

Заведующий



а.Эркен-Юрт

Мурзабекова Э.Я.

**ОТЧЕТ
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
МИНИЛАБОРАТОРИЯХ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» МБДОУ «ДЕТСКИЙ
САД «САУЛЕ» А.ЭРКЕН-ЮРТ»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Экспериментальная площадка была запущена на базе МБДОУ «Детский сад Сауле» а.Эркен-Юрт» с ноября 2024 г.(срок реализации 2 года) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ежедневно в своей практической деятельности мы, педагоги, сталкиваемся с приемами и методами развития познавательных способностей детей. Но в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование ребенок самостоятельно может вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления.

Проанализировав примерную основную образовательную программу дошкольного образования, творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад «Сауле» пришла к выводу, что метод экспериментирования недостаточно используется в практической работе с детьми. Поэтому было решено изучить работы следующих авторов: А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева, Н.А.Рыжова., Тугушевой., А.Е. Чистяковой., Е. А. Мартыновой, И.М.Сучковой и разработать собственную методологическую основу по применению метода экспериментирования с практическим введением его в деятельность.

Для этого был разработан план мероприятий с педагогами и детьми по внедрению познавательно - исследовательской деятельности в мини - лабораториях МБДОУ «Детский сад «Сауле».

Цель работы коллектива была - сформировать у дошкольников интерес к познавательно - исследовательской деятельности и способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению. Создание инновационной площадки на базе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) для комплексного выполнения задач ФОП ДО по познавательному развитию. Нами были поставлены следующие задачи экспериментальной деятельности:

1. Построить модель познавательно-исследовательской деятельности в мини-лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно-экспериментальной деятельности.
2. Активизировать интерес детей к окружающему миру.
3. Систематизировать знания детей о явлениях природы:
 - развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.
4. Развивать у детей умственные способности:
 - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа;
 - обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
 - активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.
5. Социально-личностное развитие каждого ребёнка:
 - развитие коммуникативности;
 - самостоятельности;
 - наблюдательности;
 - элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
 - ориентировать детей на здоровый образ жизни.
6. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

I. в течении учебного года разработан пакет нормативных документов:

1. Дорожная карта мероприятий инновационной площадки «Хочу всё знать».
2. Приказ № 21-а «об организации инновационной деятельности в МБДОУ «Д/с «Сауле»
3. Приказ Минобрнауки КЧР № 525/1 «Об утверждении списка инновационных площадок»
4. Положение о Региональной инновационной площадке.
5. Положение об инновационной деятельности.
6. Положение о деятельности рабочей группы по реализации инновационных программ и проектов.
7. Календарный план работы (помесячно)

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам познавательного развития.

1. Проведена работа по прохождению педагогами курсов повышения квалификации по теме курсы «Организация дополнительного образования» (2 педагога).
2. 04.11.2024 г. проведен Семинар - «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».

3. 10.11.24 г. проведены консультации «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности» Проведено собеседование по изучению УМК «Детское экспериментирование»

4. 23.04.2025 г. проведен семинар – практикум для педагогов «Развитие познавательно поисковой деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

5. 10.03.25г. проведены консультации «Экспериментирование как способ развития речи детей», «Технологии исследовательской деятельности в ДОУ»

6. Проведено собеседование по созданию картотеки занятий по детской экспериментальной деятельности в рамках программы. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Было решено привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе через совместную с детьми экспериментальную деятельность. С помощью родителей собраны детские энциклопедии, книги познавательного характера, стихи, загадки, пополняется иллюстрационный материал по темам, оборудование для опытов и экспериментов. Проведены для родителей индивидуальные и групповые консультации по темам:

«Растим любознательных»

«Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»

«Занимательные опыты и эксперименты»

«Детское экспериментирование как способ познания мира»

Активная форма взаимодействия вызвала интерес и желание к дальнейшим общим исследованиям и экспериментам. Результатом работы с родителями и детьми по данной теме стала опытно-экспериментальная деятельность дома. Домашнее экспериментирование отличается свободой действий как для взрослых, так и для детей, помогает получить новые знания, закрепить ранее полученные. Дети с интересом продолжают экспериментирование дома, родители принимают в этом активное участие. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности. В тоже время есть повод продолжать деятельность в данном направлении, оптимизировать общение с родителями с помощью новых нетрадиционных форм взаимодействия.

Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей нашей группы. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы, которыми они стремятся пополнить нашу мини – лабораторию. Подводя итоги по опытно - экспериментальной деятельности, можно отметить, что поставленная цель и

задачи реализованы успешно. Дети овладели умением самостоятельно экспериментировать (они могут самостоятельно выделять проблему, поставить цель, подобрать различные материалы и сделать вывод). У детей прослеживается рост интереса к компонентам живой и неживой природы, расширяется кругозор, развивается наблюдательность, речь. Поэтому из выше сказанного следует, что необходимо поддерживать интерес детей и родителей к познавательной-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

Результаты работы:

- Повышен уровень дошкольной готовности детей.
- Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру.
- Приобретение ряда познавательных умений и навыков.
- У детей сформировалось правильное отношение к материалам природного происхождения.
- Активизировалась самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования.

В течении 2024-2025 учебный год проведено 30 занятий. В ходе работы по реализации календарного плана представлен фото отчет по всем проведенным мероприятиям.

№ п/п	Мероприятие за отчетный период	Кол-во воспитан ников, чел.	Кол-во педагогов,	Доля овладения воспитанниками умениями и навыками по образовательной области «Познавательное развитие
1.	Экспериментирование с водой	12	1	100%
2.	Волшебные стёклышки	17	1	96%
3.	Почему не тонут	14	1	82%
4.	Опыт с металлом	17	1	92%
5.	Почему горит фонарик?	12	1	100%
6.	Упрямые предметы.	16	1	100%
7.	Почему предметы движутся?	17	2	96%
8.	Хитрости инерции	14	1	87%
9	Что такое масса	12	1	96%
10	Почему не тонут корабли	17	1	100%

11	Все обо всем	14	1	100%
12	О «дрожалке» и «пищалке»	17	1	96%
13	Экспериментирование с магнитом	12	1	83%
14	Испытание магнита	16	1	100%
15	Удивительные свойства магнита	17	1	98%
16	Магнит и магнетизм	14	1	82%
17	Я - человек - мое тело	16	1	92%
18	Как работает дыхательная система	14	1	100%
19	Осязательный центр человека.	12	1	100%
20	Обоняние человека.	14	1	100%
21	Природные явления	12	1	82%
22	Что такое молния	17	1	92%
23	Как образуются метеоритные кратеры	14	1	100%
34	Почему в космос летают на ракете	17	1	100%
25	Полярное сияние.	12	1	100%
26	Твердая вода.	16	1	88%
27	Почему не тонут айсберги	17	1	100%
28	Путешествие капельки.	14	1	97%
29	У воды нет запаха.	16	1	82%
30	С водой и без воды.	14	1	92%

Отчет подготовила воспитатель группы Узденова Ф.М.