

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра филологического образования

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «26» 02. 2025 г.
Протокол № 65

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«26» 02. 2025 г.



**Примерная дополнительная профессиональная общеобразовательная
программа**

«Обучение русскому языку как иностранному для детей с миграционной
историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком»

Автор-составитель:

Кипкеева З.Х., к.п.н., доцент кафедры филологического
образования

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

Количество часов: 100 ч

Черкесск 2025

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 утвержден Порядок проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – Порядок). Приказ вступил в силу с 1 апреля 2025 года. В Приложении на знание русского языка определены Уровни знания русского языка, достаточные для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе каждого класса.

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **1 класс** определяется диагностикой двух видов речевой деятельности: «Слушание» и «Говорение» и двух разделов науки о языке: «Лексика» и «Грамматика».

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в **2 класс** определяется умениями в рамках всех видов речевой деятельности: «Слушание», «Говорение», «Чтение» и «Письмо», а также четырех разделов языкознания: «Фонетика», «Графика», «Лексика» и «Грамматика».

Достаточный уровень знания русского языка для освоения образовательных программ для поступающих в **3 и 4 классы** начального общего образования, а также для поступающих в классы **с 5 по 9** основного общего образования и в **10, 11 классы** среднего общего образования определяется умениями в рамках всех видов речевой деятельности: «Слушание», «Говорение», «Чтение» и «Письмо», а также двух разделов науки о языке: «Лексика» и «Грамматика».

Критерии по каждому из видов речевой деятельности и разделов языкознания определены данным Порядком.

Настоящая программа предназначена для дополнительных групповых/индивидуальных занятий с детьми мигрантов младшего школьного возраста (9-14 лет), не владеющих или слабо владеющих русским языком и обучающихся первый год в российской школе. Программа опирается на имеющийся отечественный опыт по обучению детей мигрантов и методические разработки последних лет.

Дополнительная общеобразовательная программа
Обучение русскому языку как иностранному для детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком

I. Пояснительная записка.

Актуальность программы

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше иммигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком. В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, не владение русским языком как языком обучения (то есть, в том объеме, который бы позволил обучаться в общеобразовательном классе в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывает определенные трудности.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но и их дети. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации. Ведь в новых условиях проживания русский язык для несовершеннолетнего иностранного гражданина должен стать не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы и использовать язык в повседневном общении.

Сталкиваясь с данными проблемами, российские образовательные организации нередко организуют дополнительные занятия для детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком.

Уверенное владение русским языком, умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, без

которых невозможна социализация и интеграция обучающегося. Особенность программы заключается в её коммуникативной направленности.

Цели и задачи.

Основные цели программы:

1. Обеспечение детей мигрантов, начинающих обучаться в российской школе, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности.
2. Обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.

Задачи:

1. Формировать коммуникативные умения и навыки учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка.
2. Формировать навыки осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами, беглого чтения целыми словами).
3. Формировать умения и навыки коллективной (групповой) деятельности.
4. Формировать представления о культурной среде с помощью чтения детской художественной литературы, изучения правил этикета, разучивания детских игр.

Нормативное обеспечение

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 "Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства".

Организация обучения.

Программа по развитию устной русской речи имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей мигрантов и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

Программный материал в количестве 100 часов изучается в течение 20 учебных недель по 5 занятий в неделю. С целью более глубокого погружения в языковую среду можно проводить сдвоенные занятия каждый день в течение 12 недель. Продолжительность одного занятия 35-40 минут.

Учебный материал распределён по темам, которые имеют свои методические и образовательные задачи. Коммуникативная направленность дополнительных занятий с детьми мигрантов обуславливается введением через речевые модели новой лексики и новых грамматических явлений.

Формы работы учащихся на занятиях:

- индивидуальная работа;
- фронтальная работа;
- групповая форма работы.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Учебный материал распределен на 11 лексических разделов. Для каждого раздела определяются практические задачи, указываются коммуникативные сферы и темы, дан текстовой и языковой материал, предложены формы работы, средства обучения, даны формы контроля, конкретный объем часов.

Языковой материал вводится в соответствии с кругом учебных тем и коммуникативных задач, положенных в основу курса в целом. Общеобразовательная организация может реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Входная диагностика	2	ДР
2	1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
3	2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
4	3 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
5	4 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ

6	5 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
7	6 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
8	7 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	8	ПТ
9	8 раздел «Питание». (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	8	ПТ
10	9 раздел «Здоровье» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	8	ПТ
11	10 раздел «Магазин» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
12	11 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	9	ПТ
13	Итоговая аттестация	2	ДР
14	Итого часов по учебному плану	100	

Примечание: П – практика, Т – теория, ДР – диагностическая работа.

II. Содержание программы

1 раздел «Школа»

Лексика. Я в классе. Я в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Лексика. Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Лексика. Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

2 раздел «Город»

Лексика. Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд, переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика. Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Лексика. Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Лексика. Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Лексика. Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Лексика. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, посмотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Лексика. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Лексика. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года»

Лексика, Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Лексика. Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Лексика. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир»

Лексика. Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир»

Лексика. Дикie звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикie звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик,

гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Лексика. Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание». Я за столом.

Лексика. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

Лексика. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Лексика. Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Лексика. Болеть. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез,

рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел «Магазин»

Лексика. Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Лексика. Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

11 раздел «Мои друзья»

Лексика. Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Лексика. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Лексика. Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи! Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита

Разговор по телефону

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

– Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.

- Я очень рад нашему знакомству.

- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю!

-на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого, вам, здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение. Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Сказки

1. Курочка Ряба.
2. Репка.
3. Лиса и Журавль.
4. Колобок.
5. Теремок.
6. Три медведя
7. Красная шапочка.

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные буквы:

а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е

гласные звуки, которые изучаются на начальном этапе знакомства с русским алфавитом

[а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Согласные буквы:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

ь и ь не относят ни к гласным, ни к согласным это графические знаки.

Согласные звуки.

Звонкие и глухие

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [з], [ж].

Глухие: [п], [ф], [к], [т], [с], [ш].

Только звонкие (сонорные): л, м, н, р, й.

Только глухие: ч, ш, ц х.

Твердые и мягкие согласные

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'],

[з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Внепарные твердые согласные [ш], [ж], [ц].

Внепарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и];

Ударение и ритмика.

Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний. Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос),

ИК-4 (вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Подготовка руки к письму

Развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, штриховка, обведи по точкам.

Лабиринты-буквы, раскрась по номерам (зашифрованные буквы).

Формирование коммуникативной компетенции.

Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

Грамматика дается по образцу (моделям):

Имя существительное.

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что?

Одушевленные/неодушевленные;

Категория рода: мужской, женский, средний.

Число: единственное, множественное.

Форма слова (падежи).

Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

Притяжательные: мой, моя, мои, твой, твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи?

Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное. Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол - слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи: согласование, управление и примыкание.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

III. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем		Кол-во часов
1-2	Проведение входной диагностики		2
	Раздел «ШКОЛА»	Содержание	9
3	Лексика. Я в классе. Я в школе Знакомство со словарным запасом по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв. А [a] О [o] У [y] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Речевой этикет: Приветствие. Диалог по предметным картинкам «Школа»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Произношение [a], [o], [y] Чтение и написание печатных букв: А О У Знакомство со школой – (экскурсия) с использованием слов из раздела «Школа» Постановка ударения в словах Речевой образец: Что это? Это школа. Кто это? Это учитель. Здравствуй, доброе утро, добрый вечер, привет.	1

4	Лексика. Я в классе. Я в школе Активизация словарного запаса по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Соотношение звуков и букв. М [м], С [с] Повторяем: А [а] О [о] У [у] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Речевой этикет: Прощание. Диалог по предметным картинкам «Я в классе»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв, слогов: Мм Сс Ма-ам, мо-ом, му-ум, са-ас, ос-со, су-ус интонация, ударение Речевой образец. – –Что это? –Это книга. Это класс. /Это дверь. /Это окно. /Это коридор. /Это доска. –Кто это? –Это ученик. /Это ученица. /Это Алина. /Это Тимур. До свидания, до завтра, до встречи, пока.	1
5	Лексика. Я в классе. Я в школе Активизация словарного запаса по теме: «Школа». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. (закрепление) А [а], О [о], У [у] М [м], С [с] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Речевой этикет: Знакомство. Сказка «Курочка ряба»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Произносим, читаем, пишем Чтение и написание печатных букв: ау-уа, ао-оа, ам-ма, ас-са Уа-ау, оа-ао, ма-ам, са-ас ударение и интонация Речевой образец: –Что это? –Это стул и стол. –Кто это? –Это девочка и мальчик. Учитель/ученица/парта, окно – Как тебя зовут? – Меня зовут Оля. – А как тебя зовут? – Меня зовут...	1
6	Лексика. Лексическая тема «Школа» Я на уроке Активизация словарного запаса по теме: «Школа». Фонетика Знакомство с русским алфавитом. А [а], О [о], У [у] М [м], С [с] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные . Речевой этикет: Знакомство, правило приветствия Диалог по сюжетной картинке на тему: «Школа»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: М С А О У Соединяем буквы, читаем слоги: ум-му, ус-су, ом-мо, ос-со му-ум, су-ус, мо-ом, со-ос ма, са, мо, со, му, су ударение, интонация Речевой образец –Это класс? –Да, это класс. –Это ученик? – Да, это ученик – Это азбука? –Да, это азбука. –Здравствуйте, как Вас зовут? –Здравствуйте, меня зовут...	1

7	Лексика. Лексическая тема «Школа» Я на уроке Активизация словарного запаса по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Х [х] Повторяем А [а], О [о], У[у] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Речевой этикет – Просьба Диалог по предметным картинкам «Я на уроке»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: Х х Соединяем буквы, читаем слоги: ах-ха, ох-хо, ух-ху, ам, ас, са, ма, ха, ух, ус, су, му, ох, ом, ос. Соединяем слоги, читаем слова: о-са, у-хо, сухо, са-ма, ма-ма ударение и интонация Речевой образец –Это парта? – Нет, это стол. – Это карандаш? – Нет, это ручка. –Можно войти? –Входите. –Можно выйти? –Да, можно выйти.	1
8	Лексика. Лексическая тема «Школа» Я на уроке Активизация словарного запаса по теме «Я на уроке» Фонетика Р [р] Повторяем А [а], О [о], У[у] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное Множественное число имён существительных Один– много Речевой этикет: Просьба Диалог по сюжетной картинке «Школа»	Используйте слова в содержании программы из раздела «Школа» Чтение и написание печатных букв: Р р Соединяем буквы, читаем слоги: ра-ар, ро-ор, ру-ур, ру-ра, ра-ро, , мру, мро, ска, сма, хмо, сму, хму Читаем слова: ра-ма, сор, сам, у-хо, ма-ма, Рома, Мура. интонация и ударение Речевой образец: ручка – ручки книга – книги стол-столы фломастер – фломастеры Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?	1
9	Лексика. Лексическая тема «Школа» Вместе с классом после уроков Активизация словарного запаса по теме Фонетика Ш [ш] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное Множественное число имён существительных Один– много Речевой этикет. Согласие Диалог по сюжетной картинке «Школа».	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: Ш ш Соединяем буквы, читаем слоги: ша, шо, шу, ма, ха аш, ош, уш, ам, ах Читаем слова: Шу-ра, Ма-ша, шар, шум. ударение, интонация Речевой образец: ученица –ученицы ученик–ученики линейка–линейка буква–буквы Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да	1

10	Лексика. Лексическая тема «Школа» Активизация словарного запаса по теме: «Школа» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Ы [ы] Повторяем Ш [ш] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное Единственное и множественное число. Речевой этикет. Разрешение. Диалог по сюжетной картинке «Школа»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Чтение и написание печатных букв: ы Соединяем буквы, читаем слоги: сы, ры, мы о-са шар ра-ма о-сы ша-ры, ра-мы Читаем предложения: У о-сы у-сы. У сома у-сы. У Ромы шар. ударение, интонация Речевой образец: картина—картины, рассказ —рассказы, слог—слоги Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите.	1
11	Лексика. Лексическая тема «Школа» Активизация словарного запаса по теме «Фонетика» Знакомство с русским алфавитом. Л [л] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ Речевой этикет. Отказ. Диалог по сюжетной картинке «Школа»	Используйте слова из содержания раздела «Школа». Соединяем слоги, читаем слова: уш-ла, ма-ло, мы-ло, ма-ла, ма-ма Ла-ра, ло-ро, лу-ру, ры, лы Ро-ма, мы-ло, хо-ро-шо ударение, интонация Речевой образец: Это класс (он мой) Это ручка (она моя) Это окно (оно моё) Это мальчик (он мой) Это девочка (она моя) Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.	1
Раздел «ГОРОД»			9
12	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме: «Город» «Фонетика» Знакомство с русским алфавитом. Л [л] Л – Р Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё Речевой этикет. Приглашение Диалог по предметной картинке «Город»	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв. Соединяем буквы – читаем слоги: ал- ла, ол-ло, ул-лу ло-ро, лу-ру, ры, лы Соединяем слоги – читаем слова: уш-ла, ма-ло, мы-ло, ма-ла, ма-ма Ла-ра, Ло-ра, Ро-ма, хо-ро-шо ударение, интонация Речевой образец. Это город (он мой) Это улица (она моя) Это метро (оно моё) Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости.	1

13	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Н [н] Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Категория рода: ОН/ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – МОЁ Речевой этикет. Просьба. Диалог по предметным картинкам «Город»	Используйте слова из содержания раздела «Город». Произношение. Чтение и написание печатной буквы Н н Соединяем буквы– читаем слоги: ан-на, он-но, ун-ну, ын-ны нос, сон, сын Читаем слова: на-ша, но-ша, луна Читаем предложения: У Ромы слон. У Шуры шар ударение, интонация Речевой образец: –Это дом (он мой). –Это площадь (она моя) –Это окно (оно) Можно? (показывает на ластик) – Да, пожалуйста. / Нет, нельзя.	1
14	Лексика. Лексическая тема «Город» Я на улице. Активизация словарного запаса по теме «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. К [к] Орфоэпические нормы: Грамматика Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Я, мой Ты, твой Речевой этикет: Приглашение Диалог по предметным картинкам «Город».	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: К к Соединяем буквы – читаем слоги: ак-ка, ок-ко, ук-ку Читаем слова: лук, сок, наш, мак, рак, каш-ка, кош-ка, нор-ка ударение, интонация Речевой образец: Это я. Это мой дом Это ты. Это твой дом Это я. Это моя квартира Это ты. Это твоя квартира Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!	1
15	Лексика. Лексическая тема «Город» Я на улице Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. К [к] Орфоэпические нормы: Грамматика Притяжательные местоимения. Категория рода. Единственное и множественное число Мой, моя, моё, мои Речевой этикет. Приглашение Диалог по сюжетным картинкам «Город».	Используйте слова из содержания раздела «Город» Читаем предложение У нас рос мак. Наш мак хорош. У Шу-ры кош-ка Мурка. ударение, интонация Речевой образец: Это мой адрес Это моя улица Это моё имя Это мои родители Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!	1

16	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Т –[т] Орфоэпические нормы Грамматика Притяжательные местоимения. Категория рода Единственное и множественное число Твой, твоя, твоё, твои Речевой этикет: Предложение Диалог по сюжетным картинкам «Город»	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: Т т Соединяем буквы –читаем слоги: ат-та, от-то, ут-ту, ыт-ты; соединяем слоги – читаем слова: кот, рот, ут-ка, ут-ро, хор, На-та. На-та-ша. интонация, ударение Речевой образец: Это твой адрес Это твоя улица Это твоё имя Это твои вещи Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать!	1
17	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Т –[т] Орфоэпические нормы Грамматика Притяжательные местоимения. Категория рода Единственное и множественное число Мой, моя, моё Твой, твоя, твоё Мои, твои Речевой этикет: Утешение, сочувствие. Диалог по сюжетным картинкам «Город».	Используйте слова из содержания раздела «Город» Чтение и написание печатных букв: Т т Читаем слова: ут-ро, хор, На-та. На-та-ша Читаем предложения. У На-ты но-ты. У Ро-мы ноты. У То-мы но-ты. У нас хор. ударение, интонация Речевой образец: Он мой, он твой (дом) Она моя, она твоя (квартира) Оно моё, оно твоё (метро) Они мои, они твои (игрушки) Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся!	1
18	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. И[и] Ы– И Орфоэпические нормы Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: И и ы Соединяем буквы читаем слоги: им, ин, ир, ик, ис, иш, их, ит Соединяем слоги – читаем слова: ру-ки, ма-ма, кук-ла Читаем слоги: мы, ми, сы, си, ры, ри, ли, лы, ни, ны, Читаем предложения: У И-ры кук-ла. У На-ты кук-ла. У ма-мы Ни-на. У Нины кук-ла. ударение и интонация Речевой образец: Это я. Это моя Родина Это ты. Это твоя Родина	1

	Я, ты, он, она, оно Мы, вы, они Речевой этикет. Утешение, сочувствие Диалог по сюжетным картинкам «Город».	Это он. Это его Родина Это она. Это ее Родина Это я, а это – ты. Это он, она, они. Это мы – а это вы. Смеяться и дружить должны. Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!	
19	Лексика. Лексическая тема «Город» Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. П [п] Орфоэпические нормы Грамматика Личные местоимения. Притяжательное местоимение. Единственное и множественное число. Я, ты, он, она, оно. Мы, вы, они. Речевой этикет: Одобрение, комплимент Диалоги по сюжетным картинкам «Город».	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: П п Соединяем буквы–читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова. ап, оп, уп, па, по, пу па, по, пу, ап, па, уп ла-па, лам-па, пол-ка, пал-ка, шап-ка Читаем предложения: У Па-пы Па-ша. Мы у па-пы малыши. ударение, интонация Речевой образец: Это мы. Это наш город Это вы. Это ваш город Это они. Это их город Это я. Это моя остановка Это ты. Это твоя остановка Это он. Это его остановка Это она. Это ее остановка Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово!	1
20	Лексика. Лексическая тема «Город» Мой город. Активизация словарного запаса по теме: «Город» Фонетика Знакомство с русским алфавитом З- [з] Орфоэпические нормы Грамматика. Личные местоимения. Единственное число Грамматическая конструкция У меня есть (что?) (Я имею) Грамматическая конструкция У меня есть... У тебя есть... У него есть... У неё есть... Речевой этикет. Одобрение, комплимент Диалоги по сюжетным картинкам «Город».	Используйте слова из содержания раздела «Город». Чтение и написание печатных букв: З з Соединяем буквы – читаем слоги за, зо, зу, зы, зи, уз, из аз, за, оз, зо, уз, зу, зи Соединяем слоги – читаем слова: Ро-за, розы, мо-роз, мо-ро зы, зи-ма, сан-ки Читаем предложения: У Ли-зы сан-ки. На сан-ках Зи-на. ударение, интонация Речевой образец Я – У меня есть самокат Ты– У тебя есть велосипед Он – У него есть телефон Она –У неё есть игра Как ты красиво рисуешь, поешь.	1
Раздел «МОЙ ДОМ»			9

21	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Мой город. Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом С-[с]З [з] Орфоэпические нормы: Грамматика Личные местоимения. множественное число Грамматическая конструкция У нас есть... У вас есть... У них есть... Речевой этикет: Одобрение, комплимент. Диалог по сюжетным картинкам «Мой дом».	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Соединяем буквы– читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: са, за, зо, со, су, зу, зы, сы, си, зи зла, сла, сло, слу, слы, злы, зли, сли Читаем предложение: У Си-мы ко-за. Си-ма кор-мит ко-зу. ударение, интонация Речевой образец: У нас есть компьютер У вас есть телевизор У них есть холодильник Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)!	1
	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Й Й–и Орфоэпические нормы: Грамматика Личные местоимения Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число Грамматическая модель У меня есть (что?) Я – мой, у меня. Ты – твой, у тебя. Мы – наш, у нас. Вы – ваш, у вас Речевой этикет. Комплимент Диалог по предметным картинкам «Мой дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: Й й Соединяем буквы – читаем слоги: ай, ой, ый, ий Соединяем слоги – читаем слова: май, зай-ка, мой Мой–мои; твой–твои Читаем предложения. Мой ша-рик. Мои ша-ри-ки. ударение, интонация Речевой образец: Это я. У меня есть котёнок. Это мой котёнок Это ты. У тебя есть друг. Это твой друг. Это мы. У нас есть мяч. Это наш мяч. Это вы. У вас есть игрушки. Это ваши игрушки. Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мой, моя, моё, мои твой, твоя, твоё, твои - Это твой карандаш? - Да, мой./ - Нет, не мой. Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично!	
22	Лексика. Лексическая тема «Мой дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом».	1

	Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Г-[г] Орфоэпические нормы: Грамматика. Местоимения. Личные, притяжательные и вопросительные. Категория рода. Единственное и множественное число. Чей, чья, чьё, чьи? Я – мой, моя, моё, мои. Ты – твой, твоя, твоё, твои. Мы – наш, наша, наше, наши. Вы – ваша, ваш, ваше, ваши. Речевой этикет. Комплимент. Диалог по сюжетной картинке «Мой дом»	Чтение и написание печатных букв: Г г Соединяем буквы читаем слоги: аг, га, ог, го, уг, гу, иг, ги гра, гро, гру, гри, гла, гло, глы соединяем слоги – читаем слова: иг-ра, иг-ры, гора-горы Читаем предложения: У Га-ли гу-си. О-ни на лу-гу. ударение и интонация Речевой образец: Это я. Это мой дом. Чей это дом? Этот я. Это моя улица. Чья это улица? Это я. Это моё окно. Чьё это окно? Это я. Это мои соседи. Чьи это соседи? Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!	
23	Лексика. Лексическая тема «Мой дом». Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом. Г[г]–К [к] Орфоэпические нормы Грамматика Указательные местоимения Та, эта, этот, эти. Речевой этикет: Разговор по телефону Сказка «Репка»	Смотри слова в содержании программы в разделе «Мой дом». Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: га, ка, го, ко, ку, гу, ки, ги но-га, ру-ка, го-ра, ко-ра Читаем предложения: У Си-мы галка. Си-ма кор-мит гал-ку. ударение и интонация Речевой образец: –Какой цветок стоит в вазе? –Этот цветок стоит в вазе –Какая книга лежит на столе? –Эта книга лежит на столе. –Какие журналы лежат в шкафу? –Эти журналы лежат в шкафу. -Здравствуйте - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста Олю. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).	1

24	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Где я живу. Моя квартира Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом В [в] Орфоэпические нормы Грамматика Указательные местоимения Та, этот, эта, эти. Речевой этикет: Знакомство Сказка «Репка».	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: В в Соединяем буквы –читаем слоги, соединяем слоги–читаем слова: ва, во, ву, вы, ву, вы ви ва-ша, ва-ши, тра-ва Читаем предложения: У Ма-ши со-ва. У Ро-мы гал-ка. ударение, интонация Речевой образец: –Какой лифт грузовой? –Этот лифт грузовой. –Какой лифт пассажирский? –Тот лифт пассажирский –Какая квартира на втором этаже? –Эта квартира на втором этаже. –Какое кресло для бабушки? –Это кресло для бабушки –Какие фрукты на столе? –Эти фрукты на столе. -Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? – Мы уже знакомы. Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария!	1
25	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Где я живу. Моя квартира Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Д [д] Орфоэпические нормы Грамматика. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Речевой этикет. Сказка «Репка»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: Д д Соединяем буквы читаем слоги, Читаем слово да-ад, до-од, ду-уд, ды-ыд дам, дом, душ, дым ударение, интонация Речевой образец: что? какой? какая? какое? какие? Какой? Новый дом (он) Какая? Новая улица (она) Какое? Новое метро (оно) Какие? Новые магазины (они) Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер!	1

26	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Д [д] – Т [т] Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя прилагательное Какой? какая? какое? какие? Речевой этикет: Сказка «Репка». Диалог по предметной картинке на тему «Мой дом»	Смотри слова в содержании программы в разделе «Мой дом» Чтение и написание печатных букв: Д д Т т Соединяем буквы – читаем слоги, слова. да, та, до, то, ду, ту, ды, ты жом, том, до-ма, тома, до-мик, то-мик. Читаем предложение: У То-мы ко-тик Дымка. У Ромы ко-тик Тим-ка. ударение в словах Речевой образец: Новый дом – старый дом. Большая квартира – маленькая квартира. Широкое окно – узкое окно. Яркие лампочки – тусклые лампочки. Поздравление Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) спраздником!	1
27	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Б [б] Орфоэпические нормы Грамматика. Имя прилагательное. Какой? Какая? Какие? Речевой этикет. Сказка «Репка»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв: Б б Соединяем буквы читаем слоги: бу, бы, бо, бы, би Соединяем слоги – читаем слова: дуб-дубы, рыба-рыбы, гриб-грибы, ба-нан, ба-на-ны Читаем предложения: Вот дуб. Под дубом –гриб. Вот сосна и там –грибы. ударение и интонация Речевой образец: Пол черный, а потолок белый Кровать мягкая, а табурет жесткий Окна широкие, а двери узкие Будь всегда опрятным!	1

28	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Ждем гостей Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ж [ж] Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя прилагательное. Какой? Какая? Какое? Какие? Речевой этикет. Поздравление Диалог по сюжетным картинкам «Мой дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Чтение и написание печатных букв Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова Жа, жо, жу, жи Жар, жа-ра, жук-жуки Читаем предложения: У о-сы жа-ло. У жу-ка у-сы. ударение, интонация Дом – большой, высокий, красивый, уютный. Дверь – широкая, деревянная, коричневая, входная. Окно – узкое, высокое, красивое, белое. Стены – новые, ровные, чистые. Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником!	1
29	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Ждем гостей Активизация словарного запаса по теме: «Мой дом» Фонетика» Знакомство с русским алфавитом. Ж [ж]-З [з] Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Читать – 1-е спряжение Речевой этикет: Поздравление Диалог по предметным картинкам «Мой дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мой дом». Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово жа, жо, жу, жи за, зо, зу, зы жа-ло, жал-ко, по-жар, лу-жа Читаем предложения Вот лу-жок. Вот со-ба-ка Дру-жок. ударение и интонация Речевой образец: Читать Я читаю задание Ты читаешь задание Он читает задание Мы читаем задание Вы читаете задание Они читают задание С праздником! С Новым годом!	1
Раздел «МОЙ ДЕНЬ»			9

30	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой день в школе. Мой день дома. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ж[ж]–Ш[ш] Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Говорить – 2 спряжение Наречия образа действия. Речевой этикет Поздравления. Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово жа, жо, шу, ши ша, шо, жу, жи жар, шар, лужа, пу-шок, лу-жок ударение и интонация Речевой образец: Говорить Я говорю правильно Ты говоришь правильно Он говорит правильно Мы говорим правильно Вы говорите правильно Они говорят правильно Поздравляю(ем) с днём рождения! С Днём рождения!	1
31	Лексика. Лексическая тема «Мой дом» Мой день в школе. Мой день дома. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Знакомство с русским алфавитом Е – гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Личные окончания глагола. Наречия образа действия. Читать – хорошо/плохо, медленно/быстро Говорить – громко/тихо Писать - красиво/некрасиво, правильно/неправильно Речевой этикет: Благодарность Диалоги по сюжетным картинкам «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Е е Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: ес, ет, ем, ел, ей е-ли, е-жи, еж-жа-та. Читаем предложение В лесу живут ежи и белки. ударение и интонация Речевой образец: Читать (как?) – медленно, быстро Говорить (как?) – громко, тихо Речевой образец: Я читаю громко, а он читает тихо. Спасибо! Большое спасибо!	1

32	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой день в школе. Мой день дома. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ь – мягкий знак Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число. Конструкции: <i>У меня есть</i> <i>Мне нравится</i> Речевой этикет: Благодарность Сказка «Лиса и Журавль» Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатной буквы: ь Читаем слова: ось, конь, лось, день пыль, боль, ель, день ударение и интонация Мой день. Это моя комната. У меня есть игрушки и книги. Это машинки, мяч и конструктор. На стене картина и часы. На окне цветы. Мне нравится моя комната. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) -на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.	1
33	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой распорядок дня. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Я – гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет: Благодарность Сказка «Лиса и Журавль»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Я я Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: ма, на, ва, са, за, ла, та, да, ра мя, ня, вя, ся, зя, ля, тя, дя, ря я-ма, я-го-да, яб-ло-ко Читаем предложения: Вот на-ша семь-я. Ма-ма го-то-вит о-бед. О-ля по-мо-гает. ударение и интонация Речевой образец: Что это? Это часы. Это стол. Где часы? Часы НА столЕ. Что это? Это часы. Это стол. Где часы? Часы В столЕ. Что это? Это мои книги. Где мои книги? Мои книги в шкафуУ. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - На здоровье; - Не за что...; - Ну что вы (ты), мне не трудно.	1

34	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мой распорядок дня. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Знакомство с русским алфавитом Ю -гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет: Благодарность. Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово Ю-ра, Ю-ля, ю-ла. Я по-ю. Я мо-ю. Я сто-ю. Ра-но ут-ром я вста-ю. Де-лаю за-ряд-ку. ударение и интонация Речевой образец: Мои игрушки в шкафУ. Мои игрушки на полУ. Мои игрушки в углУ. Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - На здоровье; - Не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.	
35	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Знакомство с русским алфавитом Ё-гласная буква Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет: Пожелание. Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Ё ё Соединяем буквы– читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово ё-жик, ёл-ка, еж Читаем предложения Е-жик спит под ё-лкой. Ё-жик по-хож на ел-ку. ударение и интонация Речевой образец: Мальчик бежит во дворе Девочка учится в школе. Малыши играют в песочнице. Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего!	1
36	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мои любимые занятия. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ч [ч] Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика Имя существительное.	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Ч ч Соединяем буквы– читаем слоги: ча, чо, чу, чи, че, чё, ач, яч, оч, еч , юч, уч. Читаем слова: точ-ка, доч-ка, руч-ка, куч-ка дочь, ночь, печь оч-ки, мяч, грач, врач Читаем предложения: На бе-ре-зе сидит грач. У Ве-роч-ки мяч. ударение и интонация Речевой образец: Где я?	1

	Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет: Пожелания Диалоги по сюжетной картинке «Мой день»	Я в театре. Я в городе. Я в школе. Я в классе. Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь!	
37	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Мои любимые занятия. Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Знакомство с русским алфавитом Э -гласная буква Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет. Пожелания. Диалог по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово э-то, э-таж, эк-ран, э-хо Э-то дя-тел. Э-то ча-сы. Э-то яб-ло-ко ударение и интонация Речевой образец: В моей комнате много рисунков. В столе лежат карандаши. Приятного аппетита!	1
38	Лексика. Лексическая тема «Мой день» Активизация словарного запаса по теме: «Мой день» Знакомство с русским алфавитом Ц [ц] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении места (где?) Речевой этикет. Пожелания. Диалог по сюжетной картинке «Мой день»	Используйте слова из содержания раздела «Мой день». Чтение и написание печатных букв: Ц ц Соединяем буквы – читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово ац, ец, яц за-яц, ко-нец, па-лец, о-гу-рец. ударение и интонация Речевой образец: Где ты живёшь? – Я живу в России. – Я живу в Москве. Я живу на улице Парковая. – А ты? – Я тоже живу на улице Парковая. Спокойной ночи!	1
Раздел «ВРЕМЯ ГОДА»			9
39	Лексика. Лексическая тема «Время года» Какая сегодня погода Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ц[ц]-Ч[ч] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении объекта мысли, речи (о ком?) (о чём?) Речевой этикет: Приветствие. Диалог предметной картинке «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Соединяем буквы, читаем слоги, слова: ца, цо, цу, цы, це. ча, чо, чу, чи, че до-бы-ча, це-пи, цве-ты Читаем предложение На ок-не – цве-ты. ударение и интонация Речевой образец: Я думаю о брате Я думаю о книге Здравствуйте. Приходите, пожалуйста!	1

40	Лексика. Лексическая тема «Время года» Какая сегодня погода Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ф[ф] – согласный звук Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении времени (когда?) Речевой этикет: Диалог по предметным картинкам «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв. Соединяем буквы читаем слоги, соединяем слоги – читаем слово: фа, фо, фи, фу, фе, фё фо-кус, фут-бол, фо-нарь Читаем предложения На у-ли-це – све-то-фор. У него три цвета. ударение и интонация Речевой образец: Мой друг приехал в сентябре. В сентябре мы учимся. Уступай (-те) место старшим.	1
41	Лексика. Лексическая тема «Время года» Какая сегодня погода Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Щ [щ] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. В значении средства передвижения (на чём?) Речевой этикет: Сказка «Колобок»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв: Щ щ Соединяем буквы читаем слоги, читаем слова аш, ща, ош, уш, шу, еш, иш, щи щит, и-шу, ро-ща, ще-ка, вещи, щёт-ка ударение и интонация Речевой образец: Мальчик едет на санках. Девочка катается на велосипеде. Скажите, пожалуйста, какая погода на улице?	1
42	Лексика. Лексическая тема «Время года» Сезонная одежда Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Щ[щ] С[с] Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Винительный падеж. В значении – лицо или предмет как объект действия. Речевой этикет: вежливое поведение. Диалог сюжетной картинке «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв: Щ щ , С с Соединяем буквы– читаем слоги, соединяем слоги – читаем слова: ща, со, шу, сы, ся, сё, шу, си, ще са, щё, су, щи, ща, щё, сю, щи, се ро-са, лес, ча-ща, я-щик ударение и интонация Речевой образец: Мы ждем Деда Мороза. Я люблю осень. Уступай(-те) место старшим	1

43	Лексика. Лексическая тема «Время года» Сезонная одежда Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Щ[щ]–Ч[ч] Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Винительный падеж. (В значении – направление движения) (<i>куда?</i>). Речевой этикет: Диалог предметным картинкам «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Соединяем буквы – читаем слоги, читаем слова ащ, ощ, ущ, ещ, ищ ща, чо, щу, чи, чи, ще ча, щё, чу, ши, че ча-ща, чи-ще, ще-нок, щет-ка ро-ща, ча-ща, ще-нок, щет-ка, ящик; ударение и интонация Речевой образец: Летом я иду купаться на речку. Зимой мы идем на каток. До свидания! До завтра!	1
44	Лексическая тема «Время года» Сезонная одежда Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Знакомство с русским алфавитом Ъ Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Винительный падеж. В значении – время действия (<i>когда?</i>). Речевой этикет: Диалог по предметным картинкам «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Чтение и написание печатных букв ь объ-е, разъ-е, съ-е объ-я, подъ-е, въ-е Сравни: съела-села ударение и интонация Речевой образец: В среду будут занятия. В воскресенье мы отдыхаем. Не могли бы вы мне помочь?	1
45	Лексическая тема «Время года» Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетическая Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика. Глагол Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Речевой этикет: Приветствие Диалог сюжетной картинке «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Отработка произношения согласных: звонких и глухих ударение, интонация Речевой образец: Играть Летом я играл в футбол. Зимой буду играть в хоккей. Сейчас я играю в шашки с другом. Добрый вечер, рад (-а) встречи.	1
46	Лексическая тема «Время года» Спортивные игры и развлечения. Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глагол движения. Речевой этикет: Диалог сюжетной картинке «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Отработка произношения звонких и глухих согласных ударение и интонация ударение и интонация Речевой образец: Осенью я собирал листья. Зимой я леплю снежки. Летом я будут купаться в реке. Мы идем в парк. Вчера мы ходили в лес.	1

		Скоро мы пойдем в театр. Хорошего дня!	
47	Лексическая тема «Время года» Спортивные игры и развлечения Активизация словарного запаса по теме: «Время года» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола Речевой этикет Диалог сюжетной картинке «Время года»	Используйте слова из содержания раздела «Время года». Отработка произношения мягких и глухих согласных ударение и интонация Речевой образец: Вчера светило солнце Сегодня дует сильный ветер Завтра пойдет дождь Проходите, пожалуйста!	1
Раздел «Растительный мир»			9
48	Лексическая тема «Растительный мир» Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетическая зарядка твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы: Грамматика. Глагол. Прошедшее и будущее время глагола. Речевой этикет: Диалог по предметной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» ударение и интонация Речевой образец: Расти Вчера – он рос, она росла, оно росло, они росли Завтра – он вырастет, она вырастит, оно вырастет, они вырастят. Извините, не хотел (-а) вас обидеть, я случайно	1
49	Лексическая тема «Растительный мир» Дикое растение. Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика. Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Прошедшее время глагола. Речевой этикет: Диалог по предметной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Фонетическая зарядка твёрдые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: Текст Наступила зима. Выпал снег. Медведь приготовился к зиме. Медведь будет спать в берлоге. Медведь будет спать всю зиму. До скорой встречи! До свидания!	1
50	Лексическая тема «Растительный мир» Дикое растение Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Вид глагола совершенный и несовершенный Речевой этикет: Диалог по предметной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Отработка произношения: твёрдые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: Девочка рисовала дерево. Девочка нарисовала дерево. Мама собирала ягоды. Мама собрала ягоды. Папа поливал цветы. Папа полил цветы.	1

		Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер!	
51	Лексическая тема «Растительный мир» Культурные растения Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Вид глагола совершенный и несовершенный Речевой этикет: Диалог сюжетной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» твёрдые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: Пословица: Не говори, что делал, А говори, что сделал. Скажите, как пройти...	1
52	Лексическая тема «Растительный мир» Культурные растения Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Дательный падеж. Значение – адресат действия (кому?) Речевой этикет. Диалог по теме «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Учимся составлять схемы слов Красный цвет – это гласные звуки. Синий цвет – твердые согласные. Зеленый цвет – мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: Я написал письмо другу. Он рассказал сказку брату. Я очень рад нашему знакомству!	1
53	Лексическая тема «Растительный мир» Культурные растения Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя существительное. Дательный падеж. Значение – место или цель действия Речевой этикет. Диалог по предметным картинкам «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Продолжаем составлять схемы слов. Красный цвет – это гласные звуки. Синий цвет – твердые согласные. Зеленый цвет – мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: Ветки клонятся к земле. До скорой встречи!	1
54	Лексическая тема «Растительный мир» Мы любим растения Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Дательный падеж.	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Учимся делить слова на слоги Виш-ня, сли-ва, че-реш-ня. ударение и интонация Речевой образец: Цветы тянутся к солнцу. Кому что дадим? Проводится в игровой форме. Малышу дадим яблоко, грушу. Зайцу дадим морковку. Кролику дадим траву.	1

	Речевой этикет: Просьба, предложение, согласие (ситуативно-ролевая игра) Диалог по теме «Растительный мир»	Помогите мне, пожалуйста, приготовить фруктовый салат (игра «Фруктовый салат») Каждый ребёнок выбирает картинку с фруктом. Водящий говорит: - Я хочу фруктовый салат из... (перечисляет фрукты) дети, услышав название фрукта, выкладывают на стол (даю учителю...)	
55	Лексическая тема «Растительный мир» Мы любим растения. Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. (кого чего?) Речевой этикет: Приглашение. Диалог по сюжетной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» Повторяем твёрдые и мягкие согласные. Ба-бя, вы-вя, га-гя, да-дя, за-зя, ка-кя, ла-ля, ма-мя, на-ня, па-пя (потом скороговорка) ударение и интонация Речевой образец: Из берлоги мишка рычит, А из норки мышка пищит. Из болота кваканье слышно лягушат, Из дупла доносятся голоса бельчат. У нас есть лишний билет в цирк, пойдёмте с нами.	1
56	Лексическая тема «Растительный мир» Мы любим растения Активизация словарного запаса по теме: «Растительный мир» Фонетика. Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – качественная характеристика предмета Речевой этикет «Встреча» Диалог по сюжетной картинке «Растительный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Растительный мир» отработка произношения звонких и глухих согласных ударение и интонация Речевой образец: Ящик из дерева лежал на траве. Лист клена осенью желтеет. Как я рад(-а) встрече.	1
Раздел «Животный мир»			8
57	Лексическая тема «Животный мир» Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – количество, мера количественные числительные и слова «много», «несколько» Речевой этикет. Диалог по сюжетной картинке теме «Животный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» Учимся делить слова на слоги Белочка живёт в дупле, а лиса в норе. ударение и интонация Речевой образец: В зоопарке два слона и пять жирафов. В теплом море много дельфинов. Будьте добры!	1

	Лексическая тема «Животный мир» Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Речевой этикет: Диалог по сюжетной картинке «Растительный мир»	Смотри слова в содержании программы в разделе «Животный мир» Отработка произношения звонких и глухих согласных Для запоминания животных, о которых говорили на уроке, подбираем небольшие рифмовки или короткие стихи про животных. ударение и интонация Речевой образец: Волк ловит зайца. Заяц боится волка. Листья дуба. Шишки сосны. Извините, пожалуйста!	1
58	Лексическая тема «Животный мир» Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Речевой этикет Диалоги по сюжетной картинке «Животный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» твёрдые непарные согласные, ь знак в словах. ударение и интонация Речевой образец: У павлина красивый хвост. У жирафа длинная шея Добрый день, пожалуйста, подскажите...	1
59	Лексическая тема «Животный мир» Домашние животные и их детёныши. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – конечный путь движения (куда?) Речевой этикет Сказка «Три медведя»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» отработка произношения звонких и глухих согласных ударение и интонация Речевой образец: У зайчихи – зайчата, У козы – козлята, У галки – галчата, А у бабушки – внучата. Если вам не трудно, передайте, пожалуйста...	1
60	Лексическая тема «Животный мир» Домашние животные и их детёныши. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Речевой этикет Сказка «Три медведя»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» Учимся делить слова на слоги: Кош-ка, со-ба-ка, ко-ро-ва, ут-ка... Составляем схемы слов. Животные и их детёныши. Кто сидел на моём стуле? Кто ел из моей плошки? Кто спал на моей кровати? ударение и интонация Речевой образец: Как доехать до зоопарка? У кенгуру хвост служит опорой. Спасибо! Благодарю!	1

61	Лексическая тема «Животный мир» Домашние животные и их детёныши Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. Значение – лицо, которому принадлежит что-либо (у кого?) Речевой этикет Сказка «Три медведя»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» Учимся делить слова на слоги: Ко-тё-нок, ще-нок, те-лё-нок, у-тё-нок... Составляем схемы слов. Животные и их детёныши. ударение и интонация Речевой образец: У Маши есть сестра. У кошки не ножки, а лапки. Помогите мне, пожалуйста!	1
62	Лексическая тема «Животный мир» Кто где живет. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее, будущее время. Речевой этикет Диалог по теме «Животный мир» (аудирование, говорение)	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» Это большой рыжий кот, а это маленькая белая кошка. ударение и интонация Речевой образец: В голубятне были голубь и голубка. Сейчас там лежат голубиные яйца. Скоро будут голубята. Доброго пути!	1
63	Лексическая тема «Животный мир» Кто где живет Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Категория рода. Единственное и множественное число. Речевой этикет Диалог по сюжетной картинке Животный мир.	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» рад-ряд, воз-вёз. (продолжаем.) Котята любят молоко. А цыплята? ударение и интонация Речевой образец: В лесу живет лиса, заяц, белка, ёж, волк, медведь. В лесу живут лисы, зайцы, белки, ежи, волки, медведи.	1
64	Лексическая тема «Животный мир» Кто где живет. Активизация словарного запаса по теме: «Животный мир» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика Имя существительное. Творительный падеж. (кем? чем?) Речевой этикет Диалог по сюжетной картинке «Животный мир»	Используйте слова из содержания раздела «Животный мир» Читаем слова и составляем схемы. ударение и интонация Речевой образец: Кошка играла с котенком. Собака подружилась с кошкой. Щенок радостно вилял хвостом. Спасибо за приглашение!	1
Раздел «ПИТАНИЕ»			8

65	Лексическая тема «Питание» Я за столом. Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное Категория рода Диалог по теме «Питание» Речевой этикет Диалог по теме Питание.	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание» Мягкие и твердые согласные, отработка произношения ударение и интонация Речевой образец: Он мой – апельсин, виноград, банан. Она моя – конфета, груша, слива. Оно моё – печенье, яблоко, мороженое. Простите, пожалуйста!	1
	Лексическая тема «Питание» Я за столом. Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное Имя прилагательное Категория рода Речевой этикет: Диалог по теме «Питание»	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание» отработка произношения трудных звуков. ударение и интонация Речевой образец: Какой вкусный торт! Какая вкусная булка! Какое вкусное пирожное! Какие вкусные сладости! Не перебивай, пожалуйста, старших!	1
66	Лексическая тема «Питание» Я за столом. Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя существительное Винительный падеж Речевой этикет: Диалог по теме «Питание»	Смотри слова в содержании программы в разделе «Питание» Повторяем звук Р ударение и интонация Речевой образец: Я люблю суп, курицу, пюре. Будьте здоровы!	1
67	Лексическая тема «Питание» Что и когда мы едим. Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Повторяем звук Р. Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика Имя существительное <i>Квалификация предмета, отнесение к классу, группе.</i> Речевой этикет: Диалог по теме «Питание» (аудирование, говорение)	Используйте слова из содержания раздела «Питание» НОРА Ра-ра-ра - вот высокая гора. Ру-ру-ру- вижу чью-то я нору. Ро-ро-ро - тут оставлено перо. Ры-ры-ры - кто хозяин у норы? ударение и интонация Речевой образец Молоко, творог, сыр, йогурт – это продукты. Ложка, вилка, тарелка, блюдце, стакан, чашка – это посуда. До скорой встречи!	1

68	Лексическая тема «Питание» Что и когда мы едим. Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Повторяем звук Ш. Орфоэпические нормы: Грамматика Имя существительное. Творительный падеж. Речевой этикет Диалог по теме «Питание»	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание» Ша - ша - ша - Маша моет малыша. Шо - шо - шо - рисую хорошо. Шу - шу - шу - Письмо Шуре напишу. Аш - аш - аш - новый карандаш. Что ты любишь есть? Что ты любишь пить? ударение и интонация Речевой образец: Хлеб с колбасой и сыром – это бутерброд. Вода с мясом и картошкой – это суп. Вода с сахаром и вишней – это компот. Рис с курицей, морковью и приправой – это плов. Приятного аппетита!	1
69	Лексическая тема «Питание» Что и когда мы едим Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика. Повторяем звук Ж Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное Творительный падеж Речевой этикет. Диалог по теме «Питание»	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание» • Жу-жу-жу - молоко дадим ежу. • Жа-жа-жа - есть иголки у ежа. • Жи-жи-жи - здесь живут ежи. • Же-же-же - дождь прошел уже. • Жо-жо-жо - лужок, снежок, пирожок, творожок. Что и чем можно есть? ударение и интонация Речевой образец Я люблю пирог с малиной. Я люблю пирожок с мясом. Я люблю бутерброд с сыром. Я люблю бутерброд с мясом. Приятного аппетита!	1
70	Лексическая тема «Питание» В магазине «Продукты» Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Фонетика твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Творительный падеж. Речевой этикет Диалог по теме «Питание» (аудирование, говорение)	Смотри слова в содержании программы в разделе «Питание» ударение и интонация Речевой образец: Чем? Что делают? ложкой – едят половником – наливают ножом – режут До новых встреч!	1

71	Лексическая тема «Питание» В магазине «Продукты» Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Винительный падеж Речевой этикет Диалог по теме «Питание»	Используйте слова из содержания раздела «Питание» твёрдые и мягкие согласные (скороговорки) ударение и интонация Речевой образец. Хлеб – всему голова! Хлеб да соль – это труд, да любовь! Щи, да каша – пища наша! Спасибо! Пожалуйста!	1
72	Лексическая тема «Питание» Я в магазине «Продукты». Активизация словарного запаса по теме: «Питание» Фонетика Чистоговорки на тему «Питание» Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика. Имя существительное. Винительный падеж. Речевой этикет Диалог по теме «Питание»	Используйте слова из содержания раздела в разделе «Питание» Боря Ире дал - ириску. Ира Боре – барбариску. Мы посуду сами мыли. Наши руки были в мыле. ударение и интонация Речевой образец Лошадь любит сено Воробей любит зерно Медведь любит мед Котенок любит молоко Корова любит траву Благодарю!	1
Раздел «ЗДОРОВЬЕ»			8
73	Лексическая тема «Здоровье» Части тела Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Категория рода. Речевой этикет. Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Знакомимся с новыми словами, делим их на слоги. рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос (произношение трудных слов). ударение и интонация Речевой образец: Человек – это сложный живой организм. Наши органы – это сердце, лёгкие, желудок, печень, глаза, уши и т.д. Чтобы быть здоровым и никогда не болеть, надо знать, как работает человеческий организм. А ещё надо выполнять правила гигиены. Гигиена–это твоё здоровье. Будьте здоровы!	1

74	Лексическая тема «Здоровье» Части тела Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика твёрдые и мягкие согласные Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя прилагательное Категория рода Речевой этикет Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Скороговорки по лексической теме Здоровье. ударение и интонация Речевой образец Таблетка была горькая, а микстура– сладкая. Я не люблю лекарство, потому что оно горькое. таблетка (она), микстура (она), лекарство (оно) Крепкого, вам, здоровья!	1
75	Лексическая тема «Здоровье» Части тела. Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика. Имя существительное Винительный падеж Речевой этикет Диалог на тему «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Отработка произношения новых слов по лексической теме. ударение и интонация Речевой образец У нас есть пять органов чувств. Это – Глаза, уши, нос, язык, кожа. Глаза видят предметы: их форму, цвет, размер. Уши помогают нам слышать. Нос помогает нам дышать, чувствовать запахи. Язык ощущает вкус. Кожа тоже чувствует холод, тепло или жару. Будьте здоровы!	1
76	Лексическая тема «Здоровье» Я иду к врачу. Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы: Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Категория рода. Единственное и множественное число. Речевой этикет: Сказка «Волк и семеро козлят»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Следует, ребята, знать ударение и интонация Речевой образец: Текст. Острые предметы: иголки, ручки, карандаши, ножницы–опасны. Горячий утюг, горящая спичка, огонь – обжигают. Осторожно! Можно поранит глаз, палец или руку. Добрый день, добрый вечер, доброй ночи!	1

77	Лексическая тема «Здоровье» Я иду к врачу. Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Дательный падеж в безличных предложениях со словами <i>можно, нужно, нельзя.</i> Речевой этикет: Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» отработка произношения новых слов, скороговорки ударение и интонация Речевой образец: Он болеет. Ему нельзя работать. Ему нужно лежать. Я болею. Мне нельзя разговаривать. Ты болеешь. Тебе нужно к врачу. До свидания, до встречи! Выздоровливайте! Поправляйтесь!	1
	Лексическая тема «Здоровье» Я иду к врачу Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное Категория рода. Речевой этикет: Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» ударение и интонация Речевой образец: Солнце, воздух и вода помогают нам всегда. Доброго здоровья!	1
78	Лексическая тема «Здоровье» Что полезно, вредно, опасно. Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Настоящее время Речевой этикет Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Отработка произношения трудных слов по теме «Здоровье» ударение и интонация Речевой образец Кто долго жуёт, тот долго живёт. Доброе слово лечит, а злое калечит. Доброе утро! Добрый день!	1
79	Лексическая тема «Здоровье» Что полезно, вредно, опасно Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Будущее время глагола. Речевой этикет: Диалог на тему «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье» Звонкие и глухие согласные, скороговорки ударение и интонация Речевой образец: Летом я буду бегать и прыгать, Я буду играть и плескаться. Я буду нырять, кувыркаться, В реке, в ручейке, в океане. В бассейне, и в море, и в ванне. За это спасибо, лето, тебе, Спасибо прозрачной и чистой воде! Спокойной ночи!	1

80	Лексическая тема «Здоровье» Активизация словарного запаса по теме: «Здоровье» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Императив. Речевой этикет: Диалог по теме «Здоровье»	Используйте слова из содержания раздела «Здоровье»: Твердые и мягкие согласные ударение и интонация Грамматика. Текст. Двигайся больше – проживёшь дольше! Доброго дня! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо!	1
Раздел «МАГАЗИН»			9
81	Лексическая тема «Я в магазине» Активизация словарного запаса по теме: «Магазин» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Категория рода. Единственное и множественное число. Наречия места <i>вот, там</i> Речевой этикет: Диалог по теме: «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Читаем слова. Делим слова на слоги, рисуем схемы. Продавец, покупатель, касса, чек, цена, Читаем слова, делим на слоги. ударение и интонация Речевой образец Это магазин. Магазин находится рядом. Там есть продукты. Я покупатель. У меня корзина. Это прилавок. Там сыр, колбаса, хлеб, молоко. Это весы. Продавец взвешивает фрукты. Это касса. Это кассир. Вот деньги. А это чек. Дайте, пожалуйста... Покажите, пожалуйста...	
82	Лексическая тема «Магазин» Я в магазине Активизация словарного запаса по теме: «Магазин» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Настоящее и будущее время глагола. Речевой этикет Диалог на тему «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» составление схем новых слов по лексической теме ударение и интонация Речевой образец: Моё любимое блюдо – русские щи. Я люблю готовить щи. В магазине мы покупаем овощи: лук, капусту, картошку, морковь. А мясо я буду покупать на рынке. Картошка, капуста и морковь стоят недорого. Я и мой друг будем сегодня готовить щи. Будьте добры!	1
83	Лексическая тема «Магазин» Я в магазине. Активизация словарного запаса по теме: «Магазин» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Настоящее время глагола. Речевой этикет:	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» отработка произношения слов с группой согласных ударение и интонация Речевой образец: Брать Я беру, мы берём пакет	1

	Диалог по теме: «Магазин»	Ты берёшь, вы берёте пакет Он берёт, она берёт, они берут пакет Покажите, пожалуйста!	
84	Лексическая тема «Магазин» Я в Универмаге. Активизация словарного запаса по теме: «Магазин» Фонетическая зарядка Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Винительный падеж Значение – предмет как объект действия Речевой этикет: Диалог по теме: «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Отдел Игрушки. Что здесь можно купить ударение и интонация Речевой образец Это отдел «Игрушки». Здесь мы сегодня купили мяч, кубики, машину, куклу и игрушечный телефон. Разрешите посмотреть...	1
85	Лексическая тема «Магазин» Я в Универмаге. Активизация словарного запаса по теме: «Магазин» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Императив Речевой этикет Диалог по теме: «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Товары для школы. Одежда – форма. Обувь (сменная обувь.) Канцтовары (тетради, ручки, карандаши, ластик, пенал, краски, кисточки, линейка). Отработка произношения новых слов. ударение и интонация Речевой образец: Посмотри, посмотрите, пожалуйста! Возьми, возьмите, пожалуйста! Дай, дайте, пожалуйста! Покажите, пожалуйста!	1
86	Лексическая тема «Магазин» Я в Универмаге. Активизация словарного запаса по теме: «Я в универмаге» Фонетическая зарядка Орфоэпические нормы Грамматика. Конструкция «Сколько стоит?» Речевой этикет: Диалог по теме: «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» твердые и мягкие согласные ударение и интонация Речевой образец: 1 – один рубль 2,3,4 рубля 5,6,7,8,9,10 рублей Скажите, пожалуйста, сколько стоит...?	1
87	Лексическая тема «Магазин» Что мы покупаем? Активизация словарного запаса по теме: «Я в универмаге» Фонетика Речевой этикет: Диалог по теме: «Магазин» Орфоэпические нормы Грамматика. Вид глагола	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Фонетическая разминка с числительными. Считаем в прямом и обратном порядке. Сколько стоит? И сколько стоят? Понятие дорого-дешево, удобно – неудобно. ударение и интонация Речевой образец: Текст.	1

	Речевой этикет Диалог по теме: «Магазин»	Это магазин «Одежда». Сегодня мы с мамой приехали в магазин. Мама выбирала и выбрала себе пальто. Оно очень модное, красивое и тёплое. Покажите, пожалуйста!	
88	Лексическая тема «Магазин» Что и где мы покупаем? Активизация словарного запаса по теме: «Я в универмаге» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Винительный падеж Речевой этикет: Диалог по теме «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Фонетическая разминка трудные слова этой лексической группы ударение и интонация Речевой образец: положить (куда?) пакет (он) тележка (она) положить в пакет положить в тележку Положите, пожалуйста! Передайте мне, пожалуйста.	1
89	Лексическая тема «Магазин» Что и где мы покупаем? Активизация словарного запаса по теме: «Я в универмаге» Фонетика зарядка Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Винительный падеж Речевой этикет: Диалог на тему «Магазин»	Используйте слова из содержания раздела «Магазин» Какие игрушки есть в магазине? А где можно купить куклу? ударение и интонация Речевой образец: положить (что?) лук (он) капуста (она) положить лук в пакет положить капусту в пакет Спасибо! До свидания!	1
Раздел «МОИ ДРУЗЬЯ»			9
99	Лексическая тема «Мои друзья» Портрет. Характер Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Имена собственные. Притяжательные местоимения. Речевой этикет Диалоги по теме «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка ударение и интонация Речевой образец Хоккей – наша любимая игра. Андрюша у нас тренер. Вася стоит на воротах, он вратарь. Коля, Ваня и Петя – игроки. Они наши нападающие. А Сардар – наш защитник. Наша команда выиграла приз «Золотая шайба». Мы очень рады! Привет! Как дела?	1

91	Лексическая тема «Мои друзья» Портрет. Характер. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Вопросительные и притяжательные местоимения. Речевой этикет: Диалоги по теме: «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая разминка ударение и интонация Речевой образец: Чей это друг? – Это мой друг. Чья это подруга? – Это моя подруга. Чьё это письмо? – Это моё письмо. Как тебя зовут?	1
92	Лексическая тема «Мои друзья» Портрет. Характер Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Речевой этикет: Диалоги по теме «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка ударение и интонация Речевой образец: Это твой друг? Как его зовут? Это твоя подруга? Как её зовут? Сколько ему/ей лет? Она ходит в школу? Приходите в гости! Спасибо, но я должен(на) спросить дома	1
93	Лексическая тема «Мои друзья» Играем вместе. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Категория рода Речевой образец: Диалоги по теме «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Работа со словарем по новой лексической теме: «Произношу– пишу». ударение и интонация Речевой образец Это мой друг Тимур. Я и Тимур любим играть в мяч. У Тимура есть игрушки. Это машинка, вертолёт, ракета, самолет. Мы всегда играем вместе. С Днем рождения! Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего!	1
94	Лексическая тема «Мои друзья» Играем вместе. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Имя существительное. Притяжательные местоимения. Категория рода Конструкция <i>У меня есть</i> Речевой этикет Диалоги по теме: «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» отработке произношения группы согласных Фонетическая зарядка ударение и интонация Речевой образец: Текст. Это Я. Это моя подруга Самира. Это наши игрушки. У меня есть звери. Это мой заяц, а это мой тигр и мой котёнок. У нас есть куклы и домик. Это наша кукла и наш домик. Ещё у нас есть мебель. Это	1

		наш стол и наше зеркало. Мы всегда играем вместе. Пока! До завтра! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо!	
95	Лексическая тема «Мои друзья» Играем вместе. Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Личные местоимения. Грамматическая конструкция. У меня есть... Речевой этикет: Диалоги по теме: «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка На звонкие и глухие согласные, скороговорки ударение и интонация Речевой образец – У тебя есть друг? – Да, у меня есть друг. Его зовут Владимир. Он хочет быть врачом. Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.	1
96	Лексическая тема «Мои друзья» Кем мы хотим быть? Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Дательный падеж. Значение – лицо как цель движения Речевой этикет: Диалоги по теме «Мои друзья»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка На звонкие и глухие согласные, скороговорки ударение и интонация Речевой образец – Ты идёшь сегодня к другу? – Да, я иду сегодня к другу. Давайте играть вместе.	1
97	Лексическая тема «Мои друзья» Кем мы хотим быть? Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы: ударение в словах Грамматика. Согласование имени существительного и прилагательного в единственном и множественном числе Речевой этикет: Сказка «Кошкин дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» Фонетическая зарядка ударение и интонация Речевой образец: Это моя подруга Наргиз. У неё красивая улыбка. Она любит улыбаться. У Наргиз спокойный характер. У неё карие глаза и длинные волосы. Наргиз – хорошая подруга. В семье она – старшая сестра. Спасибо, было очень интересно!	1
98	Лексическая тема «Мои друзья» Кем мы хотим быть? Активизация словарного запаса по теме: «Мои друзья» Фонетика Орфоэпические нормы Грамматика. Глагол. Настоящее время. Речевой этикет: Сказка «Кошкин дом»	Используйте слова из содержания раздела «Мои друзья» ударение и интонация Речевой образец Это я. А это мой друг Максим. Он поёт и танцует. Максим поёт очень хорошо. А это моя подруга Наташа. Мы вместе читаем. Наташа хочет быть учителем. До новых встреч!	1

99-100	Проведение итоговой диагностики	2
Итого		100

Ожидаемые личностные универсальные учебные действия.

У ученика начнут формироваться:

- ☐ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- ☐ готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ☐ ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ☐ умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ☐ навыки безопасного, нравственного поведения в обществе.

Ожидаемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- ☐ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- ☐ принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
- ☐ планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами;
- ☐ действовать согласно плану, составленному учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- ☐ осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, фотографий, литературного произведения, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми;
- ☐ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- ☐ пользоваться простыми условными обозначениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме;
- ☐ кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- ☐ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ☐ проявлять доброжелательное отношение к партнёрам по общению.

Ожидаемые предметные результаты.

Дополнительные занятия по представленной программе призваны вооружить ребенка, не владеющего русским языком

в области речевой деятельности:

- ☐ умением понимать русскую речь (понимать вопросы, задания, инструкции учителя, давать на них ответы);
- ☐ соблюдением основных правил общения со сверстниками, взрослыми в рамках бытовой и учебной сфер;
- ☐ умением правильно говорить на русском языке: строить короткие монологические высказывания, давать ответы на вопросы;
- ☐ навыком осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами);

в области освоения языка:

- ☐ умением слышать интонацию конца предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;
- ☐ умением разграничивать звуки и буквы, правильно их называть;
- ☐ умением различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- ☐ умением выделять слоги, различать ударный слог.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи. Среди речевых упражнений приобретает большое значение разнообразная работа

со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом, что дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц. Кроме того, для успешного овладения нормами этикетного общения в занятия систематически включаются элементы коммуникативной культуры–речевого этикета: «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу». Также наряду с речевым материалом, важно обратить внимание на те этикетные правила, которые, не являясь собственно речевыми, в значительной мере определяют успешность коммуникации. Это, например, такие правила, как: «Будь всегда опрятным», «уступай место старшим». В процессе занятий необходимо использовать наглядные материалы, схемы, таблицы, которые дают возможность, лучше понимать изучаемый материал, вступать в коммуникацию, пополнять словарный запас языка. Применение на уроках различных игр (ролевые игры, инсценировки, игра-квест, путешествие, экскурсий) дает возможность более комфортного погружения в речь и понимания русского языка. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии, штриховка) и в свободное время детей. Широко используются пальчиковые игры (пальчиковая гимнастика). Практическая цель занятий состоит в том, чтобы научить детей речевой деятельности в устной форме, когда они еще не умеют читать и писать.

VI. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится диагностика на период начала занятий (входная) и окончания (итоговая)

Языковая диагностика должна опираться на следующие методические принципы:

- системность и направленность на проверку коммуникативных умений, обучающихся по всем видам речевой деятельности;
- методическая обоснованность и грамотность в плане организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов для любого вида контроля, соблюдения регламента и наличия диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованного ему индивидуального образовательного маршрута, в том числе в части освоения русского языка).

Входная диагностика перед началом освоения предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка 8-9 лет; определяет сформированность умений и навыков в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение несовершеннолетнего иностранного гражданина, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Общая цель **входной** диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации и наличия фоновых знаний. Входная диагностика дает возможность сформировать языковые группы, определить стратегию их обучения, рекомендовать образовательный маршрут для получения дальнейшего образования, зафиксировать исходный уровень владения русским языком. Входная диагностика для первоклассников детей иностранных граждан состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут.

Варианты субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма – от 20 до 30 минут.

Таким образом, всего на выполнение заданий потребуется от 45 до 55 минут. Между субтестами рекомендуется предусмотреть небольшой перерыв.

«Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение несовершеннолетнего иностранного гражданина правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями. Предлагаются вопросы для беседы по направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?».

Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки (например, «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по

сюжетной картинке (например, «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»).

Монологическая речь (монолог) проверяется через составление ребенком трех-четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

Следующий вид речевой деятельности, который необходимо обследовать, это восприятие и понимание на слух звучащей речи (аудирование). С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков и понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается учителем (продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

Итоговая диагностика проводится по окончании курса обучения **по всем видам речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо**. Критерии итогового тестирования могут включать шкалу оценивания по пятибалльной системе, в процентном соотношении, так и исключать сумму набранных баллов. Если несовершеннолетний иностранный гражданин выполнил половину и более всех предложенных заданий на итоговой диагностике, то это считается нормой. Критерием успешного освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «Русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) будет являться повышение мотивации к изучению русского языка и принятие социальных норм и правил в незнакомой среде несовершеннолетним иностранным гражданином.

Диагностику детей иностранных граждан желательно проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или после прохождения педагогом соответствующего повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей иностранных граждан.

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации обучающихся из семей иностранных граждан (руководство для учителя)

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

5 класс

(итоговая диагностика, 4 класс)

1 вариант

Инструкция для педагога

Время выполнения работы – 52 минуты.

Работа состоит из 5 частей.

Часть 1. Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о нём самом, семье, друзьях, хобби и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответы должны быть полными.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить иницирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даются задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т. д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

Часть 2. Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь.

Предлагаются задания на понимание инструкции, сообщенной учителем; проверяется умение извлекать ключевую информацию: суть задания, время, форма выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы содержат фрагменты текстов по окружающему миру, истории или биологии объемом до 100 слов, а также задания на понимание темы и общего плана; извлечение конкретной информации из текста: чисел, дат, имен, географических названий.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Кроме того, дается задание, проверяющее фонематический слух и орфографические навыки школьников: 3 предложения или словарный диктант из 7 слов.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 3. Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию,

извлекать конкретную фактическую информацию.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. В качестве текстов используются объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предлагаются учебные тексты объемом до 120 слов с описанием действий человека в прошлом/настоящем или с текстом математической задачи.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть включены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно».

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 4. Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 5) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования.

Примерное время выполнения: 20 мин.

Часть 5. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемых.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа существительного в ед. ч.; выбор временной формы глагола в предложении; согласование прилагательного с существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале.

Проверяется также умение находить в предложении глагол, имя существительное, прилагательное и определять их основные грамматические признаки; установить главные члены в предложении.

Примерное время выполнения: 7 минут.

1. ГОВОРЕНИЕ

1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как называется город/селение, в котором ты живёшь?
- Откуда приехала ваша семья в Россию?

- Какой у тебя самый любимый предмет? Почему?

1.2. Ответь на реплику диалога:

1) - Что ты собираешься делать после уроков?

- ...

2) - С кем ты пойдёшь в библиотеку?

- ...

1.3. Задай вопрос, чтобы получился диалог:

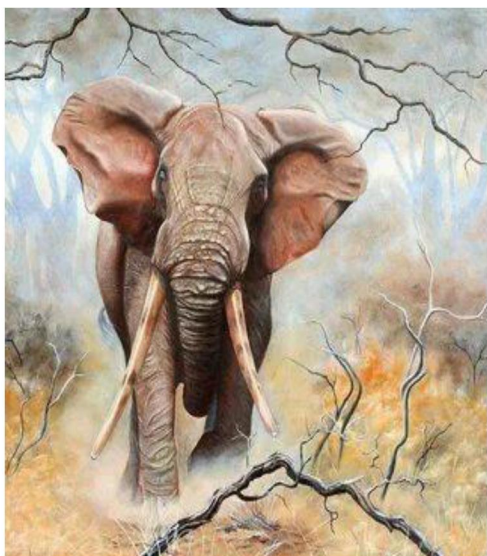
1) - ...?

- Нужно было написать письмо другу.

2) - ...?

- Это слово означает «ненужный, без пользы». Так можно назвать занятие, которое не приносит никакой пользы.

1.4. Посмотри на рисунки, сравни и опиши их (5 предложений).



СЛОН

ЛОШАДЬ

2. АУДИРОВАНИЕ

2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.

Откройте учебник русского языка на странице 45. Из упражнения 96 выпишите слово, которое обозначает оттенок серого цвета.

Выбери правильный вариант ответа:

2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?

- А** 45, 96
- Б** 45, 906
- В** 96, 405

2.1.2. Отметь верный вариант выполненного задания:

- А** сероватый
- Б** сиреневый
- В** синеватый

2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.

В праздничные дни на наших улицах и домах развеваются российские флаги. Флаг состоит из полос трех цветов: белого, синего, красного, расположенных в этом порядке сверху вниз.

Такой флаг был у России не всегда. По указу Петра Первого в 1705 году трехцветный флаг в первый раз был поднят на мачтах торговых кораблей. Государственным флагом России он стал в конце XIX века.

В 1991 году трехцветный флаг снова стал государственным флагом России. 22 августа мы отмечаем праздник – День Государственного флага Российской Федерации.

Выбери правильный вариант ответа:

2.2.1. Государственный флаг России состоит из полос цветов: белого, синего и ...

- А** зелёного
- Б** жёлтого
- В** красного

2.2.2. Впервые бело-сине-красный флаг появился в конце ...

- А** пятнадцатого века
- Б** семнадцатого века
- В** восемнадцатого века

2.2.3. Впервые трёхцветный флаг предложил ...

- А** Иван Грозный
- Б** Петр Первый
- В** Николай Первый

2.2.4. День Государственного флага в России отмечают ...

- А** двадцатого августа
- Б** двадцать второго августа
- В** второго августа

2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:

Праздник, улицы, вниз, флаг, Россия, корабль, отмечаем.

3. ЧТЕНИЕ

3.1. Прочитай текст и выполни задание.

Уважаемые пятиклассники! Объявляется набор в кружок «Ментальная арифметика». Занятия будут проходить по субботам. Желающих заниматься в кружке просим обратиться в кабинет № 6, к учителю математики Алексею Ивановичу.

Выбери правильный вариант ответа:

3.1.1. В кружок набирают ...

- А** учеников 5 класса
- Б** всех желающих
- В** учеников младших классов

3.1.2. На занятия кружка можно записаться ...

- А** в кабинете № 1
- Б** в кабинете директора
- В** в шестом кабинете

3.1.3. Желающим заниматься следует обратиться к ...

- А** учителю математики
- Б** руководителю кружка
- В** директору школы

3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.

Арктика – район Земли, примыкающий к Северному полюсу. Здесь расположена ледяная зона. В этих краях солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом. Лучи солнца скользят по поверхности, давая ей мало тепла. Вот поэтому здесь царство снега и льда. Острова покрыты толстым ледяным слоем. Суша промерзает на несколько метров в глубину. Почва на арктических островах почти совсем не образуется.

В арктической зоне зимой наступает полярная ночь. Несколько месяцев подряд солнце не показывается. В небе светит луна, мерцают звёзды. Иногда здесь возникает полярное сияние – удивительное явление природы. В это время года дуют сильные ветры, часто бушует пурга, температура опускается до -60°C .

Летом после полярной ночи наступает полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло, но не тепло. Температура лишь на несколько градусов выше нуля.

Выбери правильный вариант ответа:

3.2.1. Как можно озаглавить текст?

- А** Арктика – большая страна
- Б** Климат Арктики
- В** Арктическая ночь

3.2.2. Почему в Арктике царствуют снег и лёд?

- А** В Арктике не бывает лета.
- Б** Во время полярного сияния температура опускается до -60°C .
- В** Солнце не поднимается высоко, его лучи мало дают тепла.

3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:

1. Арктика – район Земли, который примыкает к Южному полюсу.
2. В Арктике солнце никогда не поднимается над горизонтом.
3. На арктических островах много почвы.
4. Полярное сияние – удивительное явление природы.
5. После полярной ночи начинается полярное лето.

Ответ:

А	Б	В
2, 3, 4	1, 3, 5	1, 2, 4

4. ПИСЬМО

4.1. Напиши небольшой рассказ (5-7 предложений) о своём любимом празднике. В нём расскажи, как вы отмечаете этот праздник в семье.

Данные вопросы помогут тебе написать рассказ:

Какой у тебя самый любимый праздник?

Как ты его проводишь?

Что делают остальные члены семьи в праздничный день?

Кто приходит к вам в этот день?

Какие блюда готовят родители?

5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

5.1. Выбери правильный вариант ответа:

5.1.1. Мы подошли ... школе.

- А** к
- Б** за
- В** на

5.1.2. Я мечтаю ... морском путешествии.

- А** из
- Б** о
- В** на

5.1.3. Ребята ... играть на гитаре.

- А** учатся
- Б** изучают
- В** читают

5.1.4. Никита занимается ... атлетикой.

- А** тяжёлой
- Б** тяжёлая
- В** тяжёлым

5.1.5. По субботам Алия ходит на кружок

- А** рисования
- Б** рисование
- В** рисованию

5.1.6. Папа ... нам интересные истории.

- А** говорит
- Б** разговаривает
- В** рассказывает

5.1.7. Мы ... рассказ «Детство Тёмы».

- А** вычитали
- Б** прочитали
- В** зачитали

5.1.8. Я ... шахматами.

- А** увлекаюсь
- Б** увлекаемся

- 5.1.9. Мальчики быстро ... в лагере.
- В увлекаешься
А освоились
Б усвоили
В устраиваются
- 5.1.10. Мой папа решает сложные
- А задачи
Б кроссвордов
В тексты

5.2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

В добрых сказках содержится много мудрых мыслей.

Ответ: _____.

5.3. Определи главные члены в предложении и выпиши их.

Дети любят сказки Пушкина.

Ответ: _____.

КЛЮЧИ

5 класс, 1 вариант

№ № задания	уровень	предполагаемый ответ	баллы	критерии
1. Субтест «ГОВОРЕНИЕ»				максимальный балл - 20
1.1	элементарный (5 баллов)		5	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
			4	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на 3 и/или 4 вопроса, лексические единицы и грамматические конструкции используются корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. ИЛИ Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на все вопросы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.
			3	Все вопросы поняты верно, полные ответы даны не на все вопросы, допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации. ИЛИ Три вопроса из четырех поняты корректно. Даны полные ответы. лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.
			2	Вопросы поняты верно, лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание высказывания, звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, неправильная интонация, наличие немотивированных пауз в ответах.

				ИЛИ Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны неполные ответы. Допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна.
			1	Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны односложные или неправильные ответы. Лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание. Звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, не соблюдаются нормы интонации, наличие немотивированных пауз в ответах.
			0	Вопросы не понимаются. Ответы не даны.
1.2-1.3	базовый (5+5 баллов)		5	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. Предложение построено корректно.
			4	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета.
			3	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены ошибки. ИЛИ Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета.
			2	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.
			1	Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.
			0	Ответ не дан. Дан неправильный ответ.
1.4	продвинутый (5 баллов)		5	Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (5 предложений и более). Не допущено ни одной грамматической / лексической / фонетической ошибки.
			4	Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (5 предложений и более). Допущены 1-2 грамматические / лексические / фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

				ИЛИ Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (менее 4-х предложений). Не допущено ни одной грамматической / лексической / фонетической ошибки.
			3	Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует неполные предложения (4 предложения). Допущено несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок. ИЛИ Картинки описаны правильно или с небольшими погрешностями с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (3 предложения). Допущено несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок.
			2	Картинки описаны неточно/ неправильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует неполные предложения. Допущены множественные грамматические / лексические / фонетические ошибки.
			1	Картинки описаны одним подходящим предложением или набором слов.
			0	Картинки не описаны.
2. Субтест «АУДИРОВАНИЕ»				
			максимальный балл - 15	
2.1.1	элементарный (2 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.1.2		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.1	базовый (8 баллов)	В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.2		В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.3		Б	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.4		Б	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.3	продвинутый (5 баллов)	Праздник, улицы, вниз, флаг, Россия, корабль,	5	Все слова написаны без ошибок. Буквы написаны без искажений.
			4	В словах допущено 1-2 ошибки. Буквы написаны без искажений.
			3	В словах допущено 2-3 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на

		отмечаем.		понимание смысла.
			2	В словах допущено 3-4 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на понимание смысла.
			1	В словах допущено 5 ошибок. Буквы написаны с искажениями, влияющими на понимание смысла.
			0	Слова не записаны. В словах допущено 6 и более ошибок. Облик слова неузнаваем.
3. Субтест «ЧТЕНИЕ» максимальный балл - 10				
3.1.1	элементарный (3 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.2		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.3		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.2.1	базовый (4 балла)	Б	2	Правильный ответ
0			Неправильный ответ	
3.2.2		В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.3	продвинутый (3 балла)	Б (1, 3, 5)	3	Выбраны все верные варианты ответа.
			2	Допущена 1 ошибка (верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			1	Допущены 2 ошибки (в 2 случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			0	Допущены 3 и более ошибок (в 3 и более случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
4. Субтест «ПИСЬМО» максимальный балл - 15				
4.1			15	Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			13	Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с

				незначительными искажениями (1-2 ошибки), не влияющими на понимание. ИЛИ Текст состоит из 4 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			10	Текст состоит из 4 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажениями. Даны ответы не на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			7	Текст состоит из 3 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажениями (1-2 предложения). Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			5	Текст состоит из 2 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажением. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			0	Задание не выполнено. Задание не содержит предложений. Предложения не связаны между собой. Написано предложение, не соответствующее заданию.
5. Субтест «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА» максимальный балл - 16				
5.1.1	элементарный (3 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.2		Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.3	базовый (7 баллов)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.4		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.5		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.6		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.7		Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.8		А	1	Правильный ответ

			0	Неправильный ответ
5.1.9		A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.10		A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.2	продвинутый (3 балла)	(в) сказках, мыслей	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
5.3	продвинутый (3 балла)	дети любят	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
ИТОГО: 76 баллов		элементарный уровень – до 25 баллов,		

		базовый уровень – от 26 до 54 баллов,
		продвинутый уровень – выше 54 баллов.

Элементарный	Базовый	Продвинутый
Говорение – до 5 включительно	Говорение – от 6 до 14	Говорение – выше 15
Аудирование – до 5 включительно	Аудирование – от 6 до 12	Аудирование – выше 13
Чтение – до 5 включительно	Чтение – от 6 до 8	Чтение – выше 9
Письмо – до 5 включительно	Письмо – от 6 до 10	Письмо – выше 11
Лексика. Грамматика – до 5 включительно	Лексика. Грамматика – от 7 до 10	Лексика. Грамматика – выше 11
Общий балл – до 25 баллов	Общий балл – от 26 до 54 баллов	Общий балл – выше 54 баллов

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

6 класс

(итоговая диагностика, 5 класс)

1 вариант

Время выполнения работы – 52 минуты.
Работа состоит из 5 частей.

Часть 1. Устное собеседование выполняется без подготовки. Ученик слушает вопросы учителя о самом себе, о семье, друзьях, хобби (до 6 вопросов с усложнением) и отвечает. Вариативно могут быть заданы открытые вопросы о достижениях. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Задания по говорению позволяют оценить способность школьника выражать свои мысли устно, строить связные грамматически корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить иницирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения: 1 мин.

Даются задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т. д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости; высота, диаметр ствола и под.).

Примерное время выполнения: 5 мин.

Часть 2. Задания по аудированию проверяют способность тестируемого понимать устную речь в контексте учебной ситуации, учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста, извлечение конкретной информации.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания школьником содержания самого задания: извлечение ключевой информации, определение сути задания, времени и формы выполнения.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Даются фрагменты текстов для аудирования по истории или биологии объемом до 120 слов, а также задания на

понимание темы и составление плана; извлечение конкретной информации из текста.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Предложено задание для проверки фонематического слуха и орфографических навыков школьников: упражнения, связанные с отработкой навыков различения сочетаний *ЖИ-ЖЕ, ШИ-ШЕ, ЧА-ЧИ*; слова с мягкими согласными; слова с *Я, Е, Ю, Ё*.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 3. Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать содержание письменного текста, определять главную информацию и извлекать конкретные факты.

В качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Включены учебные тексты объемом до 140 слов про историческую личность с описанием основных достижений.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Могут быть предложены тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно»; на определение верного значения фразеологизма.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 4. Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами (не менее 7) для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования (о поездке, празднике, дне на каникулах и пр.).

Примерное время выполнения: 20 мин.

Часть 5. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас тестируемого.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа имени существительного во мн. ч.; согласование имени прилагательного с именем существительным в предложении; глагольное управление с предлогами на ограниченном лексическом материале; владение лексикой (приставочные и возвратные глаголы). Проверяются умения находить в предложении имя существительное, имя прилагательное и глагол и определять их основные грамматические признаки; выявлять

однородные члены предложения.

Примерное время выполнения: 7 минут.

3. ГОВОРЕНИЕ

1.1. Дай развернутый ответ на вопросы:

- Как тебя зовут?
- Откуда твоя семья приехала в Россию?
- Где ты сейчас живёшь?
- Чем ты занимаешься в свободное время?
- Что в учёбе или хобби у тебя получается делать лучше всего?
- Чем бы ты хотел(а) заниматься в будущем?

1.2. Ответь на реплику диалога:

1.2.1. - Привет! Пойдёшь со мной в субботу в бассейн после уроков?

- ...

1.2.2. - Ты помнишь, что в среду мы пишем диктант?

- ...

1.3. Задай вопрос, чтобы получился диалог:

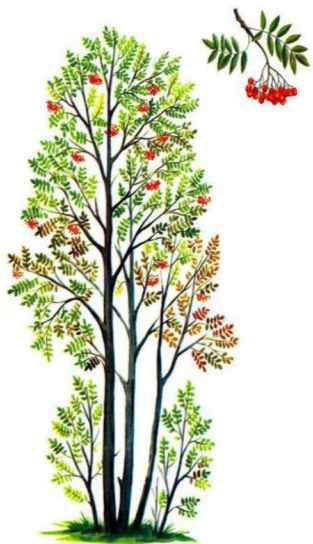
1.3.1. - ...?

- На каникулах я собираюсь в Абакан..

1.3.2. - ...?

- Это столица Республики Хакасия.

1.4. Посмотри на рисунки и таблицу, опиши их и сравни. Скажи, что это за растения, чем они похожи, а чем отличаются (6 предложений).



РЯБИНА



ЧЁРНАЯ СМОРОДИНА

Для справок:

растение	высота	диаметр ствола
рябина	15-20 м	50 см
чёрная смородина	1-1,5 м	диаметр кроны -1,5 м

4. АУДИРОВАНИЕ

2.1. Внимательно прослушай текст и выполни задание.

Откройте учебник русского языка на странице 129. Из упражнения 749 выпишите все глаголы и определите их спряжение.

Выбери правильный вариант ответа:

2.1.1. Какую страницу нужно найти и какое упражнение выполнить?

- А 112, 749
- Б 129, 79
- В 749, 129

2.1.2. Что нужно выписать из упражнения?

- А имена существительные
- Б глаголы
- В имена прилагательные

2.1.3. Что нужно определить?

- А склонение
- Б время
- В спряжение

2.2. Внимательно прослушай текст и выполни задание.

Город Рим был основан Ромулом в 753 году до нашей эры. Тысячи жителей Италии и провинций стремились попасть туда. Одни приезжали торговать, другие хотели служить у императора. Всех привлекали гладиаторские бои, гонки колесниц и разные развлечения. Город украшали дворцы на Палатинском холме, статуи богов и императоров, храмы и фонтаны. Триумфальные арки и колонны напоминали о победах властителей Рима.

Огромный амфитеатр Колизей выделялся размерами и красотой. Достопримечательностью города был Пантеон, храм всех богов. Он был увенчан куполом, похожим на половину шара. Внутри храма был сделан огромный светлый зал. Рим был крупнейшим городом империи, его называли Вечным, Золотым.

Выбери правильный вариант ответа:

2.2.1. Город Рим был основан в ...

- А** 753 году н.э.
- Б** 357 году до н.э.
- В** 753 году до н.э.

2.2.2. Храм всех богов в Риме называется ...

- А** Пантеон
- Б** Колизей
- В** Палатинский холм

2.2.3. Триумфальные арки в Риме возведены в честь ...

- А** римских богов
- Б** властителей Рима
- В** императора Ромула

2.2.4. Жители Италии Рим называли ...

- А** Вечным, Серебряным городом
- Б** Крупнейшим, Золотым городом
- В** Вечным, Золотым городом

2.3. Внимательно прослушай и напиши слова под диктовку:

триумф, колонны, провинция, празднество, ширина, желание, чаша.

8. ЧТЕНИЕ

3.1. Прочитай текст и выполни задание.

Школьная студия бальных танцев под руководством Д.В. Духаниной приглашает учеников 5-7 классов! Занятия будут проходить по четвергам и субботам в актовом зале, напротив кабинета директора. Для записи обратитесь к завучу Виктории Петровне.

Выбери правильный вариант ответа:

3.1.1. В студию бальных танцев набирают ...

- А всех желающих
- Б учеников старше четвертого класса, но младше восьмого класса
- В учеников пятого класса, но младше седьмого класса

3.1.2. Занятия будут проходить ...

- А ежедневно
- Б два раза в неделю
- В один раз в неделю

3.1.3. Желающим заниматься следует обратиться к ...

- А руководителю студии
- Б директору
- В завучу школы

3.2. Внимательно прочитай текст и выполни задания.

Михаил Васильевич Ломоносов родился 8 ноября 1711 года в Архангельской губернии. В 1735 году его отправили в Санкт-Петербург для обучения при академии наук. А затем для продолжения обучения он был направлен в Германию, где пробыл 5 лет.

На родину Михаил Васильевич вернулся в 1741 году. Он стал работать в Петербургской академии наук. Ломоносов написал научные труды и получил звание профессора химии.

Ломоносов не покладая рук вёл исследования в разных областях науки. Его интересовали физика и химия, астрономия и география, а также многие другие отрасли знаний. Выдающийся учёный описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Он основал первую в России химическую лабораторию и изобрёл способы изготовления цветного стекла.

Ученый много сделал для образования в России. По проекту Михаила Васильевича Ломоносова в 1755 году был открыт университет в Москве, который в наши дни носит его имя.

Выбери правильный вариант плана текста:

- А**
 - 1. Когда родился Михаил Ломоносов?
 - 2. Зачем учёный поехал в Германию?
 - 3. Что делал Ломоносов в Академии наук?
 - 4. Что сделал Ломоносов для образования в России?

- Б**
 - 1. Годы учебы М. Ломоносова.
 - 2. Начало научной деятельности исследователя.
 - 3. Достижения Ломоносова-учёного.
 - 4. Открытие Московского университета.

3.3. Определи, какие утверждения по тексту являются неверными:

- 6. М.В. Ломоносов родился в Москве.

7. Ломоносов учился в Германии 5 лет.
8. В России Ломоносов стал известным биологом.
9. Ученый Ломоносов изучил и описал строение Земли.
10. Московский университет был открыт по его проекту в 1750 году.

Ответ:

А	Б	В
1, 2, 3	2, 4, 5	1, 3, 5

3.4. Определи значение фразеологизма «не покладая рук»:

- А старательно, неустанно
- Б медленно, нехотя
- В размеренно, не торопясь

9. ПИСЬМО

Напиши небольшой рассказ о любимом месте, где ты проводишь каникулы. Объём текста – не менее 7 предложений.

Данные вопросы помогут тебе при составлении текста:

- Чем именно это место тебе нравится?
- Опиши его, что там находится.
- Как часто ты там бываешь?
- Как ты туда добираешься?

Какие чувства вызывает у тебя это место?

10.ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

5.1. Выбери правильный вариант ответа:

5.1.1. Папа купил 2 килограмма

- А** слив
- Б** сливам
- В** сливы

5.1.2. Девочки нашего класса готовятся к ...

- А** соревновании
- Б** соревнования
- В** соревнованиям

5.1.3. Мы всю зиму ... о путешествии и ...
билеты.

- А** мечтали, купили
- Б** мечтаем, купили
- В** мечтали, купим

5.1.4. Алексей ... письмо и ... другу.

- А** написал, отправляет
- Б** напишет, отправил
- В** написал, отправил

5.1.5. Ребята играли на ... площадке.

- А** хоккейная
- Б** хоккейной

В хоккейную

5.1.6. Искусство... огромную роль в жизни людей.

А значит

Б имеет

В играет

5.1.7. Я хочу ... в свое детство.

А вернуть

Б вернуться

В оказаться

5.1.8. Дети ... правило о правописании шипящих.

А научились

Б научили

В выучили

5.2. Выпиши из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука.

Ответ: _____
_____.

5.3. Определи однородные члены предложения и выпиши их.

Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист.

Ответ: _____.

5.4. Определи род, число, падеж имени прилагательного.

Это звуки осенней земли.

Ответ: _____.

КЛЮЧИ

6 класс, 1 вариант

№ № задания	уровень	предполагаемый ответ	баллы	критерии
1. Субтест «ГОВОРЕНИЕ»			максимальный балл - 20	
1.1	элементарный (5 баллов)		5	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
			4	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на 3 и/или 4 вопроса, лексические единицы и грамматические конструкции используются корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. ИЛИ Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на все вопросы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна:

				допущено 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.
			3	Все вопросы поняты верно, полные ответы даны не на все вопросы, допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна: допущено 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации. ИЛИ Три вопроса из четырех поняты корректно. Даны полные ответы. лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна: допущено 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.
			2	Вопросы поняты верно, лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание высказывания, звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, неправильная интонация, наличие немотивированных пауз в ответах. ИЛИ Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны неполные ответы. Допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна.
			1	Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны односложные или неправильные ответы. Лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание. Звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, не соблюдаются нормы интонации, наличие немотивированных пауз в ответах.
			0	Вопросы не понимаются. Ответы не даны.
1.2-1.3	базовый (5+5 баллов)		5	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. Предложение построено корректно.
			4	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета.
			3	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены ошибки.

				ИЛИ Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета.
			2	Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.
			1	Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.
			0	Ответ не дан. Дан неправильный ответ.
1.4	продвинутый (5 баллов)		5	Рисунки и таблица описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (6 предложений и более). Не допущено ни одной грамматической / лексической / фонетической ошибки.
			4	Рисунки и таблица описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (6 предложений и более). Допущены 1-2 грамматические /лексические /фонетические ошибки, не влияющие на понимание. ИЛИ Рисунки и таблица описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (менее 5 предложений). Не допущено ни одной грамматической / лексической / фонетической ошибки.
			3	Рисунки и таблица описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует неполные предложения (3 предложения). Допущено несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок. ИЛИ Рисунки и таблица описаны правильно или с небольшими погрешностями с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (3 предложения). Допущено несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок.
			2	Рисунки и таблица описаны неточно/ неправильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует неполные предложения. Допущены множественные грамматические / лексические / фонетические ошибки.
			1	Рисунки описаны одним подходящим предложением или набором слов.

			0	Рисунки не описаны.
2. Субтест «АУДИРОВАНИЕ» максимальный балл – 16				
2.1.1	элементарный (3 балла)	В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.1.2		Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.1.3		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.1	базовый (8 баллов)	В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.2		А	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.3		Б	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.2.4		В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
2.3	продвинутый (5 баллов)	триумф, колонны, провинция, празднество, ширина, желание, чаша.	5	Все слова написаны без ошибок. Буквы написаны без искажений.
			4	В словах допущено 1-2 ошибки. Буквы написаны без искажений.
			3	В словах допущено 2-3 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на понимание смысла.
			2	В словах допущено 3-4 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на понимание смысла.
			1	В словах допущено 5 ошибок. Буквы написаны с искажениями, влияющими на понимание смысла.
			0	Слова не записаны. В словах допущено 6 и более ошибок. Облик слова неузнаваем.
3. Субтест «ЧТЕНИЕ» максимальный балл – 11				
3.1.1	элементарный (3 балла)	Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.2		Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.3		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ

3.2	базовый (2 балла)	Б	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.3	продвинутый (3 балла)	В (1, 3, 5)	3	Выбраны все верные варианты ответа.
			2	Допущена 1 ошибка (верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			1	Допущены 2 ошибки (в 2 случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			0	Допущены 3 и более ошибок (в 3 и более случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
3.4	продвинутый (3 балла)	А	3	Выбран верный вариант ответа.
			2	Допущена 1 ошибка (верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			1	Допущены 2 ошибки (в 2 случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			0	Допущены 3 и более ошибок (в 3 и более случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
4. Субтест «ПИСЬМО»				
максимальный балл - 15				
4.1			15	Текст состоит из 7 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			13	Текст состоит из 7 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с незначительными искажениями (1-2 ошибки), не влияющими на понимание. ИЛИ Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			10	Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажениями. Даны ответы не на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			7	Текст состоит из 4 и более предложений. Предложения связаны между собой.

				Предложения построены с искажениями (1-2 предложения). Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			5	Текст состоит из 2 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажением. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			0	Задание не выполнено. Задание не содержит предложений. Предложения не связаны между собой. Написано предложение, не соответствующее заданию.
5. Субтест «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»				максимальный балл – 17
5.1.1	элементарный (4 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.2		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.3		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.4		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.5	базовый (4 балла)	Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.6		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.7		Б	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.8		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.2	продвинутый (3 балла)	(в) книгах, листья, звука	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания.

				ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
5.3	продвинутый (3 балла)	посмотрел, увидел; осторожно, медленно	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
5.4	продвинутый (3 балла)	осенней – ж.р., ед.ч., род.п.	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.

			0	Задание выполнено неверно.
ИТОГО:	79 баллов	элементарный уровень – до 25 баллов,		
		базовый уровень – от 26 до 55 баллов,		
		продвинутый уровень – выше 55 баллов.		

Элементарный	Базовый	Продвинутый
Говорение – до 5 включительно	Говорение – от 6 до 14	Говорение – выше 15
Аудирование – до 5 включительно	Аудирование – от 6 до 12	Аудирование – выше 13
Чтение – до 5 включительно	Чтение – от 6 до 8	Чтение – выше 9
Письмо – до 5 включительно	Письмо – от 6 до 10	Письмо – выше 11
Лексика. Грамматика – до 5 включительно	Лексика. Грамматика – от 7 до 11	Лексика. Грамматика – выше 11
Общий балл – до 25 баллов	Общий балл – от 26 до 55 баллов	Общий балл – выше 55 баллов

Литература:

1. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
2. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.
4. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Москва, 2022
5. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021. 38 с. URL: https://psyjournals.ru/lsacfc_2021/index.shtml
6. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
7. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: Этносфера, 2021. В четырех тетрадях.