is provided. Explanatory dictionaries are an extensive educational tool of lexicology, but without theoretical justifications and generalizations.

Key words: word, lexical system, linguistic dictionaries.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбаев И. Ана тили. Тифлис, 1916.
2. Акбаев И. Тылмач. Русско- карачаевский словарь Баталпашинск, 1926.
3. Алиев У. Дж. Карачаево- балкарская грамматика(горско-тюркский язык) Кисловодск, 1930.
4. Антонов-Саратовский В.П. Русско- балкарский разговорный справочник Нальчик, 1960.
5. Ахматов И.Х. Инструкция для составления «Толкового словаря карачаево- балкарского языка». Нальчик, 1976.
6. Башиева С.К. Вариантность в карачаево-балкарской фразеологии. Вопросы лексикологии и грамматики карачаево- балкарского языка. Нальчик, 1993.
7. Махиева Л.Х. Об опыте составления терминологических словарей карачаево-балкарского языка. Пятигорск, 2008.
8. Махиева Л.Х. Формирование и развитие лингвистической терминологии карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2003.
9. Юлдашев А.А. Принципы составления тюркско- русских словарей. М., 1972.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КИПКЕЕВА Р. А.

Учитель английского языка
МКОУ “Гимназия №4 г. Усть-Джегуты”
E-mail: kipkeeva59@ mail.ru

Аннотация: Данная статья раскрывает основные критерии использования компьютерных технологий при обучении иностранному языку. Актуальность статьи заключается в том, что проверка и оценка знаний, умений и навыков владения иностранным языком при помощи компьютерных технологий является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса. Овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем. Проведена работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку при помощи компьютерных технологий.

Ключевые слова: компьютерное обучение, технология интерактивного обучения, модульно-рейтинговая технология обучения, программированное обучение, виртуально-тренинговая система обучения, технология концентрированного обучения, языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

KIPKEEVA R. A.

Teacher of English
Of the Gymnasium №4 of Ust-Dzheguta
E-mail: kipkeeva59@ mail.ru

Annotation: This article reveals the main criteria for the use of computer technology in teaching a foreign language. The relevance of the article lies in the fact that the verification and assessment of knowledge, abilities and skills knowledge of a foreign language with the help of computer technology is very important and necessary part of the educational process, a mastery of methods of verification of knowledge is an integral part of the educational process. Acquisition of methods of verification of knowledge is one of the most important and difficult tasks facing the teacher. The author carried out serious work on the definition of feedback or control functions in teaching a foreign language using computer technology.

Keywords: computer training, interactive learning technology, modular-rating technology of teaching, programmed instruction, virtual-training system of teaching, technology of concentrated learning, language competence, speech competence, socio-cultural competence, compensatory competence, educational and cognitive competence.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вильямс Р., Макли К. “Компьютер в школе”
2. Владимирова Л.П. “Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам”.
3. Полат Е.С. “Интернет на уроках иностранного языка”. // “Иностранные языки в школе” № 2, 2001г.
4. Полат Е.С. “Интернет на уроках иностранного языка”. // “Иностранные языки в школе” №3, 2001г.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КРЫМШАМХАЛОВА Л.С.

Кандидат педагогических наук
Педагог-психолог
МКОУ «СОШ а.Сары-Тюз»
E-mail:krymch.l@mail.ru

Аннотация: Автор осуществляет педагогическую рефлексию идей гуманизации образования в гражданском воспитании школьников в условиях современного общества. В статье анализируются современные требования к реализации в образовании гуманистического подхода в процессе обучения в школе, проводится анализ основных общечеловеческих принципов и преломления их в современных условиях образования.

Ключевые слова: гуманизация образования, рефлексия, гуманистическая парадигма, духовные ориентации, поликультурность, национальная идентичность.

FUNCTIONAL POSSIBILITIES OF HUMANIZATION OF EDUCATION IN THE PROCESS OF CIVIL UPBRINGING OF STUDENTS

KRYMSHAMKHALOVA L. S.

Candidate of Pedagogical Sciences
Teacher-psychologist
of the municipal secondary school of Sary-Tyuz village
E-mail:krymch.l@mail.ru

Annotation: The author carries out a pedagogical reflection of ideas of a humanization of education in civil upbringing of schoolchildren in the conditions of modern society. In the article author analyzed modern requirements for realization in education of the humanistic approach in the process of youth's professional training; the basic universal principles and their refraction to modern conditions of education.

Keywords: humanization of education, reflection, humanistic paradigm, spiritual orientations, multicultural, national identity.

ЛИТЕРАТУРА

5. Бездухов В. П. Гуманистическая направленность учителя. Самара – СПб., 1997.
6. Формирование гуманизма у детей и учащейся молодежи: тез. докл. и сообщений на областной науч.-практ. конф. Курган: Изд-во КГПИ, 1990. 158 с.
7. Берулава М. Н. теория и практика гуманизации образования. М.: Гелиос АРВ, 2000. 340 с.
8. Зимняя И. А., Боденко Б. М., Морозова Н. А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М.: Центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 82 с.
9. Бездухов В. П. Указ. соч.
10. Олейник В. К. Указ. соч.
11. Бездухов В. П. Указ. соч.
12. Вершловский С. Г. Проблемы гуманизации школьного образования // Гуманизация образования: теория, практика / под ред. В. Г. Воронцовой. СПб.: АППо, 1994.
13. Краевский В. В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград: Перемена, 1996. 85 с.
14. Слостенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
15. Олейник В. К. Гуманизация образовательного процесса студентов филологического факультета университета: дис. ... канд. пед. наук. Курган, 1999. 208 с.
16. Колоколова И. В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как

среда педагогической поддержки личности учащегося: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2001. 198 с.

17. Ветров Ю. П. Проблема профессиональной подготовки в вузе // Развивающаяся личность в системе высшего профессионального образования России: сб. науч. тр. / под ред. И. Б. Котовой. Ростов н/Д: Изд-во ИУБиП, 2002. ч. 2. С. 29–31.
18. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологии: избр. тр. М.: Педагогика, 1984. 272 с

СТРАНОВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЛАЙПАНОВА О.Т.

Учитель английского языка

МКОУ «СОШ им Ю.К. Каракетова а.Эльтаркач»

E-mail: oksana.laypanova@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые проблемы лингвострановедческого аспекта. Обучение иностранному языку включает в себя множество аспектов. Под лингвострановедением понимается культура и цивилизация какой-либо страны. Лингвострановедческий аспект в данной работе представлен в качестве основной, неотъемлемой части изучения языка.

Ключевые слова: страноведение, география, лингвострановедение, лингвострановедческий аспект, изучение иностранного языка, обучение иностранному языку.

REGIONAL GEOGRAPHY AS ONE OF THE MAIN ASPECTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

LAYPANOVA O.T.

Teacher of English

Of the municipal secondary school of the Eltarkhach village
named in honor of U.K.Karaketov

E-mail: oksana.laypanova@yandex.r

Annotation: This article explored some problems of linguistic-cultural aspect. Teaching of a foreign language involves many aspects. Under the linguistic-cultural recognizes the culture and civilization of any country. Author presented linguistic-cultural aspect in this work as a basic, integral part of language learning.

Key words: country study, geography, linguistic-cultural, linguistic-cultural aspect, learning a foreign language, teaching foreign language.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козырева, А. М. Страноведение: учеб. пособие / А. М. Козырева; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 112с
2. Шарафутдинов Р. Р. Лингвострановедение и его роль в иноязычном образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – № 5. – С. 231–236.
3. <https://www.ronl.ru/sochineniya/inostrannye-yazyki/277846/>
4. <https://infourok.ru/statya-na-temu-stranovedenie-kak-forma-razvitiya-interesa-k-izucheniyu-inostrannogo-yazika-732640.html>
5. Абрамович А.В. «Проблемы страноведения».
6. <https://infourok.ru/metodicheskiy-doklad-na-temu-lingvostranovedcheskiy-aspekt-kak-osnova-formirovaniya-inoyazichnoy-kulturi-v-obuchenii-inostrannom-1145256.html>.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ УРТЕНОВА Л.Р.

Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Лицей №7 г Усть-Дзегуты»
E-mail:

Аннотация: Статья посвящена введению итогового сочинения, являющегося результатом систематической планомерной работы учащихся, осуществляемой на протяжении всех лет обучения в школе. Рассматриваются основные принципы успешного написания сочинения выпускниками. В статье уделено внимание аспектам методической работы учителя при формировании умения писать сочинение, определены эффективные приемы подготовки учащихся.

Ключевые слова: сочинение, гуманитарный цикл, классическая литература, систематизация знаний, школа, методика, подготовка, текст.

PROBLEMS OF STUDENT PREPARATION FOR FINAL COMPOSITION

URTENOVA L.R.

Teacher of Russian Language and Literature
Of the Lyceum №7 of Ust-Dzheguta
E-mail:

Annotation: The article is devoted to the introduction of the final essay, which is the result of systematic work of students, carried out throughout all school years. Author considered the main principles of successful writing of the composition by graduates. The article focuses on the aspects of the teacher's methodical work in developing the ability to write essays, and the effective methods for preparing students are defined.

Key words: composition, humanitarian cycle, classical literature, systematization of knowledge, school, methodology, preparation, text.

ЛИТЕРАТУРА

1 Ядровская Е.Р. От чтения к творчеству. О возвращении сочинения и судьбе школьного литературного образования // Учительская газета. 2014. №22.

2 Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения) / Федеральная служба по надзору в сфере образования. М. 2014.С.17-18.

ЗАИМСТВОВАНИЯ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ОБОГЩЕНИЯ ЯЗЫКА

СЕМЁНОВА З. М.

Учитель английского языка
МКОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты»
E-mail: zarema.semenchic444@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению языковой ситуации в современном словарном составе английского языка в области иноязычных заимствований. В предложенной работе рассмотрены основные аспекты заимствований, а также определена их роль в современном английском языке. Дается анализ понятий «заимствование» и «речевое проникновение». Рассматриваются особенности проведения анализа заимствованных слов различными методами: описательным, методом сопоставления, наблюдением языковых явлений и анализ иноязычной лексики в средствах массовой информации. Рассматриваются три основных способа внедрения заимствований как: транскрипция, калькирование и транслитерация.

Ключевые слова: английский язык, иностранные заимствования, транскрипция, калькирование и транслитерация, иноязычная лексика, метод сопоставления, формирование языка.

BORROWING IN THE ENGLISH LANGUAGE AS A FACTOR OF ENRICHMENT OF LANGUAGE

SEMENOVA Z.M.

English teacher
of the municipal secondary school №5 of Ust-Dzheguta
E-mail: zarema.semenchic444@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the study of the language situation in the modern vocabulary of English in the field of foreign borrowing. In the proposed work author considered the main aspects of borrowing and determined their role in modern English. Author gives the analysis of the concepts of "borrowing" and "speech penetration". Also there are considered the peculiarities of analyzing borrowed words by various methods: descriptive, comparison method, observation of linguistic phenomena and analysis of foreign vocabulary in the mass media. Three main ways of introducing borrowings are considered: transcription, tracing and transliteration.

Key words: English language, foreign borrowings, transcription, translation and transliteration, foreign language vocabulary, method of comparison, language formation.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вуйтович М. «О фонетических вариантах слов, заимствованных русским языком из английского». In.: *Studia rossica posnaniensia* (6 – 1974). Poznan, 1975, s. 129-134
2. Гальперин И.Р., Черкасская Е.Б. «Лексикология английского языка», М.- 1956
3. Отто Есперсен «Развитие и структура английского языка», 1922
4. Катлинская Л. П. «Из актуальной лексики»// *Русская речь*. М., 1993, No. 2, с. 62
5. Костомаров В. Г. «Языковой вкус эпохи», М., «Педагогика Пресс», 1994
6. Крысин Л. П. «О причинах лексического заимствования»// *Русский язык в школе*. М., 1965, с. 11-15
7. Лингвистически энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева, М., 1990
8. Мюллер В. К. «Большой англо-русский словарь», 23-е издание, М., 1991
9. Павлов Б. Н. «Экзотизмы в поэтической речи» – в кн.: «Языковые значения». Л., 1976, С. 73-80
10. Языкознание «Большой энциклопедический словарь» (В.Н.Ярцева) // *Большая Российская энциклопедия*, 1998, 684 с.

МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО РАЙОНА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ЧОМАЕВА С.Б.

Учитель географии высшей категории
«СОШ а.Кызыл-Кала»

E-mail: chomaevasveta@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию минеральных источников Карачаево-Черкесии и в частности Усть-Джегутинского района, с целью ознакомления с бальнеологическими ресурсами республики и осознания уникальности природы родного края, изучение особенностей состава воды различных источников и возможности их применения.

Ключевые слова: бальнеология, геология, нарзан, нарт-санэ, грязевые лечебницы, термальные водоросли, антропогенный.

MINERAL WATER OF THE UST-DZHEGUTINSKY DISTRICT AND THE POSSIBILITY OF THEIR USE

CHOMAEVA S.B.

Geography teacher of the highest category
of secondary school of Kizil-Kala

E-mail: chomaevasveta@mail.ru

Annotation: Article is devoted to the study of the mineral sources Karachay-Cherkess Republic and in particular Ust-Dzhegutinsky district to familiarize with balneological resources republic and awareness unicoloniality nature native land, the study of composition of water and the possibility of their use.

Keywords: balneology, geology, narzan, nart-sana, mud baths, thermal algae, anthropogenic algae.

Литература:

- 1.Хрусталеv Ю.П. Эколого-географический словарь. 2000г. Батайск
- 2.Хапаев С.А.Очерки природы Карачаево-Черкесии.1981г. Черкесск
- 3.**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**<http://www.nkj.ru/archive/articles/20904/> (Наука и жизнь, Ужель тот самый Нарзан?)
- 4.<http://akademiya-gornih-turov.ru>
- 5.http://budetinteresno.info/istochnik_mirzabek-achi.htm
- 6.<http://www.dombayinfo.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

БАТЧАЕВА Б.К.

учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ а.Джегуты»
E-mail: batchaeva-bela@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается патриотическое воспитание учащихся - одна из главных целей учителя истории. В статье делается акцент на то, что урок истории является площадкой для воспитания патриотических чувств у школьников. Раскрываются новые технологии, методы и приемы через которые исторические и героические страницы нашей истории используются для патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические чувства, современное общество, духовные ценности, отечественная культура, конституционные обязанности.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF HISTORY TEACHING

BATCHAEVA B. K.

teacher of history and social science
of the municipal secondary school of Dzheguta village
E-mail: batchaeva-bela@mail.ru

Annotation: The article deals with the patriotic education of students - one of the main goals of the history teacher. The article focuses on the fact that the history lesson is a platform for educating patriotic feelings among schoolchildren. Author revealed new technologies, methods and techniques through which historical and heroic pages of our history that used for patriotic education of schoolchildren.

Key words: patriotism, Patriotic feelings, modern society, spiritual values, national culture, constitutional duties.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баронина К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века/ К.А. Баронина, А.В. Лукинова //Педагогическое образование и наука. – 2010. - №1. – С. 49-53.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с
3. Об утверждении подпрограммы Министерства образования РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.» // Вестник образования.
4. Никандров, Н.Д. Гражданское воспитание в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Наука — образованию : мат-лы окружной науч.-пед. конф. (7 — 8 декабря 2010 г., Екатеринбург). — Ч. 1. — Екатеринбург: Раритет, 2010. - С, 8-20.
5. Харланова Ю.В. // Образование в современной школе. – 2007. - №12 – С. 45-57.

УДК 37.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

ГАВРИЛОВА Л.А.

Учитель географии
МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Дзегуты»
E-mail:

Аннотация: В статье поднимается важный вопрос для современного времени - состояние экологии в мире, о формировании у детей экологической культуры в процессе преподавания географии, а также формирование этих навыков у учащихся во внеурочной работе. Раскрываются методы и технологии формирования экологической культуры у учащихся на уроках географии. Рассматриваются формы работы во внеурочное время по данной проблеме.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое мышление, мониторинг, наблюдение, защита окружающей среды.

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE PROCESS OF
TEACHING GEOGRAPHY AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

GAVRILOVA L. A.

Geography teacher
Of the municipal secondary school № 2 of Ust-Dzheguta
E-mail:

Annotation: The article raises important issue for modern times - the question of the ecological state in the world, the formation of ecological skills among children in the teaching of geography, and the formation of these skills among students in extracurricular work. Author revealed the methods and technologies of the formation of ecological culture in students at geography lessons and considered the forms of work in after-hour time on the given problem.

Key words: ecology, ecological culture, ecological education, ecological thinking, monitoring, observation, environmental protection.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колчанов В.А., Шурыгина А.Г. Изучение региональных экологических проблем в курсе «Географии России» // География в школе. - 2008. - № 3.
2. Родзевич Н.Н. География и экологическая культура // География в школе. - 2009. - № 4.
3. Рыжов И.С. Городская среда в зеркале школьного экологического мониторинга // География в школе. - 1998. - № 3.
4. Черняго Л.С. Новое экологическое мышление // География в школе. - 1998. - № 3.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ГОГОВА А.М.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ «Гимназия №6 г. Усть-Дзегуты»
E-mail: a-gogova@ya.ru

Аннотация: В статье рассматриваются причины изменения культуры речи школьников под воздействием социальных сетей. Рассматривается проблема использования иноязычных слов в речи и их влияние на культуру речи. Выделяются причины использования ошибок в речи подростков. Меры по предотвращению использования интернет-сленга. Приводятся рекомендации для пользователей виртуального пространства по предотвращению массового снижения уровня грамотности среди молодёжи.

Ключевые слова: средство общения, культура речи, проблема грамотности, социальные сети, Интернет-сленг, виртуальное пространство .

THE PROBLEM OF FORMING THE CULTURE OF SPEECH OF THE MODERN SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL NETWORKS

GOGOVA A.M.

Teacher of Russian Language and Literature
the highest qualification category
of the Gymnasium №6 of Ust-Dzheguta
E-mail: a-gogova@ya.ru

Annotation: The article considers the reasons for changing the speech culture of schoolchildren under the influence of social networks. Author considered the problem of using foreign words in speech and their influence on the culture of speech and outlined the reasons for using mistakes in the speech of adolescents. There are some options which helps prevent the use of Internet slang and recommendations for users of the virtual space to prevent mass literacy among young people.

Key words: means of communication, speech culture, literacy, social networks, Internet slang, virtual space.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксак В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два... Серия: Просто как дважды два. Издательство: Эксмо, 2006 г. Мягкая обложка, 256 стр.
2. Копыл В. И. «Общение в Интернете». Изд-во: АСТ. 2005
3. Кучинков Т. В. «Общение в Интернете». Изд-во Питер. 2005.
4. Бондалетов В.И. «Искажение норм русского языка в виртуальном пространстве сети интернет . «Русский язык» - №6 .2009.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ЕВТУШЕНКО Н.Н.

Учитель

русского языка и литературы

МКОУ «Лицей № 1

г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»

E-mail: evtushenko.natasha2014@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируются ключевые проблемы воспитания на уроках русского языка и литературы. С точки зрения автора они обусловлены основными принципами воспитательного процесса: социально-ценностной направленностью и целеустремленностью воспитания, соответствием целей и содержания воспитания характеру установленных задач и нужд воспитываемых.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный эффект, деятельностный подход, противоречия, мотивированность, социализация, проблемы общества.

EDUCATIONAL FOCUS LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

EVTUSHENKO N. N.

Teacher of Russian Language and Literature

of the Lyceum № 1 of Ust-Dzheguta

E-mail: evtushenko.natasha2014@yandex.ru

Annotation: The article analyzes the key problems of education in the lessons of the Russian language and literature.

From the point of view of the author are due to the formalization of the basic principles of the educational process: the socio-value and purpose of education, the objectives and content of education and the nature of the tasks set by the needs of the educated.

Keywords: education, educational effect, activity approach, contradiction, motivation, socialization, social problems.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://infourok.ru/user/evtushenko-natalya-nikolaevna>
2. <https://multiurok.ru/files/vystupleniie-na-piedaghighichieskom-sovietie-po-1.html>
3. <https://kopilkaurokov.ru/literatura/meropriyatia/vospitatel-nyi-potentsial-urokov-litieratury>
4. <https://multiurok.ru/files/vystupleniie-na-piedaghighichieskom-sovietie-po-1.html>

УДК 37.033

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

МИШЕЧКИНА С.А.

Учитель химии

МКОУ «СОШ №2 г. Усть – Джегуты»

E-mail: d.sosh@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема экологической грамотности подрастающего поколения и роль учебного предмета химии в экологическом воспитании. Рассматриваются формы и методы воспитания экологической грамотности учащихся, делается акцент на формировании гуманистического мировоззрения как социальной ответственности за последствия негативного отношения к природе при обучении химии. Приводятся примеры задач по химии, которые способствуют формированию экологической грамотности.

Ключевые слова: экологическая грамотность, диалоговый ключ, круглый стол, пресс – конференция, исследовательская работа, экологические задачи.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AT LESSONS OF CHEMISTRY

MISHECHKINA S.A.

Chemistry Teacher

of the municipal secondary school №2 of Ust-Dzheguta

E-mail: d.sosh@mail.ru

Annotation: The article raises the problem of ecological literacy of the younger generation and the role of the subject of chemistry in environmental education. Author considered the forms and methods of education of students' ecological literacy, focused on the formation of a humanistic worldview as a social responsibility for the consequences of a negative attitude toward nature in the teaching of chemistry. There are examples of chemistry problems, which contribute to the formation of ecological literacy.

Key words: ecological literacy, dialogue key, round table, press conference, research work, ecological tasks.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фадеев Г. Н. Задачи и тесты для самоподготовки по химии: пособие для ученика и учителя / Г. Н. Фадеев, Е. В. Быстрицкая, М. Б. Степанов, С. А. Матакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 310 с.: ил.
2. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 286, [2]с. : ил.
3. Мещерякова С.Н., Практико – значимый проект: «Экологическое воспитание на уроках химии 8 класса, 2013г.
4. [http://Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#) принципы устойчивого развития
5. [cloudwacher.ru](#)>Концепция устойчивого развития. Екатерина Синицына.
6. [http://Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#) «Повестка дня на XXI век» - путь к устойчивому развитию. Теоретические основы перспективной программы Организации Объединённых Наций / Д. Р. Миннекаева, 2003.
7. [promесо.h1.ru](#) > Экологическая доктрина РФ.
8. [do.gentocs.ru](#) > Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации, 2012.
9. Закон Карачаево Черкесской республике «Об образовании № 376- XXII от 06.01.98 (принят Народным Собранием (Парламентом) 19 декабря 1977г.)
10. ХВШ №4/ 2008г.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У УЧАЩИХСЯ

СЕМЕНОВА Л.С.

учитель

МКОУ «Гимназия № 4 г.Усть-Джегуты»

E-mail: mila.erkenova@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются принципы государственной политики, направленной на воспитание нравственных качеств у молодежи. Рассматривается сущность понятия «волонтерство», его задачи и принципы, важность необходимости внедрения социальных движений в образовательных учреждениях всех ступеней. Раскрыта способность данной деятельности позитивно влиять на воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: волонтерство, нравственные ценности, социально-педагогическое движение, детско-юношеская инициативность, дети «группы риска», трудные подростки, социальная активность, гражданское общество.

VOLUNTEERING AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS' VALUABLE ORIENTATIONS

SEMENOVA L.S.

teacher of the Gymnasium № 4 of Ust-Dzheguta

E-mail: mila.erkenova@mail.ru

Annotation: The article reveals the principles of state policy aimed at fostering moral qualities among young people. It considers the essence of the concept of «volunteering», its tasks and principles, the importance of the necessity to introduce social movements in educational institutions at all levels.

The ability of this activity to positively influence the upbringing of the younger generation is revealed

Keywords: volunteering, moral values, socio-pedagogical movement, youth initiative, children «at risk», difficult teenagers, social activity, civil society.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Малоземов А.А. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи. Научно-методическое пособие. – Тверь. 2012.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
3. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности // Интернет-ресурс: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СУЮНБАЕВА А.С.

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
«СОШ №3 г. Усть-Дзегуты»
E-mail: suyunbaeva.aminat@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются пути решения экологической проблемы на современном этапе развития общества через воспитательную работу на уроках русского языка и литературы. Акцентируется, что в рамках новых стандартов, главной целью обучения и воспитания является формирование морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях. Раскрываются методы и технологии активного обучения, которые формируют экологическую грамотность, бережное отношение к природе, позволяют знаниям превращаться в убеждения.

Ключевые слова: экология, формирование личности, человек и природа, экологическая грамотность, экологическое воспитание

ECOLOGICAL EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITY

SUUNBAEVA A.S.

Teacher of Russian Language and Literature
the highest qualification category
of the municipal secondary school №3 of Ust-Dzheguta
E-mail: suyunbaeva.aminat@mail.ru

Annotation: The article considers ways of solving the ecological problem at the present stage of society development through educational work at the lessons of the Russian language and literature. It is emphasized that within the framework of the new standards, the main goal of education and upbringing is the formation of a morally active personality capable of creative thinking, guided by knowledge in the process of choosing one's behavior in different life situations. Methods and technologies of active learning that form ecological literacy, a careful attitude to nature, allow knowledge to turn into beliefs.

Key words: ecology, personality formation, man and nature, ecological literacy, ecological education.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузева Н.Ю. Орфографический практикум. – Биробиджан, 2000. 24 с.
2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.
3. Экологическое воспитание. Журнал "Педагогический вестник ЕАО" № 1, 2017 г
4. Экологическое образование: концепции и методические подходы. – М.: "Агент-ство Технотрон", 1996. 136 с.

Ресурсы интернета

<http://xreferat.ru/112/2691-1-zeleniy-pokrov-mira-v-opasnosti.html>

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОУ

**МАЛХОЗОВА Л.Д.,
ТРОФИМОВА С.П.**

воспитатели
МКДОУ «Детский сад №5 «Дельфин» г. Усть-Джегуты»
E-mail: ddou5@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей в повседневной жизни, в образовательной деятельности, наблюдениях, экскурсиях. Перечисленные мероприятия включают в себя наблюдение за погодными явлениями, организация экскурсий, акций, посвященных природоохранной деятельности. Отмечается важность проектной и игровой деятельности, кроме того, акцентируется внимание на необходимости привлечения родителей к экологическому воспитанию детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропинка, уголки экспериментирования, экологически направленная деятельность.

EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN AS A PRIORITY DIRECTION OF THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**MALHOZOVA L. D.,
TROFIMOVA S. P.**

upbringers of kindergarten №5 "Dolphin of Ust-Dzheguta
E-mail: ddou5@mail.ru

Annotation: the article deals with the issues of environmental education of children in everyday life, in educational activities, observations, excursions. These activities include the monitoring of weather events, guided tours, events dedicated to environmental activities. The importance of design and gaming, in addition, focuses on the need to involve parents to the environmental education of children.

Key words: ecological education, ecological culture, ecological path, corners of experimentation, ecologically oriented activity.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Баринаева Е.В. «Учимся любить природу».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.-Волгоград: Учитель, 2008
3. Горькова, Л.Г., Кочергина А.В., Обухова, Л.А.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва: ВАКО, 2005.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет- Москва: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАЗОВА Р.М.

Педагог- психолог
МКДОУ № 4 «Золотой ключик»
мкр. Московский, г.Усть-Джегута,
E-mail: cliepshokova@mail.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема организации познавательно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются цели, задачи детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы дошкольного учреждения. Анализируются возрастные особенности дошкольного возраста, сензитивные периоды. Предлагается разработка системы по осуществлению деятельного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, развивающее обучение, целевые ориентиры, предметно-развивающая среда, принцип психологической комфортности, принцип дифференцированного подхода, принцип творчества, сензитивный период.

THE ORGANIZATION OF INFORMATIVE RESEARCH ACTIVITIES WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

PAZOVA R. M.

Educational psychologist,
Of the kindergarten № 4 "The Golden key"
of mkr.Moscow, Ust-Dzheguta,
E-mail: cliepshokova@mail.ru

Annotation: The article raises the problem of organizing informative - research activities with children of preschool age. Author considered the goals, tasks of children's experimentation and its active introduction into the practice of preschool education and analyzed age-related features of preschool age, sensory periods. It is proposed to develop a system for implementing an active approach to the problem of child experimentation.

Key words: informative-research activity, developing training, target points, subject-developing environment, the principle of psychological comfort, the principle of differentiated approach, the principle of creativity, the sensitive period.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. 2012. - №1. - С15.
2. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста О.В. Дыбина. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образования», 2002. - 131с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина - М.: ТЦ «Сфера», 2002 - 192с.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование . И.Э. Куликовская, Г.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
5. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы . Л. Павлова « Ребенок в детском саду», 2005. - С. 65-71.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**РЯБОКОНОВА С.В.,
ВАСИЛЬЕВА Н.В.**

Воспитатели

МКДОУ «Детский сад №7 «Звездочка» г. Усть-Джегуты

E-mail: zvezdochka.doo@mail.ru

Аннотация: В статье освещается проблема физического развития детей. Рассматриваются инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы как приоритетного направления работы в ДОУ. Раскрываются разнообразные оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Представляется комплекс утренней гимнастики и варианты подвижных игр с использованием степов.

Ключевые слова: инновационные технологии, здоровьесберегающая среда, двигательная активность, оздоровление, нестандартное оборудование, степ-аэробика.

INNOVATIVE APPROACHES TO PHYSICAL AND HEALTH WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**RYABOKONOVA S.V.,
VASILIEVA N.V.**

upbringers of the kindergarten №7 "Asterisk" of Ust-Dzheguta

E-mail: zvezdochka.doo@mail.ru

Annotation: the article deals with the problem of children's physical development. Author considered innovative technologies of physical culture and health-improving work as the priority direction of work in the pre-school educational institution. There are variety of recreational, educational tasks and also a complex of morning gymnastics and outdoor games options using the steps.

Key words: innovative technologies, health-saving environment, motor activity, health improvement, non-standard equipment, step aerobics.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова О.А., Дикаревич Л.М. Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех // Здоровье. 1993. № 1. С. 42–43.
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. – Физические упражнения и подвижные игры дошкольников Москва 1971 год. с. 87-89.
3. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. – Двигательный игротренинг для дошкольников Творческий Центр «Сфера» Санкт – Петербург 2009 год с. 110-115.
4. Правильные скамейки – Обруч 2007 №5

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ

СТАСЕНКО Т.В.

Заведующая

МКДОУ «Детский сад №2 «Тополек» г. Усть-Джегуты.

E-mail: stasenko_68@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам здоровья детей дошкольного возраста. Рассматриваются здоровьесберегающие инновационные технологии, проводимые в образовательно-воспитательном процессе. Раскрываются цели и задачи данного метода, рассматриваются особенности работы воспитателей с родителями и детьми.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, двигательная активность, физическое здоровье, степ - аэробика, терренкуровая тропа, ароматерапия, восточная гимнастика

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

STASENKO T.V.

Head of department

of the kindergarten №2 "Topolek" of Ust-Dzheguta

E-mail: stasenko_68@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the health of children of preschool age. We consider health-saving innovative technologies conducted in the educational and upbringing process in the pre-school educational institution. The goals and objectives of this method are disclosed, and the specifics of the work of educators with parents and children are examined.

Key words: health - saving technologies, health, physical activity, physical health, step aerobics, health path, aromatherapy, oriental gymnastics

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Машукова Ю.М. Степ –гимнастика в детском саду / научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре» № 4 2009
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – М.,2006
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
5. Стрельниковой А.Н. Дыхательная гимнастика ; Рипол Классик - Москва, 2008. - 562 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

ЯКУПОВА Т. В.

учитель-логопед МКДОУ
«Детский сад № 8 «Одуванчик»
г. Усть-Дзегуты»
E-mail: yakupowa-t@yandex.ru

Аннотация: В статье поднимается проблема деятельности, совершенствование и систематизация педагогического опыта работы учителя-логопеда на логопункте. Рассматриваются инновационные технологии работы логопеда в логопункте в процессе реализации ФГОС ДОУ, раскрываются цели и задачи в рамках новых стандартов.

Ключевые слова: логопедическая помощь, логопедический пункт, ФФНР, ОНР, психофизическое развитие.

ACTIVITIES OF A TEACHER- SPEECH THERAPIST IN THE CONDITIONS OF THE SPEECH THERAPIST POINT

YAKUPOVA T.V.

the speech therapist
of the kindergarten №8 "Dandelion" of Ust-Dzheguta
E-mail: yakupowa-t@yandex.ru

Annotation: The article raises the problem of activity, improvement and systematization of the pedagogical experience of the speech therapist teacher. The innovative technologies of speech therapist in the speech therapist center in the process of implementation of the FSES PEI. Author disclosed the goals and tasks within the framework of the new standards

Key words: logopedic help, speech therapy center, psychophysical development.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добрынина Е. Особенности работы на логопункте ДОУ <http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-raboty-na-logopunkte-dou.html>
2. Рожкова О. В. Организация работы, нормативно-правовое обеспечение, ведение документации, оформление кабинета учителя-логопеда <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/06/04/doklad-organizatsiya-raboty-normativno-pravovoe-obespechenie>
3. Никешина М. А. Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/06/04/opyt-raboty-uchitelya-logopeda-v-usloviyakh-logopunkta>
4. Глудэ А. П. http://dou101.ucoz.ru/publ/konsultacii_dlja_roditelej/konsultacija_logopeda/chto_ta_koe_logopunkt/4-1-0-5
5. Матвеева Е. А. Раннее выявление детей с речевой патологией и оказание им квалифицированной помощи в условиях ДОУ общеразвивающего вида. Консультация для воспитателей ДОУ. <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2015/05/27/rannee-vyyavlenie-detey-s-rechevoy-patologiyey-0>
6. Тимофеева В. А. Из опыта работы учителя-логопеда ДОУ «Инновационный педагогический опыт учителя-логопеда дошкольного логопункта» <http://logoport.ru/stsya-14374/.html>
7. Еремеева Е. Н. Паспорт логопедического кабинета <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/18/pasport-logopedicheskogo-kabinet>
8. Работа логопункта в условиях ФГОС ДОУ <http://dou-18.caduk.ru/p69aa1.html>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/09/09/rabochaya-programma-logopeda>

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАГРУЗКИ ДЕТЕЙ – ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

БАЙРАМУКОВ А.Х.

Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа а. Новая Джегута»
E-mail: hd.sosh@ mail.ru

Аннотация: Формирование основных двигательных качеств и навыков в процессе физического воспитания может быть более успешным при условии обоснованного применения средств и методов физической культуры, а также интенсификации физических нагрузок, требующих напряженной деятельности всех физиологических систем. Однако при этом необходимо учитывать возрастно-половые и индивидуальные особенности детей и подростков, а также резервные возможности их организма на разных этапах развития.

Ключевые слова: метапредметные, предметные и личностные результаты, требования к результатам.

PHYSIOLOGICAL ESTIMATION OF LOADS OF SCHOOLBOYS - FACTOR OF HEALTH PROMOTION

BAYRAMUKOV A.KH.

Teacher-organizer
"Secondary school a. New Jeguta »
E-mail: hd.sosh@ mail.ru

Abstract: The formation of the basic motor qualities and skills in the process of physical education can be more successful provided that the means and methods of physical training are justified, as well as the intensification of physical loads that require intense activity of all physiological systems. However, it is necessary to take into account the age-sex and individual characteristics of children and adolescents, as well as the reserve capabilities of their body at different stages of development.

Key words: meta-subject, subject and personal results, requirements to results.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов Г.П., Уроки физической культуры в 7 – 8 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1990, – 223 с.
2. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Физическое воспитание учащихся 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1998, – 112 с.
3. Мейксон Г.Б., Любомирский Л.Е. Методика физического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1998, – 143с.
4. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1998, – 496 с.
5. Хедман Р.Б. Спортивная физиология. – М.: Физкультура и спорт, 1994, – 453 с.