

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
 А.В. Гурин  
« 02 » 02. 2023 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО КЧРИПКРО  
от « 02 » февраля 2023 г.  
Протокол № 55

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая  
основа формирования и развития универсальных учебных действий  
на уроках родного (ногайского) языка и литературы в условиях  
реализации ФГОС»**

**Разработчик программы:**

*Аюбова С.А.*, доцент,  
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский  
институт повышения квалификации работников образования»

**Категория слушателей:** учителя родного (ногайского) языка и литературы

**Количество часов:** 72 часа

Черкесск – 2023

## Раздел.1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование предметных и методических компетенций преподавания родного (ногайского) языка и литературы, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
<p>Планирование и проведение занятий родного языка и литературы в контексте реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;</p> <p>- совершенствование знаний и умений, необходимых для качественного изменения педагогических компетенций</p>	<p>1. Ознакомить слушателей с имеющимися концепциями, моделями и подходами к филологическому образованию, с современными технологиями обучения, с методиками и способами организации занятий, новшествами в организации содержания образования, методами оценивания образовательного результата, в том числе:</p> <p>а) ознакомление с нормативно-правовыми основами образования РФ, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжениями Министерства Просвещения Российской Федерации;</p> <p>б) формирование умений и навыков проектирования современных уроков родного языка и литературы с использованием интерактивных технологий обучения;</p> <p>в) совершенствование творческого потенциала учителя родного языка и его способности к самостоятельному поиску в разработке методик по использованию современных педагогических технологий и различных методических нововведений при изучении родного языка;</p> <p>г) совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения, в том числе его интеллектуальную культуру и культуру саморазвития в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Овладеть оценкой продуктивности современных уроков родного языка и литературы, с</p>	<p>–функциональные возможности средств обучения;</p> <p>– основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>– современные технологии в обучении родным языкам на основе новейших достижений в методике преподавания с применением информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>– использовать в образовательном процессе и объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых ногайский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую; учебно-исследовательскую; ху-</p>

	<p>индивидуализацией и дифференциацией учебного процесса как средства подготовки учащихся к ОГЭ по родному языку и литературе.</p> <p>3. Оказать помощь учителям в решении наиболее значимых вопросов и проблем преподавания родного языка и литературы.</p> <p>4. Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы слушателями.</p>		<p>дожественно-продуктивную; культурно-досуговую.</p>
--	--	--	---

**1.3. Категория слушателей:** учителя родного (ногайского) языка и литературы.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля	
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b>	6	6				
1.1	Государственная образовательная политика в системе образования Российской Федерации	2	2				

1.2	Современные тенденции развития образования в области родного языка в НОО, ООО и СОО.	2	2				
1.3	Национальный проект «Образование». Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.	2	2				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>34</b>			
2.1	Родной язык как основа этноса. Этногенез и историческая лексика ногайцев	2	2				
2.2	<i>Входной контроль.</i> Диагностика предметных компетенций учителей ногайского языка и литературы.	2		2		<i>тест</i>	
2.3	Вопросы фонетики в ногайском языке. Специфика фонетического разбора.	2		2			
2.4	Структурные типы сказуемого в ногайском языке.	2		2			
2.5	Вопросы морфологии и синтаксиса в различных УМК по ногайскому языку	4		2	2	Практ. работа тест	
2.6	Лексика. Системные отношения в лексике ногайского языка. Словарная работа на уроках ногайского языка.	2	2				
2.7	Теория письма. Проблемные вопросы орфографии ногайского языка.	2		2			
2.8	Изучение синтаксиса и пунктуации на уроках ногайского языка в 5-9 классах с использованием информационно-коммуникативных технологий.	2		2			
2.9	Ногайский язык и его диалекты. Перспективы функционального подхода к морфологии ногайского языка.	2		2			
2.10	Фразеология как раздел лингвистики.	2		2			
2.11	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе.	2		2			
2.12	Малые жанры ногайского фольклора (героический эпос, сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки и др.)	2		2			

2.13	Приемы работы с текстом как средство формирования читательской компетенции.	2		2		Практ. работа тест	
2.14	Текстоориентированный подход в методике преподавания ногайского языка.	2	2				
2.15	Художественные особенности поэзии К.Темирбулатовой, С.Батырова.	2		2			
2.16	Из сокровищницы ногайской литературы. Основные темы и проблемы.	2	2				
2.17	Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы. (героический эпос «Эдиге»).	2		2		Практ. работа тест	
2.18	Этническая символика в прозе С.Капаева «Тандыр» («Очаг») и «Ювсан» («Полынь»).	2		2			
2.19	Особенности языка драматургических произведений в ногайской литературе. (на примере произведений Х.Булатукова «Фатимат», Б.Абдуллина «Байлык эсириклигинде», М.Киримова «Кыйшык йол» и др.).	2		2			
2.20	Устная народная поэзия. Историческое значение и жанры.	2	2				
2.21	Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов (на примере поэм Шал-Кийиза, Казы Тугана, Асан Кайгылы и др.).	2		2			
2.22	<i>Промежуточный контроль</i>	2		2		Контр. работа тест	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
3.1	Повышение профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования.	2		2			
3.2	Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.	2	2				
3.3	Использование информационно-образовательных технологий в преподавании родного (ногайского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.	2		2		Практ. работа	

3.4	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка моделей урока с использованием ИКТ.	2		2			
3.5	Проектная деятельность как условие повышения качества преподавания родного языка и литературы.	2	2				
3.6	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.	2	2				
3.7	Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально-неблагополучных семей.	2		2			
3.8	Внеурочная деятельность по родному языку и литературе как эффективное средство в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	2		2			
4.	<b>Выходной контроль</b>	2		2		тест	
5.	<b>Итоговая аттестация.</b>	2		2		зачет	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание программы

**Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики- 6 ч.**

**1.1. Государственная образовательная политика в системе образования Российской Федерации (лекция–2 часа)**

*Лекция.* Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования. Нормативные основания ФГОС ООО, СОО.

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

**1.2. Современные тенденции развития образования в области родного языка в НОО, ООО и СОО (лекция-2 часа)**

*Лекция.* Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС ООО и СОО. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО в учебно-методических комплектах.

Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

### **1.3. Национальный проект «Образование». Требования к профессиональной компетенции педагогических работников (лекция-2 часа).**

*Лекция.* Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

## **Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС (46 часов).**

### **2.1. Родной язык как основа этноса. Этногенез и историческая лексика ногайцев (лекция-2 часа)**

*Лекция.* Вопросы становления и развития ногайского языка и его лексической и фонетической системы на основе историко-лингвистических данных кыпчакско-половецких и кыпчакско-огузских и древнехазарских памятников языка. Соотношение и сравнение диалектных данных современного ногайского литературного и разговорного языка.

Лингвистические данные этногенеза и истории народа. Проблема периодизации истории как отдельных тюркских языков (частная периодизация), так и всех тюркских языков в целом (общетюркская периодизация). Первые разработки периодизации истории ногайского языка (сравнение пратюркской эпохи с современным его состоянием).

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы. Слова исконно ногайские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты ногайского языка и их особенности. Пути возникновения новых слов.

Вопросы лексикологии. Опорные понятия раздела. Логика, принципы и приемы их освоения (теоретического и практического).

### **2.2. Входной контроль.**

### **2.3. Вопросы фонетики в ногайском языке. Специфика фонетического разбора. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений работать по разделу «Фонетика». Речевой слух как важнейшая способность учащихся к усвоению языка, его развитие как центральное направление работы при изучении фонетики. Анализ звучащей речи (произносим, вслушиваемся, анализируем) как ведущий прием работы в данном разделе. Терминология, выполнение заданий и организация учебного материала, содержания и приемам работы на уроке; вырабатываемые умения и навыки.

Работа по фонетическому разбору слов. Выполнение заданий направленных на определение предметных компетенций слушателей. Индивидуальная работа со слушателями.

#### **2.4. Структурные типы сказуемого в ногайском языке. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Совершенствование компетенции слушателей по синтаксису современного ногайского языка. Особенности использования сказуемого в ногайском языке.

Сказуемые именные и глагольные.

Наиболее распространенные виды сказуемого в ногайском языке. Глагольное сказуемое, как оно выражает самые разнообразные признаки подлежащего: действие, состояние и т.п.

Формирование навыков разработки классификаций структурных типов сказуемого. Отработка умений определения функций сказуемого в различных частях речи. Отработка умений грамматического разбора предложений.

#### **2.5. Вопросы морфологии и синтаксиса в различных УМК по ногайскому языку (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Формирование компетенций обучающихся о первичных и вторичных частях речи.

Отработка умений по морфологии и синтаксису. Умение выявлять грамматическую структуру предложения как основное условие формирования пунктуационных навыков учащихся. Речевой аспект изучения синтаксиса. Синтаксическая синонимия. Стилистический аспект изучения синтаксиса. Рассмотрение функциональных возможностей пунктуации, интонационных особенностей текста. Работа в группах.

#### **2.6. Лексика. Системные отношения в лексике ногайского языка. Словарная работа на уроках ногайского языка. (лекция -2 часа).**

*Лекция.* Отмеченные составляющие лексикологии. Опорные понятия раздела. Логика, принципы и приемы их освоения (теоретического и практического). Освоение основных сведений о слове, формирование умения употреблять слово с учетом его смысловых, стилистических качеств, законов сочетаемости как основа работы по обогащению словарного запаса учащихся, становлению навыков текстовосприятия и текстопорождения. Способы работы со словарями различных типов. Отработка умений слушателей определения конечных целей и этапов.

## **2.7. Теория письма. Проблемные вопросы орфографии ногайского языка.** (практическое занятие-2 часа).

*Практическая работа.* Отработка умений слушателей в правописании в сложных словах, сложных имен существительных- выжные нерешенные проблемы в современном ногайском языкознании.

Сложнообразованные, парнообразованные и составные категории сложных имен существительных.

Анализ сложных слов в плане структурно-семантических и морфологических изменений компонентов в составе сложного слова. Отработка умений слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов.

## **2.8. Изучение синтаксиса и пунктуации на уроках ногайского языка в 5-9 классах с использованием информационно-коммуникативных технологий.** (практическое занятие-2 часа).

*Практическая работа.* Отработка умений постановки знаков препинания в письменности, правила их употребления, их расстановка в тексте. Взаимосвязь пунктуации и синтаксиса. Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение.

Формирование компетенций слушателей по выполнению работ по курсу «Синтаксис» в 5-9 классах: знакомство с разными видами словосочетаний (именное и глагольное); умение отличать простое предложение от сложного; определять виды предложений по цели высказывания и интонации. умение отличать простое предложение от сложного; определять виды предложений по цели высказывания и интонации; умение определять количество предложений в составе сложного и определять вид сложного предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное).

Отработка использования понятий: *обобщающее слово, обращение, прямая речь, диалог.* Формирование умения выполнять полный синтаксический разбор простого предложения и т.д.

Отработка навыков использования информационно-коммуникативных технологий при изучении синтаксиса и пунктуации.

## **2.9. Ногайский язык и его диалекты. Перспективы функционального подхода к морфологии ногайского языка.** (практическое занятие-2 часа).

*Практическая работа.* Работа с диалектными текстами, сравнение диалектных и литературных слов в предложениях, анализ монографии. Отработка

умений различать лексические, морфологические, фонетические особенности диалектов ногайского языка.

## **2.10. Фразеология как раздел лингвистики. Стилистическое использование фразеологии. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Формирование функциональной грамотности по фразеологизмам как источником сохранения национального колорита.

Методы работы над художественно-речевой деятельностью учащихся. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы.

Формирование речевых умений на родном языке, уместное использование языковых средств. Определение значений фразеологизмов в разных языковых текстах.

## **2.11. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений по формированию национально-культурных понятий на уроках ногайского языка.

Способы формирования навыком обучающихся по определению основных единиц изучения лексики с национально-культурным компонентом (фразеологизмы, пословицы, поговорки и др.).

Системный подход и использование текстов в изучении лексики с национально-культурным компонентом в языковой практике.

## **2.12. Малые жанры ногайского фольклора (героический эпос, сказки, легенды, казачьи песни, пословицы, поговорки, загадки и др. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений работы с жанрами фольклора: богатырские поэмы, лирические песни (дестаны) («Шора-батыр», «Эдиге», «Адиль-Солтан» и др.).

Лирико-романтические дестаны «Карайдар эм Кызыл-Гуьл», «Бозжигит» - жемчужина ногайского лирического эпоса.

Формирование компетенций по использованию народных сказок в воспитании школьников. Отработка умения различать бытовые, сатирические сказки, связанные с живой действительностью.

Работа над формированием понятий добра и зла в пословицах, поговорках и загадках.

### **2.13. Приемы работы с текстом, как средство формирования читательской компетенции. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты выполнения задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Использование алгоритма работы с художественным текстом. Формирование общеучебных универсальных действий на уроках ногайского языка и литературы. Выполнение творческих заданий: отбор материала в соответствии с темой, его структурирование и словесное оформление. Работа в группах.

### **2.14. Тексториентированный подход в методике преподавания ногайского языка. Метапредметные функции и виды анализа текста. (лекция-2 часа).**

*Лекция.* Проблемы текста в академической науке и школьной практике. Текст как сложное речевое единство и средство общения, его основные признаки. Тематические и лингвистические классификации текстов.

Многоаспектный языковой анализ текста: существующие процедуры, многообразие форм и способов обращения; возможности использования в качестве формы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, а также приемами овладения лингвистическими знаниями. Анализ экзаменационных заданий и материалов.

Многоаспектный языковой анализ текста как олимпиадное задание. Изучение олимпиадных материалов. Использование текстов на уроках разного типа. Моделирование уроков по материалам фрагментов текстов С.Капаева, И.Капаева, К.Кумратовой, К.Темирбулатовой и др.

### **2.15. Художественные особенности поэзии К.Темирбулатовой, С.Батырова. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Разнообразие природы, флоры и фауны родной ногайской степи в поэзии К.Темирбулатовой и С.Батырова. Прозаические произведения этих авторов глубоко этнографичны, изобилуют редкими названиями деревьев, кустарников, цветов и птиц, то большинство их поэтических строк, философия, размышления о предназначении поэта и о месте человека в этом мире.

Отработка умений анализа поэтического текста. Формирование функциональной грамотности по употреблению изобразительно-выразительных средств родного языка.

## **2.16. Из сокровищницы ногайской литературы. Основные темы и проблемы. (лекция -2 часа).**

*Лекция.* Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственных и эстетических идеалов. Основные темы и проблемы. Тема исторической памяти национального самосознания.

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций ногайской литературы.

Направления философской мысли, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства.

Исторические события и оцеловеческие ценности в произведениях ногайских авторов второй половины 20 века. Изображение героических личностей.

Осмысление исторического опыта ушедшего столетия. Анализ причин этнических конфликтов, переоценка внешнеполитических реалий современного мира. Раскрытие понятий «национальный характер», «национальная ментальность». Влияние трагических событий на формирование национальной литературы.

## **2.17. Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы (героический эпос «Эдиге»). (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* «Эдиге» в героическом эпосе - неотъемлемая часть духовной культуры ногайцев.

Национальное своеобразие. Сюжетная линия, поэтика. Использование методических средств при изучении эпического произведения. Отработка умений работы с текстом.

Раскрытие эпических образов реальных героев ногайской истории. Анализ идейно-художественного содержания эпоса. Характеристика персонажей.

Совершенствование компетенций по вопросу использования архаизмов, историзмов в создании образа эпохи и национального характера.

## **2.18. Этническая символика в прозе С.Капаева «Тандыр» («Очаг») и «Ювсан» («Полынь»). (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений работы в повести С.Капаева «Тандыр» и «Ювсан», в которых автор наиболее ярко раскрывает национальный характер этноса.

Раскрытие темы очага как поэтического символа родины, темы человека, активной жизненной позиции в произведениях писателя. О многообразии тем образов, сюжетных линий в прозе писателя.

**2.19. Особенности языка драматургических произведений в ногайской литературе. (на примере произведений Х.Булатукова «Фатимат», Б.Абдуллина «Байлык эсириклигинде», М.Киримова «Кыйшык йол» и др.). (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений работы над содержанием урока по речи персонажей драматических произведений.

Осмысление событий в жизни соплеменников, связанных с послевоенным строительством, изменение нравов в обществе в драматических произведениях М.Киримова. Нравственные ценности, общественные устои, взаимоотношения поколений-в основе пьесы «Кыйшык йол».

Характер, драматические картины. Языковое богатство.

**2.20. Устная народная поэзия. Историческое значение и жанры. (лекция -2 часа).**

*Лекция.* Создание первичных представлений о древней поэзии ногайцев. Жанровая особенность героических песен нартского эпоса. История ногайского народа в героических произведениях. Тематическое богатство и особенности языка художественной литературы.

История ногайского народа в героическом эпосе.

Особенности жанра, выявление и идейно-тематическое своеобразие (проблематики) лирического произведения. Работа над композицией эпического произведения на уроке ногайской литературы.

**2.21. Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов. (на примере поэм Шал-Кийиза, Казы Тугана, Асан Кайгылы и др.). (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Литературные традиции ногайского народа. Поэты-песенники и их произведения: Шал-Кийиз, Асан Кайгылы, Сыбыра-йырав и др. Публикация их произведений Османовым М.А., Умеровым К.А. и др.

Базовые понятия выражения в произведениях патриотических чувств, любви и преданности к своему народу.

Фольклорно-эпическая традиция в творчестве ногайских средневековых йырав: Сыбыра, Шал-Кийиза и др.

Анализ содержания ногайских историко-героических эпосов.

**2.22. Промежуточный контроль (контрольная работа, тест-2 часа).**

### **Модуль 3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (16 часов).**

#### **3.1. Повышение профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Работа над проектом концепции филологического образования учителей-предметников.

Отработка умений по определению приоритетов, которые определяют основу проекта концепции и его содержание.

#### **3.2. Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся. (лекция -2 часа).**

*Лекция.* Разработка показателей критериев оценки успеваемости учащихся по родному языку. Диагностика качества образования по родному языку. Методика разработки тестовых заданий.

Портфолио как средство накопления оценки. Мониторинг системы управления образовательным процессом и результатом образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.

Система школьных отметок и ее роль в формировании самооценки. Эффективные пути реализации оценочной функции учителя и учащихся. Недостатки традиционной оценочной системы: зависимость отметок от отношения учителя к ученику; жестокость отметок; отметка великодушия; логические ошибки и др.

#### **3.3. Использование информационно-образовательных технологий в преподавании родного (ногайского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений применения информационных технологий в преподавании. Обеспечение индивидуального обучения каждого школьника с минимальными затратами времени. О повышении мотивации учащихся к получению знаний исследовательской деятельности.

Проектирование собственного образовательного маршрута с использованием современных информационно-образовательных педагогических технологий.

#### **3.4. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка моделей урока с использованием ИКТ. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.

Отработка моделей к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ: проблемы и противоречия и т.д.

### **3.5. Проектная деятельность как условие повышения качества преподавания родного языка и литературы. (лекция -2 часа).**

*Лекция.* Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке. Метод «Проектов». Проектная деятельность. Форма проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкторы проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Ногайский язык и литература».

### **3.6. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС. (лекция-2 часа).**

*Лекция.* Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### **3.7. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально-неблагополучных семей. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Социально-педагогическое сопровождение – как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Формирование компетенций слушателей по определению основных задач сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия (выявление неблагополучных семей, планирование и проведение с ними работы; определение причин семейного неблагополучия; содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения; работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи).

Работа с нормативными документами, сопровождающими детей группы риска, которыми руководствуется социальный педагог (Конвенция о правах ребенка; Закон РФ "Об образовании"; письмо Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008; постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы"; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.

Модель работы с детьми из неблагополучных семей. Направления их реализаций: непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком; работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.); работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений.

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.

Основные источники информации о семье: классный руководитель, педагоги ребенка; социальные паспорта классов; беседы с ребенком, его род-

ственниками, сверстниками; непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ); наблюдение за ребенком в школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Актуальные проблемы семейного неблагополучия и специфика деятельности по решению проблемы.

### **3.8. Внеурочная деятельность по родному языку и литературе как эффективное средство в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. (практическое занятие-2 часа).**

*Практическая работа.* Отработка умений работы с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС.

Современные подходы к организации и проведению внеурочной деятельности по ногайскому языку и литературе.

Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

Интеграция урока и внеурочной деятельности.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Разработка плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.

### **4. Выходной контроль (практическое занятие-2 ч). Тестирование.**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Выходное тестирование. Диагностика освоения профессиональной компетенции по итогам курса. (практическое занятие-1 час, вопросы по освоениям программы-1 час).

### **5. Итоговая аттестация (практическое занятие-2ч). Контрольные вопросы.**

### **РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Формы аттестации – входной/выходной контроль (тестирование), текущий контроль, промежуточный контроль и итоговая аттестация** по результатам освоения программы.

**Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС.**

#### **Входной контроль/выходной контроль.**

##### **2.2. Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной и выходной контроль проводится по одному заданию в форме тестирования, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов и содержит 30 вопросов. Каждый тестовый вопрос-это вопрос закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

При правильном ответе присваивается один балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий. Тест считается пройденным при получении 14 и более баллов, т.е. количество правильных ответов составило не менее 60% от предложенных заданий.

**Примеры заданий:**

**1. Ногай адабият тилинде язба соьйлевге каратылган нормалар (дурыс язув правилолары) не деп аталады?**

- а) лексика;
- б) орфография;
- в) фонетика;
- г) орфоэпия.

**2. Кайдай кабатлы соьзлер сызыкша ман языладылар?**

- а) эки тамырдынъ бириси фонетика ягыннан туьрленип юрген кабатлы соьзлер;
- б) эки тамырдынъ бириси ат, бириси глагол блып, фонетика ягыннан туьрленмей ясалган кабатлы соьзлер;
- в) тиркев йолы ман ясалган баьри кабатлы соьзлер;
- г) эки тамырдынъ да байыр маьнеси йойтылып, янъы маьнели соьзди билдирген кабатлы

**3. Ногай адабиятында янландырув деген не?**

- а) бир заттынъ сапатын яде аьдемнинъ кылыгын айырып белгилев;
- б) янсыз затка янлыдай этип, ога аьдемнинъ яде баска янувардынъ кылыкларын берип суьвретлев;
- в) шебер шыгармада катнаскан геройлардынъ куьресуьви;
- г) ярасыклав – суьвретлев амал.

**Количество попыток: 3.**

## Текущий контроль

### Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС

#### 2.5. Вопросы морфологии и синтаксиса в различных УМК по ногайскому языку

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 заданий с выбором одного правильного варианта ответа, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала программы.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов (порогом выполнения для получения оценки (зачтено) является выполнение 60% тестовых заданий).

**Примеры заданий:**

**1. Асты сызылган соьзлер кайсы йыймада сыпат боладылар?**

- а) Яхшы коьргенин айтар, яман бергенин айтар.
- б) Коркак аьдем озининь куьлеткисиннен коркар.
- в) Яхшыга янас, яманнаң каш.
- г) Коркакка кос коьринер.

**2. Берилген соьзлердинь кайсысы кабатлы соьзлер болады?**

- а) шешекей, бийдай, агаш;
- б) баьпий, тавык, шипий;
- в) белбав, куьнбатар, балшыбын;
- г) елемик, терек, емис.

**3. «Уьйди басына киюв» деген фразеологизм кайдай маьнеди аньлатады?**

- а) коркув, сескенуьв;
- б) ашувланув, кышкырув;
- в) суьйинуьв, сукланув;
- г) кайгырув, мыдах болув.

**Количество попыток:** 3.

## Текущий контроль

### Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС

#### 2.13. Приемы работы с текстом как средство формирования читательской компетенции

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 заданий с выбором одного правильного варианта ответа, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала программы.

### **Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов (порогом выполнения для получения оценки (зачтено) является выполнение 60% тестовых заданий).

### **Примеры заданий:**

#### **1. А. Ганиевтинъ тоьмендеги сыдыраларында кайдай ярасыклав амал кулланылады:**

*Илми барда, баъри бар, Таъвесилмес казна бар...*

- а) символ;
- б) арттырув;
- в) эпифора;
- г) анафора

#### **2. Авызлама халк яратувшылыгы язба литературадан калай баскаланады?**

- а) баскаланмайды;
- б) авызлама халк яратувшылыгы литературадынъ негизи болады;
- в) авызлама яратувшылыгына халктынъ оззининъ ойланып шыгарган затлары киредилер эм олар авызлама кепте тукумнан тукумга берилип келгенлер. А язба литература-ол айырым бир язувшыдынъ шыгармалары болады.

#### **3. Туьгилис -**

- а) яшав, аьдем зат акында анълав, туьп маьне;
- б) шебер шыгармада катнаскан геройлардынъ каптырылысувы, куьреси;
- в) шайырлык тилинде йьймада созлердинъ орнын авыстырув.

**Количество попыток: 3.**

## **Текущий контроль**

### **Модуль 2. Теория и методика преподавания родного (ногайского) языка и литературы в соответствии с ФГОС**

#### **2.17. Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы (героический эпос «Эдиге»).**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 заданий с выбором одного правильного варианта ответа, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала программы.

### **Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов (порогом выполнения для получения оценки (зачтено) является выполнение 60% тестовых заданий).

### **Примеры заданий:**

#### **1. Баьтир йыры – ол:**

- а) Халк авызлама яратувшылыгынынъ жанры, халк эпостынъ бир боьлиги болып келеди. Мунда халктынъ оьз Элин душпанлардан коршалавы, ханлар эм мырзалар ман куьреси коьринеди
- б) халк авызлама яратувшылыгынынъ жанры, халк яшавындагы аьел аьдетлери мен байланыслы болган йырлар
- в) аньга салынып йырламага деп язылган ятлав кебинде шыккан халк авызлама яде адабият асар

#### **2. Тоьменде берилген уьзик кайсы баьтир йырыннан алынган?**

«Бир ярлы койшы кырда койларын багып юргенде, мунынъ алдына аьдемнинъ бас суьеги рас келеди. Койшы таягы ман бас суьекти авдарып карайды. Караса – бастынъ манълайына бир затлар язылган. Койшы окып-язып билмейди. Бас суьекти таякка кийгистип, уьйге ала кайтады да, авылда окып билген биревге коьрсетеди. Окып карасалар: «Мен оьлмей турып сан мынъ адам оьлтиргенмен, оьлгеннен сонъ кырк адам оьлтирермен», деп язылган экен...»

- а) «Эдиге» йырыннан
- б) «Эр Шобан» йырыннан
- в) «Аьдил-Солтан» йырыннан

#### **3. Мурзабек-йыравдынъ тоьменде берилген сыдыралары кайдай темады коьтереди:**

*Сага айткан дослыгым -  
Болма яман, эриншек.  
Эринмесенъ, озарсынъ,  
Эн даьрейди созарсынъ.*

- а) дослык;
- б) тентеклик;
- в) билим;
- г) куллык.

**Количество попыток: 3**

## **Промежуточный контроль.**

### **2.22. Промежуточный контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование по модулю представляет собой зачет в форме тестирования, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по данному модулю программы. Тестирование по 2 модулю содержит 35 вопросов. Каждый тестовый вопрос-это вопрос открытой формы с выбором одного правильного ответа.

### **Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 60% (не менее 17 правильных ответов).

### **Примеры заданий:**

**1. Тобмендеги сыдыраларда сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлерди бел-гиленьиз.**

- а) боьдене, куьпелек, элекен
- б) япырак, терек, бавшы
- в) белбав, катеби, туздаьм
- г) оьтпек, туьтин, мектеп

**2. Ногай тилининь соьз байлыгы кайдай куьплерден куралады?**

- а) асыл ногай соьзлерден, диалект соьзлерден эм баска тиллерден кирген соьзлерден
- б) баска тиллерден кирген соьзлерден
- в) диалект соьзлерден
- г) тек асыл ногай соьзлерден

**3. Дайымлык биригуьв соьзлер (фразеологизм) деген не?**

- а) оьзлерининь бас маьнелерин йойып, бир ортак маьнеди аньлаткан соьзлердинь биригуь-ви
- б) баска тиллерден кирген соьзлер
- в) эскирген соьзлер
- г) кабатлы соьзлер

**Количество попыток: 3**

### **Текущий контроль**

**Модуль 3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**

**3.3. Использование информационно-образовательных технологий в преподавании родного (ногайского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель должен подготовить методический материал с рекомендациями для учителей по заданной теме.

Подготовить проектирование собственного образовательного маршрута с применением информационно-образовательных педагогических технологий на уроке. Выбор предмета на свое усмотрение.

Форма представления результата: текст (1-2 стр.), представленный в виде файла формата Word.

**Критерии оценивания:**

- 1) целесообразность и продуктивность;
- 2) содержание работы определено в соответствии с задачей;
- 3) умение всесторонне рассматривать проблему;

4) умение актуализировать обсуждаемую проблему;

5) выражение собственного отношения к вопросу.

Оценка «зачет»: представленная слушателем работа соответствует предъявленным требованиям.

Оценка «незачет»: представленная слушателем работа не соответствует предъявленным требованиям.

### **Примеры заданий:**

1. Ознакомьтесь с моделями современных уроков родного языка/родной литературы.
2. Составьте модель урока по теме: «Уроки родного (ногайского) языка или родной (ногайской) литературы (по выбору) в контексте современной информационно-образовательной среды». Разработайте методические рекомендации по названной теме.
3. В методической разработке представьте проектирование собственного образовательного маршрута с использованием современных информационно-образовательных педагогических технологий в преподавании предмета (проведение интегрированных уроков, занимательных заданий, тестов, презентаций).
4. Представьте индивидуальную работу с электронными заданиями.

## **4. Выходной контроль.**

**Форма:** тестирование

### **Описание, требования к выполнению:**

Выходное тестирование проводится по тесту входного контроля. Выходной контроль проводится по тесту, который включает 30 тестовых вопросов с выбором правильного варианта ответа.

### **Критерии оценивания выходного контроля:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 60% от предлагаемых заданий).

## **5. Итоговая аттестация.**

**Форма:** контрольные вопросы.

### **Описание, требования к итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация по программе представляет собой зачет в форме контрольных вопросов, который должен определить уровень усвоения слушателем теоретического и практического материала по всем модулям программы. Итоговая аттестация (зачет) содержит перечень контрольных вопросов. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет-2 часа.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации:**

Оценочные материалы повышения квалификации включает перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачета).

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

### **Вопросы и задания к итоговой аттестации (зачету) по ногайскому языку и литературе:**

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.

2. Современный ногайский язык как предмет изучения. Общие сведения об истории развития ногайского языка.

31. Ногайская литература 14-19вв. Литературные традиции ногайского народа.

### **Примеры заданий:**

1. Перечислить методы проведения нетрадиционных форм уроков.
2. Приемы и методы работы по предупреждению пунктуационных ошибок.
3. Формирование читательской грамотности на уроках родной (ногайской) литературы.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### Рекомендуемая литература

##### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ). Источник: <https://konstitutsiia.ru/>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. N 326-р
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики"
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ
10. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). – Москва: Проспект, 2015-160 с.

### **Основная литература**

1. Аюбова С.А., Матакаева Ф.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайский язык». Синтаксис», 8-9 класс. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2018. – 196с.
2. Булгарова М.А., Бирабасова М.А., Калмыкова С.А. Учебное пособие «Ногайский язык». Синтаксис», 8-9 класс. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2018. – 212с.
3. Капаева К.М., Калмыкова С.А., Кумратова Ш.-З.А.-К. Учебное пособие «Ногайский язык», 5 класс. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2018. – 152с.
4. Капаева К.М. Методическое пособие к учебнику «Ногайский язык», 5 класс. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2018. – 160с.
5. Кукаева С.А. Методическое пособие к учебнику «Ногайский язык», 6-7 класс. – Черкесск: РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 2018. – 192с.
6. Курмангулова Ш.А. Ногайская литература. Учебное пособие (на ногайском языке) для 10 класса. 1 изд. – ООО «Нартиздат», Черкесск, 2020 –с.
7. Кусегенова Ф.А. Проблематика и жанровое своеобразие поэмы «Эй, душа моя» Шал-Кийиза Тиленши улы. Проблемы жанра в филологии: Материалы XIV-ой Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 20 ноября 2019 г. – Махачкала, 2019. – С. 114–118.
8. Кусегенова Ф.А. Виды творческих упражнений по развитию речи на уроках родной литературы в основной школе. Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях: Материалы Республиканская научно-практическая конференция– Махачкала, 2020. – С. 200–202.
9. Кусегенова Ф.А. Словарная работа как средство развития речи учащихся на уроках ногайской литературы. Вопросы кавказского языкознания и тюркологии. – Махачкала, 2020. – Выпуск 4. – С. 81–85

### **Дополнительная литература**

1. Айбазова Е.С. Преподавание ногайского языка в городских школах. Методическое пособие. - Черкесск, 1995. - 142с.
2. Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. Набережные Челны, КГПИ, 1992. - 160с.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22. Вестник образования России «Наша новая школа». - Москва, 2009.
4. Аюбова С.А. Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку. - Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2006.
5. Аюбова С.А. Организация лексической работы на уроках ногайского языка в начальных классах в условиях диалектов. Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2003.
6. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 249 с.
7. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
8. Болотов В. Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №5. - С.3.
9. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с.
10. Джанибеков А.-Х.Ш. Сокровищница слов. - Москва, 2019. - 712с.
11. Калмыкова С.А. Об орфографии ногайского языка. - Москва, 1973. - 114с.
12. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973. – 320 с
13. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. - Карачаевск, 2006 - 142с.
14. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык. – Карачаевск, 2001. – 62 с.
15. Курманалиев М.К. Джанбидаева Д.К. Алфавит на ногайском языке. Черкесск, 2008. - 135с.
16. Курмангулова Ш.А. Ногайская литература. Учебное пособие (на ногайском языке) для 11 класса. – Майкоп, ООО «Полиграф-Юг», 2014. – 220 с.

17. Курмангулова Ш.А., Даулова Н.А. Ногайская литература (хрестоматия) для 11 класса. – Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», 2012. – 268с.

### **Методическая литература**

1. Аюбова С.А. Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку. - Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2006.- 80с.
2. Аюбова С.А. Нетрадиционные формы уроков по ногайскому языку и литературе. ИПК. - Черкесск, 1989.- 146с. (Методические рекомендации).
3. Булгарова М.А. Этнонимы ногайской топонимии. Сб. «Некоторые вопросы социолингвистики и топонимии». - Черкесск, 1968. – 342с.
4. Калмыкова С.А. Свод орфографических правил ногайского литературного языка. - Черкесск, 1962.- 48с.
5. Калмыкова С.А., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. - Черкесск, 1973.- 136с.
6. Калмыкова С.А., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск, 1973. – 234с.
7. Калмыкова С.А. Об орфографии ногайского языка. - М., изд. Наука, 1973. - 134с.
8. Капаев И.С. Ногайские мифы, легенды и поверия. - Москва, 2012. – 422с.
9. Каракаев Ю.И., Аюбова С.А. Ногайская диалектология. Программа для вузов. - Карачаевск, 2006.- 190с.
10. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. - Карачаевск, 2006. – 142с.

### **Словари**

1. Аvezов М.А. Мир растений. Махачкала, 2018.- 95с.
2. Атуов Р.К. Ногайско-русский словарь(тематический), Черкесск, 2005.-187с.
3. Баскаков Н.А. Русско-ногайский словарь. Москва: ГИС, 1956.-734с.
4. Джанибекова-Калмыкова С.А.-Х., Булгарова М.А., Кукаева С.А. Ногайско-русский словарь. Около 35000 слов. Под редакцией Мусаева К.М.- Москва: Наука-Восточная литература, 2018.-895с.
5. Досаева Р.Н., Капланова О.Б., Курбангалиева Ю.Ю., Сарсембиева Л.А. Словарик русско-ногайского языка для детей. Практическое пособие. Астрахань, 2014.-44с.
6. Капаев И.С. Русско-ногайский разговорник. Ставрополь: «ЮРКИТ», 2007.- 192с.
7. Кусегенова Ф.А. Словарь литературоведческих терминов. Из-во ДГУ. Махачкала: 2012.- 176с.
8. Шихмурзаев Д.А. Ногайский фразеологический словарь. Ставрополь, 1991.-

### Монографии

1. Баскаков Н. Введение в изучение тюркских языков.–М., 1969. – 382с.
2. Жирмунский В. Тюркский героический эпос. – Л., 1974. – 726с.
3. Калмыков И. Х., Керейтов Р. Х., Сикалиев А. И. Ногайцы. Историко-этнографический очерк. – Черкесск, 1988. – 231 с.
4. Керейтов Р.Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев // Календарь и календарная обрядность народов Карачаево-Черкесии. Сб. научных трудов. – Черкесск, 1989. – С.91–142.
5. Кидирниязов Д. С. Ногайцы в известиях русских, западноевропейских и восточных авторов XV-XVIII вв.– Махачкала, 1999. – 415 с.
6. Кукаева С.А. «Алтын китап» (ата-аналар эм балалар уьшин) / «Золотая книга» (для детей и родителей) // Составители-редакторы Суюнова Н.Х., Кукаева С.А., Найманов А.А. – Черкесск, 2021. – 120 с.
7. Курмангулова Ш.А. На литературной волне: статьи о творчестве ногайских писателей. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2012.- 240с.
8. Курмангулова Ш.А. Фазиль Абдулжалилов: жизнь и судьба. - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2014.-287с.
9. Курмангулова Ш.А. Зеид Кайбалиев: Просветитель, педагог, писатель.- Научное издание. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2021.-270с.
10. Сикалиев А. И.–М. Ногайский героический эпос. Монография. – Черкесск, 1994. – 328 с.
11. Трепавлов В. История Ногайской Орды. – М., 2001.- 707с.

### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева // URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения 07.09.2022).
2. Карачаево-Черкесская национальная библиотека им. Х. Байрамуковой // URL: <http://www.biblioteka09.ru> (дата обращения 05.09.2022).
3. Портал «Российское образование» // URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 07.09.2022).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 05.09.2022).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.//URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 07.09.2022)

6. Маьметекей (Одуванчик): литературно-художественный журнал для детей: <https://t.me/mametekei> (04.09.2022)

7. Лашын (Соколёнок): литературный журнал для детей: [litdag@mail](mailto:litdag@mail). (05.09.2022)

8. [www.turkoloq.narod.ru](http://www.turkoloq.narod.ru)

9. [www.kirimtatar.com](http://www.kirimtatar.com)

10. [www.crimeancraft.com](http://www.crimeancraft.com)

11. [www.cidct.orq.ua](http://www.cidct.orq.ua)

12. [www.larichesse.com](http://www.larichesse.com)

13. [www.crimean.org/crimea/sozluk.asp](http://www.crimean.org/crimea/sozluk.asp)

14. [nogaici.ru](http://nogaici.ru)

15. [nogai.blogspot.ru](http://nogai.blogspot.ru)

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации обновлённых ФГОС обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютером с мультимедийным проектором, доступом к Интернет-ресурсам.

#### **4.3. Кадровые условия**

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов филологических наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамаева Ф.Т.