

Утверждаю:
Директор школы
МБОУ «СОШ а. Малый Зеленчук
имени Героя Советского Союза
Умара Хабекова»
Охтова Е.Р.



ГODOVOY OTЧET
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ САМИ» МБОУ «СОШ а. МАЛЫЙ ЗЕЛЕНЧУК ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА УМАРА ХАБЕКОВА»

Место реализации: МБОУ «СОШ а. Малый Зеленчук имени Героя Советского Союза Умара Хабекова».

Участники: ученики-педагоги.

Программа реализует общекультурное художественное направление. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающем-эстетическом воспитании детей, в организации их досуга. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- расширить общий и художественный кругозор учащихся подросткового возраста, общей и специальной культуры
- Обучение детей элементарным актерским навыкам; совершенствование игровых навыков творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, драматических сказок, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга.

- Обучение детей четкой дикции, внятного произношению слов, активной артикуляции.
- Ознакомление детей с терминологией театра
- Обучение детей играть полноценный спектакль в коллективе

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить критически, самостоятельно, используя полученный учебный и жизненный материал.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах различного уровня.

В своей работе мы используем виды контроля: тематический контроль выполнения домашних заданий, проверку выполнения всех этих этапов экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, следим за правильным оформлением работ.

Формы работы:

- олимпиады по предметам;
- выступления и доклады;
- активная внеурочная деятельность;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- кружки;
- дискуссии;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, учителя;
- родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше использовать в самообразовании;
- проведение работы с родителями, осуществление психологического сопровождения, разъяснение условий труда и отдыха.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. В 5-9 классах занятия со способными детьми, в основном, осуществляются через внеурочную деятельность: это кружки, спортивные секции, индивидуальные дополнительные занятия.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроках, так и во внеурочное время, во второй половине дня, учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают различные кружки по интересам.

Задачи отчетного этапа и их реализации:

- разработка необходимой документации по инновационной площадке;
- анализ, обработка и систематизация уровня компетентности участников образовательных отношений по теме инновационной площадки;
- повышение компетентности педагогов и родителей по теме инновационной площадки;
- внедрение новых инновационных форм работы с родителями;

I. За отчетный период разработан пакет нормативных документов:

2. Приказ №1 «об организации инновационной деятельности в МБОУ «СОШ а. а. Малый Зеленчук имени Героя Советского Союза Умара Хабекова»
3. Приказ Минобрнауки КЧР №525/1 «Об утверждении списка инновационных площадок»
4. Положение о Региональной инновационной площадке.
5. Положение об инновационной деятельности.
6. Положение о деятельности рабочей группы по реализации инновационных программ и проектов.
7. Календарный план работы (помесечно)
8. Составление рекомендательного материала по УМК «Диалог с родителями»
9. Ссылка на сайт МБОУ «СОШ а. Малый Зеленчук имени Героя Советского Союза Умара Хабекова» sh-malozelenchukskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

1. Проведена работа по прохождению курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми педагогическими работниками образовательной организации.

III. Качественные показатели работы с одарёнными детьми:

- удовлетворённость детей своей деятельностью и увеличение числа победителей олимпиад и конкурсов;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в творчестве, к которому у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем;
- повышение уровня владения детьми творческими и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей;
- способность обучающегося к самостоятельному, ответственному целеполаганию, планированию своей траектории развития;
- осознанность в реализации своего личностного потенциала;
- умение формулировать жизненные перспективы и профессиональную карьеру в выбранной области деятельности по своим способностям;
- повышение качественных и количественных показателей успешности, которые выражаются в результатах оценочных процедур и показателях итогов конкурсов и олимпиад.

IV. Информация по проведенным мероприятиям

ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД ВЫПОЛНЕНО:

№ п/п	Мероприятие за отчетный период	Количество учащихся	Количество педагогов
1.	круглый стол по изучению новых видов наставничества (равный-равному, младший-старший, учитель-ученик и др.)	-	12
2.	Круглый стол «Разработка модели сопровождения детей через особую форму наставничества»	-	7
3.	Первичная диагностика (тестирование) талантливых и одаренных детей педагогом психологом.	92	4
4.	Круглый стол «Знакомства: наставник и наставляемый»	20	9
5.	Проведение творческих выставок детей «Твори, выдумай, пробуй»	85	7
6.	Театрализованная постановка «Сказка о глупом мышонке»	21	2
7.	Подготовка и проведения предметных недель:		
	1. химия, биология	92	2
8	2. иностранный язык	63	2
9	3. ОБЗР, физическая культура	120	3
10	4. физика информатика	73	3
11.	Конкурс рисунков "Весна пришла".	36	5
12.	Проведение детских театрализованных постановок и т.д. «Теремок»	12	2
13.	« Волшебное слово»	19	2
14.	«Нет с нами героя, но мы помним о нем!».	102	12

15.	Интеллектуальная игра по математике « Умники и умницы»	38	2
16.	Брейн-ринг «Знатоки географии»	26	2
17	"Бессмертный Подвиг Нашего Земляка".	22	5
18	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и журавль»	12	1
19.	Акция «Бессмертный полк 2025».	181	16

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, технологии, биологии, музыки.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.
2. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
3. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

Отчет подготовила заместитель директора по ВР  Тлукашаова Б.М.