

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра воспитания, психологии, инклюзивного  
и дополнительного образования



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от « 8 » февраля 2023 г.  
Протокол № 55

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

«Методы и технологии работы социального педагога в современном  
образовательном пространстве»

**Разработчик (и):**  
Гочияева Т.У. - к. п. н.

**Категория слушателей:** социальный педагог ОО  
**Количество часов:** 72

Черкесск 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование компетенций социальных педагогов образовательных организаций, через формирование новых профессиональных компетенций, обеспечивающих совершенствование механизмов социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации детей в образовательных организациях.

**Совершенствуемые компетенции:**

- осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

**в социально-педагогической деятельности (ПКСП):**

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2); владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Права и свободы обучающихся в области образования. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Формы и методы профилактики	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить мероприятия по

	<p>социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p>	<p>адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии. профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p>
--	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** социальный педагог.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1.	<b>Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.	<b>Входной контроль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Тест
1.2.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.	4	2	2		практическая работа
1.3.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание	2			2	
1.4.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями	2	2			
1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность в ОО	4	4			
1.6.	Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания: социальный педагог. Профессиональная компетентность социального педагога.	6	4	2		практическая работа
2.	<b>Модуль 2. Специфика</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

	<b>профессиональной деятельности социального педагога в образовательном пространстве</b>					
2.1.	Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания	6	4		2	
2.2.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	8	4	2	2	практическое задание
3.	<b>Модуль 3. Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3.1.	Психология девиантного поведения подростков. Социализация детей с «трудным» поведением	6	2		4	
3.2.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	4	4			
3.3	<b>Промежуточный контроль.</b>	2		2		практическое задание
3.4.	Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями. Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок	4	4			
3.5.	Профилактика буллинга детей в школе	4	2	2		практическое задание
3.6.	Профилактика суицидального поведения в детской	6	4		2	

	среде					
3.7.	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	4	2	2		
3.8.	Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	4			
3.9	<i>Выходное тестирование</i>	2		2		тест
4	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.**

#### **1.2 Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты (лекция – 2 ч, практическая работа – 2 ч).**

Лекция. Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС нового поколения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Практическая работа. Проанализировать основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

#### **1.3 Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание (самостоятельная работа – 2 ч).**

Самостоятельная работа. Изучить инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС нового поколения. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования. А также роль социально-психологической службы в модернизации образования. Психологическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов в России. Задачи, направления, содержание деятельности педагога-психолога и социального педагога при введении ФГОС.

#### **1.4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с ОВЗ. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями (лекция – 2 ч).**

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного обучения. Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Организация введения ФГОС для детей с ОВЗ. Цели разработки и введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Вариативность стандартов. Характеристики дифференцированных вариантов стандартов. Требования к результатам обучающихся.

#### **1.5. Основные нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность в ОО (лекция – 4 ч).**

Основы нормативно-правовой образовательной деятельности. Образовательная политика Российской Федерации. Образовательные правоотношения. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы как содержательный компонент образовательной деятельности. Управление сферой образования. Правовые основы деятельности образовательной организации. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

#### **1.6. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания: социальный педагог (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч).**

Профессиональная готовность социального педагога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических

особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности социального педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

*Текущий контроль к модулю 1: «Приоритетные направления государственной образовательной политики».*

## **Профильная часть**

### **Р.2. Предметно-методическая деятельность – 86 ч.**

#### **Модуль 2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в образовательном пространстве – 8 ч.**

##### **2.1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве (лекция – 2 ч).**

Участие социального педагога в разработке адаптированной образовательной программы. Разработка и реализация профилактической и коррекционно-развивающей деятельности по отношению к ребенку с ОВЗ в структуре адаптивной образовательной программы. Этапы работы социального педагога с семьей. Формы взаимодействия социального педагога с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

##### **2.2. Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа – 2 ч).**

Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.

##### **2.3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа – 2 ч).**

Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

##### **2.4. Формы и методы социально-педагогической работы в образовательной организации (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа – 2 ч).**

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся

социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

**2.5. Профориентационная работа с учащимися в деятельности социального педагога. Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа – 2 ч).

Функции социального педагога в профессиональном самоопределении учащихся. Методы (педагогические, социально-психологические) по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, с классным руководителем, с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений, с семьей подростка в решении задач по профориентационной работе.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ – обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися, имеющими ОВЗ. Содержание профориентационной работы в школе: в 1-4 классах, в 5-7 классах, в 8-9 классах, в 10-11 классах. Изучение склонностей, интересов, особенностей мышления детей. Методическое обеспечение профориентационной работы. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

**2.6. Требования к оформлению и ведению документации социального педагога** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч).

Формы учета деятельности и отчетность социального педагога. План работы социального педагога. Требования к плану работы социального педагога. Циклограмма работы социального педагога. График и учет тематических групповых консультаций (учащиеся, родители, учителя). График индивидуальных консультаций для отдельных категорий клиентов. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем (конфиденциальная информация). Документацию по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

*Текущий контроль к модулю 2 «Специфика профессиональной деятельности социального педагога в образовательном пространстве».*

**Модуль 3. Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами – 42 ч.**

**3.1. Психология девиантного поведения подростков. Социализация детей с «трудным» поведением** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч, самостоятельная работа – 2 ч).

Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм. Механизм формирования социальных норм. Изменения восприятия социальных норм в подростковой субкультуре и их причины. Расхождение общественной и юридической оценок социально-значимых деяний.

Классификация форм индивидуальных отклонений. Традиционные и нетрадиционные виды девиантного поведения. Объяснение причин девиантного поступка в современных теориях. Теория девиантной (преступной) карьеры и ее применение. Практическое значение учения о детерминантах девиантного поведения для превентивной политики в отношении детей и подростков. Основные линии нарушений. Факторы риска. Причины отклонений: психические и психофизиологические расстройства; причины социального и психологического характера; причины, связанные с возрастными кризисами. Категории девиантного поведения.

Психофизиологические детерминанты особенностей подросткового возраста. Понятие пубертатного кризиса. Направленность психических процессов в подростковом возрасте. Понятие самооценки личности. Механизм воздействия самооценки на формирование девиантного поведения. Методы исследования самооценки и критерии достоверности.

Понятие локуса контроля личности – определение и формы проявления. Социокультурная обусловленность локуса контроля как фактора формирования поведенческих реакций: «синдром обученной беспомощности». Феномен личностного инфантилизма и трансформация его гендерной обусловленности.

Социализация и индивидуализация как два взаимодополняемых процесса развития и саморазвития личности. Управление процессом социального воспитания в школе как педагогическая проблема. Этапы технологии управления процессом социального воспитания в школе.

Понятие «трудновоспитуемый подросток», «трудный подросток». Понятие «норма» и «отклонение». Предпосылки отклонений поведения в подростковом возрасте. Типология отклонений поведения трудного подростка. Уровни отклоняющегося поведения подростка. Биологические факторы. Психологические факторы. Социально-педагогические факторы. Социально-экономические факторы. Социализация трудного подростка.

**3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 4 ч).

Мероприятия, направленные на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся; отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ. Ведение соответствующей документации. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер деятельности. Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме.

**Промежуточный контроль. Контрольная работа.**

**3.3. Комплексное сопровождение детей «группы риска»** (практическое занятие – 2 ч, самостоятельная работа – 2 ч).

Состояние деятельности школ КЧР по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объективные и субъективные причины, вызывающие проблемы в работе системы профилактики. Классификация детей «группы

риска» как субъектов сопровождения. Основные понятия системы комплексного сопровождения социализации ребёнка входящего в группу социального риска. Составляющие комплексного сопровождения как социально педагогической технологии. Деятельность школьных специалистов, осуществляющих сопровождение.

Профилактика возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. Обеспечение взаимодействия между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

**3.4. Работа социального педагога с социально дезадаптированными семьями. Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей. Психолого-социальная помощь семье. Семья как институт социализации ребёнка. Проблемы социализации ребёнка, связанные с семейным неблагополучием. Работа с семьями, входящими в «группу риска». Семья как зона конфликта. Причины и последствия для ребёнка семейных конфликтов. Социальный смысл благополучия семьи. Основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей: конфликтные, кризисные, проблемные.

Методические инструменты анализа и обсуждения вопросов семейного неблагополучия. Коррекция нарушения детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений детско-родительских отношений на социальную дезадаптацию детей. Коррекция неэффективности родительских установок и стилей воспитания. Причины неэффективности родительских установок и стилей воспитания: педагогическая неграмотность родителей, некритическое усвоение стереотипов воспитания, личные проблемы, которые влияют на отношение родителей с ребёнком. Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания, организация социально-педагогической коррекционной работы.

Изменение стилей отношения к ребёнку в разные этапы истории. Диагностика трудностей ребёнка. Функциональные звенья в коррекционной работе: диагностическое, развивающе-коррекционное, самореабилитационное, саморазвивающее. Сравнительная характеристика функциональной и дисфункциональной семьи. Неблагополучная семья как совокупность рисков для развития ребёнка. Работа социального педагога с социально-дезадаптированной (дисфункциональной) семьёй. Работа с детско-родительскими отношениями: коррекция и профилактика негативно-заряженных установок.

**3.5. Профилактика буллинга детей в школе** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Буллинг как один из видов насилия. Разновидности травли. Кибербуллинг в подростковой среде. Скулшутинг как итог буллинга. Причины и мотивы буллинга. Как определить, что ребенок стал жертвой травли? Участники буллинга: жертва, агрессор, наблюдатели. Влияние буллинга на его участников и последствия. Как бороться с буллингом в школе? Профилактика школьного буллинга.

**3.6. Профилактика суицидального поведения в детской среде** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Понятия «суицид», «суицидальное поведение». Актуальность проблемы детского суицида. Характеристика суицидального поведения подростка. Причины детского суицида. Организация профилактики детского суицида в образовательной организации. Психологическая-педагогическая диагностика суицидального риска.

**3.7. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости у детей и подростков** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Проблема игромании, компьютерной и игровой зависимости в детской среде. Понятие «компьютерная зависимость», ее проявления. Клинические и психологические проявления «компьютерной» зависимости. Виды «компьютерной» зависимости. Способы раннего выявления и своевременного предупреждения развития зависимости. Методы профилактики и лечения «компьютерной» зависимости. Рекомендации родителям по профилактике «компьютерной» зависимости.

### **3.8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Понятие «аддиктивное поведение», факторы, побуждающие подростков к употреблению ПАВ. Аддиктивное поведение подростков, возникающее под воздействием макро и микро среды. Психолого-педагогические особенности подростков, употребляющих ПАВ. Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ. Наркогенная субкультура: анализ, феномены, мифы, способы нейтрализации влияния наркогенной субкультуры. Анализ подходов к построению антинаркотических образовательных программ в регионах России. Анализ эффективности антинаркотической профилактики в образовательной среде. Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков: Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; законодательство РФ в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи. Наркологической службы в Российской Федерации. Классификация типов и основных уровней построения профилактической работ. Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель). Методы воздействия на сознание подростков в контексте групповых профилактических занятий.

### **3.9. Социально педагогические технологии в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** (лекция – 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Включение безнадзорных детей в творческую и социально-значимую деятельность. Анализ форм работы школы с детьми группы социального риска. Знание особенностей подросткового возраста (основные потребности, ведущий вид деятельности, личностные новообразования) и их социокультурной ситуации развития как ключ к выбору оптимальных форм профилактики противоправного поведения. Основные составляющие творческой и социальной самореализации подростков. Принципы работы с трудными подростками. Технология и алгоритм создания ситуации успеха в значимых для подростка видах деятельности.

## **Вариативная составляющая**

### **3.10. Мониторинг детского неблагополучия** (практическое занятие – 2 ч).

Понятие мониторинга. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации. Статистика по детскому неблагополучию в стране. «Индекс благополучия» (степень включенности ребенка в позитивную для него среду (семья, школа) как основной индикатор детского неблагополучия.

Особенности и проблематика социально-дезадаптированных семей. Последствия для ребёнка различных видов жестокого обращения. Анализ причин детского неблагополучия. Диагностика факторов риска. Определение необходимых ресурсов, формирование команды сопровождения. Действия специалистов по разработанной индивидуальной программе сопровождения, распределение полномочий и зон ответственности.

### 3.11. Социально-психологический климат в детском коллективе и методы его диагностики (лекция - 2 ч, практическое занятие – 2 ч).

Понятие социализации. Три стадии процесса социализации ребёнка. Механизмы передачи социального опыта. Факторы и модели социального развития. Социальная группа как форма объединения людей в процессе деятельности и общения. Социальный статус и социальные роли в процессе группового взаимодействия в школе, семье, неформальной группе сверстников.

Детский коллектив: социально-психологические характеристики. Стадии развития детского коллектива, роль и функции педагога в формировании зрелого коллектива школьников. Понятие социально-психологического климата коллектива. Социально-психологическая совместимость, факторы её обуславливающие. Причины психологической несовместимости детей. Определение эмоционального благополучия с позиции отечественных учёных: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь психологического климата и самооценки ребёнка. Социометрия как инструмент исследования внутригрупповых отношений. Методы диагностики социально-психологического климата в детском коллективе.

*Текущий контроль к модулю 3 «Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами».*

**Выходное тестирование.**

**Итоговая аттестация.** Зачет.

### 2.3. Сетевая форма обучения

#### 2.1. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации-партнера	Участие в реализации раздела, модуля	Форма занятий
1.	Республиканское государственное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Черкесска, Центральная ПМПК Карачаево-Черкесской республики	Модуль 2. Деятельность территориальных и центральной ПМПК, ППК образовательной организации	Проведение учебных занятий

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – **входное тестирование**, **текущий контроль** (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), **промежуточный контроль** (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей), **выходное тестирование** и **итоговая аттестация** по результатам освоения программы.

#### Входное / выходное тестирование

Входное и выходное тестирование проводятся по одному тесту.

Тест включает 20 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа.

Предоставляется 1 попытка.

#### Критерии оценивания входного / выходного тестирования

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 20.

Тестирование пройдено успешно, если количество правильных ответов составило не менее 70 %заданий, соответственно набрано не менее 14 баллов.

1. Закон «Об образовании в РФ» – это нормативный правовой акт уровня:

- международного;
- федерального;
- регионального.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:
  - a) Правительством Российской Федерации
  - b) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - c) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации.
3. Совокупность знаний, умений и навыков, необходимая и достаточная для достижения целей образования, оптимальный минимум содержания образования – это...
  - a) государственный образовательный стандарт;
  - b) система образования;
  - c) система воспитательной работы.
4. Общим объектом внимания социального педагога являются
  - a) повышение образовательного уровня;
  - b) повышение физического уровня.
  - c) социализация ребенка.
5. Целью социальной работы является
  - a) создание оптимальной мотивации социального поведения;
  - b) создание экологически безопасной среды;
  - c) адаптация личности в сфере рыночных отношений.
6. Социальная работа социального педагога включает в себя следующие направления
  - a) формирование, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
  - b) содействие саморазвитию личности ребенка;
  - c) оказание помощи в социальной адаптации детей.
7. Профессиональные знания социального педагога включают
  - a) методiku и технологию социально-педагогической деятельности;
  - b) знания возрастной психологии;
  - c) все ответы правильные.
8. Сироты, инвалиды, дети из малообеспеченных семей относятся к категории
  - a) социально-опасных;
  - b) социально-незащищенных;
  - c) социально-перспективных.
9. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:
  - a) инвалид;
  - b) трудный подросток;
  - c) ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная запущенность – это
  - a) несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений;
  - b) несоблюдение прав и свобод детей;
  - c) жесткое обращение с детьми.
11. Методы социально-психологической помощи
  - a) педагогическое требование, рассказ.
  - b) наблюдение, социометрия;
  - c) психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, деловая игра.
12. Пагубная привычка, одна из форм отклоняющегося поведения с формированием стремления к уходу от реальности – это ...

- a) девиантное поведение;
- b) делинквентное поведение;
- c) аддиктивное поведение.

13. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог

- a) психологическая;
- b) социально-педагогическая;
- c) все ответы верны.

14. Агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группы лиц, называется:

- a) троллинг;
- b) буллинг;
- c) скулшутинг.

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- a) медико-социальная экспертиза (МСЭ);
- b) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- c) психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк ОО).

16. В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители (законные представители обучающихся, воспитанников) имеют право: (выбрать правильный ответ)

- 1. выбирать формы получения образования, образовательные учреждения;
- 2. защищать законные права и интересы ребенка,
- 3. принимать участие в управлении образовательным учреждением;
- 4. все вышеназванное

17. Воспитательная система образовательного учреждения как условие профилактики социального неблагополучия детей (выберите правильный ответ):

1. Включает только внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательную работу классных руководителей или воспитателей с обучающимися, воспитанниками, родителями;

2. Охватывает образовательное учреждение в целом, включая всех субъектов, все виды деятельности;

3. Включает все, кроме урока, предметных олимпиад и методической работы с педагогами.

18. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка:

1. Посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения;

2. Защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;

3. Принимает меры по профилактике пропусков занятий;

4. Содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

19. Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации» –

1) Конституция РФ

2) Закон «Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в РФ»

3) Закон «Об образовании в РФ»

4) 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

20. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;

2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль проводится в форме:

- анализа нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответов на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий;
- выполнения практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнения практических заданий;
- творческих работ;
- «карточек обратной связи»;
- дискуссии;
- кейсы;
- тестирования;
- обмена опытом;
- ролевых игры;
- выполнения диагностических заданий;
- анализа достигнутых результатов и т.д.

### **Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики.**

Тест: «Нормативная и правовая база для получения образования детьми, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью».

Тест включает 10 вопросов с выбором одного правильного варианта ответа. Предоставляется 1 попытка.

### **Критерии оценивания тестирования**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 10.

Тестирование пройдено успешно, если количество правильных ответов составило не менее 70 %заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

1. Закон «Об образовании в РФ» – это нормативный правовой акт уровня:
  - а) международного;
  - б) федерального;
  - с) регионального.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:
  - а) Правительством Российской Федерации
  - б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - с) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации.
3. Под инклюзивным обучением понимают:
  - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
  - с) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
4. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:
  - а) детьми с отклонениями в развитии;
  - б) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - с) детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
  - а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

в) все вышеперечисленное.

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

а) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППК ОО);

б) медико-социальной экспертизой (МСЭ);

в) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

8. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) выбор самого ребенка;

б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

в) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

9. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

а) приказ управления образования;

б) индивидуальная программа реабилитации;

в) заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

10. В соответствии с законом Устав ОО

а) разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО;

б) разрабатывает и утверждает образовательная организация;

в) разрабатывает и утверждает директор образовательной организации.

### **направления и содержание деятельности социального педагога.**

#### **Критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы социально-педагогического сопровождения, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

#### **Примерные оценочные материалы текущего контроля**

1. Проанализируйте основные функции профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

2. Расскажите, в чем состоит суть этического и профессионального кодекса социального педагога.
3. На примере своей образовательной организации, расскажите, как Вы организуете социально-педагогическую деятельность в школе (в детском саду)?
4. Каким диагностическим инструментарием Вы пользуетесь?
5. Какие методы диагностики детей, педагогического коллектива используете?
6. Какую просветительскую работу с детьми, их родителями, педагогическим коллективом в своей образовательной организации Вы ведете?
7. Какие социально-психологические технологии работы с детьми «группы риска» Вы могли бы порекомендовать коллегам?
8. Какую индивидуальную работу с «трудными подростками» Вы проводите?
9. Перечислите формы документации социального педагога.

### **Модуль 3. Социально-педагогическая работа с обучающимися из социально-неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.**

#### **Критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы социально-педагогического сопровождения, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

#### **Примерные оценочные материалы текущего контроля**

1. Дайте определения понятиям «девиантное поведение», «аддиктивное поведение», «суицидальное поведение», делинквентное поведение». В чем сходства и различия?
2. Проанализуйте причины возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения подростка.
3. Проанализуйте основные факторы семейных затруднений, типы неблагополучных семей.
4. Какие методы и приемы коррекция неэффективности родительских установок и стилей воспитания в своей практике Вы используете?
5. Проанализуйте характерными признаками травли. Как предотвратить буллинг?
6. Кто чаще становится жертвой буллера в школе?
7. Какие качества личности способствуют тому, что подросток становится буллером?
8. Проанализуйте причины «компьютерной зависимости» у детей и подростков.
9. На примере своей школы расскажите о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Промежуточный контроль. Контрольная работа**

В ходе промежуточного контроля слушатели выполняют письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Продолжительность процедуры промежуточного контроля составляет 2 часа. К выполнению предлагается одно из заданий.

#### **Критерии оценивания промежуточного контроля**

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы социально-педагогического сопровождения, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

### **Примерные оценочные материалы промежуточного контроля**

1. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Новые задачи профессиональной деятельности социального педагога при переходе школы на новые ФГОС.
3. Работа социального педагога с классными руководителями, с учителями.
4. Модели взаимодействия социального педагога с администрацией образовательной организации.
5. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Цели и задачи социально-психологической службы образования на современном этапе развития системы образования.
7. Формы учета деятельности социального педагога.
8. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы обучающихся на различных ступенях образования в различных типах образовательных организаций.
9. Планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Психолого-педагогический мониторинг детского неблагополучия.
11. Методы диагностики социально-психологического климата в детском коллективе.
12. Планирование работы социального педагога.
13. Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации.
14. Выявление детей группы риска и проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям.
15. Методическая работа и консультирование в сопровождении учащихся и семей в социально-опасном положении.
16. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.
17. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе.
18. Социально-психологическая помощь в выборе профессии.
19. Тренинг как форма работы социального педагога.
20. Профилактика наркозависимости в образовательном учреждении.
21. Основные направления деятельности социального педагога с семьей.
22. Проектная деятельность социального педагога в образовательном учреждении.
23. Профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковом возрасте.
24. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей и подростков.
25. Профилактика аддиктивного поведения школьников.
26. Организация профилактики детского суицида в образовательной организации.

27. Скулшутинг как итог буллинга в школе. Профилактика буллинга в школьном сообществе.
28. Проблемы и перспективы работы социального педагога с одаренными детьми.
29. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
30. Психолого-педагогическая реабилитация и поддержка детей, имеющих сложности личностного развития.

## **Итоговая аттестация**

### **Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и успешно прошедших текущий и промежуточный контроль.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета – **выходного тестирования**. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

##### **Федеральные документы:**

Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2021 г.): Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] // Собр. законодательств РФ. 2012. 164 с. – Ст. 79. С. 98-99. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 03.05.2021).

##### **Ведомственные документы:**

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 [зарегистр. в Минюсте РФ 03.02.2015 г., рег. №35847] // Министерство образования и науки РФ. 2014. 285 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 03.05.2021).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. [зарегистр. в Минюсте РФ 03.02.2015 г., рег. №35850] // Министерство образования и науки РФ. 2014. 83 с. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 03.05.2021).

Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»// приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. N 10н [зарегистр. в Минюсте РФ 26.01.2017 г., рег. №45406] // Министерство труда и социальной защиты РФ. 2017. 45 с. URL: [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJwNy7ENwjAQBVAvQ2mfjRRLsAvFERLIJMe2fJ9I7MA4IDAFXVZJAenf4CqZ6I-sarks-bTZtTvVVkYF5xs3PMgH531ntQ7ohZMo7GLLdS8QuxStsIMRdhPmZEyIR9\\_FEE\\_R0Ppd3598eF0Sb78n\\_veoKoA&src=22e4386&via\\_page=1&user\\_type=49&oqid=259f67d001d79c25](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJwNy7ENwjAQBVAvQ2mfjRRLsAvFERLIJMe2fJ9I7MA4IDAFXVZJAenf4CqZ6I-sarks-bTZtTvVVkYF5xs3PMgH531ntQ7ohZMo7GLLdS8QuxStsIMRdhPmZEyIR9_FEE_R0Ppd3598eF0Sb78n_veoKoA&src=22e4386&via_page=1&user_type=49&oqid=259f67d001d79c25) (дата обращения: 03.05.2021).

#### **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

1. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 151 с.
2. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков. М.: Агентство «Социальный проект», 2017. 208 с.
3. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 182 с.
4. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. – СПб.: Речь, 2017. – 154 с.
5. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. ФГОС. М.: Учитель, 2019. 232 с.
6. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. ФГОС. М.: Учитель, 2020. 184 с.
7. Семаго М.М. Организация деятельности ПМПК в условиях инклюзивного образования. М.: АРКТИ, 2019. 348 с.
8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С.В. Воробьевой, М.А. Мазниченко. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
9. Стояренко Л.Д., Самыгин С.И., Тумайкин И.В. Социальная педагогика: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2021. 272 с.
10. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 349 с.
11. Шептенко П.А., Гиенко Л.Н., Дронова Е.Н. Технология работы социального педагога образовательного учреждения: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 200 с.
12. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: практикум. М.: Юрайт, 2020. 142 с.

### **Дополнительная литература**

1. Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. ФГОС. М.: Учитель, 2016. 142 с.
2. Перещеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
3. Справочник социального педагога / О.С. Гришанова. М.: Учитель, 2014. 296 с.

### **Электронные учебные материалы**

#### **Электронный ресурс удаленного доступа:**

Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. [М., 2016]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html> (дата обращения: 03.05.2021)

Лазарева Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Л.И. Лазарева, Г.Т. Васильчук. [Кемерово, 2014]. URL: [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXLY8v10vKTMrJzC\\_KLy7OTE7US87P1U\\_Kz8\\_WyyjJzbFPLi0qcgLyPFNsjQwsTMzUcvJsi0rVilMTi5Iz4gtLU4sqbVVTDFST0IRTDFUtDMBsCGkE-ЛЮ1wRKGEA6YbQZmWyApTQKLJ4PZKTCVQNIYbgRcCGKQKZKhaUgi5jA23CALsHgaA4OhmZGBobGJoYklgwHzBo3dMU4mpwRmq77QmGIAAObaTDk&src=2bf8cfc&via\\_page=1&user\\_type=49&oid=23fde115fd179c26](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCKpsNLXLY8v10vKTMrJzC_KLy7OTE7US87P1U_Kz8_WyyjJzbFPLi0qcgLyPFNsjQwsTMzUcvJsi0rVilMTi5Iz4gtLU4sqbVVTDFST0IRTDFUtDMBsCGkE-ЛЮ1wRKGEA6YbQZmWyApTQKLJ4PZKTCVQNIYbgRcCGKQKZKhaUgi5jA23CALsHgaA4OhmZGBobGJoYklgwHzBo3dMU4mpwRmq77QmGIAAObaTDk&src=2bf8cfc&via_page=1&user_type=49&oid=23fde115fd179c26) (дата обращения: 03.05.2021).

#### **Интернет-ресурсы:**

Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (дата обращения: 03.05.2021).

Институт проблем инклюзивного образования [сайт]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 03.05.2021).

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики [сайт]. URL: <https://minobrkrchr.ru/> (дата обращения: 03.05.2021).

#### **4.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.