

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканское государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Карачаево-Черкесский республиканский институт  
повышения квалификации работников образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
(ЦНППМ ПР)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин \_\_\_\_\_  
« 28 » \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_ 2023 года

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

**" Адаптация и методическое сопровождение молодых  
специалистов образовательных организаций "**

Составитель программы:  
Важинская И.А.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций молодого педагога, необходимых для его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Профессиональный стандарт «Педагога» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель). Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации, - отечественный опыт организации методического сопровождения педагогических работников в образовательных организациях.</p>	<p>- отбирать из лучших отечественных практик формы, виды и методы работы с обучающимися, оптимальные для конкретной образовательной организации, уметь применять их в своей педагогической деятельности; - применять цифровые технологии при организации образовательного процесса.</p>
<p>Должностные обязанности по ЕКС</p>	<p>Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с использованием разнообразных форм, приемов,</p>	<p>Направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а</p>

	методов и средств обучения	основы общетеоретических дисциплин; педагогику, методику преподавания; современные педагогические технологии.	также современных информационных технологий и методик обучения.
--	----------------------------	---	---

**1.3. Категория слушателей:**

молодые педагоги всех предметных областей

**1.4. Форма обучения –** Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест

2	Раздел: Современная государствен ная политика в области обеспечения качества образования.	0	0	0	0	
2.1	Современная государствен ная политика в области обеспечения качества образования	2	2	0	0	
2.2	Изучение нормативно- правовой базы в сфере образования	2	0	2	0	тест
3	Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации	0	0	0	0	
3.1	Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации	4	3	1	0	
3.2	Технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования	4	2	2	0	

3.3	Особенности оценивания предметных образовательных результатов	4	2	2	0	кейс
3.4	Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	2	2	0	0	
3.5	Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	4	0	0	4	проект
4	Итоговая аттестация.	1	0	1	0	
	Итого	24	11	9	4	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входная диагностика ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа: Входная диагностика проводится в виде тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей, позволяет выявить готовность к освоению новых знаний.

### 2 Раздел: Современная государственная политика в области обеспечения качества образования.

#### 2.1 Современная государственная политика в области обеспечения качества образования ( лекция - 2 ч. )

Лекция: Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы начального, основного общего, среднего общего образования

#### 2.2 Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования ( практическое занятие - 2ч. )

Практическая работа: Промежуточный контроль. Проблемы применения профессионального стандарта «Педагог» и обеспечения социальных прав и гарантий педагогических работников. Должностные обязанности педагога по ЕКС.

Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. "Санитарно-эпидемиологическое нормирование". Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. (тест).

### **3 Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации**

#### **3.1 Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Методическое сопровождение молодых специалистов в условиях внедрения эффективного контракта. Профессиональная адаптация молодых специалистов в образовательной организации: в помощь будущему коллеге.

Практическая работа·Индивидуальный стиль профессиональной деятельности молодого педагога. Оценка и условия эффективности профессионального саморазвития педагога.

#### **3.2 Технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Помощь в умении донести обучающимся понимания понятия: предметные, личностные и метапредметные результаты обучения. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Метапредметные результаты в урочной и внеурочной деятельности. Формирование на уроках молодого педагога предметных знаний и умений.

Практическая работа·Полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности. Достижение предметных и метапредметных результатов средствами УМК по предметам. Система формирования личностных результатов выпускников в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **3.3 Особенности оценивания предметных образовательных результатов ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Объект оценки предметных и метапредметных результатов. Системы оценки результатов ФГОС. Технология, методика молодого специалиста в системе оценивания предметных результатов. Действия с предметным содержанием (или предметные действия). Особенности оценки предметных, метапредметных результатов. Основное содержание оценки метапредметных результатов. Цели оценочной деятельности результатов.

Практическая работа·Практическая работа• Инструмент оценки достижения предметных, метапредметных результатов. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основной объект оценки личностных результатов. Выполнение задания на сравнение технологии, методики систем оценивания предметных результатов.

Описание достижения метапредметных результатов, инструменты оценки метапредметных результатов. Примеры заданий личностных результатов обучающихся.

### **3.4 Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Обзор современных мультимедийных технологий проведения урока молодым специалистом. Педагогика сотрудничества и ее реализация. Суть обучения по модульной системе. Разноуровневое обучение и принципы его внедрения. Проектно-исследовательская деятельность в образовательном процессе на уроках молодого специалиста. Пути реализации системно-деятельностного подхода в организациях.

### **3.5 Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.**

( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа· Разработка технологической карты современного урока, оформление презентации ТКУ современного урока молодого специалиста.

## **4 Итоговая аттестация.**

( Практическое занятие. - 1 ч. )

Практическое занятие. Проверка уровня усвоения материала прослушанного курса.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

#### **Форма:**

тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест для входного контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. На выполнение теста отводится 40 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Тест оценивается по уровневой шкале. Правильный ответ на вопрос/тестовое задание оценивается в 1 балл. Результат от 15 до 9 баллов - высокий уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным результатом могут стать лидерами в группах для выполнения коллективных заданий. Результат от 8 до 5 баллов - средний уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным уровнем готовности могут осваивать программный материал в стандартном режиме обучения. Результат от 4 до 0 баллов - низкий уровень готовности к освоению программы; слушателям данной категории рекомендуется дополнительная самостоятельная работа с учебными материалами для формирования базовых знаний, а также индивидуальные консультации по тем блокам, в которых выявлен отрицательный результат по итогам теста

### **Примеры заданий:**

1. Какое определение наиболее точно подходит к понятию "смешанное обучение" (англ. "blended learning")? Выберите один ответ:
  - a. Проведение занятий в группе, объединяющей учеников из разных школ
  - b. Это совместное обучение мальчиков и девочек
  - c. Это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн
  - d. Это прохождение одной учебной темы на разных предметах (рассмотрение ее с точки зрения разных предметов)
2. Какие образовательные результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры
  - a. Личностные
  - b. Метапредметные
  - c. Предметные

**Количество попыток: 2**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** «Современная государственная политика в области обеспечения качества образования» по теме «Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования»

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов, каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов. За совпадение с правильным вариантом ответа выставляется 1 балл.

**Критерии оценивания:**

Шкала оценки результатов теста: 0-5 баллов – не зачтено 6-10 баллов – зачтено

**Примеры заданий:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- a. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественнозначимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- b. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- c. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- d. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Что такое аттестация педагогических работников ?

- a. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
- b. Защита портфолио преподавателем.
- c. Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** «Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации» по теме «Особенности оценивания предметных образовательных результатов»:

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Инструкция: Выполнение самостоятельной работы по разработке кейса заданий на формирование метапредметных результатов освоения

образовательной программы. Заполнить таблицу объяснение достижения метапредметных результатов, инструменты оценки достижения метапредметных результатов.

**Критерии оценивания:**

Имеются задания для результатов освоения - зачтено. Если имеется задание только для одного результата или ни одного примера - не зачтено.

**Примеры заданий:**

1. Используя изученный материал и личный опыт, разработайте (сделайте подборку из имеющихся ресурсов) пакет заданий (не менее 16, по 2 на каждый результат)

на формирование метапредметных результатов освоения образовательной программы. В разделе учебные задания вставляете свои вопросы

Результаты освоения ОП	Учебные задания
<b>Познавательные УУД</b>	
Базовые логические	1.
	2.
Базовые исследовательские	1.
	2.
Работа с информацией	1.
	2.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Общение	1.
	2.
Совместная деятельность	1.
	2.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самоорганизация	1.
	2.
Самоконтроль	1.
	2.
Личностные	1.
	2.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:**

Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающимся на курсе необходимо создать и защитить проект урока в соответствии с представленными требованиями к технологической карте урока.

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация пройдена успешно, при условии корректного выполнения проекта. Учитываются следующие критерии: 1 балл – технологическая карта представлена с ошибками, более чем в половине элементов технологической карты 2 балл – технологическая карта представлена с ошибками, менее чем в половине элементов технологической карты 3 балл – технологическая карта представлена без ошибок. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты выполнения тестов и кейса.

**Примеры заданий:**

Проект должен быть оформлен в виде презентации и текстового файла-объяснения слайдов. Технологическая карта урока (фрагмент) –

Ф.И.О.,

должность учителя

Класс,

предмет,

УМК

1. Тема урока

2. Образовательная цель:

3. Планируемые образовательные

результаты урока: Предметные:

Ученик научится

Ученик получит возможность

научиться Метапредметные:

Личностные:

4. Предметное содержание урока (краткий конспект из 1-2 абзацев текста)
5. Описание (содержание) деятельности обучающегося по достижению образовательных результатов на уроке в виде таблицы:

Этап урока	Деятельность учащегося	Приёмы (элементы конструктора)	Средства Организационная форма взаимодействия	Результат этап

1. Домашнее задание

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение**

###### **программы** **Нормативные документы**

1.
  1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
  2. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
  3. Приказ Минтруда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
  4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
  5. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря

2020 года)

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544-н.

## Литература

### *Основные источники:*

1. Александрова Е.В. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14-21.
2. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования».2022. №3(15). С.14-24. - URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntL2022/kvo302/Иоффе> А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. 167 с.
4. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 288 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов. Методические рекомендации /Под редакцией М.А. Габова; О.А. Кирпичёва; М-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. - <https://clck.ru/dY84E> (дата обращения: 25.03.2023) - Текст: электронный.
2. Ганин Е.А., Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей. – URL: // <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html>. (дата обращения - 14.09.2020)
3. Духовский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие / С.В. Духовский. – М.: РИОР: ИНФРА, 2019 – 299 с.

4. Зиганшина Д.М., Блочно - модульная технология как способ формирования познавательной культуры учащихся. – URL: esa-conference.ru (дата обращения 20.09.2020 г.)

## **Электронные обучающие**

### **материалы Интернет-ресурсы**

1. ФГОС: официальный сайт <https://fgos.ru/>
2. ФИПИ: официальный сайт <https://fipi.ru/>
3. ГАРАНТ.РУ: информационно- правовой портал <https://www.garant.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации**

### **программы Технические средства обучения**

Организация самостоятельной работы слушателей предполагает использование платформы Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Дистанционная Учебная Среда), которая позволяет осуществить аутентификацию и авторизацию обучающихся; предоставить для них доступ к материалам; осуществлять коммуникации между пользователями, сбор, учет, рецензирование и оценивание выполнения самостоятельных работ, анализ и хранение результатов обучения; учет компетенций.