

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей - интернат а. Хабез имени Хапсироковой
Е.М.»**



ОТЧЕТ

**о реализации программы региональной инновационной площадки
«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего
подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве»
за 2024 -2025 учебный год**

Одаренный ребенок – это сложная педагогическая проблема. Ее сложность – в самом феномене одаренности. Как выявить таких детей? Как организовать их сопровождение? Как сформировать оптимальную модель работы с одаренными детьми на различных уровнях образовательных систем, обеспечив согласованность всех участников?

Тема, над которой мы работаем в рамках РИП, определилась сразу «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве».

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении посредством реализации инновационной модели, включающей в себя многообразие методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативность и гибкость, динамичность, целостность усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях.

Второй этап реализации программы – основной - (с ноября 2023 по ноябрь 2025 г.) включал следующие задачи.

1. Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса.
2. Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности.
3. Активизация профессионального самоопределения.
4. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности.
5. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности.
6. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Инновационная модель РИП «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве» представлена на рисунке 1.

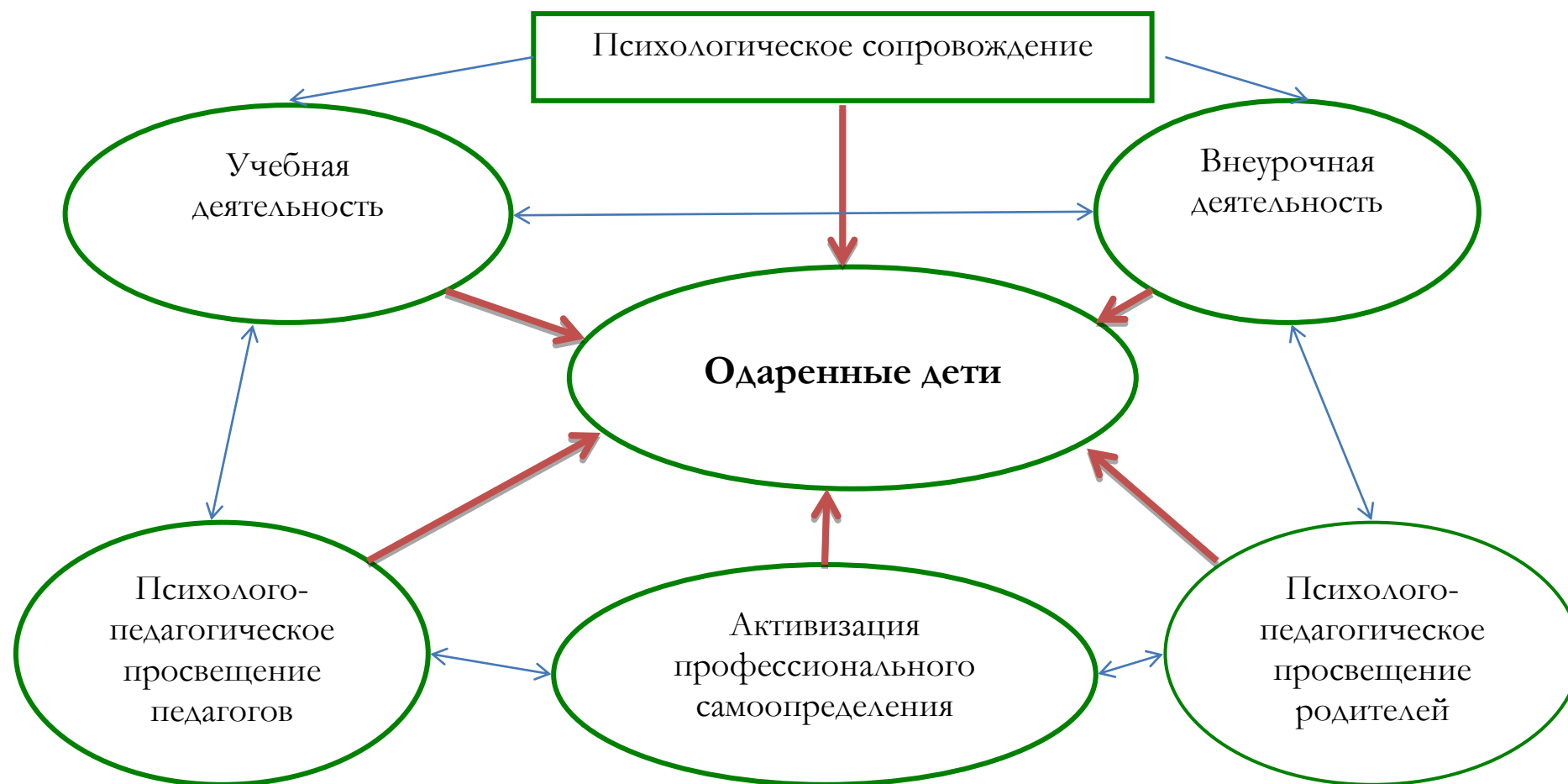


Рисунок 1. – Модель РИП «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве»

Перед лицеем стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности для одаренных детей. При этом необходимо учитывать, что организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности лицея реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самого лицея, так и в других организациях.

При реализации задач РИП акцент был сделан на выявление и развитие у одаренных обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, отбор наиболее способных школьников для участия в олимпиадах.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных организаций и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней. Следовательно, инновационный подход к сопровождению участников олимпиады включает и психологическое сопровождение на всех этапах: при подготовке, во время и после участия в олимпиаде.

Сопровождение участников олимпиады школьников - это целенаправленная, организованная система деятельности педагогов/тренеров, психологов, классных руководителей, администрации образовательной организации по обеспечению оптимальных условий эффективного психологического функционирования учащихся в условиях соревнований. Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней.

Психологическая готовность к проявлению в нужный момент своего профессионального и психофизического максимума характеризуется следующими параметрами и включает такие качества и состояния как:

- воля, мотивация, концентрация, помехоустойчивость;
- свойства, определяемые спецификой компетенции (выносливость и стабильность – если выполнение задания сопряжено с физическими нагрузками; креативность – для компетенций, где основа - творчество ит.п.);
- оптимальный индивидуальный набор качеств участника, который поможет ему быть «гибким», но психологически устойчивым (например, спокойным, но при этом максимально мобилизованным).

Таким образом, нужно научить каждого участника правильно использовать имеющийся у него индивидуальный набор психологических ресурсов и организовать подготовительную работу с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний.

В целях организованного проведения школьного этапа олимпиады был утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета жюри школьного этапа. Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 316 учащихся по 15 предметам. Из них победителями и призерами стали 115 учащихся.

Школьный этап олимпиады проводился также и на технологической платформе «Сириус». Курсы были по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Результаты олимпиады по данным предметам были использованы для допуска в муниципальный этап олимпиады. В олимпиаде на платформе «Сириус» приняло участие 125 учеников.

Результаты олимпиадных заданий на платформе «Сириус» по учебным предметам:

- физика (принимало участие 16 учащихся 9-11 классов, из них из 30 возможных баллов один ученик Абидов Марат из 11-го класса получил 15 баллов и прошел в муниципальный этап олимпиады);

- математика (принимало участие 40 учащихся, из них из 8 возможных баллов получили: Сидакова Саида (10-ый математический) - 6 баллов, Меремукова Самира (10-ый математический) - 5 баллов, Абдоков Амин (10-ый химико-биологический), Джумаева Лилия (10-ый математический), Мешезова Милана (8-ой математический)- по 4 балла);

- химия (принимало участие 26 учащихся, из них из 50 возможных баллов получили: учащиеся 9 -го химико-биологического класса - Гозгешева Медина - 36 баллов, Аслануков Саид – 32 балла, Дауров Ильяс - 31 балл);

- биология (принимало участие 26 учащихся, из них из 33 возможных баллов получил Орзалиев Салман - 15,6 баллов (8-ой класс), из 56 возможных баллов получила Агирбова Нелли – 32 балла (9-ый класс), из 63 возможных баллов получили Сидакова Фатима - 48,9 баллов, Абдоков Амин - 48,3баллов (10-ый класс), из 70 возможных баллов в 11- ом классе получила Казаноква Амина-42,1 баллов).

Во время проведения олимпиады были соблюдены все требования, предъявляемые к проведению школьного этапа олимпиады. Участники олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа, по итогам которого сформирована команда участников для представления лица на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По результатам проведения школьного этапа были сформулированы рекомендации.

- 1.Направить обучающихся 8–11-х классов из числа победителей школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

- 2.Руководителям КМО учителей - предметников провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных методических объединений кафедр, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию на муниципальном и региональном олимпиаде школьников.

- 3.Педагогическим работникам усилить специальную подготовку наиболее способных и одаренных учащихся по определенным предметам, проводя дополнительные занятия и работая с ними во внеурочное время.

- 4.Рейтинг победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников разместить на сайте общеобразовательного учреждения.

18 ноября 2024 года в МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024- 2025 учебного года.

В нем участвовали 54 учащихся – победителей 8-11 классов, успешно выступившие на школьном этапе олимпиады по 14 общеобразовательным предметам. На 17.12.2024 г. были определены победители и призеры муниципального этапа. Победителями стали 10 учащихся, призерами - 8 учащихся. Муниципальный этап ВОШ проходил до 21.12.2024 г.

На основании результатов данного этапа в каждой области сформирован список участников регионального этапа олимпиады.

№	ФИО	Предмет	Класс
1	Шевхужев М.М.	Математика	11–ый математический
2	Абдоков А.А.	География	10-ый химико-биологический
3	Бештаов Н.А.	Физическая культура	9-ый гуманитарный
4	Хапсироков Н.А.	Физическая культура	11–ый математический
5	Пхешхова Д.З.	Физическая культура	11–ый математический

6	Пафова А.А.	Литература	9 –ый химико-биологический
7	Дауров И.А.	Английский язык	9 –ый химико-биологический
8	Абдоков А.А.	Английский язык	10-ый химико-биологический
9	Шевхужев М.М.	Английский язык	11–ый математический

Победителями регионального этапа ВОШ стали:

№	ФИО	Предмет	Класс	Баллы
1	Бештаов Н.А.	Физическая культура	9-ый гуманитарный	78,12
2	Пхешхова Д.З.	Физическая культура	11–ый математический	0,42
3	Шевхужев М.М.	Английский язык	11–ый математический	56

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

По итогам внутреннего мониторинга одаренные дети всегда демонстрируют высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ.

В лицее при организации внеклассной работы по предметным областям проводятся предметные недели.

Для поддержки лингвистически одаренных и талантливых детей, создания социального лифта для читающих детей в лицее провели школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Одним из методов развития мотивированных и одаренных детей является проектная деятельность. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, воспитанники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Используя проект как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Ежегодно в Хабезском муниципальном районе проводится форум молодых исследователей «Первые шаги в науку», где одаренные дети из лицея принимают активное участие, защищая свои проекты. В этом году свою проектную работу представила ученица 10-го математического класса Сидакова С. (руководитель проекта Сидакова Ж.А.).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и центрами дополнительного образования.

Так, ученик девятого гуманитарного класса Кятов Р.представил свой научный проект: «Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) с интегрированным лавинным датчиком». Научный проект был разработан в Центре дополнительного образования детей «Спутник».

Особое внимание в лицее уделяется творчески одаренным детям. Хореография является одним из видов деятельности, где одаренность ребенка можно определить без особых усилий. Достижения детей бывают настолько очевидны, что их одаренность не

вызывает никаких сомнений. Преподавателю для этого достаточно наблюдать за деятельностью каждого обучающегося на занятиях, анализировать увиденное, дать объективную оценку хореографического потенциала ребенка и выделить одаренных детей. Способности ребенка к хореографической деятельности определяются по следующим критериям: наличие музыкального слуха, пластика, координация движений, ритм, память, эмоциональность, гибкость, растяжка, точное наглядное исполнение, выносливость как физическая, так и психологическая.

Основное содержание работы и перечень конечных результатов с одаренными учащимися во внеурочной деятельности отражены в таблицах 2-4.

Инновационная модель психолого – педагогического сопровождения одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве предполагает комплексный подход для создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Поэтому одной из задач программы региональной инновационной площадки является активизация профессионального самоопределения.

На профориентационных занятиях «Россия - мои горизонты» учащиеся еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

В лицее организовано предпрофильное обучение в 8-9 классах: гуманитарный профиль, химико-биологический профиль, математический профиль. (114 учащихся) и профильное обучение в 10-11 классах: гуманитарный профиль, химико-биологический профиль, математический профиль (103 учащихся).

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильные классы. Учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников — важнейший компонент профильного обучения.

Результаты диагностики интересов и склонностей учащихся («Опросник профессиональных склонностей» и методика «Профиль»), проведенные педагогом-психологом Байчоровой Ф.М., в девятом гуманитарном классе, представлены на рисунке 2 и рисунке 3.

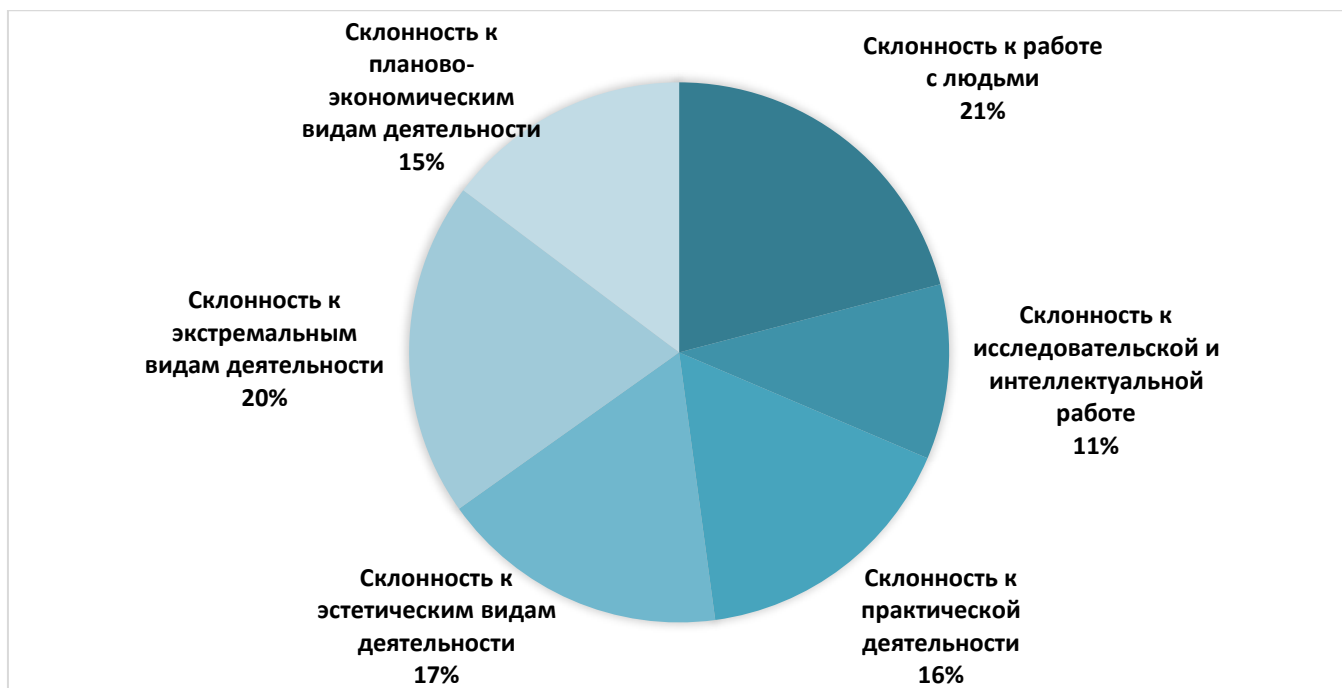


Рисунок 2 – Результаты диагностики опросника профессиональных склонностей

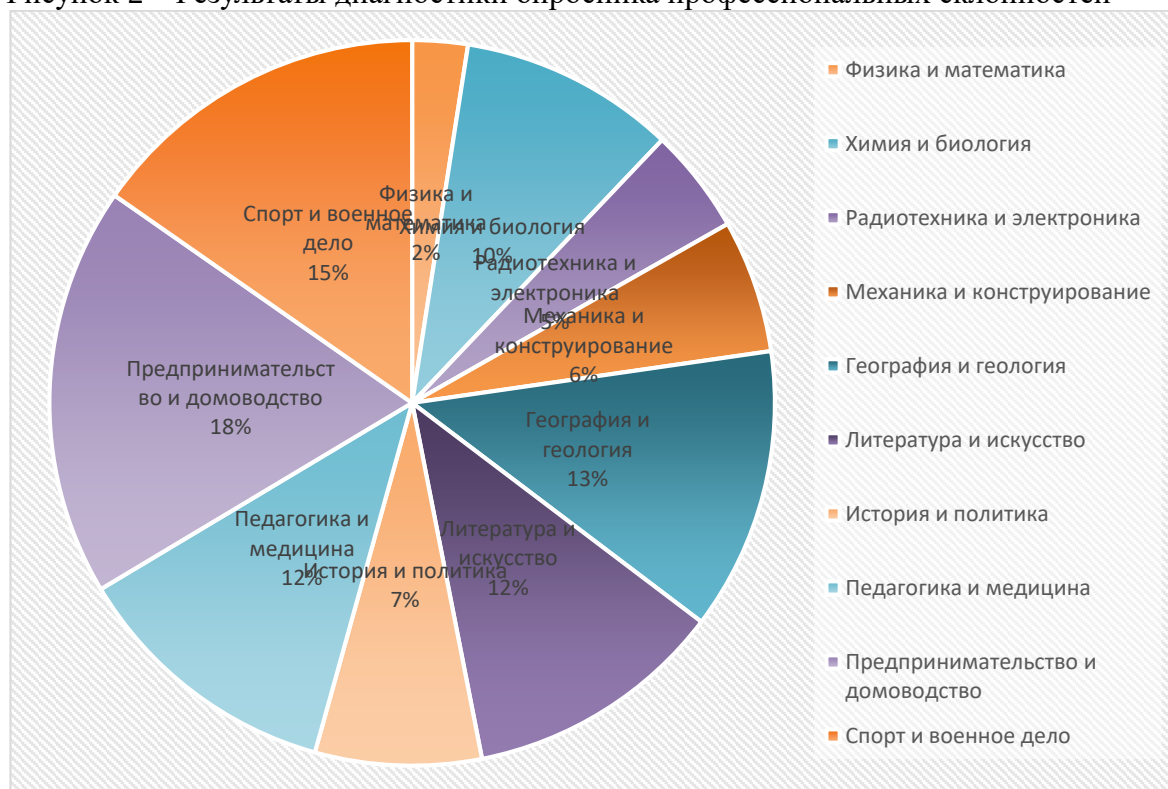


Рисунок 3 – Результаты диагностики методики «Профиль»

Результаты диагностики по методике «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) представлены в таблице 1.

Сводная таблица «Тип мышления»

Тип мышления (высокий уровень)	Кол-во уч-ся 9 класса, высокий уровень (%)
Предметно-действенное (П-Д)	2 уч.-12 %,.
Абстрактно-символическое (А-С)	1 уч.- 6%
Словесно-логическое (С-Л)	6 уч.-35%
Наглядно-образное (Н-О)	6 уч.-35%
Креативное (К)	13 уч.-75%

Важной задачей при реализации программы является организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности. На заседании руководителей МО предметных кафедр (с участием педагога-психолога) совершенствовались профессиональные компетенции педагогов в области организации и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Одной из задач при реализации программы является организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности.

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

В преддверии школьных экзаменов в лицее проведены родительские собрания с участием педагога-психолога.

Родительское собрание «Как помочь школьникам при подготовке к государственной итоговой аттестации» проведено в 9-ом гуманитарном, 9-ом математическом и 9-ом химико-биологическом классах (классные руководители: Кятова З.М., Джандарова А.Х., Джумаева З.О., педагог-психолог Байчорова Ф.М.). Целью являлось не только познакомить родителей с системой организации и проведения ГИА-2025, но и сформировать адекватное реалистичное мнение родителей о ГИА и дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.

Родительское собрание «Как помочь школьникам при подготовке к единому государственному экзамену» прошло в 11-х классах. Успех ребенка на экзамене зависит не только от работы педагогов школы, но и от поддержки родителей, и от самих детей – их фактических знаний по предмету, их эмоционального и физического состояния, а также от знания процедуры экзамена. Целью являлось не только ознакомление родителей с системой организации и проведения ЕГЭ, но и формирование адекватного и реалистичного мнения родителей о ЕГЭ для дальнейшего совместного взаимодействия трех сторон (родитель-учитель-ученик). На собрании родители получили основную информацию об итоговой аттестации в 11 классе, узнали об основных трудностях, которые, возможно, испытывает ребёнок, и о том, как помочь ребёнку их преодолеть, даны рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к ЕГЭ.

Задачи, основное содержание, перечень конечных результатов и сроки реализации программы региональной инновационной площадки за октябрь-декабрь 2024 года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Задачи	Основное содержание работы	Перечень конечных результатов	Сроки реализации	Количество уч-ся
Активизация профессионального самоопределения	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Активизация процесса профессионального самоопределения одаренных и способных детей	Каждый четверг	Уч-ся 8-11кл 217 уч.
Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса	Подготовка к олимпиадам учебным предметам (школьный этап)	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: физика («Сириус») история обществознание биология («Сириус») физкультура математика («Сириус») химия («Сириус») ОБЗР родной язык информатика («Сириус»)	Сентябрь-октябрь 01.10.2024 - 22.10.24 01.10.2024 02.10.2024 07.10.2024 09.10.2024 10.10.2024 16.10.2024 17.10.2024 18.10.2024 21.10.2024 22.10.2024	Уч-ся 8-11кл 16 уч. 40 уч 46уч. 26 уч. 32уч. 40 уч. 26 уч. 32уч 20уч. 16уч.
Психологическое сопровождение одаренных учащихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.	Проведение занятия с элементами тренинга с одаренными детьми на природе	Результаты тренинга оцениваются на основе наблюдений педагога-психолога Анализ данных показал, что в процессе тренинга у подростков повысилась настойчивость в достижении целей, развилась способность к их самостоятельной постановке. Повысился также уровень понимания себя, умения видеть свои психологические проблемы и	08.10.20.2024	Уч-ся 8-х классов 56уч.

		сознательно их преодолевать		
Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса	Заседание руководителей кафедр словесности и истории, естественно- научного направления, физики, математики и информатики, классных руководителей	Подведение итогов школьного этапа ВОШ	06.11.2024	10 педагогов
Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности	Занятие с творчески одаренными в «День творческих осуществлений» «Музыка играла» в центре «Точка роста»	Создание условий для активного привлечения детей к музыке; развитие музыкально- ассоциативного мышления, эмоциональной сферы, умения достаточно полно и точно выражать свое мнение, слушать мнение других, рассуждать по теме, отвечать на вопросы педагога, доказывать свою точку зрения	12.11.2024	Уч-ся 8-х классов 8 уч-ся
	Шахматный турнир «Белая ладья» в центре «Точка роста»	Популяризация шахмат среди школьников; повышение мастерства юных шахматистов; развитие интеллектуальных способностей и логического мышления у одаренных детей; формирование элементов научного стиля мышления	19.11.2024	Уч-ся 8-11 кл. 30 уч-ся
Психологическое сопровождение одаренных учащихся в рамках	Проведение психолого- педагогического занятия с элементами	Формирование у учащихся конструктивной стратегии	15.11.2024	Уч-ся 8- 11кл. 30 уч-ся

учебного процесса и во внеурочной деятельности	тренинга «Как готовится к олимпиаде»	деятельности в условиях олимпиады; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы; формирование навыков стрессоустойчивости		
Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса	Подготовка к олимпиадам по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	Участие в муниципальном этапе ВОШ по общеобразовательным предметам: литература история география математика физическая культура английский язык обществознание русский язык ОБЗР Биология Химия Физика Информатика Черкесский язык	Сентябрь-ноябрь (перечень конечных результатов) 18.11.2024 20.11.2024 21.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 - 27.11.2024 28.11.2024 02.12.2024 - 05.12. 2024 06.12.2024-07.12.2024 10.12.2024-11.12.2024 13.12.2024. 14.12.2024. 18.12.2024. 20.12.2024. 21.12.2024.	Уч-ся 8-11кл 62 уч-ся 4 уч-ся 4 уч-ся 4 уч-ся 4 уч-ся 8 уч-ся 4 уч-ся 4уч-ся 4уч-ся 8уч-ся 4уч-ся 3уч-ся 3 уч-ся 4 уч-ся 4 уч-ся
Организация работы с одаренными учащимися во	Подготовка видеороликов по направлениям: художественно-	Участие в зимнем фестивале детства и юности «Фестиваль первых»	Первый этап (онлайн) 01.11-02.12	6 уч-ся

внеурочной деятельности	исполнительское искусство, танцевальное направление, изобразительное искусство, первый в спорте		Второй этап (очный) 09.12-11.12 (перечень конечных результатов)	
	«Математический брейн-ринг» в рамках «Недели математики» с математически одаренными детьми Занятие: «Занимательная грамматика» лингвистически одаренными детьми	Создание условий для проявления у учащихся своих математических способностей. Развитие математических способностей, сообразительности, любознательности, коммуникативной компетенции, логического мышления 1. Отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кода. 2. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции. 3. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся. 4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала	05.12.2024 20.12.2024.	Уч-ся 10 мат. класса 16 уч-ся. Уч-ся 9 гум. класса 18 уч-ся

Психологическое сопровождение одаренных учащихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности	Индивидуальное консультирование участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период проведения (по запросу + наблюдение)	Индивидуальное решение проблем, возникающих во время и после участия в олимпиаде	02.12.2024 - 21.12.2024.	Уч-ся 8-11кл
	Психологическая поддержка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период проведения (по запросу).	Индивидуальное решение проблем. Активизация внутренних ресурсов	02.12.2024 - 21.12.2024.	62 уч-ся
	Психогимнастика, дыхательная гимнастика Тренинговое занятие для участников по завершении этапа олимпиады	Вербализация переживаний. Рефлексия личностных результатов	23.12.2024.	62 уч-ся

Задачи, основное содержание, перечень конечных результатов и сроки реализации программы региональной инновационной площадки за январь – март 2025 года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задачи	Основное содержание работы и методы деятельности	Перечень конечных результатов	Сроки реализации	Количество учеников
Активизация профессионального самоопределения	Помощь в осознании одаренными и способными детьми своих профессиональных мотивов, жизненных ценностей. Диагностика интересов и склонностей учащихся («Опросник профессиональных склонностей», методика «Профиль»), 9-е классы	Изучение своих интересов и склонностей учащимися, активизация профессионального самоопределения	30.01.2025	20 уч-ся
	Проведение методики «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной), 9 класс	Изучение своего типа мышления обучающимися	17.03.2025	30 уч-ся

Организация работы одаренными учащимися внеурочной деятельности	с во	Занятие в 10-ом математическом классе «Твори и создавай»	1.Изучение принципа работы компьютерных программ, классификации языков программирования. 2.Развитие умения выделять главное из полученной информации, применять имеющиеся знания на практике, 3. Решение олимпиадных программ по информатике «Хакатон».	06.02.2025	18 уч-ся
		Занятие по биологии для одаренных детей «Мы в деле»	1.Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов. 2.Развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.	21.02.2025	12 уч-ся
		Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса: «Живая классика»	1. Декламация отрывков из любимых художественных произведений. 2.Привлечение интереса к отечественной и зарубежной литературе. 3. Воспитание духовной культуры подрастающего поколения.	Февраль 26.02.2025	12 уч-ся

	Работа над научным проектом «БПЛА с лавинным датчиком». Школьный этап	Разработка эффективного средства (БПЛА) обнаружения людей, попавших под лавину	06.03.2025	1 ученик
	Мастер-класс от танцевального ансамбля лицея «Синд»	1.Формирование мотивации и познавательной потребности к народной хореографии. 2.Поддержка инициативы и творчества подростков в области народной хореографии. 3.Развитие творческого потенциала и потребности к самовыражению.	12.03.2025	50 уч-ся
	Подготовка и участие в районном форуме молодых исследователей «Первые шаги в науку»	1.Выявление и поддержка талантливых молодых исследователей. 2.Новые открытия, познания и исследования учащихся	19.03.2025	1 уч-ся

Задачи, основное содержание, перечень конечных результатов и сроки реализации программы региональной инновационной площадки за апрель-май 2025 года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Задачи	Основное содержание работы	Перечень конечных результатов	Сроки реализации	Количество уч-ся
Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности	Подготовка лицейского ансамбля «Синд» к отчетному концерту	Отчетный концерт среди творческих коллективов отдела культуры Хабезского района «Мы – наследники Победы»	01.04.2025-03.04.2025, 04.04.2025	28 уч-ся
	Занятие в 8 –ом химико-биологическом классе на тему «Прививка плодовых деревьев» (старые черкесские сады) в рамках недели естественно-научных предметов	Знакомство с основными приемами прививки плодовых растений и получение практических навыков; знакомство с адаптивными традициями природопользования адыгов, способствующими сохранению и воспроизводству природных ресурсов	04.04.2025	18 уч-ся
	Занятие в 8-9-ых классах по географии «Что? Где? Когда?» в рамках недели естественно-научных предметов	Формирование устойчивого познавательного интереса к предметам естественного цикла через внеклассные мероприятия; формирование умения применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации; развитие личностных качеств учащихся: упорство в достижении цели, быстроты реакции, ответственности, сообразительности	08.04.2025	16 уч-ся

	Шахматный турнир, посвященный 80 летию Победы Советского Союза над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны Занятие по информатике в 9 классе в «Точке роста» «Научись летать» (БПЛА)	Развитие патриотического воспитания через интеллектуальный спорт и вовлечение в шахматное движение Формирование умения выполнять программируемый полет БПЛА по техническому заданию	07.05.2025 13.05.2025	Уч-ся 8-11 кл 12 уч-ся 16 уч-ся
Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности	Заседание руководителей МО предметных кафедр (с участием педагога-психолога)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	24.04.2025	10 педагогов
Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности	Родительское собрание «Как помочь школьникам при подготовке к государственной итоговой аттестации» (9-е классы)	Формирование адекватного реалистичного мнения родителей о ГИА: работа с «мифами». Рекомендации родителям по оказанию помощи детям, в том числе одаренным, в период подготовки к итоговой аттестации	16.05.2025	50 родителей
	Родительское собрание «Как помочь школьникам при подготовке к единому государственному экзамену»	Формирование адекватного реалистичного мнения родителей о ЕГЭ: работа с «мифами». Рекомендации родителям по	20.05.2025	40 родителей

	(11-е классы)	оказанию помощи детям, в том числе одаренным, в период подготовки к ЕГЭ		
--	---------------	---	--	--

Подготовили:

Научный руководитель РИП

Руководитель РИП

Ф.А. Темирова, канд. психол. наук

Т.Д. Сидикова, заместитель директора по НМР