Министерство образования и науки КЧР

РГБУ «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Шебзухова С.А.

Хубиева А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на

основе анализа типичных ошибок

участников ЕГЭ 2016 года

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Черкесск, 2016**

В основе модели экзаменационной работы по обществознанию 2016 года – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который

определяется способом познавательной деятельности, необходимым для

выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает

осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание,

воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение,

конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте),

объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и

высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как

правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей

и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях

ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно

в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление

выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой

подготовки.

В части 1 работы все задания условно можно разделить на 3 группы:

- задания 1–3 составляют *первую группу по* трем понятийным заданиям базового уровня, которые нацелены на проверку знания и понимания

биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализа-

ции личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных

социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в раз-

личных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, кото-

рые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах со-

держания;

- задания 4–18 составляют *вторую группу,* включающую в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса:

- *задания 4–6 (человек и общество, включая познание и духовную культуру); -- задания 7– 10 (экономика),*

*- задания 11, 12 (социальные отношения);*

*- задания 13–15 (политика);*

*- задания 16–18 (право)*.

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

*Задания* 19 и 20 составляют *третью группу* состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня, которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые

общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней

школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию,*

*социальную психологию, правоведение*).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-

популярного текста: задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста

или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на

контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает

использование информации текста в другой познавательной ситуации,

самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных,

прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл

ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные

теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих

обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том

числе статистической и графической; объяснения связи социальных

объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных

оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При

выполнении этого задания проверяется умение применять

обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по

актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по

конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий

данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать

социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных

объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности

представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений,

в частности, умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать

изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно

формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать

выводы.

В 2016 г. была существенным образом оптимизирована структура экзаменационного варианта:

- логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой части 2: задания ориентированы на проверку определенных умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;

– из части 1 работы исключены задания с кратким ответом в виде

одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате

перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий

части 1 сократилось на 7 заданий.

В результате общее количество заданий работы сократилось на

7 заданий (29 вместо 36). Максимальный первичный балл за выполнение всей

работы не изменился (62). Изменена форма записи ответа на задание 2 - вместо цифры требуется записать слово (словосочетание).

В основном периоде ЕГЭ 2016 г. по обществознанию приняли участие 1040 человек, что, как и в предыдущие годы, составило более половины от общего числа участников. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно экзамена, сочетающего проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний, обусловил востребованность результатов экзамена для поступления в вузы на широкий спектр специальностей. Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его крайняя

неоднородность: определённая доля участников обладает высоким уровнем

обществоведческой подготовки и целенаправленно готовится к поступлению на гуманитарные специальности ведущих вузов, но велика и доля участников с плохой подготовкой, не способных в то же время сдать экзамены по естественным и точным наукам или рассматривающих ЕГЭ по обществознанию в качестве резервного варианта.

Средний балл ЕГЭ 2016 г. по республике составил 47 баллов. 314 выпускников не прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором РФ.

Большинство участников экзамена успешно выполнили задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: ««Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Виды знаний», «Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки», «Образование, его значение для личности и общества», «Искусство»,

«Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Этнические общности», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие

власти», «Государство, его функции», «Типология политических режимов»,

«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Споры, порядок их рассмотрения», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса». В то же время участники экзамена нередко допускали ошибки в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации

и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридической ответственности.

Как и в предыдущие годы, экзамен 2015 г. выявил очевидные проблемы

в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ.

Процент выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания с кратким ответом | №  1 | №  2 | №  3 | №  4 | №  5 | №  6 | №  7 | №  8 | №  9 | №  10 | №  11 | №  12 | №  13 | №  14 | №  15 | №  16 | №  17 | №  18 | №  19 | №  20 |
| 33,1% | 91,6% | 63,2% | 88,4% | 49,5% | 85,6% | 76,3% | 49,8% | 71,4% | 47,7% | 80,1% | 75,2% | 71,7% | 59,9% | 51,4% | 90,0% | 39,4% | 81,9% | 57,1% | 35,0% |
| Задания с развернутым ответом | №  21 | №  22 | №  23 | №24 | №25 | №26 | №27 | №28 | №29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82,4% | 78,9% | 38,6% | 30,8% | 38,1% | 42,0% | 30,7% | 38,8% | 60,5% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В зависимости от уровня подготовки было выделено 5 групп участников экзамена: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–42 б); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (42-59 б); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (59-79 б.); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (80-100 б.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| город/район | не прошли мин порог | диапазон баллов | | | | мах балл | всего сдавало | средний балл |
| чел. | 42-59 | 60-79 | 80-99 | 100 |
| г. Черкесск | 78 | 137 | 91 | 5 | 1 | 100 | 312 | 50 |
| г. Карачаевск | 23 | 40 | 11 | 0 | 0 | 72 | 74 | 47 |
| Усть-Джегутинский район | 31 | 48 | 12 | 1 | 0 | 82 | 92 | 45 |
| Адыге-Хабльский район | 3 | 12 | 1 | 0 | 0 | 63 | 16 | 46 |
| Зеленчукский район | 19 | 59 | 23 | 0 | 0 | 78 | 101 | 51 |
| Карачаевский район | 52 | 51 | 2 | 0 | 0 | 65 | 105 | 37 |
| Малокарачаевский район | 35 | 41 | 7 | 0 | 0 | 71 | 83 | 42 |
| Прикубанский район | 24 | 47 | 10 | 1 | 0 | 84 | 82 | 45 |
| Урупский район | 7 | 21 | 7 | 0 | 0 | 74 | 35 | 50 |
| Хабезский район | 29 | 50 | 6 | 1 | 0 | 80 | 86 | 45 |
| Абазинский район | 2 | 13 | 3 | 0 | 0 | 68 | 18 | 50 |
| Ногайский район | 5 | 12 | 7 | 0 | 0 | 74 | 24 | 50 |
| СПО | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 67 | 12 | 37 |
| **Итого** | **314** | **536** | **181** | **8** | **1** | **100** | **1040** | **47** |

Группа 1

Выпускники, не достигшие минимального балла, ***в целом не освоили ни одного из умений***, формируемых при изучении обществоведческого курса. В отдельных случаях они распознают определения понятий, единичные признаки и проявления определённых социальных явлений, процессов. Например, они распознают проявления биосоциальной сущности человека, черты различия сфер (областей) духовной культуры (религии, искусства, науки), признаки политических партий, полномочия полиции, прокуратуры и суда, виды наказаний, установленных Уголовным кодексом РФ; знают о базовых социальных ролях человека, о формах политического участия граждан; понимают, какие условия необходимы в нашей стране для заключения брака по общему правилу. В некоторых случаях участники, не достигшие минимального балла, выполняют задания на поиск статистической информации, в явном виде представленной в виде таблицы или диаграммы. Однако существенной помехой для них является слабое развитие общих учебных умений, в том числе слабая сформированность представлений о долях (треть, четверть, половина и т.п.) и соотношении величин (больше/меньше), а также проблемы с чтением и пониманием прочитанной информации. Можно предположить, что в группу не преодолевших минимального балла входят преимущественно слабо подготовленные выпускники (не овладевшие в целом как содержанием большинства учебных предметов, так и общими учебными умениями,

необходимыми в любой профессиональной деятельности и для продолжения образования), надеющиеся на то, что их здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

*Как компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального балла ЕГЭ?*

Обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие общих учебных умений.

Известны ситуации, когда учитель пытается отговорить наиболее слабых учеников от сдачи экзамена по своему предмету. В случае с ЕГЭ по обществознанию подобная практика представляется крайне вредной, поскольку освоение обществоведческого курса обучающимися из потенциальной группы риска по различным социальным основаниям (неблагополучное социальное окружение, неясные перспективы продолжения образования и трудоустройства и т.п.) необходимо для их социализации в системе позитивных социальных ценностей.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Заметим, что принцип обучения всему содержанию курса применительно к данной группе обучающихся абсолютно неэффективен. Рекомендуем вместе с такими учениками проанализировать Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию (особенно разделы 2, 4 и 5) и выявить по каждому разделу курса темы, освоенные хотя бы на уровне определения ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий,

систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с наименее подготовленными учениками обратить внимание на следующие содержательные элементы.

*«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*)*»*: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и

развитие).

*«Системное строение общества: элементы и подсистемы»*: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

*«Основные институты общества»*: понятие, функции основных социальных

институтов.

*«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»*: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

*«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»*: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

*«Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»*: экологические, демографические, проблема «Север–Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

*«Экономические системы»*: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

*«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»*: спрос, закон спроса;

предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

*«Роль государства в экономике»*: принятие экономического законодательства

и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гарантий населению; борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду; смягчение

последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

*«Налоги»*: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы

налогообложения, функции налогов.

*«Государственный бюджет»*: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в РФ, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

*«Социальные группы»*: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

*«Виды социальных норм»*: признаки социальных норм и их виды (правовые,

моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

*«Отклоняющееся поведение и его типы»*: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

*«Социализация индивида»*: социализация и её этапы, агенты социализации.

*«Семья и брак»*: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные).

*«Государство, его функции»*: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические режимы).

*«Органы государственной власти Российской Федерации»*: Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно*

*тексты глав 4–6 Конституции РФ.)*

*«Федеративное устройство Российской Федерации»*: принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции РФ.)*

*«Право в системе социальных норм»*: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

*«Система российского права»*: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

*«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Обратите внимание на то, что в каждом варианте экзаменационной работы 2016 г. было задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно*

*тексты глав 1 и 2 Конституции РФ.)*

*«Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 Гражданского кодекса РФ, части первой.)*

*«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового*

*договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)*

*«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.)*

*«Права и обязанности налогоплательщика». (Советуем в учебном процессе*

*использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)*

*«Правоохранительные органы. Судебная система»*: задачи и структура

правоохранительных органов РФ, судебная система РФ*.* (*Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции РФ.)*

Как уже было отмечено выше, для рассматриваемой группы обучающихся актуальным является совершенствование умений читать и адекватно понимать прочитанный текст. Рекомендуем развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

среднего общего образования в 2015/16 и 2016/17 уч. гг.). Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять сложный план параграфа и отвечать на вопросы по

содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий с развёрнутым ответом к тексту (задания 21 и 22 в экзаменационной работе 2016 г.). Это вполне достижимо для данной группы обучающихся.

Также целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график, схема, таблица, диаграмма).

Рекомендуем также обратить внимание выпускников, относящихся к этой группе, на альтернативное задание. В частности, они могут научиться раскрывать смысл высказывания автора, т.е. объяснять своими словами, какую проблему поднял автор высказывания, о чём это высказывание. В качестве тренировки можно использовать афоризмы / мудрые мысли из

учебников, сборников заданий.

Группа 2

Преодолевшие минимальный балл ЕГЭ (42 б.) выпускники с результатами ниже 60 т.б. наиболее успешно выполнили задания, содержание которых связано с изученными ещё в основной школе базовыми понятиями курса (биосоциальная сущность человека, общество, деятельность, социализация, глобальные проблемы современного общества, экономические

системы, социальная группа, отклоняющееся поведение, государство, принцип разделения властей, правоохранительные органы). Кроме того, они различают группы прав человека и гражданина; анализируют актуальную правовую информацию об участниках гражданского судопроизводства, о правах и обязанностях работника/работодателя; осуществляют поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, рисунок). Они умеют извлекать из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде, а также использовать её в заданном контексте (первое и второе задания к тексту); применять полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по проблемам типологии обществ, качеств личности, а также задач, связанных с анализом различных правовых ситуаций.

Выпускники с подобным результатом, как правило, понимают и раскрывают смысл авторского суждения (критерий К1) при выполнении альтернативного задания. Вероятно, основные затруднения у этой группы участников экзамена вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что мешает им перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны результаты овладения умением осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. 70,3% успешно выполняют

задание на анализ информации на основе графика изменения спроса/предложения; 81,6% – на основе статистических данных (таблица, диаграмма); 65,2% извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (первое задание к тексту),

и получают за это максимальный балл. Но задание, которое требует применить информацию в заданном контексте или частично преобразовать её (второе задание к тексту), выполняют на максимальный балл всего 28,9% экзаменуемых с результатами ниже 60 б.

Как было отмечено выше, чрезвычайно важны диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний. Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание на следующие содержательные элементы.

*«Понятие общественного прогресса»*: общественный прогресс и общественный регресс, формы и критерии общественного прогресса.

*«Рынок и рыночный механизм»*: механизм цен; конкуренция и её виды (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония).

*«Рынок труда. Безработица»*: рынок труда и его особенности; виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная; последствия безработицы, биржа труда).

*«Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»*: интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста, понятие и показатели экономического развития.

*«Социальная стратификация и мобильность»*: социальная структура общества, критерии социальной стратификации, социальное неравенство, социальная мобильность и её виды по разным основаниям.

*«Социальный контроль»*: механизм социального контроля и его функции; социальные санкции (позитивные и негативные, формальные и неформальные); самоконтроль.

*«Политическая система общества»*: понятие; структура (институциональная

(организационная), нормативная, коммуникативная и культурная подсистемы) и функции политической системы.

*«Демократия, её основные ценности и признаки».*

*«Система российского права»*: основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права.

*«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»*: основы конституционного строя РФ. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 1 Конституции РФ.)*

*«Понятие и виды юридической ответственности»*: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 12 Гражданского кодекса РФ; статьи 44 Уголовного кодекса РФ; статьи 3.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях;*

*статьи 192 Трудового кодекса РФ.)*

*«Субъекты гражданского права»*: правоспособность и дееспособность как

характеристики субъекта правоотношения; физические лица (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства); юридические лица; публично-правовые образования (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования).

*«Споры, порядок их рассмотрения»*: экономические споры, понятие и виды

гражданско-правовых споров, досудебный и судебный порядок рассмотрения споров.

*«Основные правила и принципы гражданского процесса»*: стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статьи 38, а также глав 1 и 6*

*Гражданского процессуального кодекса РФ.)*

*«Особенности уголовного процесса»*: понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия. *(Советуем в учебном*

*процессе использовать непосредственно тексты глав 2, 5–8, 12–14 Уголовно-процессуального кодекса РФ.)*

Рекомендуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание на задания:

***– на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц.***

***– на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином), выделяя обобщающее понятие.***

**– *на классификацию объектов, выделяя в ряду однородной социальной информации лишнее звено.***

Группа 3

Участники экзамена с результатами 60–71 т.б. продемонстрировали знание

и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. В дополнение к освоенному представителями предыдущей группы они характеризуют с научных позиций: общественный прогресс; различные типы обществ; факторы производства; налоги и их виды; виды инфляции;

виды безработицы; экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; социальную стратификацию и социальную мобильность; социальный контроль; государство; политическую систему; типологию политических режимов; политическое участие; понятие и виды юридической ответственности; конституционные основы государства (правовое

государство, социальное государство); основные понятия трудового, гражданского, уголовного, гражданского процессуального, уголовно-процессуального права; правоохранительные органы; судебную систему.

Обучающиеся этой группы анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, и устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями: соотносят видовые понятия с родовым, выделяя обобщающее понятие; классифицируют объекты по заданным основаниям; выделяют в ряду однородной социальной информации лишнее звено; осуществляют выбор необходимых позиций из предложенного списка; выявляют структурные элементы понятий с помощью таблицы; характеризуют (объясняют/конкретизируют) отдельные положения неадаптированных

оригинальных текстов на основе изученного курса, с опорой на контекстные

обществоведческие знания; используют информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулируют и аргументируют оценочные, прогностические и иные суждений, связанных с проблематикой текста (третье и четвёртое задания к тексту); применяют социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач повышенного и высокого уровней сложности по актуальным социальным проблемам.

По сравнению с предыдущей группой экзаменуемых, они более успешны в овладении умением извлекать информацию из текста: уже 80,7% извлекают из неадаптированных оригинальных текстов информацию, представленную в явном виде (первое задание к тексту), и получают за это максимальный балл, а 54,8% не только находят информацию, представленную в явном виде, но и применяют её в заданном контексте (второе задание к тексту). Однако можно сказать, что и для этой группы сохраняется проблема перехода от

репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Отметим, что эта группа демонстрирует знание основных терминов и понятий правового блока. Они в целом успешно выполняют задание, проверяющее содержание глав 1 и 2 Конституции РФ (некоторые сложности возникали при раскрытии светского характера государства). Учитывая формализованный характер этой области знания, можно говорить

о том, что обучающиеся с хорошим уровнем подготовки весьма серьёзно относятся к изучению обществоведческого курса. Возможно также, что они при своей подготовке делали акцент именно на правовые вопросы.

Опираясь на анализ результатов экзамена, советуем при подготовке акцентировать внимание этой группы обучающихся на следующих вопросах курса.

*«Факторы производства и факторные доходы»*: факторы производства и

соответствующие им факторные доходы, ограниченность каждого из факторов.

*«Постоянные и переменные затраты»*: постоянные и переменные издержки, их виды.

*«Финансовые институты. Банковская система»*: функции центрального банка, коммерческие банки, другие финансовые организации.

*«Основные источники финансирования бизнеса»*: внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

*«Ценные бумаги»*: инвестиции, виды ценных бумаг, фондовый рынок. (*Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статей 142 и 143 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)*

*«Виды, причины и последствия инфляции»*: виды инфляции в зависимости от причин (инфляция спроса и инфляция затрат); виды инфляции, выделяемые в зависимости от размера (ползучая, галопирующая, гиперинфляция).

*«Политическая элита»*: понятие, факторы формирования элиты, типы и функции политической элиты.

*«Политический процесс»*: сущность, субъекты и этапы политического процесса, типы политических процессов.

*«Политическое лидерство»*: сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера.

*«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»*: виды и формы юридических лиц. (*Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 50 Гражданского кодекса РФ, часть первая.)*

*«Гражданство Российской Федерации»*: понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ. *(Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации».)* Рекомендуем при работе с этой группой обучающихся обратить внимание на *задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений.*

Группа 4

Участники экзамена с результатами выше 71 б. демонстрируют знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. По сравнению с предыдущей группой участников отмечается «прорыв» в освоении экономической составляющей курса, а также в знании организации государственной власти в РФ. Они характеризуют с научных позиций: факторные доходы, постоянные и переменные издержки, основные источники финансирования бизнеса, финансовые институты, функции центрального банка и коммерческих банков, ценные бумаги, последствия инфляции, политический процесс, типы политического лидерства, органы государственной власти РФ, федеративное устройство РФ; институт российского гражданства, права и обязанности налогоплательщика. Отметим, что только эта группа участников экзамена успешно выполнила задание на дифференцирование в социальной информации фактов, мнений, теоретических утверждений (64,4% выпускников этой группы получили максимальный балл за его выполнение). Кроме того, экзаменуемые с высокими результатами продемонстрировали умения объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач высокого уровня сложности по актуальным социальным проблемам; формулировать, аргументировать и иллюстрировать примерами собственное

мнение при выполнении альтернативного задания.

Однако и в подготовке данной группы обучающихся имеются определенные

недостатки. Рекомендуем акцентировать внимание на следующих содержательных позициях.

*«Мировая экономика»*: понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и её регулирование, глобальные экономические проблемы.

*«Законотворческий процесс»*: правотворчество и законотворчество, стадии

законотворческого процесса в РФ.

*«Законодательство Российской Федерации о выборах».*

*«Особенности административной юрисдикции». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2–4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.)*

*«Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»*: экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

*«Международное право»*: международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»*: в чём заключается воинская обязанность; обязанности призывника; отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии; понятие, срок АГС; основания замены военной службы по призыву АГС.

В работе с потенциальными высокобалльниками следует акцентировать внимание на *заданиях, требующих составления сложного плана ответа по заданной теме*.

На максимальный балл это задание выполняют в среднем около трети

высокобалльников. Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы

курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, осуществлять иерархическое структурирование материала,

выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Напомним, что план – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Выполнение этого задания предполагает:

1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составление сложного плана, т.е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Роль политической системы в жизни общества» не может быть раскрыта без указания структурных элементов и функций политической системы, типологии политических систем. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность). Не рекомендуем формировать для ответа на экзамене заготовки универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т.п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Любой план должен отражать специфику темы.

В качестве тренировки умения составлять план можно предложить обучающимся составление сложного плана параграфов учебника, а также составление плана изученного материала по конкретной теме при повторении, закреплении и систематизации знаний.

Для того чтобы получить верное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету.

Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). Рекомендуем в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Советуем также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Советуем вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник приходит на занятие с распечатанным фрагментом кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию». Затем нужно отметить те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников), и попросить отметить каждого выпускника, что, по его мнению, он помнит из пройденного или нет (проставив соответственно «+» или «–» около соответствующей позиции кодификатора). Затем по мере изучения курса в течение учебного

года нужно отмечать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также облегчить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить

знание того, что уже отмечено как пройденный материал). На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену?

Анализ результатов показывает, что наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (в экзаменационной работе 2016 г.

задания 23, 26, критерий К3 задания 29); *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; о*ценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; ф*ормулировать* на основе приобретённых

обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (в экзаменационной работе 2016 г. задание 24, критерий К2 задания 29), а также *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (в экзаменационной работе 2016 г. задание 28).

Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут

приводить и ученики, и учитель.

Предполагаем, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия

используются при раскрытии той или иной темы – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. В дополнение ко всему предложенному выше обращаем внимание на некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при подготовке к выполнению заданий части 2 экзаменационной работы. Важно акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например,

пять-шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Некоторые задания с развёрнутым ответом (в экзаменационной работе 2016 г. задания 25, 28 и 29) оцениваются на основе универсальных критериев. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;

- Открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных

предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации прошлых лет.