**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**Республиканского государственного бюджетного учреждения**

**дополнительного профессионального образования**

**«Карачаево-Черкесский республиканский институт**

**повышения квалификации работников образования» за 2020 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Образовательная деятельность

Система управления организации

Учебная деятельность

Содержание и качество подготовки слушателей

Научно-исследовательская и научно-методическая работа

Научно-инновационная работа

Раздел 3. Материально-техническое обеспечение

Финансово-экономическая деятельность

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование Республиканского государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Институт) проводилось в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462, зарегистрированного Минюстом России 27 июня 2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218, зарегистрированными Минюстом России 09 января 2018 года.

Основанием для проведения самообследования в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» явился приказ ректора от 20.04.2021 г. № 46–О.

Целью проведения самообследования явилось обеспечение доступности, открытости информации о деятельности Института и подготовка отчета о результатах самообследования. Для организации и проведения самообследования была создана организационная общеинститутская комиссия, которая организовала проведение самообследования.

В ходе самообследования была осуществлена проверка выполнения требований, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации для учреждений дополнительного профессионального образования, оценка содержания основных образовательных программ и условий их реализации, оценка качества подготовки слушателей в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

В отчете о результатах самообследования дан анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, организационной структуры института и системы его управления, обеспечения качества обучения; учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, научно-исследовательской и материально-технической базы института.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» является учебным, учебно-методическим, научно–методическим и научно–инновационным центром системы повышения квалификации работников образования КЧР, участвующим в концептуальной и проектно-программной проработке заданных Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки КЧР направлений, выработки стратегических и тактических предложений по решению проблем развития образования.

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» организован в ноябре 1943 года на основании решения Ставропольского краевого Совета депутатов трудящихся об открытии института усовершенствовании учителей № 144,

Учредитель (и): Министерство образования и науки КЧР

Наличие филиалов и их наименование: нет

Местонахождение организации:

 369000, КЧР, г. Черкесск, ул. Фабричная, 139

Адреса места осуществления образовательной деятельности: города и районы республики

ИНН: 0901001377

ОГРН: 103.090.072.68.34.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки КЧР от 12.05.2016 г. № 434

Лицензией № 390 серия 09Л01 выдана 11.11.2016г., регистрационный №0000262выданаМинистерством образования и науки КЧР. Срок действия лицензии бессрочно

В перечень основных документов, регламентирующих деятельность института, входят нормативные и локальные акты: свидетельство регистрации в ЕГРЮЛ, свидетельство регистрации в налоговой инспекции, заключения санэпидемнадзора, заключения федеральной службы МЧС (пожнадзор), свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, положение об ученом Совете, положения о кафедрах, положения об отделах, положение о редакционно-издательском совете, положение о научно-методическом журнале, положения о процедуре избрания заведующих кафедрами; правила внутреннего трудового распорядка, положение о профессиональной этике, нормы времени для расчета объема учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов работ, выполняемых преподавателями и другими сотрудниками, положение о промежуточной аттестации и текущем (итоговом) контроле успеваемости слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, положение о порядке применения в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, положение об оказании платных услуг, положение о конкурсе учебных изданий, реализующих республиканский (региональный) компонент в системе образования КЧР и др.

**Миссия**: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

*Целью* деятельности института является реализация дополнительных профессиональных программ — программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников – создание условий роста, профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций дошкольного, основного общего, среднего (полного), среднего профессионального и дополнительного образования.

Стратегической целью подготовки слушателей является возможность выбора обучающимися образовательных программ нового типа, обеспечивающих подготовку слушателей, обладающих углубленными специальными и фундаментальными знаниями, а также такими профессиональными навыками, как гибкость мышления, инновационная активность, образовательная и трудовая мобильность, компетентность.

В настоящее время РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» представляет собой организацию, обеспечивающую, в рамках модернизации всей региональной системы образования, решение задач перехода к непрерывному образованию через повышение квалификации и переподготовку педагогических и управленческих кадров сферы образования:

- модернизацией системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- развитием научно- инновационной работы;

- совершенствованием научно-методической поддержки федеральных и республиканских проектов и программ;

- развитием информатизации образования.

Основные направления деятельности института:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики по заказу Министерства образования и науки КЧР;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций других регионов по заказу;

- профессиональная переподготовка по 33 направлениям: «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Социальный педагог», «Менеджмент в образовании», «Учитель родных языков и литератур», «Учитель биологии», «Тьютор», «Учитель истории и обществознания», «Учитель начальных классов», «Воспитатель ДОУ» и т.д.;

- диагностико-прогностическая и инновационная деятельность;

- разработка учебных планов и программ по всем образовательным областям;

- выпуск учебных и методических пособий по родным языкам и литературам;

- выпуск научно –методического журнала «Вестник КЧРИПКРО»;

- подготовка работников образования для внедрения информационных технологий в процесс обучения;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров;

- выполнение функций стажировочной площадки по ОРКСЭ для регионов СКФО.

- подготовка работников образования для внедрения инклюзивного образования.

Учебная, научно-исследовательская, научно-инновационная и научно-методическая работа в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» в 2020 г. выполнялась профессорско-преподавательским составом 10 кафедр института:

1. Управления развитием образования;
2. Информационных и здоровьесберегающих технологий;
3. Естественно-математического образования;
4. Русского языка и литературы;
5. Иностранных языков;
6. Карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур;
7. Кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур;
8. Истории, обществознания и политологии;
9. Педагогики и психологии;
10. Дошкольного и начального образования.

4 отдела:

- учебно-методический;

- отдела хозяйственного и материально-технического обеспечения;

- бухгалтерия;

В институте работают 73 сотрудника. Образовательная деятельность осуществляется профессорско-преподавательским составом. В РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» осуществляют педагогическую деятельность 6 доктора наук и 19 кандидата наук.

Ученая степень, звание кол-во от общего состава ППС:

Доктора наук, профессора – 6 чел.-13,6 %

Кандидаты наук, доценты – 19 чел.- 43,2%

Общий процент остепененных – 56,8%

Более 30% ППС имеют награды и почетные звания федерального и ре­гионального уровней, в том числе: **4** человека - «Заслуженный работник народного образования КЧР»; **5** человек – «Заслуженный деятель науки КЧР»; **13** человек – «Почетный работник общего образования РФ»; **2** человека – «Почетный работник начального профессионального образования РФ»; **7** человек - «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»; **1** человек – «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»; **2** сотрудника института награждены медалью К.Д. Ушинского; **1** человек – «Отличник народного просвещения».

*Система управления организации.* В соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» разработана собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, охватывающая все основные направления деятельности организации. Нормативно-правовыми (локальными) актами, регламентирующими деятельность института, являются также положения, правила, коллективный договор между администрацией и коллективом института.

Выборный представительный орган – ученый совет осуществляет общее руководство институтом (п. 6.4. Устава института). Деятельность ученого совета регламентировалась Положением о нем, принятым решением ученого совета от 28.02.2013 г. (Протокол № 03), с изменениями, принятыми на заседании ученого совета РГБУ «КЧРИПКРО» 04 марта 2015 года (Протокол № 14). Положение переутверждено на заседании ученого совета 12.04.2017 (Протокол № 26) в связи с переименованием института.

Ученый совет состоит из 17 человек, 16 из них имеют ученую степень. Ученый совет работал по плану, утвержденному на календарный год.

В 2020 году проведено четыре заседания Ученого совета.

Ученым советом рассматривались вопросы, имеющие важное значение для деятельности института.

Заслушана информация проректора по УМР Чанкаевой Т.А. по итогам учебно-методической и организационно-методической работы за 2019 год. Заслушан отчет председателя ученого совета Гурина А.В. о работе ученого совета за 2019 год и отчет о самообследовании за 2019 год.

Представлена информация о мероприятиях, посвященных Дню Победы (Шебзухова Ф.А., заведующая кафедрой истории, обществознания и политологии).

На заседании был обобщен опыт работы заведующей методическим кабинетом управления образования Зеленчукского муниципального района Каргаевой Т.В.

 Утверждены программы повышения квалификации и методические рекомендации:

- Повышение профессионального мастерства учителей технологии и педагогов дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (для учителей технологии и педагогов дополнительного образования в объеме 36 ч.);

- Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии (для работников ОО в объеме 16 ч.);

- Медиация в системе образования (для работников СПО в объеме 36 ч.);

- Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде (методические рекомендации).

На заседании ученого совета от 25.11.2020 года (протокол №42) заслушан отчет кафедры информационных и здоровьесберегающих технологий о реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» (докладчик Шаповалов М.В.), проанализированы итоги работы кафедры иностранных языков за 2020 год (Кашароков Б.Т.), итоги работы кафедры дошкольного и начального образования за 2020год (Реутская И.Н.), итоги работы кафедры русского язык и литературы за 2020 год (Кипкеева З.Х).

На заседании ученого совета от 11.12.2020 года (протокол №43) проанализированы итоги работы кафедры истории, обществознания и политологии за 2020 год (Шебзухова Ф.А.), итоги работы кафедры информационных и здоровьесберегающих технологий за 2020 год (Шаповалов М.В.).

На заседании ученого совета от 16.12.2020 года (протокол №44) проанализированы итоги работы кафедры педагогики и психологии за 2020 год (Аппаев М.Б.), итоги работы кафедры карачаево-балкарского и ногайского языков и литератур за 2020 год (Мамаева Ф.Т.), утвержден план работы ученого совета института на 2021 год (Гурин А.В.). 30 июня 2020 года проведено заседание Ученого совета в режиме видеоконференции на платформе Zoom.На заседании ученого совета был сделан анализ учебно-методической работы института за 2019 год (заведующая учебно-методическим отделом Байбанова Ф.А.-А.). Она проинформировала также о количестве слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2019 году.

Протоколы учёного совета оформлялись в соответствии с предъявляемыми требованиями. Решения Ученого совета оформляются и подлежат обязательному исполнению.

**Руководство института**

*Ректор* РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» - *Гурин Александр Васильевич -* образование высшее, кандидат технических наук, доцент, общий стаж- 43 года, педагогический стаж – 33 года.

*Первый проректор, проректор по УМР* -*Чанкаева Татьяна Азаматовна* – образование высшее, доктор филологических наук, профессор, общий стаж 44 года, педагогический стаж 44 года, «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Заслуженный деятель науки КЧР».

*Проректор по НИР*- *Накохова Рида Рашидовна -* образование высшее, доктор психологических наук, профессор, общий стаж 40 лет, педагогический стаж 40 лет, «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный деятель науки КЧР».

**Руководство** деятельностью **кафедры** и **отделов** осуществляет заведующий, избираемый на срок до 5 лет из числа квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих, как правило, ученую степень или ученое звание. Избранный заведующий кафедрой или отдела утверждается в должности приказом ректора института.

**РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», являясь центром системы повышения квалификации работников образования КЧР, проводит:

- учебную, учебно-методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и научно- инновационную работу;

- самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов разрабатывает, принимает и реализует дополнительные профессиональные образовательные программы по направлениям в соответствии с лицензией на правоведение образовательной деятельности;

- организует и проводит семинары, научно-практические и методические конференции, совещания, педагогические чтения, практикумы, другие виды коллективной методической работы;

- разрабатывает и утверждает учебный план, учебно-тематический план, годовой календарный график и расписание занятий;

- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации;

- самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

- привлекает для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых и материальных средств;

- осуществляет подготовку работников образования для внедрения информационных и дистанционных технологий в процесс обучения;

- проводит работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- осуществляет диагностико-прогностическую и инновационную деятельность;

- разрабатывает и корректирует учебные программы, в части регионального компонента в соответствии с учебным планом, участвует в мониторинге по соблюдению федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Институт осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с государственным заданием.

В 2020 году также продолжилась связь с образовательными организациями республики, с учебно-методическими объединениями, с гор/районными управлениями образования, предоставившими пофамильные заявки на обучение работников образования республики. Повышение квалификации вне государственного задания осуществляется на основании договоров, заключаемых между организацией и физическими, юридическими лицами. Ежеквартально формируются отчеты по реализации государственного задания.

Целью повышения квалификации является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях. Стратегической целью является совершенствование компетенций работников образования, углубление специальных и фундаментальных знаний и таких профессиональных навыков, как гибкость мышления, инновационная активность, образовательная и трудовая мобильность, компетентность.

Учебно-методическая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО». Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заданием.

В 2020 году в КЧРИПКРО решались следующие задачи повышения квалификации педагогических работников:

- максимальное удовлетворение запросов руководящих работников, педагогов, воспитателей на курсовую подготовку;

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- развитие и совершенствование системы дистанционного, электронного обучения педагогических кадров;

- развитие и совершенствование информационно-технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров образовательных организаций;

- организация мониторинга профессионального роста педагогов.

Исходя из поставленных задач, в 2020 году в КЧРИПКРО в программах курсов повышения квалификации было уделено особое внимание таким модулям:

1. - повышение качества преподавания таких учебных предметов, как русский язык, математика, обществознание, химия, биология, физика, иностранный язык, родные языки и др., по которым проводятся ГИА-9 и ГИА-11;

- оценка качества образования;

- подготовка к проведению ГИА;

- совершенствование профессиональных компетенций учителей из образовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты.

2. Актуальные темы:

- цифровая образовательная среда;

- профессиональный стандарт педагога;

- организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО;

- патриотическое воспитание школьников;

- новые формы подростковой наркомании;

- ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного педагога;

- среда формирования экстремизма;

- антитеррор;

- противодействие коррупции;

- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников;

- современные образовательные технологии в ОО.

Увеличилось количество дополнительных профессиональных программ, разработанных с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, что дало возможность меньше руководителям, учителям и воспитателям ОО совершенствовать компетенции в дистанционном формате.

После начала реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» все программы курсов повышения квалификации учителей-предметников были переработаны с целью увеличения объема профильного материала до 70%. В современных условиях предъявляются высокие требования к уровню профессиональных компетенций специалистов по подготовке обучающихся к ГИА, что обуславливает необходимость внедрения новых форм и методов, инновационных технологий обучения, практико-ориентированную систему организации учебной деятельности. Проводился входной и выходной контроль, с целью выявления пробелов и степени повышения знаний. На занятиях использовались:

- метод проблемного обучения, который стимулируют творческое мышление, развивает навыки наглядного моделирования, что повышает интеллектуальный и профессиональный потенциал слушателей;

- метод интерактивного обучения (деловые игры; психологические и иные тренинги и др.).

**«Школа приемных родителей**» (кафедра педагогики и психологии) работает по программе, она функционирует с целью организации и обеспечения деятельности по содействию семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождению замещающих семей, а также психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей-сирот. За отчетный период в школе приемных родителей было обучено граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей.

Показатели о количестве слушателей по плану госзадания на курсы повышения квалификации в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» в **2020** году, по сравнению с 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Слушатели | **кол-во****слуш. по факту****в 2020 г**. | кол-во слуш. по госза-данию 2020 г. | кол-вослуш. по госзаданию 2021 г.план |
|  | - директора ОО | 15 | 31 | 25 |
|  | - зам. директора ОО по УВР | 35 | 62 | 50 |
|  | - зам. директора ОО по ВР | 6 | 31 | 23 |
|  |  - педагоги-организаторы | 5 | 16 | 19 |
|  | - зам. директора ОО по АХР | 5 | 18 | 25 |
|  | - заведующие ДОО | 37 | 48 | 25 |
|  | - зам. заведующие ДОО, методисты | 18 | 15 | 18 |
|  | - руководители по вопросам профстандарта | 32 | 32 | 4 |
|  | - зав. отделом, методисты СПО | 5 | 8 | 13 |
|  | - работники ИПР СПО (спецдисциплины) | 41 | 26 | 25 |
|  | - работники ИПР СПО (мастера производственного обучения) | - | - | 9 |
|  | - инклюзия СПО  | - | - | 30 |
|  |  - педагоги-библиотекари | 22 | 27 | 25 |
|  | - учителя технологии | 39 | 49 | 45 |
|  | - учителя ИЗО | 13 | 24 | 25 |
|  | - педагоги дополнительного образования | 151 | 181 | 175 |
|  | - секретарь-референт | 2 | 1 | 4 |
|  | - антитеррористическая защита объектов образования от террористических угроз и иных экстремистских проявлений | - | - | 1 |
|  | - преподаватели и мастера-инструкторы производственного обучения автошкол | 10 | - | - |
|  | - учителя математики | 88 | 136 | 100 |
|  | - учителя физики - астрономии | 24 | 45 | 3010 |
|  | - учителя географии | 22 | 60 | 25 |
|  | - учителя химии, биологии | 60 | 72 | 50 |
|  | - учителя математики выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 84 | - | - |
|  | - учителя физики выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 14 | - | - |
|  | - учителя географии выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 5 | - | - |
|  | - учителя химии выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 5 | - | - |
|  | - учителя биологии выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 16 | - | - |
|  | - учителя математики (подготовка экспертов ЕГЭ) | 38 | 42 | 38 |
|  | - учителя математики (подготовка экспертов ОГЭ) | 36 | 26 | 36 |
|  | - учителя физики (подготовка экспертов к ЕГЭ) | 21 | 22 | 21 |
|  | - учителя физики (подготовка экспертов к ОГЭ) | 15 | 14 | 15 |
|  | - учителя географии (подготовка экспертов ЕГЭ) | 23 | 19 | 23 |
|  | - учителя географии (подготовка экспертов ОГЭ) | 20 | 19 | 20 |
|  | - учителя химии (подготовка экспертов к ЕГЭ)  | 36 | 28 | 28 |
|  | - учителя химии (подготовка экспертов к ОГЭ) | 23 | 24 | 23 |
|  | - учителя биологии (подготовка экспертов к ЕГЭ) | 32 | 30 | 32 |
|  | - учителя биологии (подготовка экспертов к ОГЭ) | 26 | 25 | 26 |
|  | - учителя русского языка и литературы | 185 | 200 | 150 |
|  | - обучение написанию сочинения (изложения) | - | - | - |
|  | - учителя русского языка выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 69 | - | - |
|  | - учителя литературы выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 49 | - | - |
|  | - учителя русского языка (подготовка экспертов ЕГЭ)  | 51 | 54 | 51 |
|  | - учителя русского языка (подготовка экспертов ОГЭ) | 49 | 30 | 49 |
|  | - учителя литературы (подготовка экспертов ЕГЭ)  | 23 | 16 | 23 |
|  | - учителя литературы (подготовка экспертов ОГЭ) | 20 | 21 | 20 |
|  | - учителя иностранных языков | 160 | 146 | 124 |
|  | - учителя иностранных языков выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 138 | - | - |
|  | - учителя иностранных языков (подготовка экспертов ЕГЭ) | 29 | 25 | 29 |
|  | - учителя иностранных языков (подготовка экспертов ОГЭ) | 28 | 20 | 28 |
|  | - воспитатели ДОО | 324 | 327 | 362 |
|  | - инструкторы физической культуры ДОО | 26 | 26 | 19 |
|  | - музыкальные руководители ДОО | 22 | 34 | 34 |
|  | - младшие воспитатели ДОО | 197 | 192 | 114 |
|  | - повара ДОО | 36 | 55 | 48 |
|  | - учителя начального образования | 416 | 421 | 448 |
|  | - учителя музыки | 29 | 27 | 25 |
|  | - ОВЗ ДОО | - | - | 58 |
|  | - дворник | - | - | 1 |
|  | - специалист по закупкам | - | - | 1 |
|  |  - учителя информатики | 21 | 26 | 33 |
|  | - учителя информатики выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 22 | - | - |
|  | **-** учителя информатики (подготовка экспертов ЕГЭ) | 22 | 32 | 22 |
|  | **-** учителя информатики (подготовка экспертов ОГЭ) | 12 | 21 | 12 |
|  | - учителя дистанционного обучения, работающие с детьми-инвалидами | 14 | 6 | 7 |
|  | - повышение профессионального мастерства сотрудников центров цифрового и гуманитарного профилей | 36 | - | 6 |
|  | - учителя физической культуры | 70 | 75 | 50 |
|  | - тренеры-преподаватели | 71 | 103 | 20 |
|  | - преподаватели-организаторы ОБЖ | 28 | 24 | 25 |
|  | - комплекс ГТО | - | 4 | - |
|  | - самбо в школу | 395 | 210 | 285 |
|  | - педагоги-психологи | 47 | 62 | 50 |
|  | - социальный педагог | 17 | 21 | 22 |
|  | - учителя дефектологи, логопеды- спецкоррекционная школа-интернат 8-го вида | 7 | 22 | 2532 |
|  | - воспитатели ГПД - старшие вожатые | 101 | 93 | 754 |
|  | - школа приемных родителей- диагностика | 70 | 87 | 70 |
|  | - повара ОО | 13 | 17 | 21 |
|  | - учителя начальных классов ОО для детей с ОВЗ- тьюторы ОВЗ | 227 | 200 | 267 |
|  | - специалисты психолого-медико-педагогического консилиума и комиссии | 12 | 7 | 6 |
|  | - специалисты по опеке и попечительству | - | - | 5 |
|  | - школьная медиация:- взрослые- школьники | 6814 | 7318 | 186 |
|  | - обучение педагогических работников ОО навыкам оказания первой медицинской (доврачебной) помощи  | 189 | 125 | 250 |
|  | - воспитатели ЛДПД | 319 | 304 | 347 |
|  | - вожатые ЛДПД |  | 8 |
|  | - начальники ЛДПД | 76 | 21 |
|  | - медицинские работники- ответственные за питание ЛДПД | -195 | -- | 524 |
|  | - учителя истории, обществознания и МХК | 78 | 101 | 100 |
|  | - учителя истории выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 55 | - | - |
|  | - учителя обществознания выпускных классов по вопросам ЕГЭ | 31 | - | - |
|  | - учителя истории (подготовка экспертов ЕГЭ) | 28 | 34 | 28 |
|  | - учителя истории (подготовка экспертов ОГЭ) | 26 | 22 | 26 |
|  | - учителя обществознания (подготовка экспертов ЕГЭ) | 35 | 39 | 35 |
|  | - учителя обществознания (подготовка экспертов ОГЭ) | 29 | 21 | 29 |
|  | - учителя, преподающие ОРКСЭ | 162 | 92 | 60 |
|  | - финансовая грамотность | 216 | 114 | 55 |
|  | - учителя карачаевского языка и литературы | 64 | 64 | 66 |
|  | - учителя ногайского языка и литературы | 3 | 6 | 8 |
|  | - учителя карачаевского языка (эксперты ГИА) | 18 | - | 18 |
|  |  - учителя карачаевской литературы (эксперты ГИА) | - | - | - |
|  | - учителя ногайского языка (эксперты ГИА) | 3 | - | 5 |
|  | - учителя ногайской литературы (эксперты ГИА) | - | - | - |
|  | - учителя абазинского языка и литературы | 13 | 17 | 13 |
|  | - учителя черкесского языка и литературы | 22 | 24 | 26 |
|  | - учителя абазинского языка (эксперты ГИА) | 9 | - | 9 |
|  | - учителя абазинской литературы (эксперты ГИА) | - | - | - |
|  | - учителя черкесского языка (эксперты ГИА) | 8 | - | 9 |
|  | - учителя черкесской литературы (эксперты ГИА | - | - | - |
|  | - методистов, заведующих метод. кабинетами управлений/отделов образования муниципальных районов  | 17 | 10 | 11 |
|  | - повышение профессионального мастерства педагогических работников по программам дополнительного образования детей | 107 | 100 | - |
|  | **Всего:** | **5845** | **4899** | 4978-план, в **2020 г.** было обучено **5526,** государственное задание выполнено на **110 %** |
|  | - **профессиональная переподготовка** по направлениям, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»: Получили дипломы: «Учитель начальных классов», «Учитель истории и обществознания», «Учитель обществознания и экономики», «Учитель информатики», «Учитель родного (абазинского) языка и литературы», «Тренер, Тренер-преподаватель в области физкультуры и спорта: методика обучения базовым вида спорта», «Учитель музыки», «Социальный педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-библиотекарь», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании»,«Учитель - логопед» и по другим направлениям.На курсах профессионального обучения получили удостоверения по направлениям «Младший воспитатель (помощник воспитателя) дошкольной образовательной организации», «Повар дошкольной образовательной организации».  За первый квартал 2020 года на курсах профессиональной переподготовки получили дипломы **82** работника образовательных организаций по индивидуальному графику обучения. | в **2020 г.** **обучено 82 ч.** |  |  |

Профессорско-преподавательским составом вычитано **16586** часа. Из **5526** слушателей обучено:

- заведующих и методистов ДОО – 33 чел.;

- воспитателей ДОО – 349 чел.;

- младших (помощников) воспитателей ДОО –114 чел.;

- педагогов дополнительного образования – 135 чел.;

- «Самбо в школу» -324 чел.,

- учителей-предметников выпускных классов по вопросам ЕГЭ–504 чел.;

- эксперты для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования

(ЕГЭ) - 199 чел.;

- эксперты для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) - 321 чел.;

- работники пришкольных оздоровительных лагерей - 509 чел.;

- приемные родители по вопросам развития, воспитания и защиты прав детей – 72 чел.;

- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи -214 чел.;

- инклюзивное образование в СПО – 45 чел.;

**-** работников ОО –**2707** чел.

На курсах повышения квалификации на внебюджетной основе в 2020 г. обучено **155** слушателя. Профессорско-преподавательским составом вычитано **240** часов. Из **155** слушателей обучено по следующим направлениям:

- «Организация работы загородного оздоровительного лагеря: начальники лагерей, воспитатели лагерей, повара лагерей, медицинские работники» - 2;

- «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» - 120;

- «Обучение педагогических работников навыкам доврачебной помощи» -32;

- «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» -1.

В системе повышения квалификации работников образования была продолжена работа по обновлению содержания лекций, практических и семинарских занятий, совершенствованию электронного, дистанционного обучения педагогических кадров республики.

**Учебно-методическая работа**

В 2020 г. в системе повышения квалификации работников образования была продолжена работа по обновлению содержания лекций, практических и семинарских занятий, совершенствованию дистанционного, электронного обучения педагогических кадров республики.

Разработаны программы в соответствие с требованиями ФГОС, по которым прошло обучение в текущем году на курсах повышения квалификации: «Школьная медиация», «Актуальные проблемы деятельности специалистов психолого-медико-психологического консилиума и комиссий в ОО», «Физическая культура» для общеобразовательных организаций, реализующих программу начального, основного и среднего образования с модулем «Самбо в школу» и др.

В рамках курсов повышения квалификации по дополнительным образовательным программам особое внимание уделено актуальным аспектам содержания и технологиям обучения. В учебно-методическую подготовку учителей в рамках курсов повышения квалификации введена практико-ориентированная часть, особое внимание уделено актуальным аспектам содержания и технологий обучения, вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательной организации, оказанию первой медицинской помощи, здоровьесберегающим технологиям, оказания первой медицинской помощи; а также темам, направленным на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО, антитеррористической направленности, противодействия коррупции.

Главная задача ППС заключалась в том, чтобы улучшить качество проведения курсов повышения квалификации. В 2020 г. для реализации дистанционного обучения были приобретены необходимые компьютерные программы. Обучающиеся преподаватели через выход в Интернет, электронную почту имели возможность задать вопрос, получить консультацию, в любое удобное для них время могли прослушать специально для них прочитанную лекцию. Для удобства работников образования в близлежащих к их месту жительства и работы районах были организованы выездные курсы повышения квалификации, а также активно проводились дистанционные занятия в режиме вебинара.

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, созданной приказом ректора (председатель комиссии, члены комиссии) в виде зачёта. Форма зачёта может быть разной: круглый стол; защита проектов; мастер-классы; собеседование; ответы на вопросы. Зачёт оформляется протоколом, ведомостью выдачи удостоверений с указанием номеров. В журнале выдачи удостоверений расписывается каждый слушатель.

Профессорско-педагогическим составом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» в 2020 г. были проведены курсы повышения квалификации по подготовке экспертов по проверке заданий ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, где преподавателями применялась диагностика исходного уровня подготовленности слушателей, использовались экспертные оценки, вопросы подготовки к ЕГЭ, был проведен анализ результатов, изучен опыт предыдущих лет и составлены методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ по предметам, которые явились руководством для дальнейшего использования учителями.

В 2020 г. продолжилась практика проведения курсов повышения квалификации в помощь учителям, работающим в выпускных классах по конкретному предмету по вопросам ЕГЭ (36 часов, разрабатывались методические материалы и в электронном виде представлялись для использования учителями-предметниками. Кроме того, были разработаны методические рекомендации по подготовки к ГИА по образовательным предметам и помещены на сайт института.

 Проводились курсы повышения квалификации для подготовки экспертов по проверке заданий ГИА с развернутым ответом, гдебыл предложен общий алгоритм работы эксперта, *отрабатывались практические навыки оценивания* выполнения заданий экзаменуемых, предложены критерии оценивания, что позволяло оценить степень подготовленности экспертов к проверке экзаменационных работ. Зав.учебно-методическим отделом Байбанова Ф.А-А. провела видеоконференцию на платформе Zoom с экспертами «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2020 года» по учебному предмету «Химия». Байбанова Ф.А-А. прошла обучение на семинаре для председателей предметных комиссий субъектов Российской Федерации «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2020 года» по учебному предмету химия (г. Москва).

Проводилась планомерная работа по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами оценочных процедур. Был разработан комплекс мер по сопровождению организаций подобного рода, и в течение трех лет проводятся диагностические исследования уровня профессиональных достижений педагогов, работающих в выпускных классах с контролем входных и выходных знаний. На основе анализа сотрудниками кафедр проводились дополнительные курсы повышения квалификации для учителей-предметников, продемонстрировавших недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями.

В целях трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ и с учётом низких результатов оценочных процедур были подготовлены и распространены методические рекомендации для использования учителями-предметниками. Например, по классификации ошибок и недочётов в письменной речи экзаменуемых *«Памятка для экспертов ЕГЭ по русскому языку и литературы» с целью* заострения внимания экспертов на том, что при проверке работ они должны учитывать.

Разработаны и размещены материалы на платформе дистанционного обучения по программе «Организационно–методические основы внедрения комплекса ВФСК ГТО» (36 часов). Продолжена работа по методическому сопровождению реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях по перспективному планированию до 2021 г., в связи с чем были распространены методические рекомендации к реализации проекта «Самбо в школе» в общеобразовательных организациях КЧР, проведен Республиканский вебинар для учителей физической культуры «Программно–методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов на основе самбо» и др.

Национально-региональные оценочныепроцедуры

Сотрудники кафедр родных языков являются уполномоченным органом по разработке региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества начального общего, основного общего образования. В их задачу также входила разработка экзаменационных материалов и критериев оценивания по ГИА 9 класс по родным языкам, экзаменационных материалов и критериев оценивания по ГИА 9 класс по родным языкам».

В текущем году проводился сбор информации об обеспеченности образовательных организаций учебниками и учебными пособиями по национальным языкам и литературам. Методистами по учебникам, преподавателями кафедр родных языков велась многоплановая организационная и методическая работа по подготовке примерных программ по родным языкам для включения в федеральный реестр программ, подготовке к изданию рукописей учебных и методических пособий, комплектов учебников, включенных в план издания 2020 года.

**Организационно-методическая работа**

Профессорско-преподавательский состав института активно участвовал в организации, сопровождении и проведении республиканских мероприятий, Всероссийских и республиканских семинаров, конкурсов, конкурсов сочинений, олимпиад школьников.

Сотрудники кафедр в данный период принимали участие **в республиканских мероприятиях:**

Участие в организации Всероссийского конкура чтецов «Живая классика» - кафедра русского языка и литературы. Как региональный куратор по КЧР Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» проректор по научно-инновационной науке Накохова Р.Р. организовала и провела муниципальные этапы и республиканский этап конкурса.

Экспертиза работ телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Карачаево-Черкесии» КЧРГБУ «ЦДОД (декабрь) - кафедра русского языка и литературы.

По итогам проведения ВПР на кафедре дошкольного и начального образования проводились круглые столы, где учителя обменивались опытом (особенно отмечались трудности при выполнении КИМов), разработаны методические рекомендации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения по подготовке и проведению ВПР.

Обеспечение организационно-технического. информационного и методического сопровождения общероссийской образовательной акции – Всероссийский образовательный диктант на тему «Сильная зкономика – процветающая Россия», формирование трех региональных площадок для проведения образовательной акции - октябрь 2020 года.

Проведен Республиканский конкурс «Педагог-психолог КЧР – 2020» - кафедра педагогики и психологии.

Кафедрами, отделами, центрами РГБУ «КЧРИПКРО» были проведены

 запланированные семинары по разным направлениям, в том числе:

-. Организация и проведение семинаров с работниками образования по вопросам независимой системы оценки качества образования.

-Проведение мастер-классов.

-Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования.

-Усиление взаимодействия между ОО и РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» для выявления неэффективных форм работы учителей.

- Распространение опыта педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ выпускников и др.

В 2020 г. были проведены методические, обучающие семинары: «Методическая помощь работникам образования по вопросам реализации государственных образовательных стандартов, федеральных и региональных учебных планов, ЕГЭ, ГИА», семинар «ЕГЭ: ожидания, проблемы и решения по предметам химия, биология и география», Проведен семинар «Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)» (март)- кафедра иностранных языков, семинар, посвященный 100-летию методиста, автора школьных учебников по ногайскому языку Джанбидаевой Крымхан Кубраевны, Семинар учителей карачаевского и ногайского языков и литератур, посвященный Международному дню родных языков» 22 февраля 2020 г., «Живая классика карачаево-балкарской поэзии», «Современные технологии в работе педагога-психолога» и другие.

Проведен республиканский семинар учителей физической культуры «Проблемы реализации ФГОС на уроках физической культуры и пути их решения», работа секции «Самбо в школу», проведены круглые столы с администрацией пилотных школ по реализации проекта «Самбо в школе».

Проведен семинар «Пушкинские чтения» (июнь) - кафедра русского языка и литературы.

 Проведен семинар для учителей-логопедов, дефектологов «Психолого-социальные и коррекционные реабилитационные технологии для детей с нарушениями речи» (ноябрь) - кафедра педагогики и психологии.

Проведен семинар «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов образования» - кафедра дошкольного и начального образования.

На семинарах обучено **497**слушателя, вычитано **58** часов. Прошли круглые столы, мастер-классы и другие мероприятия.

В апреле вышел 18 номер журнала «Вестник КЧРИПКРО» по материалам конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы к обучению родным языкам в условиях реализации ФГОС».

Ситуационный центр, созданный на базе Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования, осуществлял наблюдение за проведением ЕГЭ 2020 года. Проректор по научно-инновационной работе Накохова Р.Р. в апреле подготовила и провела он-лайн совещание, в июле 2020 г. провела он-лайн совещание по организации и работе регионального СИЦ, с участием Министра образования и науки КЧР Кравченко И.В.

Продолжена работа **Карачаево-Черкесского Республиканского учебно-методического объединения по общему образованию** на базе Республиканского государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» согласно Положения о Карачаево-Черкесском Республиканском учебно-методическом объединении по общему образованию (по направленностям (профилям) образовательных программ) (Приказа № 2096 от 15.11.2016).

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Институт осуществляет научно-исследовательскую, инновационную и научно-методическую деятельность, которая способствует развитию системы непрерывного педагогического образования, обеспечивает научно-методический уровень процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, помогает решать задачи, возникающие в практике общего образования.

Главной целью научно-исследовательской и инновационной деятельности института является анализ проблем и перспектив развития регионального образования. Интеграция научно-исследовательских и инновационных проектов в региональное образовательное и научное пространство. Организация и проведение научных инновационных исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Российской Федерации, федеральными и региональными программами развития образования с целью последующего использования полученных результатов в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Научно-исследовательская, инновационная и научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с гос. заданием института.

Исследовательская работа реализовывалась по индивидуальным темам преподавателей, объединенным научными направлениями кафедр и соответствующим общей теме института «Инновационная образовательная деятельность дополнительного – профессионального образования от замысла к результатам».

Научно-исследовательская и научно-методическая работа в институте проводилась по 11 основным темам:

1. Инновационные подходы в сфере общего и профессионального образования (каф. управл).
2. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в мультикультурной образовательной среде в условиях ФГОС второго поколения (каф. абазино – черкес.яз.)
3. Дистанционное обучение: форма, технология, средства (каф. информат).
4. Развитие личности в поликультурной образовательной среде (каф. истории и политологии).
5. Развитие языковой личности в поликультурной образовательной среде (каф. русского яз. и литературы)
6. Теория, методика и практика обучения иностранным языкам.
7. Научно – методическая поддержка педагогов ДОО и начальной школы в условиях модернизации образования (каф. до и начального образования).
8. Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС по естественно-математическим дисциплинам (каф. ЕМО)
9. Проблемы обучения родным языкам и литературам.
10. Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательной среды в условиях ФГОС (каф. педагогики и психологии).
11. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления (учеб.метод.отдел)

Институтом в 2019-2020 гг. было организовано и проведено более 60 мероприятий научной направленности (конференций, конкурсов, олимпиад, круглых столов, марафонов, научных семинаров, методических семинаров) различного уровня.

В рамках реализации данного направления было проведено более 50 мероприятий, способствовавших развитию интеллектуального и творческого потенциала и учителей и учащихся.

Педагогические и научные сотрудники института стали участниками более 50 научно-практических международных, всероссийских и региональных конференций и круглых столов, на которых рассматривался широкий спектр научных и инновационных проблем образования, повышения квалификации и переподготовки.

Институтом были проведены 8 научно - практических конференций:

1. Киролло- мифодеевские чтения- каф русского яз. илитературы

2. Конференция, посвященная Победе в Великой отечественной войне «Российский народ – народ победитель»

3. Учителей английского, немецкого и французского языков «Межкультурная коммуникация».

4. Учителей родного языка и литературы «Клычевские чтения» (совместно с КЧГУ).

5. Каф.родн.яз.«Актуальные проблемы и инновационные подходы к обучению родным языкам в условиях реализации ФГОС»; материалы конференц. в научно-методическом журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации»;

6. «Деятельность образовательных организаций к противодействию коррупции»

7. «Развитие языковой личности в поликультурной образовательной среде» материалы конференции в научно-методическом журнале «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации»;

8. Научно – практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе»

Преподавателями кафедр опубликовано более 80 работ, из них 35 научные стати в журналах ВАК.

Ежегодного научно – инновационным советом проводиться республиканский конкурс общеобразовательных учреждений по теме: «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату».

Объединены ресурсы участников инновационных проектов образовательных учреждений республики и кафедр КЧРИПКРО:

1. Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве- экспер. площадка на базе МКОУ «ОО Лицей –интернат а Хабез им.Е.М. Хапсироковой» - каф.педагогики и психологии;
2. «Формирование основ национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР»-МКДОУ «Детский сад №8 «Солнышко» г. Карачаевск»- кафедра дошкольного и начального образования
3. Проектно-исследовательская деятельность «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время» МКОУ «СОШ\_а.Новая Теберда» - кафедра истории обществознании и политологии
4. Проектно-исследовательская деятельность «Изящная словесность» - МКОУ СОШ№2 г. Черкесска- кафедра русского языка и литературы;
5. «Применения облачных технологий в образовательной системе» МКОУ «СОШ №1ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» - каф.информатизации и здоровье сберег.технологий;
6. Уголок большой России- Карачаево-Черкесия моя»- МКОО «Гимназия №1 а.Псыж им. А.М. Каблахова»- каф.кабардино – черкесского и абазинского языков и литератур;
7. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Нравственно- патриотическое воспитание подрастающего поколения»- СП воинская часть01485 детский сад №3 «Колокольчик» Зеленчукский район, ст.Сторожевая 2. - кафедра дошкольного и начального образования

Кафедры в рамках научно – инновационной деятельности вместе с образовательными организациями принимают участие в обучающих семинарах по проблемам:

1. Моделирование экспериментальной деятельности образовательного учреждения;

2. Системный подход к организации инновационной деятельности педагогов.

3.Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности.

Продолжается выпуск Междисциплинарного научно-методического журнала «Вестник Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации», зарегистрированный Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-63540 от 30 октября 2015г. Зарегистрирован в Международном центре регистрации мировой периодики, имеет индекс печатной версии ISSN 2414-0066 и штрих код № 9-772414-006008, что обеспечивает информацию о нем в соответствующих международных реферативных изданиях.

Журнал РИНЦ- договор и Лицензионный договор N606/11-2016 в Научной электронной библиотеке eLibrary. Ru

 Основными целями издания журнала являются: обеспечение гласности в отражении научно - методической проблематики исследовательских коллективов школ, лицеев, кафедр, научных центров, доп. образовательных учреждений и т. д;

– публикация теоретических и информационных материалов междисциплинарного характера, учебно-методических трудов, связанных с подготовкой, повышением квалификации и профессиональной переподготовкой специалистов; отражение опыта работы, методов воспитания и обучения, учащихся педагогами образовательных учреждений КЧР;

-отражение результатов научно-исследовательской, научно-педагогической, психологической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, учителей и преподавателей республики;

Сопровождение региональных пилотных площадок по адаптации стандарта педагог –психолог. Для организации экспертно - методического сопровождения внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) в пилотных площадках республики был определен Карачаево – Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования, кафедра педагогики и психологии.

Руководство и научно - методическое сопровождение пилотных площадок по внедрению и адаптации программы «Воспитания» в образовательных организациях

Региональные семинары пилотных площадок по адаптации и внедрению программы «Воспитания» в образовательных организациях КЧР: МКОУ «СОШ, а. Зеюко», МКОУ «СОШ№1 г. Карачаевск», МКОУ СОШ №6 г. Черкесск, МКОУ «СОШ №2 ст. Зеленчукской», МКОУ «СОШ №1 с Учкекен»

Институт продолжает сотрудничество по проблемам научно-исследовательской и научно-инновационной работы по сетевому взаимодействию со следующими вузами: Карачаево-Черкесским государственным университетом, Кабардино-Балкарским государственным университетом, Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования, Кубанским государственным университетом, Адыгейским государственным университетом и др., Пятигорским государственным университетом, Дагестанским государственным педагогическим институтом, Крымским институтом образования.

**Издание национальных учебников**

Все издания по указанию Министерства образования и науки КЧР проходят экспертизу через Научно-методический совет РГБУ «КЧРИПКРО». До рассмотрения на Научно-методическом совете проводится тщательная допечатная подготовка рукописей.

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» в 2020 году в «Полиграф-Юг»

 издано **8520** экз. на сумму **4 280 938,34** руб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебника** **Карачаевский язык** | **Авторы** | **Класс** | **Год изд.** |
| 1. | Учебное пособие «Ана тил. 4 класс» (Литературное чтение на карачаевском языке 4 кл.)  | Гочияева С.А.Чотчаева Р.У.Эбзеева А.И. | 4 | 2020 |
| 2. | Учебное пособие «Къарачай адабият. 11 кл.» («Карачаевская литература. 11 кл.») | Караева А.И.Караева З.Б.Хапаева С.М. | 11 | 2020 |
| 3. | Прописи к букварю на карачаевском языке 1 класс | Чотчаева Р.У. | 1 | 2020 |
| 1. |  **Абазинский язык**Методическое пособие к учебному пособию «Абазинский язык». 5 кл. | Гонова Л.Н.  | 5 | 2020 |
| 2. | Методическое пособие к учебному пособию «Абазинский язык». 6 -7кл.  | Пазов С.У.Шхагошева З.И.Копсергенова Ф.А. | 6-7 | 2020 |
| 3. | Методическое пособие к учебному пособию «Абазинский язык». 8 кл.  | Пазов С.У. Шнахова З.К.-Г. | 8 | 2020 |
| 4. | Методическое пособие к учебному пособию «Абазинский язык». 9 кл | Пазов С.У. Хасароков Б.М.  | 9 | 2020 |
| 5. | Абазинский литература 11 класс, учебное пособие | Шхаева Е.М.  | 11 | 2020 |
| 6. | Прописи к букварю на абазинском языке 1 класс | Аганова С.М. | 1 | 2020 |
| 1. |  **Кабардино-черкесский язык**Учебное пособие «Кабардино-черкесский язык. 3 кл.» | Кантемирова Б.А.Хатуева А.Р. | 3 | 2020 |
| 2. | Учебное пособие «Кабардино-черкесский язык. 5 кл.» | Бакова М.И. | 5 | 2020 |
| 3. | Методическое пособие к букварю. 1 класс на кабардино – черкесском языке | Бештаова Ю.И.Кантемирова Б.А. | 1 | 2020 |
| 4. | Прописи к букварю на черкесском языке 1 класс | Дышекова М.Р.Кантемирова Б.А. | 1 | 2020 |
| 1. | **Ногайский язык**Учебное пособие «Ногай адабият. 9 класс» («Ногайская литература. 9 кл.») | Курмангулова Ш.А.Султанбекова М.К.-М.Курманакаева М.М. | 9 | 2020 |
| 2. | Учебное пособие «Ногай адабият.10 класс» («Ногайская литература. 10 кл.») | Курмангулова Ш.А.Найманова А.С. | 10 | 2020 |
| 3 | Прописи к букварю на ногайском языке 1 класс | Аюбова С.А.,Кубанова М.С. | 1 | 2020 |

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для обеспечения информационно-аналитической и управленческой деятельности института в его структурных подразделениях установлены 67 персональных компьютеров, 11 мультимедийных проекторов, интерактивная доска, созданы локальные сети. На всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусные и прикладные программы, подведен широкополосный канал сети «Интернет» ко всем компьютерам. Открыт доступ как к внутренним информационным ресурсам, так и к информационной среде глобальной сети Internet.

Материально-техническое обеспечение – это комплекс мероприятий, обеспечивающий выполнение ключевых задач, стоящих перед институтом и направленных на:

— содержание и наращивание его материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса, его соответствие современным требованиям;

— проведение модернизации аудиторного фонда для организации учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом современных требований, использования инновационных технологий;

— создание условий для безопасной жизнедеятельности слушателей и сотрудников;

— обеспечение сохранности имущества;

— соблюдение санитарных и производственных норм, требований противопожарной безопасности;

— снижение затрат на содержание и энергосбережение.

Целью внебюджетной деятельности является пополнение внебюджетных финансовых средств для улучшения материально-технической базы, повышения заработной платы сотрудников университета, со финансирования научных исследований, поддержки и развития социально значимых проектов.

Характеристика площадей, используемых в образовательном процессе

№№ п/п Наименование объекта. Кол-во объектов. Площадь. Кол-во мест.

1. Учебные корпуса 1 3169,6 450

2. Производственные корпуса

3. Учебные кабинеты 12 857 450

4. Библиотека 1 73,2

5. Склады учебных материалов 2 101,0

6. Лекционный зал 1 204,2

7. Актовый зал 1 201,8 200

8. Инструментальная кладовая 18

9. Хозяйственная и производственная кладовые 6 117

10. Подсобные помещения 4 167,3

12. Административные кабинеты (ректор, приемная ректора, проректоры, учебно-методический отдел, бухгалтерия, круглосуточная вахта) 8 188,9

13. Прочие помещения (фойе, санузлы) 933

14. Гаражи 318,2

Общая площадь 3169,6

Финансирование из республиканского бюджета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020г., факт тыс. руб. | 2021г., план тыс. руб. | % |
| Финансирование | 32 318,20 | 32 558,60 | 108% |
| Издание учебников | 4 000,00 | 4 000,00 | 100% |
| Связь | 380,00 | 400,00 | 105% |
| Коммунальные | 1 173,00 | 1 173,0 | 100% |
| Ремонт текущий и услуги | 850,00 | 1 280,00 | 150% |
| Прочие услуги | 184,98 | 300,00 | 160% |
| Прочие расходы | 315,02 | 250,00 |  79% |
| 3 дня бол. лист | 70,00 | 70,00 | 100% |
| Штрафы и налоги | 308,00 | 300,00 | 97% |
| Материалы на ремонт и др. | 351,10 | 308,00 | 88% |
| Основные средства | 500,00 | 0 | 0 |
| Заработная плата и отчисления | 24 186,10 | 24 477,60 | 101% |
|  |  |  |  |

Внебюджетная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020г. – факт тыс. руб. | 2021г. – план тыс. руб. | % |
| Всего  | 2 041,20 | 2 052,40  | 100,5% |
| Прочие выплаты | 34,20 | 100,00 | 292% |
| Прочие работы и услуги по содержанию имущества | 0 | 150,00 |  |
| Материалы  | 88,00 | 80,20 | 91% |
| Прочие работы, услуги | 28,65 | 60,00 | 210% |
| Транспортные услуги | 0 | 10,00 |  |
| Аренда автомобиля | 60,50 | 30,00 | 50% |
| Основные средства | 0 | 160,00  |  |
| Связь  | 0,92 | 10,00 |  |
| Прочие расходы | 30,00 | 0 |  |
| Госпошлины, штрафы |  0 | 20,00 |  |
| Заработная плата и отчисления | 1 798,93 | 1 432,20 | 80% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 3.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 34 359,4 тыс.руб. |
| 3.2  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника  | 716 тыс.руб. |
| 3.3  | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | 42,5 тыс.руб. |

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РГБУ «КЧРИПКРО»**

По итогам самообследования комиссия института сделала выводы, что РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» располагает качественным составом научно-педагогических кадров, что позволяет успешно вести подготовку по всем образовательным программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в институте.

Основными критериями повышения результативности деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» являются:

— доступность предлагаемых образовательных услуг для потребителей;

— эффективность системы повышения квалификации с точки зрения соответствия ее результатов актуальным и перспективным потребностям развития системы образования и социально-экономического развития региона в целом.

В связи с этим ППС и МС института поставлена цель:

— удовлетворение потребностей педагогических и руководящих работников в получении знаний о новейших достижениях в педагогике и психологии, передовом отечественном и зарубежном опыте;

— информационное и научно-методическое обеспечение работников образования региона по приоритетным направлениям модернизации системы российского образования;

— координация проектов и программ развития образовательных учреждений, согласующихся с муниципальной, региональной и федеральной программами развития;

— организация и проведение научных исследований, опытно-экспериментальных работ, консультационной деятельности;

— научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы института;

— анализ, обобщение и внедрение инновационных и перспективных направлений деятельности в сфере образования.

— повысить индекс цитируемости научных исследований.

**Приложение. Показатели деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1  | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации  | Человек 4032 /5526 чел.110% |
| 1.2  | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации  | Человек / 4032 /120 чел. 5% |
| 1.3  | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период  | Человек 0/% |
| 1.4  | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 100 единиц |
| 1.4.1  | Программ повышения квалификации  | 78 единиц |
| 1.4.2  | Программ профессиональной переподготовки  | 22 единиц |
| 1.5  | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период  | 54 единиц |
| 1.5.1  | Программ повышения квалификации  | 34 единиц |
| 1.5.2  | Программ профессиональной переподготовки  | 11 единиц |
| 1.6  | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ  | 11 единиц |
| 1.7  | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ  | 100% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации  | 23 человек остепенён. – из 49 ППС (34), мет. (15). |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников  | 30 человек повыш.квал и переподг. – 18 ППС, 12 мет. /  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.10.1  | Высшая  | - |
| 1.10.2  | Первая  | - |
| 1.11  | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования  | 59,5 лет |
| 1.12  | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ  | слуш. прош. повыш.квал. – 4032 чел. слуш. гос .задан. -5526 чел.-110% |
| **2.** | **Научно-исследовательская деятельность** |  |
| 2.1  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 18 |
| 2.2  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 33 |
| 2.3  | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 677,9 |
| 2.4  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 4 |
| 2.5  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 7 |
| 2.6  | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | 228 |
| 2.7  | Общий объем НИОКР  | 0 тыс.руб. |
| 2.8  | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  | 0 тыс.руб. |
| 2.9  | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации  | 0% |
| 2.10  | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР  | 0% |
| 2.11  | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период  | 8520 |
| 2.12  | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций  | 49 |
| 2.13  | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период  | - |
| 2.14  | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников  | 1/2чел./% |
| 2.15  | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией  | 1 единица |
| **3.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 3.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 34 359,4 тыс.руб. |
| 3.2  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника  | 716 тыс.руб. |
| 3.3  | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | 42,5 тыс.руб. |
| **4.** | **Инфраструктура** |  |
| 4.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 318,2/12кв.м |
| 4.1.1  | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности  | 3169,6 кв.м |
| 4.1.2  | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  | 3169,6 кв.м |
| 4.1.3  | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  | 3169,6 кв.м |
| 4.2  | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя  | 21 |
| 4.3  | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 55 |
| 4.4  | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях  | 0 % |