

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» а. Адыге-Хабль»

Утверждаю:



Ф.Ш.Кемова

**ОТЧЕТ
О РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ: ОКТЯБРЬ 2024 г.- МАЙ 2025 г.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад «Светлячок» а. Адыге-Хабль».

Участники: дети-педагоги-родители-социальные партнеры.

Цель проекта - создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности посредством реализации парциальной образовательной программы «Формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

Задачи:

- разработать и апробировать программу «Формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста» по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- сформировать базисные экономические представления у дошкольников, позитивные установки к различным видам труда и творчества через создание развивающей предметно пространственной среды;
- сформировать профессиональные и личностные компетенции педагогической и родительской общественности в микроэкономической сфере, в рамках детско-родительского клуба «Юный финансист»;
- разработать и реализовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта;
- разработать систему оценки эффективности реализуемого проекта в ДОО;
- популяризировать полученные результаты инновационной деятельности на различных уровнях и определить её дальнейшие перспективы.

Задачи отчетного этапа и их реализации:

- 1) разработка необходимой документации по инновационной площадке;
- 2) анализ, обработка и систематизация уровня компетентности участников образовательных отношений по теме инновационной площадки;
- 3) повышение компетентности педагогов и родителей по теме инновационной площадки;

- 4) ознакомление с УМК «Диалог с родителями»;
- 5) внедрение новых инновационных форм работы с родителями;
- 6) организация просветительской работы с родителями в вопросах обогащения практики семейного воспитания.

I. За отчетный период разработан пакет нормативных документов:

1. План деятельности региональной инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» на период 2024-2026 гг.
2. Приказ от 03.08.2024 г. 73-од «Об открытии инновационной площадки в целях развития инновационного потенциала образовательных учреждений на базе МБДОУ «Детский сад «Светлячок» а. Адыге-Хабль» на 2024-2027 гг.
3. Положение о Региональной инновационной площадке.
4. Положение о деятельности рабочей группы по реализации инновационных программ и проектов.
5. Календарный план работы (помесячно).
6. Ссылка на страницу РИП официального сайта МБДОУ «Детский сад «Светлячок» а. Адыге-Хабль» <https://lyl.su/QWe1>.

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часов.
2. Разработаны и ознакомлены все педагоги ДОУ с методическими рекомендациями «Реализация основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации».
3. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ, методическая площадка – Всероссийское сетевое педагогическое сообщество при поддержке Министерства финансов Российской Федерации проводят Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена».

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» а. Адыге-Хабль» Дохова Фаина Мухамедовна приняла участие в данном конкурсе в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности».

Список участников регионального этапа Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» на 2024-2025 гг. (ЮФО и СКФО) размещен на сайте Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Межрегиональный институт образования и развития квалификаций» <https://lyl.su/G2iW>.

4. В ДОО работает постоянно действующая рабочая группа педагогов.
5. Обновлена материально-техническая база, предметно-пространственная среда в центрах детской активности.

III. Организация работы с детьми.

Для формирования основ финансовой грамотности у детей используется игровая технология. Через дидактические, интеллектуальные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры дети осваивают мир профессий, закрепляют представления об орудиях труда, о роли труда в жизни человека, устанавливают взаимосвязь между понятиями «труд» - «продукт» - «деньги», у дошкольников формируется правильное отношение к деньгам, умение самостоятельно определять выгодность покупки, понимать значение простейших финансовых операций, осознавать понятия «качество товара», «прибыль», правильное восприятие рекламы.

Для формирования у детей умения решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий, предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий, педагоги используют ситуационные задачи (обучение на примере разбора конкретной ситуации).

Технологию творческой мастерской педагоги используют для решения практической задачи детьми (например, изготовление кошелька, «чеканка» монет).

Для краткосрочного обучения какой-либо темы педагоги используют интерактивную кейс-технология, направленную не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств или способов действий. На основе специально подобранных фотографий, картинок дошкольники рассматривали проблемную ситуацию, рассуждали, принимали решение. Кейсы имеют большой воспитательный потенциал для формирования ценностей грамотного финансового поведения.

Большую популярность имеют театрализованные интерактивные минипостановки, которые включаются в содержание занятий, а также проводятся в совместной деятельности взрослых и детей для закрепления пройденных понятий: https://vk.com/wall-208230978_1271, https://vk.com/wall-208230978_1309.

В октябре 2024 года прошла череда открытых занятий в рамках методической недели по финансовой грамотности: https://vk.com/wall-208230978_1206, https://vk.com/wall-208230978_1211.

МБДОУ заключило соглашение о сотрудничестве с Адыге-Хабльским филиалом Сбербанка.

В доступной форме маленьким «клиентам» показали и рассказали, как работает Сбербанк и для чего он нужен. Дошколята наблюдали за работой банкомата. Узнали, какие операции можно совершать с банковской картой. Познакомились с такими профессиями, как менеджер-консультант отделения банка, специалист по обслуживанию, кассир-операционист.

Дата	Наименование мероприятия	Количество участников
28.10	Квест-игра "Путешествие по островам"	26 восп.
29.10	«Поможем сказочным героям»	18 восп.
30.10	«В гости к Мухе-Цокотухе»	15 восп.
НОЯБРЬ		
06.11	Экскурсия старших и подготовительной групп в	29 восп.

	Сбербанк.	
ДЕКАБРЬ		
06.12.2024	Методические, творческие обмены опытом «Минимум теории - максимум практики»	18 педагогов
13.12.2024	Районное методическое объединение заведующих и воспитателей МБДОУ «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	25 педагогов 30 восп.
ЯНВАРЬ		
30.01	Республиканский семинар региональной инновационной площадки «По ступенькам финансовой грамотности»	45 педагогов 40 восп.
ФЕВРАЛЬ		
14.02	Тренинг для педагогов «Азбука финансов»	20 педагогов
21.02	Проведение педагогического совета по теме: «Финансовая грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»	23 педагога
МАРТ		
05.03	Конкурс «Юный финансист»	5 педагогов 13 восп.
20.03	Конкурс среди детей старших и подготовительной групп «Умники и умницы» по финансовой грамотности	2 педагога 20 восп.
26.03	Нетрадиционное родительское собрание «Финансовая грамотность — это очень важно!»	12 родителей
АПРЕЛЬ		
07.04	Первый день «Педагогическая мастерская»	18 педагогов
08.04	Второй день «Путешествие в мир финансовых отношений»	4 педагога 41 восп.
09.04	Третий день «Методический день»	3 педагога 28 восп.
10.04	Четвертый день «Психология финансов»	3 педагога 32 восп.
11.04	Пятый день Подведение итогов	20 педагогов
МАЙ		
16.05	Деловая игра по финансовой грамотности для педагогов «Финансовый ринг»	19 педагогов
23.05	Круглый стол для педагогов ДОО «Развитие финансовой грамотности дошкольников»	15 педагогов
30.05	Мастер-класс для родителей «О значимости родительского авторитета средствами квиз-игры «Дети и деньги»	10 родителей

Ниже приведены данные мониторинга формирования основ финансовой грамотности детей на начало, окончание первого и второго года реализации инновационного проекта (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1.

Оценка сформированности основ финансовой грамотности в начале реализации проекта

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	27%	32%	41%
2.Поведенческо-деятельностный	29%	34%	37%
3.Эмоционально-ценностный	25%	36%	39%

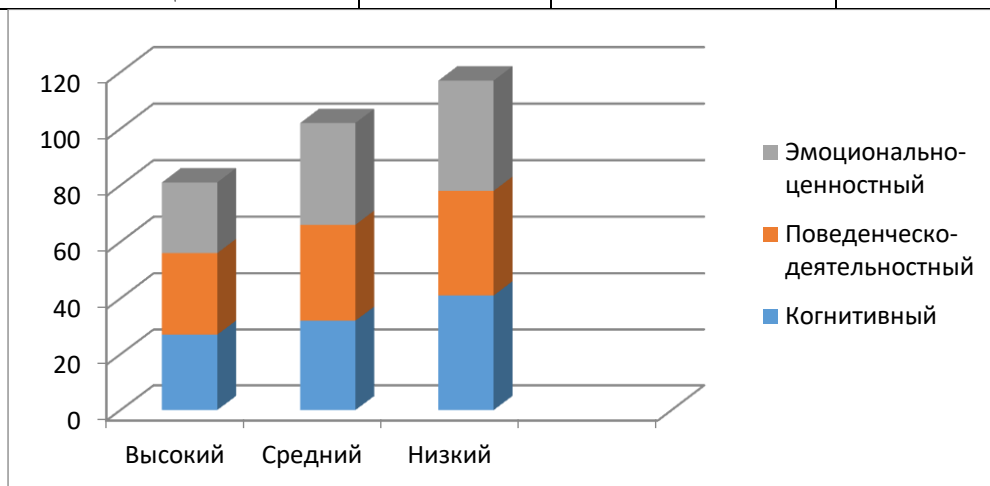
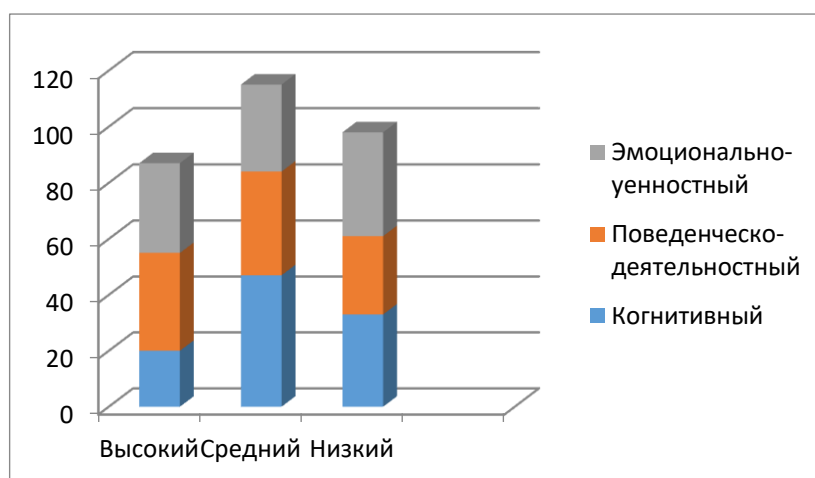


Таблица 2.

Оценка сформированности основ финансовой грамотности по итогам реализации проекта за первый год

Компоненты	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Когнитивный	20%	47%	33%
2.Поведенческо-деятельностный	35%	37%	28%
3.Эмоционально-ценностный	32%	31%	37%



Исходя из полученных данных можно сделать выводы о том, что на начало реализации проекта уровень сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО был определённо низкий, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

- стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

- слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

По итогам реализации инновационного проекта за два года работы по всем трём компонентам значительно выросли показатели высокого и среднего уровня. Дети стали более любознательными: задают много вопросов на темы финансовой грамотности, проявляют живой интерес к познанию нового, умеют делать простейшие умозаключения и выводы.

У детей сформировались первоначальные представления об экономических понятиях (труд, продукт, товар, цена, стоимость, реклама и др.), они стали свободно использовать их не только во время игры, но и в повседневной жизни. Сформировались нравственно-экономические качества личности, такие как бережливость, деловитость, ответственность и предприимчивость, появилось умение оценивать проявления этих качеств у сверстников.

Посредством создания необычно интересной развивающей среды игрового образовательного тренажёра, использования интерактивных методов, информационно коммуникационных технологий у детей появилась возможность приблизиться к реальным условиям мира финансов. В рамках игрового образовательного тренажёра дети научились выполнять различные роли, следовать правилам, у них появилась способность к объединению с другими детьми при решении общей задачи, умение подчинять своё поведение нормам, принятым в детском коллективе, преодолевать трудности, используя свой внутренний потенциал.

Также у детей сформировалась уверенность в своих знаниях, нравственных суждениях, в своих поступках и действиях, способность проявлять чувство собственного достоинства, желание стать лучше (умнее, добрее, самостоятельней), больше проявлять положительные эмоции, стремление к взаимодействию с другими детьми на равных, преодолевая страх делать «первые шаги». Повысились знания детей о мире финансовых отношений, мире профессий взрослых, о новых современных профессиях.

Дети в большей степени стали проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе.

Кроме того у детей сформировались новообразования, которые необходимы будущему школьнику, что проявляется в активном использовании мышления,

воображения для разрешения каких-либо задач в области финансовой грамотности, в способности произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Активное участие детей в интересных делах, коллективных играх и проектах способствовало развитию стремления преодолевать самостоятельно возникающие трудности, многое делать самому, не прибегая к помощи взрослого, доводить начатое дело до конца. Общаясь в процессе деятельности со сверстниками, дети стали более коммуникабельными, в случае возникновения споров способны самостоятельно их разрешить, высказав при этом свою точку зрения на данную ситуацию.

Показатели низкого уровня заметно сократились. Однако показатели низкого уровня всё-таки присутствуют. Это говорит о том, что ещё не все дети и не в достаточной степени овладели экономическими знаниями, поэтому остаётся необходимость работы в данном направлении.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики развития основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста проведённой в начале реализации проекта и по итогам работы два года, показал положительную динамику как отдельных показателей, так и общего уровня сформированности основ финансовой грамотности детей, что подтверждает эффективность разработанной модели как эффективного «инструмента» по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра. В результате изучения и исследования полученных данных мы откорректировали нашу работу и наметили план дальнейшей деятельности.

Отчет подготовила заместитель заведующего по УМР – Анзорова И.О.