

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра общественно – научного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« 30 » _____ 2022г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 30 » ноября 2022 г.
Протокол № 52

**Дополнительная профессиональная программа (повышение
квалификации)**

**«Реализация требований обновленного ФГОС ООО и СОО в работе
учителя истории и обществознания»**

Разработчик(и) программы: Шебзухова Ф.А. – доктор ф. н., профессор.
Хубиева А.А. – кандидат исторических наук, доцент.

Черкесск, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания современной истории и обществознания в школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Требования ФГОС к современному уроку истории и обществознания, основные положения технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального подхода к оцениванию учебных достижений обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Организация обучения на базовом и углубленном уровне (планирование, содержание, принципы дифференциации заданий по уровням обучения)	Уметь планировать и распределять содержание на базовом и углубленном уровне в соответствии с учебным планом
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Изменения в содержании и структуре преподавания обществознания в соответствии с Концепцией преподавания обществознания	Учитывать новое содержание, определенное Концепцией преподавания обществознания, при проектировании рабочей программы
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Изменения в содержании и структуре преподавания истории в соответствии с изменениями, внесенными новой версией Историк культурного стандарта	Учитывать новое содержание, определенное ИКС, при проектировании рабочей программы

Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы СОО	Требования ФГОС и Примерной основной образовательной программы СОО к структуре и содержанию рабочей программы учителя	Уметь проектировать рабочую программу по истории/обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной основной образовательной программой СОО
--------------------------------------	--	---	---

1.3. Категория слушателей:

учителя истории и обществознания общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2.

2.1. Учебный (тематический) план

1/1	Наименование разделов, модулей, тем	Всего	Виды учебных занятий		Самост. работа	Форма контроля	
			лекции	Практические			
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	8	4	4	0		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	2		2		практические задания	
1.2	Входное тестирование	2		2		тест	Текущий контроль
	Современные тенденции развития образования.	2	2			Практические задания	
1.3	Цифровая трансформация образования.	2	2			Практические задания	
2	Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС	24	6	16	0		
2.1	Методологическое единство ФГОС разных уровней образования.	4	2	2		контрольная работа.	
						практическое задание	
2.2	Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам образования	2		2		Практические задания	
2.3	Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания.	2		2		Практические задания	
2.4	Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		2		Практические задания	Промежуточный контроль
2.5	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.	4	2	2		Практические задания	
2.6.	Специфика проектной и исследовательской работы в курс обществознания	2		2		Практические задания	
2.7.	Специфика проектной и исследовательской работы в курс истории	2		2		Практические задания	
2.8.	Социально проектирование.	4	2	2			Промежуточный контроль

3	Модуль 3. Обеспечение нового качества образования истории и обществознания в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ООО»	28	8	18	2		
3.1	Историко-культурный стандарт как система взглядов на Современныс историческое образование .	8	2	6		Практические задания	
3.2	Современныс приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающим требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС.	8	4	4	2	Практические	
3.3.	Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	12	4	8		Практические задания	Текущий контроль
4	Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания	10	4	2	4		
4.1	Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания	6	2	2	2	Практические задания	
4.2.	Структура уроков в рамках деятельностного подхода	6	2	2	2	Практические задания	Текущий контроль
6	Модуль 6. Итоговая аттестация	2		2			
6.1	Выходное тестирование.			1		тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		1		тест	
Итого:		72	30	30	12		

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (практическая работа – 2ч)

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная политика в сфере общего образования РФ (лекция 2ч, практические занятия — 2 ч)

Лекция. «Национальный проект образования».

В лекции раскрываются Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего».

Федеральные проекты «Современная школа» Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

«Учитель будущего»: Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Приоритетные национальные задачи в сфере образования.

Практические занятия. Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Изучение нормативных документов:

Успех каждого ребенка. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Поддержка семей, имеющих детей. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Молодые профессионалы. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Новые возможности для каждого. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Социальная активность. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Экспорт образования. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Социальные лифты для каждого. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

1.2. Современные тенденции развития образования (Лекция — 2ч;)

Лекция «Тенденции развития образования в России и мире».

В лекции проводится анализ состояния и тенденций развития образования в России и мире. Основное внимание уделено трендам последних лет: резкому росту охвата дошкольным образованием, развитию практико-ориентированного образования в условиях быстрой смены технологий, росту численности студентов университетов и постепенному переходу к практически всеобщему высшему образованию в ряде стран. Российская система образования демонстрирует практически те же тенденции, что и развитые страны: растет охват дошкольным образованием, включая детей от 1 года до 3 лет; все больше выпускников 9-го класса идут учиться в систему среднего профессионального образования, выбор которого во многом обусловлен его практикой ориентированностью. В то же время переход учащегося в 10-й класс школы, как правило, определяет его дальнейшую образовательную траекторию: поступление в вуз. Кроме того, анализируются экономические процессы в системе образования, которые сопровождают указанные изменения.

1.3. Цифровая трансформация образования (лекция — 2 ч;)

Лекция. «Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В лекции раскрываются программы цифрового образования («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая школа», план мероприятий по направлению «Кадры и образование программы», «Цифровая экономика Российской Федерации»), коснувшиеся обучающихся образовательных организаций различных уровней и взрослого населения. С целью создания объективной картины о цифровой системе образования в нашей стране. Цифровое образование. Цифровое образование в школах.

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года 1. Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; 2. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет); 3. Обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции; 4. Снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации; 5. Улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно; 6. Ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа; 7. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере; 8. Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 ПРОЦЕНТОВ; 9. Создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно-

ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС

2.1. Методологическое единство ФГОС разных уровней образования. (лекция 2ч, практические занятия — 2 ч)

Лекция «Методологическое единство ФГОС разных уровней образования»

В лекции освещается история разработки образовательных стандартов общего образования в России в сравнении с зарубежной практикой, раскрываются социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания федеральных государственных образовательных стандартов.

Рассматривается место и роль ФГОС в аспекте государственной политики в сфере образования, а также сущность и ключевые особенности ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО как социально педагогического феномена.

Инновационность стандартов. Требования к структуре основных образовательных программ Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ.

Контрольная работа: Тест на знание Нового Федерального закона об образовании Российской Федерации № 273 -ФЗ Основные понятия, используемые в законе.

Практические занятия: Учёт индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий

2.2. Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения (практические занятия — 2 ч)

Практические занятия: Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию в школах КЧР «Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения» В лекции представлено основное содержание, методы и технологии преподавания истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО Предоставление нормативно-правовой базы педагогической деятельности, раскрытие положений профессионального стандарта педагога ,определение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательному процессу и проектированию основной образовательной программ. План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета” Обществознание” в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы

2.3. Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания. (практические занятия — 2 ч)

Практическое занятие: составление уроков-конспектов по истории, обществознанию, МХК.

Используя предложенные задания, выполните анализ конспекта урока по истории, обществознанию, МХК (по выбору)

- 1) Обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий. Место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал.
- 2) Аргументация возможностей урока в развитии УУД с помощью примеров из конспекта урока (например, задание для групповой работы обучающихся сформулировано таким образом, что ведет к развитию коммуникативных умений, каждый ученик имеет возможность высказать свою точку зрения и т.д.).
- 3) Анализ технологичности структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока.

4) Обоснование оптимального отбора содержания урока (ценностные ориентации, научность, доступность и т.д.)

2.4. Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СООС). (практические занятия — 2 ч)

Практические занятия: разработка индивидуальной программы ученика (на выбор)

1. Программы на повышение качества обучения по предмету.
2. Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх).
3. Программы на сотрудничество «учитель ученик-родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; учителя, психолога с учеником; индивидуальное консультирование родителей).

2.5. Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся (лекция 2ч , практические занятия — 2 ч)

Лекция «Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся»

В лекции рассматриваются понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся. Сущность и организация проектной деятельности обучающихся. Основные понятия. исследование, исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности, исследовательское задание, исследовательский проект, проектная деятельность, проект, алгоритм выполнения учебного проекта. Проводится сравнение исследовательской и проектной технологий, выделяются особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, выделяются требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проводится знакомство с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся

Практические занятия: Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях. Подготовка (на выбор):

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок — рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); ° домашнее задание исследовательского характера.

2.6. Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания

(практические занятия — 2 ч)

Практические занятия: подготовка урока обществознания с реализацией краткосрочного индивидуального или группового проекта. «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания» в лекции приводится классификация и виды проектной деятельности и ее использование при изучении курсов обществознания. Основные этапы работы над проектом. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения на уроках обществознания. Практика организации проектной и исследовательской деятельности в 00.

2.7. Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории (практические занятия — 4 ч)

Практические занятия: подготовка урока истории с реализацией краткосрочного индивидуального или группового проекта. «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории» В лекции приводится классификация и виды проектной деятельности и ее использование при изучении курсов истории. Основные этапы работы над проектом. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения на уроках истории. Практика организации проектной и исследовательской деятельности в 00.

2.8. Социальное проектирование. (лекция — 2ч, практические занятия — 2 ч)

Лекция «Социальное проектирование»

В лекции раскрываются особенности, задачи, этапы социального проектирования как технологии обучения, представлены инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов, рассматривается специфика управления социальными проектами, проведен анализ исследований конкретных социальных проблем, на решение которых направлена технология социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевого, прогнозного) подход. Субъектно-ориентированный подход. Логико-структурный подход (ЛСП) в управлении проектами

Практические занятия: Составьте рекомендации для руководителя социального проекта, применяющего логико-структурированный подход.

Модуль 3. Обеспечение нового качества образования истории и обществознания в процессе обучение в условиях реализации ФГОС ООО»

3.1. Историко-культурный стандарт как система взглядов на современное историческое образование. (лекция — 2ч, практические занятия — 6 ч)

Лекция: «Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

В лекции раскрывается Историко-Культурный Стандарт в условиях реализации требований ФГОС. Цель общего исторического образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Разделы историко-культурного стандарта. Базовые принципы концепции. Содержание историко-культурного стандарта. Перечень «Трудных вопросов» Российской истории. Сопоставление требований ФГОС и ИКС. Соотношение ФГОС и ИКС, Базовые принципы школьного исторического образования в соответствии с ФГОС ООО и ИКС. Информационно-коммуникационные ресурсы.

Практическое занятие проектная работа «Новые направления преподавания истории в свете требований историко — культурного стандарта»

3.2. Современные приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС. (лекция — 4ч, практические занятия — 4 ч)

Лекция. «Современные приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС»

В лекции раскрываются основные понятия и тенденции современного этапа развития информационно-образовательной среды в школе и ее влияние на эффективность преподавания предмета. Анализируются особенности организации деятельности учащихся и учителя в условиях применения в школе информационно-коммуникативных технологий и их влияние на качество обучения. Проблема «единого учебника» истории.

Практическое занятие: оформление презентации «Современный подход к преподаванию истории в школе на основе принятого историко- культурного стандарта и с учетом внедрения УМК нового поколения»

3.3. Концепция преподавания учебного курса «История РОССИИ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (лекция — 4 практические занятия — 8 ч)

Лекция. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

В лекции раскрывается назначение и общие положения Концепции. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г. Утверждена Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Концепция ставит цели и задачи изучения курса «История России», описывает структуру, содержание и подходы к преподаванию курса «История России».

Немалую часть концепции составляет Приложение с описанием содержания «Истории России» в каждом классе. Также в Концепцию включен список основных исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся. Концепция преподавания учебного курса «История России» служит ориентиром в изучении отечественной истории в современной российской школе.

Практическое занятие: составление рабочей программы по истории в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания

4.1. Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания (лекция — 2ч, практические занятия — 2 ч, самостоятельная работа – 2ч)

Лекция «Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания»

В лекции раскрываются теоретические и практические аспекты моделирования уроков истории и обществознания в контексте системно-деятельностного подхода. Описание подходов к моделированию оков истории и обществознания:

Название модели	Ключевая единица	авторы	Цель и результаты
активизирующая	познавательный интерес	Матюшкин ХМ Махмутов ми Скаткин МН. Щукина Г.И.	Повышение уровня познавательной активности за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и интеллектуальные чувства
формирующая	умственное действие	Талызина Н Ф. Беспалько В.П.	Целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений при условии прохождения всех этапов
развивающая	способы деятельности	Эльконин ДБ. Давыдов В В. Репкин В В.	Появление новых психологических качеств: развитие теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности в решении разнообразных учебных задач
личностная	целостный личностный рост	Занков Л.В. Аргинская ИИ.	Развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей
свободная	свобода индивидуального	Штейнер Р.	Учет внутренней инициативы ребенка и определении

	выбора		интенсивности, продолжительности своих занятий
обогащающая	индивидуальны и ментальный опыт	Холодная М Гелфман Э.	Актуализация ментального опыта ребенка и создание условий для его обогащения
интегральная	личность как интегральная индивидуальность	Мерлин В. О. Берулава мн.	Создание условий для развития личности исходя из ее самой путем выбора технологий с учетом индивидуальных особенностей детей и организации учебного процесса в соответствии с предпочтительными способами переработки учебного материала

Модели уроков с применением современных педагогических технологий. Урок «открытия» нового знания; урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля
Практическое занятие: подготовка плана урока по одной из моделей (на выбор): урок «открытия» нового знания; урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Самостоятельная работа. Построение системы оценки достижения образовательных результатов в структуре рабочей программы учебного курса с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

4.2. Структура уроков в рамках деятельностного подхода (лекция — 2ч, практические занятия — 2ч, самостоятельная работа – 2ч)

Лекция «Структура уроков в рамках деятельностного подхода»

В лекции раскрывается структура уроков в рамках деятельностного подхода:

1. Мотивирование к учебной деятельности 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 3. Выявление места и причины затруднения 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) 5. Реализация построенного проекта 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 7.

Практическое занятие: подготовка модели урока истории или обществознания с применением с Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 8. Включение в систему знаний и повторение 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) современных педагогических технологий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выполнение предметных и методических профессиональных(педагогических) дефицитов слушателей. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 15 вопросов, разделенных на 5 - по теории и методике обучения истории, 5 - по теории и методике обучения обществознанию, 5 – на знание преподаваемых предметов. Время выполнения – 1 час. Входная диагностика проводится на интеграционной платформе онлайн образования <https://erascope.education/teacher/grades>

Критерии оценивания:

- менее 12 баллов (60%)- высокий уровень профессиональных дефицитов;
- 12-16+ баллов (до 81%)- средний уровень профессиональных дефицитов;
- 17-20 – низкий уровень профессиональных дефицитов;

Примеры заданий:

1. Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую Науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.

4) Вагин А. А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование

Концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964**
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании

Истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.**
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая

3) Мозаичная

- 4) Прогрессистская

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

1) Дайри Н. Г.

2) Запорожец Н. И.

3) Вагин А. А.

4) Коровкин Ф. П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, Которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом Действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

1) Прием

2) Умение

3) Метод

4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2) Сравнивает двух личностей.

3) Определяет поступки и главные черты характера.

4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1) План-перечисление

2) Смысловой

3) Стереотипный

4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

1) Картограмма

2) Слайд-карта

3) План местности

4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

1) Педагогическая наука

2) Школьная методология

3) Путь исследования

4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

1) Процесс обучения истории

2) Процесс познания истории

3) Процесс научного исследования

4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

1) Применение наглядности

2) Наличие программ разного уровня

3) Систематический опрос учащихся

4) Содержание обучения

14. Методика истории является

1) Отраслью психологии

2) Отраслью педагогической науки

3) Отраслью социологии

4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

1) Тестирование

2) Наблюдение

3) Анкетирование

4) Собеседование

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1 Современные тенденции развития образования.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Слушатели актуализируют знания нормативных документах в сфере образования. Работа направлена на совершенствование умений слушателей выстраивать систему оценки достижения образовательных результатов в соответствии с обновленном ФГОС ООО.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задание выполнено в полном объёме.

Примеры заданий:

Задание. В структуре рабочей программы (тематический и поурочный планы) укажите виды, формы и методы контроля, определите количество часов с учетом локальных актов образовательной организации.

Промежуточный контроль

Раздел 2.4 Дифференция и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: работа направлена на совершенствование умений конструирования программы курса внеурочной деятельности по истории по выбору слушателя.

Критерии оценивания: зачет/незачет. Зачет выставляется если задания выполнено в полном объёме. Выбор методического приема аргументирован.

Примеры заданий:

Задание.

Подготовьте фрагмент учебного занятия с применением одного из приемов систематизации учебной информацией.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация направлена на выявление предметных и методических профессиональных слушателей. Диагностика проводится в форме тестирования. Тест включает 15 вопросов, разделенных на 5 - по теории и методике обучения истории, 5 - по теории и методике обучения обществознанию, 5 – на знание преподаваемых предметов. Время выполнения – 1 час. Входная диагностика проводится на интеграционной платформе онлайн образования <https://erascope.education/teacher/grades>

Критерии оценивания:

- менее 12 баллов (60%)- высокий уровень профессиональных дефицитов;
- 12-16+ баллов (до 81%)- средний уровень профессиональных дефицитов;
- 17-20 – низкий уровень профессиональных дефицитов;

Примеры заданий:

1. Природа, в отличие от общества:

А) представляет собой сложную систему

Б) способна к эволюционному развитию

В) может существовать независимо от человека

Г) является творцом культуры.

2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:

А) развитие крупной машинной промышленности

Б) преобладание коллективистских ценностей

В) возникновение микропроцессорных технологий

Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.

3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?

Продукты элитарной культуры

1.предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.

2.не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:

А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия

Б) государство финансирует науку

В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных

Г) наука потеряла своё значение в обществе.

5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:

А) научному

Б) обыденному

В) эстетическому

Г) религиозному.

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

А) развитие сети спасало нов для женщин

Б) производство крупной партии бытовой техники

В) открытие кафе домашней кухни

Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.

7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?

А) экономическая свобода производителя

Б) регулирование объёмов производства обычаями

В) централизованное распределение ресурсов

Г) доминирование производителя над потребителем.

8. Что такое ВВП?

А) Валовой внутренний продукт

Б) Валовой внешний продукт

В) Валовой взвешенный продукт

Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

9. Какая функция денег здесь лишняя?

А) средства обмена

Б) средства обогащения

В) средства измерения

Г) средства сбережения

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?

- А) рыночная
- Б) переходная
- В) смешанная**
- Г) традиционная.

11. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:

- А) способность создавать новые орудия труда
- Б) общение при помощи членораздельной речи
- В) возможность абстрактно мыслить
- Г) обладание инстинктом сохранения.**

12. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- А) наличие социальных институтов
- Б) смена исторических эпох и периодов**
- В) авторитет институтов семьи и государства
- Г) существование социальных групп.

13. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискущённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к культуре:

- А) элитарной**
- Б) массовой
- В) экранной
- Г) народной.

14. Верны ли следующие суждения о современной науке?

Наука в современном обществе

1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, генная инженерия.
2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

15. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

А) выражение субъективного отношения к миру

Б) отражение реальности в художественных образах и символах

В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений

Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

16. Понятие «экономика» первоначально означало:

А) управление сельским поместьем

Б) искусство ведения домашнего хозяйства

В) натуральный обмен

Г) денежное обращение.

17. Что такое фирма?

А) Коммерческая организация для получения прибыли

Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли

В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

18. Какой вид безработицы здесь лишний?

А) Фрикционная

Б) Циклическая

В) Структурная

Г) Сезонная

Д) Периодическая

19. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?

А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город

Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС

В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством

Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

20. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:

А) способствует развитию международной торговли

Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства

В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли

Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами.

Количество попыток: 2.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля. Предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. организационно – методические и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020г. МПК- 1 вн.5
Концепция преподавания учебного предмета «обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы опубликована 30 декабря 2018 года на портале министерства просвещения РФ
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bfffObbe>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации .N2 Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от 2021 г. 7 Историко-культурный стандарт

Литература

- 1 Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М. 2020.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. историческое образование в современной России: справочно— методическое пособие для учителей. — М.: ООО «Русское слово — учебная книга», 2019
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Книга для учителя. м., 2019.
- 4 Драиден Г., Вое Д. Революция в обучении. — М.: Парвинэ, 2019.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская ИВ. Развитие критического мышления на уроке. — М. 2022 г.

6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
7. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: Учебное пособие / Под ред. А.Д.Белявского. — Н.Новгород: НГЦ, 2000
- 8 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ глобальный мир в ХМ веке 11 класс Л. В. поляков, А. Н. Иоффе
Методическое пособие
9. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания Страхова Н. В., Харитоновна Л. А.
Учебное пособие Ярославль, 2018
10. Селевко ГК. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
11. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе.- М. • ЦГО, 2000
12. Справочник учителя истории и обществознания Сечина Т.И., Головцова В В. 2018
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от мысли к действию. — м., 2012 г.

Интернет-ресурсы

1. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
(Дата обращения 10.04.2021 г)
2. Адильбекова АК. Интерактивные методы обучения и их классификация. Режим доступа
источнику: <http://www.rusnauka.com> (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 3 Методика преподавания истории в школе режим доступа :
www.hist.bsu.bu. (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 4 Современные методы и приемы в обучении истории режим доступа:
www.metodkopilka.m (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 5 Интернет-ресурсы
- 6 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL:
<http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
- 7 Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата
обращения 13.04.2021).
- 8 Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL:
<http://fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-ege> (дата обращения 13.04.2021)
- 9 Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. - URL:
<https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
- 10 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.edu.ru> (дата обращения 13.04.2021).
- 11 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. -
URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 13.04.2021).

4.2. Материально-технические условия о реализации программы

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием
2. Компьютерная аудитория. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веббраузеры (MozillaFirefox, GoogleChrome или InternetExplorer).
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения

квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа доктора наук, профессора, кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебнометодических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020г. МПК- 1 вн.5
5. Концепция преподавания учебного предмета «обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы опубликована 30 декабря 2018 года на портале министерства просвещения РФ
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bfffObbe>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации .N2 Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от 2021 г. 7 Историко-культурный стандарт

Основная литература

- 1 Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М. 2020.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. историческое образование в современной России: справочно— методическое пособие для учителей. — М.: ООО «Русское слово — учебная книга», 2002.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Книга для учителя. м., 2019.
- 4 Драиден Г., Вое Д. Революция в обучении. — М.: Парвинэ, 2019.
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская ИВ. Развитие критического мышления на уроке. — М. 2012 г.
9. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
10. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: Учебное пособие / Под ред. А.Д.Белявского. — Н.Новгород: НГЦ, 2000
- 8 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ глобальный мир в ХМ веке 11 класс Л. В. поляков, А. Н. Иоффе
Методическое пособие
14. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания Страхова Н. В., Харитоновна Л. А. Учебное пособие Ярославль, 2018
15. Селевко ГК. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
16. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе.- М. • ЦГО, 2000
17. Справочник учителя истории и обществознания Сечина Т.И., Головцова В В. 2018
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от мысли к действию. — м., 2012 г.

Дополнительная литература:

- 1 Вернадский Г.В. Русская история. Монголы и Русь. - М. 2000.
2. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Легиь
3. Вакуленко В. А., Уколова Е.А., Королькова ЕС. Инновационные методы преподавания права в школе. М. 2002.

- 4 Василенко И. А. Политология. — М. • Юрайт, 2018.
- 5 Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. Шод ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень). 10-11. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
- 6 Гаджиев К С. Геополитика. - М. 2018.
- 7 Иоффе Г.З. Февральская революция. Крушение царизма. - М. 2018.
- 16.История России МХ — начало XX вв. / Под ред. В. А. Федорова. - М. 1998
- 17.Итенберг К С. Движение революционного народничества. М. 2019.
- 18.Как была крещена Русь. - М. 1990.
- 19.Каменский А Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. - М. 1997.
- 20.Карамзин Н М. История государства Российского: В 3-х кн. М. 1988.

Интернет-ресурсы

3. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru> (Дата обращения 10.04.2021 г)
4. Адильбекова АК. Интерактивные методы обучения и их классификация. Режим доступа источнику: <http://www.rusnauka.com> (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 12 Методика преподавании истории в школе режим доступа : www.hist.bs.u. bu. (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 13 Современные методы и приемы в обучении истории режим доступа: www.metodkopilka.m (Дата обращения 10.04.2021 г)
- 14 Интернет-ресурсы
- 15 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
- 16 Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
- 17 Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. - URL: <http://fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-ege> (дата обращения 13.04.2021)
- 18 Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
- 19 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 13.04.2021).
- 20 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 13.04.2021).

4.2. Материально-технические условия обеспечения реализации программы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория, оснащенная демонстрационным оборудованием
2. Компьютерная аудитория. В аудитории 25 персональных компьютеров с выходом в интернет, печатные и электронные пособия, компьютерная и проекционная техника. Минимальные требования к программному обеспечению: офисные приложения, веббраузеры (MozillaFirefox, GoogleChrome или InternetExplorer).
3. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения

квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися для получения индивидуальных консультаций.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа доктора наук, профессора, кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебнометодических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки

