

ТЕМА: «ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОВЗ» И «ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» - НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Начальное общее образование



Основное общее образование

Специальные требования



Среднее общее образование



Начальное общее образование
обучающихся с ОВЗ



Образование обучающихся с УО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 1598 ОТ 19 ДЕКАБРЯ
2014 ГОДА

РАЗРАБОТАН С УЧЕТОМ СТРУКТУРЫ ФГОС НОО

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ✓ вступает в силу с 1 сентября 2016 года
- ✓ дети, поступившие в 1-ый класс с 01.09.16 начнут обучаться по новым ФГОС
- ✓ обучение лиц, зачисленных до 1 сентября для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения
- ✓ с 1 сентября 2016 года начнут действовать новые СанПиНы 2.4.2.2386 - 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА:

- ✓ Стандарт призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и ВОЗМОЖНОСТЯМ
- ✓ Обеспечить равный доступ к образованию, равные условия ребенку с ОВЗ

ОСОБЕННОСТИ СТАНДАРТА

- ❑ **удобство анализа вариантов**
- ❑ **сопоставимость разделов**
- ❑ **дифференциация специфики**
- ❑ **реализация возможна в любой организации, осуществляющей обучение в зависимости от региональной специфики и существующей сети**
- ❑ **положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении начального общего образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях**

В ФГОС ВНЕСЕНЫ НОВЫЕ ПОНЯТИЯ

АОП

- Адаптированная общеобразовательная программа

СИПР

- Специальная индивидуальная программа развития

структура СИПР

- × 1. общие сведения о ребенке
- × 2. характеристика на момент составления программы
- × 3. индивидуальный учебный план
- × 4. содержание образования в условиях организации и села
- × 5. условия реализации потребности в уходе, присмотре
- × 6. перечень специалистов, участвующих в разработке СИПР
- × 7. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- × и т.д.

СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ❖ глухих, слабослышащих и позднооглохших
- ❖ слепых, слабовидящих
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ❖ с задержкой психического развития
- ❖ с расстройствами аутистического спектра

НАЗВАНИЯ АОП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ✗ адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для глухих обучающихся,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для слепых обучающихся,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для слабовидящих обучающихся,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для обучающихся с задержкой психического развития,**
- ✗ - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,**

СУЩЕСТВУЮТ 3 МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ООО

- Обучение в отдельной ОО

интеграция

- Обучение в отдельном классе, группе

ИНКЛЮЗИЯ

- Обучение совместно с нормативно развивающимися детьми

СТРУКТУРА СТАНДАРТА

- I. Общая часть**
- II. Приложение к настоящему Стандарту в виде таблицы по вариантам АОП для каждой категории обучающихся с ОВЗ**



СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ



Требования к
структуре и
объему АОП



Требования к
условиям
реализации
АОП



Требования к
результатам
освоения АОП

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП НОО

Личностные результаты

- включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач
- сформированность мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты

- Сформированность УУД:
познавательных, регуляторных, коммуникативных
- определяется на этапе завершения обучения в начальной школе

Предметные результаты

- овладение обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области
- характеризуются достижениями в усвоении знаний, умений и возможности их применения

%	вариант	предметная – академическая часть
80/20	1 в	Обучающийся получает образование полностью соответствующее образованию сверстников <u>и в те же сроки 1-4 классы</u>
80/20	2 в	- Получает образование сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, <u>но в пролонгированные сроки 1-5, 1-6 классы</u>
70/30	3 в	- Получает образование, которое не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, <u>пролонгированное обучение 1-6, классы при необходимости СИПР</u>
60/40	4 в	- Получает образование, которое не соотносится с содержанием и итоговым достижениям сверстников, <u>пролонгированное обучение 1-6 классы, разрабатывается СИПР</u>
		приобретение жизненных компетенций - интеграция в социальное окружение

Категория детей с ОВЗ		варианты			
Глухие обучающиеся	I вид	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	II вид	2.1	2.2	2.3	—
Слепые обучающиеся	III вид	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие обучающиеся	IV вид	4.1	4.2	4.3	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	V вид	5.1	5.2	—	—
Обучающиеся на рушением опорно-двигательного аппарата	VI вид	6.1	6.2	6.3	6.4
Обучающиеся с ЗПР	VII вид	7.1	7.2	—	—
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра		8.1	8.2	8.3	8.4

СОЧЕТАННЫЕ НАРУШЕНИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

- ✗ сочетания двух или более психофизических нарушений у одного ребенка:
- ✗ **например**, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения...
- ✗ например:
- ✗ Осуществлять образование по адаптированной общеобразовательной программе **начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом нарушения зрения**

В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПМПК РАЗМЕЩАЮТСЯ КАК
РЕКОМЕНДАЦИИ **АОП**, ТАК И РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРЕДПОЛАГАЕМОГО **ВАРИАНТА**

× Например,

Обучение по адаптированной
общеобразовательной программе
начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) с 2016-17 уч.г.

ОБРАЗОВАНИЕ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1

☐ предназначен для образования глухих детей, **близкого возрастной норме**

☐ Сроки обучения
(1 - 4 классы)

☐ В спорных случаях (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.1).

1.2

☐ для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития близкого возрастной норме

☐ продолжительные сроки обучения:

- **пять лет (1 - 5 классы)** - для детей, получивших дошкольное образование;
- **шесть лет (1 - 6 классы)** - для детей, не получивших дошкольное образование

1.3

☐ для образования глухих **обучающихся с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями).

☐ продолжительные сроки обучения:
шесть лет (1 - 6 классы)

1.4

☐ для образования детей, имеющих **помимо глухоты** другие **ТМНР:** **умственную отсталость** в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с **НЗ, НОДА, РАС,**

☐ продолжительные сроки обучения:
шесть лет (1 - 6 классы).

☐ На основе данного варианта организация разрабатывает **(СИПР)**

ОБРАЗОВАНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ

2.1	2.2	2.3
☐ предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме ☐ <u>Сроки обучения</u> (1 - 4 классы).	☐ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме: ☐ <u>срок обучения:</u> в I отделении с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха 4 года (1 - 4 классы) во II отделении учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха 5 лет (1 - 5 классы) ☐ Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. ☐ 4 варианта нет, потому что обучение проводится по 2 варианту для обучающихся с умственной отсталостью	☐ для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ☐ <u>срок обучения – 5 лет (1 - 5 классы).</u>

ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1

☐ предназначен для слепых обучающихся которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме

☐ срок обучения (1 - 4 классы).

3.2

☐ не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме

☐ пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы)

3.3

☐ для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

☐ пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы)

3.4

☐ для слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, др. ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с НС, НОДА, РАС

☐ пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы)

☐ разрабатывается (СИПР)

ОБРАЗОВАНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1

☐ достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), **близкого к возрастной норме**

☐ Сроки обучения
(1 - 4 классы)

4.2

☐ не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), **близкого возрастной норме**

☐ пролонгированные сроки обучения:
пять лет (1 - 5 классы).

4.3

☐ для слабовидящих обучающихся **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

☐ пролонгированные сроки обучения:
пять лет (1 – 5 классы)

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

5.1

- ☐ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
- ☐ с общим недоразвитием речи (ОНР) III – IV уровень речевого развития
- ☐ срок обучения (1 - 4 классы)

5.2

- ☐ I отделение - имеющих ОНР, моторную алалию, афазию
- ☐ 5 лет (1 дополнительный - 4 классы)
- ☐ II отделение - с тяжелой степенью выраженности заикания
- ☐ 4 года (1 - 4 классы).

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

6.1

☐ достигших к моменту поступления в школу уровня развития, **близкого возрастной норме**

☐ Сроки обучения
(1 - 4 классы)

6.2

☐ достигших к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме

☐ продлонгированные сроки обучения

6.3

☐ для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

☐ продлонгированные сроки обучения

6.4

☐ для образования детей, имеющих **ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которая может сочетаться с двигательными нарушениями

☐ На основе данного варианта организация разрабатывает (СИПР)

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

7.1

❑ достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме**

❑ срок обучения
(1 - 4 классы)

7.2

❑ для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**

❑ пролонгированные сроки обучения:
пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
☐ предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в ОО уровня развития, близкого к возрастной норме ☐ <u>Сроки обучения</u> (1 - 4 классы)	☐ не достигают к моменту поступления в ОО уровня развития близкого возрастной норме ☐ <u>продлонгированные сроки обучения:</u> • пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; • шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование	☐ для образования детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ☐ <u>продлонгированные сроки обучения:</u> шесть лет (1 - 6 классы)	☐ для детей с РАС, имеющих дополнительные ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с НЗ, НОДА ☐ <u>продлонгированные сроки обучения:</u> шесть лет (1 - 6 классы). ☐ На основе данного варианта организация разрабатывает (СИПР)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- ✗ разработан на основе Конституции РФ
- ✗ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
- ✗ и Конвенции ООН о правах инвалидов
- ✓ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года
- ✓ обучение лиц, зачисленных до 1 сентября для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ С УО ОТНОСЯТСЯ:

- ✗ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации
- ✗ формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания
- ✗ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- **В основу стандарта положен основной результат:** способность к самостоятельной жизни, т.е. успешная социализация и социальная адаптация в соответствии с требованиями современного общества

ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
- умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ -

- ✗ Для таких детей характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое может сочетаться с НЗ, НС, НОДА, РАС, эмоционально-волевой сферы;
- ✗ **Обучающимся**, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) **обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях или семейная форма обучения (Приказ №1014)**

СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ



Требования к
структуре
АОП



Требования к
условиям
реализации АОП



Требования к
планируемым
результатам
освоения АОП

соотношение
частей:

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

Не менее 70%
И не более 30%

1
вариант

- Обучающийся с легкой УО получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- При необходимости разрабатывается СИПР

Не менее 60 %
И не более 40 %

2
вариант

- Обучающийся с УО - (**УОО, ТУО, ГУО, тяжелыми и множественными нарушениями развития**) получает образование, которое не соотносится к моменту школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников не имеющих ограничения здоровья, **в пролонгированные сроки**
- Организация разрабатывает СИПР

НАЗВАНИЯ АОП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- ✗ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 1), (вариант2)

АОП СОДЕРЖИТ 3 РАЗДЕЛА



Программы

- ✗ Программа формирования базовых учебных действий
- ✗ Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- ✗ Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✗ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ✗ программа сотрудничества с семьей обучающегося для варианта 2
- ✗ Программа внеурочной деятельности
- ✗ Программа коррекционной работы для варианта 1
- ✗ для 2 варианта не предусматривается

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ:**

1 вариант

1. «Ритмика»
2. "Коррекционные занятия"

2 вариант

1. «Сенсорное развитие»
2. «Предметно-практические действия»
3. «Двигательное развитие»
4. «Альтернативная коммуникация»
5. «Коррекционные занятия»

НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ:

1 вариант

Язык и
речевая
практика

Математика

Информатика

2 вариант

Язык и
речевая
практика

Речь и
альтернативная
коммуникация

Окружающий мир

Человек

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

1 ВАРИАНТ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина
- адекватное представление о собственных возможностях
- социально-бытовые умения
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

- определяются двумя уровнями:
- Минимальный
- Достаточный

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ВАРИАНТУ 2

Личностные результаты

Предметные результаты

- **ВОЗМОЖНЫМ
(примерным)
результатам
освоения
содержания
СИПР**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ

На завершающем этапе обучения (на момент завершения образования) **IX-XII (XIII) класс (9-12 (13) лет)**

1 вариант

В форме двух испытаний:

Первое – комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературное чтение), математики, основ социальной жизни

Второе – направлено на оценку знаний, умений по выбранному профилю труда

2 вариант

Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой оценки базовых учебных действий (**результатов обучения**) освоения **СИПР в течение двух последних недель учебного года**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ❖ **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- ❖ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- ✕ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
- ✕ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» •**
- ✕ **Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» •**

ПУБЛИКАЦИИ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✗ **Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.** Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010 - №1
- ✗ **Малофеев Н.Н.** Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009 - №6
- ✗ **Зыкова Т.С.** Специальный стандарт образования: кому он нужен? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009 № - 2.
- ✗ **Никольская О.С.** Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. 2010 - №1.
- ✗ **Зыкова Т.С., Зыкова М.А.** Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009 - №2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

