

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра истории, обществознания и политологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« » 2021 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «26» 05 2021 г.
Протокол № 45

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях
реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

Автор - составитель: Шебзухова Ф.А. – доктор философских наук,
профессор кафедры истории, обществознания и политологии;
Хубиева А.А. – кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, обществознания и политологии

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных
организаций (учителя истории и обществознания)

Количество часов: 108

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - формирование навыков организации преподавания истории, обществознания и МХК в условиях реализации ФГОС ООО, проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях. Достичь профессиональной подготовленности слушателей по проблеме моделирования современных уроков истории и обществознания, МХК. По окончании курса слушатель сможет вести свою профессиональную деятельность на основе требований государственных документов (ФГОС и ИКС). Ему будет доступна разработка программ и планов преподавания истории, обществознания, МХК в школе в полном соответствии с политикой в области образования. Учитель компетентен в вопросах применения передовых инновационных технологий (ИКТ). Сможет грамотно применять современные методы и технологии в образовательном процессе (при проведении различных форм занятий, контроля и внешкольной работы), а также в самообразовании. Сможет организовывать или принимать участие в методической работе в школе по вопросам повышения эффективности в преподавании учебных предметов: «История», «Обществознание», «МХК».

1.2. Планируемые результаты

Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Раздел: «Преподаватели в средней школе»

Трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

Трудовое действие Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Знать:

Преподаваемый предмет (история и обществознание) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по истории и обществознанию

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

государственных образовательных основного общего, среднего общего образования по истории и обществознанию, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

Уметь:

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская работа и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2.Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самост. работа	Форма контроля	
			Лекции	Практические			
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	6	6			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	2		Практические задания	
1.2	Входное тестирование	4	2	1		Тест	Текущий контроль
	Современные тенденции развития образования.			1		Практические задания	
1.3	Цифровая трансформация образования.	4	2	2		Практические задания	
2	Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС	42	16	26			
2.1	Методологическое единство ФГОС разных уровней образования.	4	2	1		Контрольная работа.	
				1		Практическое занятие	
2.2	Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения	4	2	2		Практические задания	
2.3	Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания.	6	2	4		Практические задания	
2.4	Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	6	2	4		Практические задания	Промежуточный контроль
2.5	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.	6	2	4		Практические задания	
2.6.	Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания	6	2	4		Практические задания	
2.7.	Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории	6	2	4		Практические задания	
2.8.	Социальное проектирование.	4	2	2			Промежуточный контроль
3	Модуль 3. Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	24	8	16			
3.1	Историко-культурный стандарт как система взглядов на современное историческое образование.	6	2	4		Практические задания	
3.2	Современные приемы	6	2	4		Практические	

	совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС.					задания	
3.3.	Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	12	4	8		Практические задания	Текущий контроль
4	Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания	10	4	6			
4.1	Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания	5	2	3		Практические задания	
4.2.	Структура уроков в рамках деятельностного подхода	5	2	3		Практические задания	Текущий контроль
5	Модуль 5. Использование методов обучения истории и обществознания в контексте подготовки к текущей аттестации школьников по истории и обществознанию	18	6	12			
5.1.	Формирование умений в обучении истории и обществознания	9	3	6		Практические задания	
5.2.	Обзор актуальных методов преподавания истории и обществознания	9	3	6		Практические задания	Текущий контроль
6	Модуль 6. Итоговая аттестация	2		2			
6.1	Выходное тестирование.			1		Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		1		Тест	
Итого:		108	40	68			

2.2. Содержание учебной программы

Базовая часть.

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная политика в сфере общего образования РФ (лекция – 2ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция. «Национальный проект образования».

В лекции раскрываются Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего». Федеральные проекты «Современная школа» Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

«Учитель будущего»: Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Приоритетные национальные задачи в сфере образования.

Практические занятия. Приоритетные национальные задачи в сфере образования. Изучение нормативных документов:

Успех каждого ребенка. Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Поддержка семей, имеющих детей Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Молодые профессионалы Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Новые возможности для каждого Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Социальная активность Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Экспорт образования Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Социальные лифты для каждого Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

1.2. Современные тенденции развития образования (Лекция – 2ч; практические занятия – 1 ч; входное тестирование – 1 ч)

Лекция «Тенденции развития образования в России и мире».

В лекции проводится анализ состояния и тенденций развития образования в России и мире. Основное внимание уделено трендам последних лет: резкому росту охвата дошкольным образованием, развитию практико-ориентированного образования в условиях быстрой смены технологий, росту численности студентов университетов и постепенному переходу к практически всеобщему высшему образованию в ряде стран. Российская система образования демонстрирует практически те же тенденции, что и развитые страны: растет охват дошкольным образованием, включая детей от 1 года до 3 лет; все больше выпускников 9-го класса идут учиться в систему среднего профессионального образования, выбор которого во многом обусловлен его практико-ориентированностью. В то же время переход учащегося в 10-й класс школы, как правило, определяет его дальнейшую образовательную траекторию — поступление в вуз. Кроме того, анализируются экономические процессы в системе образования, которые сопровождают указанные изменения.

Практическое занятие: анализу состояния и тенденций развития образования в России и мире

1.3. Цифровая трансформация образования (лекция – 2 ч; практические занятия – 2 ч)

Лекция. «Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации.

Реализация Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В лекции раскрываются программы цифрового образования («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая школа», план мероприятий по направлению «Кадры и образование программы», «Цифровая экономика Российской Федерации»), коснувшиеся обучающихся образовательных организаций различных уровней и взрослого населения. С целью создания объективной картины о цифровой системе образования в нашей стране. Цифровое образование. Цифровое образование в школах.

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года 1. Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации; 2. Повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет); 3. Обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции; 4. Снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации; 5. Улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно; 6. Ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа; 7. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере; 8. Вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов; 9. Создание в базовых отраслях экономики, прежде всего в обрабатывающей промышленности и агропромышленном комплексе, высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами.

Практические занятия: Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации. Цифровая образовательная среда Задача проекта. Сроки реализации. Главные цифры проекта (к 2024 году).

Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС

2.1. Методологическое единство ФГОС разных уровней образования. (лекция – 2ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция «Методологическое единство ФГОС разных уровней образования»

В лекции освещается история разработки образовательных стандартов общего образования в России в сравнении с зарубежной практикой, раскрываются социально-педагогические предпосылки, а также теоретико-методологические и нормативные основания создания федеральных государственных образовательных стандартов.

Рассматривается место и роль ФГОС в аспекте государственной политики в сфере образования, а также сущность и ключевые особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО как социально-педагогического феномена.

Инновационность стандартов. Требования к структуре основных образовательных программ Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ.

Контрольная работа: Тест на знание Нового Федерального закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ Основные понятия, используемые в законе.

Практические занятия: Учёт индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий

2.2. Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения (лекция – 2ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция «Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения»

В лекции представлено основное содержание, методы и технологии преподавания истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предоставление нормативно-правовой базы педагогической деятельности, раскрытие положений профессионального стандарта педагога, определение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательному процессу и проектированию основной образовательной программ. План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы

Практические занятия: Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию в школах КЧР

2.3. Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания. (лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция «Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания»

В лекции рассматриваются требования к современному уроку истории и обществознания. Классификация методов обучения. Методы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Методика работы с учебными историческими и обществоведческими текстами. Методика работы с наглядными средствами обучения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения нового материала

Практическое занятие: составление уроков-конспектов по истории, обществознанию, МХК.

Используя предложенные задания, выполните анализ конспекта урока по истории, обществознанию, МХК (по выбору)

- 1) Обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий. Место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал.
- 2) Аргументация возможностей урока в развитии УУД с помощью примеров из конспекта урока (например, задание для групповой работы обучающихся сформулировано таким образом, что ведет к развитию коммуникативных умений, каждый ученик имеет возможность высказать свою точку зрения и т.д.).
- 3) Анализ технологичности структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока.
- 4) Обоснование оптимального отбора содержания урока (ценностные ориентации, научность, доступность и т.д.)

2.4. Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. (лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция «Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

В лекции раскрывается системно – деятельностный подход, который предполагает: а) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности, форм общения для определения образовательно – воспитательных целей и путей их достижения; б) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) и ценности индивидуального развития каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширения зоны ближайшего развития. Индивидуальный учебный план. Индивидуальный проект. Элективные курсы.

Практические занятия: разработка индивидуальной программы ученика (на выбор).

1. Программы на повышение качества обучения по предмету.
2. Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх).
3. Программы на сотрудничество «учитель – ученик-родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; учителя, психолога с учеником; индивидуальное консультирование родителей).

2.5. Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся (лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция «Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся»

В лекции рассматриваются понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся. Сущность и организация проектной деятельности обучающихся. Основные понятия: исследование, исследовательская деятельность, виды исследовательской деятельности, исследовательское задание, исследовательский проект, проектная деятельность, проект, алгоритм выполнения учебного проекта. Проводится сравнение исследовательской и проектной технологий, выделяются особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, выделяются требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проводится знакомство с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся

Практические занятия: Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях. Подготовка (на выбор):

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

2.6. Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания(лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания»

В лекции приводится классификация и виды проектной деятельности и ее использование при изучении курсов обществознания. Основные этапы работы над проектом. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения на уроках обществознания. Практика организации проектной и исследовательской деятельности в ОО.

Практические занятия: подготовка урока обществознания с реализацией краткосрочного индивидуального или группового проекта.

2.7. Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории (лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории»

В лекции приводится классификация и виды проектной деятельности и ее использование при изучении курсов истории. Основные этапы работы над проектом. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения на уроках истории. Практика организации проектной и исследовательской деятельности в ОО.

Практические занятия: подготовка урока истории с реализацией краткосрочного индивидуального или группового проекта.

2.8. Социальное проектирование. (лекция – 2ч, практические занятия – 2 ч)

Лекция «Социальное проектирование»

В лекции раскрываются особенности, задачи, этапы социального проектирования как технологии обучения, представлены инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов, рассматривается специфика управления социальными проектами, проведен анализ исследований конкретных социальных проблем, на решение которых направлена технология социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевого, прогнозного) подход. Субъектно-ориентированный подход. Логико-структурный подход (ЛСП) в управлении проектами

Практические занятия: Составьте рекомендации для руководителя социального проекта, применяющего логико-структурированный подход.

Модуль 3. Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта

3.1. Историко-культурный стандарт как система взглядов на современное историческое образование. (лекция – 2ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция: «Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

В лекции раскрывается Историко-Культурный Стандарт в условиях реализации требований ФГОС. Цель общего исторического образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Разделы историко-культурного стандарта. Базовые принципы концепции. Содержание историко-культурного стандарта. Перечень «Трудных вопросов» Российской истории. Сопоставление требований ФГОС и ИКС. Соотношение ФГОС и ИКС. Базовые принципы школьного исторического образования в соответствии с ФГОС ООО и ИКС. Информационно-коммуникационные ресурсы.

Практическое занятие: проектная работа «Новые направления преподавания истории в свете требований историко – культурного стандарта»

3.2. Современные приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС. (лекция – 2 ч, практические занятия – 4 ч)

Лекция. «Современные приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС»

В лекции раскрываются основные понятия и тенденции современного этапа развития информационно-образовательной среды в школе и ее влияние на эффективность преподавания предмета. Анализируются особенности организации деятельности учащихся и учителя в условиях применения в школе информационно-коммуникативных технологий и их влияние на качество обучения. Проблема «единого учебника» истории.

Практическое занятие: оформление презентации «Современный подход к преподаванию истории в школе на основе принятого историко- культурного стандарта и с учетом внедрения УМК нового поколения»

3.3. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (лекция – 4 ч, практические занятия – 8 ч)

Лекция. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»

В лекции раскрывается назначение и общие положения Концепции. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г. Утверждена Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся. Концепция ставит цели и задачи изучения курса «История России», описывает структуру, содержание и подходы к преподаванию курса «История России».

Немалую часть концепции составляет Приложение с описанием содержания «Истории России» в каждом классе. Также в Концепцию включен список основных исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся. Концепция преподавания учебного курса «История России» служит ориентиром в изучении отечественной истории в современной российской школе.

Практическое занятие: составление рабочей программы по истории в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания

4.1. Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания (лекция – 2ч, практические занятия – 3 ч)

Лекция «Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания»

В лекции раскрываются теоретические и практические аспекты моделирования уроков истории и обществознания в контексте системно-деятельностного подхода. Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания:

Название модели	Ключевая единица	авторы	Цель и результаты
активизирующая	познавательный интерес	Матюшкин А.М. Махмутов М.И. Скаткин М.Н. Щукина Г.И.	Повышение уровня познавательной активности за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и интеллектуальные чувства
формирующая	умственное действие	Талызина Н.Ф. Беспалько В.П.	Целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений при условии прохождения всех этапов
развивающая	способы деятельности	Эльконин Д.Б. Давыдов В.В. Репкин В.В.	Появление новых психологических качеств: развитие теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности в решении разнообразных учебных задач
личностная	целостный личностный рост	Занков Л.В. , Аргинская И.И.	Развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей
свободная	свобода индивидуального	Штейнер Р.	Учет внутренней инициативы ребенка при определении

	выбора		интенсивности, продолжительности своих занятий
обогащающая	индивидуальный ментальный опыт	Холодная М. Гелфман Э.	Актуализация ментального опыта ребенка и создание условий для его обогащения
интегральная	личность как интегральная индивидуальность	Мерлин В.О. Борулава М.Н.	Создание условий для развития личности исходя из ее самой путем выбора технологий с учетом индивидуальных особенностей детей и организации учебного процесса в соответствии с предпочтительными способами переработки учебного материала

Модели уроков с применением современных педагогических технологий. Урок «открытия» нового знания; урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля

Практическое занятие: подготовка плана урока по одной из моделей (на выбор): урок «открытия» нового знания; урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

4.2. Структура уроков в рамках деятельностного подхода (лекция – 2ч, практические занятия – 3 ч)

Лекция «Структура уроков в рамках деятельностного подхода»

В лекции раскрывается структура уроков в рамках деятельностного подхода:

1. Мотивирование к учебной деятельности 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 3. Выявление места и причины затруднения 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) 5. Реализация построенного проекта 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 7.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 8. Включение в систему знаний и повторение 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Практическое занятие: подготовка модели урока истории или обществознания с применением современных педагогических технологий

Модуль 5. Использование методов обучения истории и обществознания в контексте подготовки к текущей аттестации школьников по истории и обществознанию

5.1. Формирование умений в обучении истории и обществознания(лекция – 3ч, практические занятия – 6 ч)

Лекция «Формирование умений в обучении истории и обществознания»

В лекции раскрываются приёмы умственной деятельности, активные методы обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления. Классификация учебных умений и их взаимосвязь с мыслительными операциями. Основные принципы обучения: принцип осознанности обучения, принцип обратной связи, принцип высокого КПД, принцип ценностного отношения к миру и др. Педагогические приёмы вовлечения учащихся в урок. Решение проблемной ситуации.

Практические занятия: подготовка презентации

5.2. Обзор актуальных методов преподавания истории и обществознания(лекция – 3ч, практические занятия – 6 ч)

Лекция. «Обзор актуальных методов преподавания истории и обществознания»

В лекции раскрывается структура исторического и обществоведческого материала. Способы изучения главных исторических фактов. Методика изучения понятий и изложения теорий на уроке истории и обществознания. Игра как приём обучения истории и обществознания. Приёмы наглядного обучения на уроке истории и обществознания. Методика изучения картографии. Приёмы изучения хронологических и статистических данных на уроке истории. Использование художественных произведений. Применение исторических документов на уроке истории. Работа в группах. Метод опорных конспектов в обучении истории и обществознания. Технологии развивающего обучения. Урок истории и обществознания в системе развивающего обучения. Технология критического мышления. Проблемный метод обучения на уроке истории и

обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания. Вариативность в проведении учебных занятий по истории и обществознанию: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа

Практические занятия: подготовка плана урока с использованием художественных произведений, исторических источников и др. методов.

Модуль 6. Итоговая аттестация

Выходное тестирование. **Итоговая аттестация. Зачет.** (практические занятия – 2 ч)

2.3. Сетевая форма обучения

2.1. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела, модуля	Форма занятий
1.	Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» г. Черкесск	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС Модуль 3. Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания Модуль 5. Использование методов обучения истории и обществознания в контексте подготовки к текущей аттестации школьников по истории и обществознанию Модуль 6. Итоговая аттестация Выходное тестирование.	Проведение учебных занятий

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/ Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 14 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

- 1. В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Z?**

- 1) в стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства
- 2) государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда
- 3) **в государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности**
- 4) государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу

- 2. Определите, какие приемы, используемые на уроках истории, в большей степени соответствуют задаче повторения материала и обобщения знаний учащихся.**

- А) повторительно-обобщающая беседа**
Б) составление обобщающих таблиц
В) работа с наглядно-иллюстративным материалом
Г) прослушивание сообщений по теме
Д) организация проблемной дискуссии
Е) работа с документальным материалом
Ж) выполнение образного задания

- 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В ответе укажите получившуюся последовательность букв.**

«Социальный контроль корректирует ----- (1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых ----- (2) и подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные. ----- (3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его с общепринятыми ----- (4). В процессе ----- (5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства ----- (6). Индивид как бы заставляет себя действовать

согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

А) внутренний контроль

Б) обязанность

В) поведение

Г) стратификация

Д) социализация

Е) внешний контроль

Ж) санкции

З) нормы

И) долг

4. Перед Вами три списка – даты, события российской истории, события всемирной истории. Установите соответствие между ними. При записи ответа сохраняйте последовательность первого списка. Ответ запишите, не делая пропусков и не ставя запятых.

1) 1980	Н) А.Н. Суворов разбивает турецкий десант у Кинбурна	А) В Югославии умер И. Броз Тито
2) 1649	Г) Олимпийские игры в Москве	Б) казнь Карла I и провозглашение республики в Англии
3) 1787	Р) принятие Соборного уложения	В) США начали военную операцию «Буря в пустыне» против Ирака
4) 1991	Q) августовский путч	Г) принята конституция США

Ответ: 1GA; 2RB; 3NG; 4QB

5. Какое направление общественно-политической мысли характеризуют перечисленные программные положения.

умеренный социальный реформизм, рыночная экономика, международная интеграция, демократизация общества

1. консервативное
2. **либеральное**
3. социалистическое
4. коммунистическое

6. Опишите любую методику, применяемую в преподавании обществоведческого курса, по следующему плану: 1) определение методики (приема, формы); 2) краткое описание; 3) ожидаемые результаты; 4) потенциальная эффективность; 5) место в учебном процессе.

7. Ученик пятого класса отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Какие методы воздействия на классного «шута» будут более успешными?

- 1) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину;
- 2) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына;
- 3) **уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен» и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания;**
- 4) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.

8. Один из учеников 6-го класса постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- 1) **работать над собственной эрудицией и устраивать своеобразные «интеллектуальные бои» с учеником на каждом уроке;**
- 2) прикрепить этого ребенка к слабоуспевающим ученикам;

- 3) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- 4) возмутиться поведением мальчика и сказать, что учителя перебивать на уроке недопустимо.

9. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса решаются на уровне:

- 1) института повышения квалификации работников образования;
- 2) городского (районного) органа управления образованием;
- 3) *образовательной организации.*

10. В России в первой половине XIX в. наиболее интенсивно развивались предприятия...

- 1) нефтеперерабатывающие;
- 2) *текстильные;*
- 3) машиностроительные.

11. Образовательные программы определяют:

- 1) реализацию календарно-тематического планирования;
- 2) вариативность выбора УМК;
- 3) *содержание образования*

12. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1) овладение основными навыками чтения и счета;
- 2) развитие у ребенка мелкой моторики;
- 3) *зрелость психических функций и саморегуляция.*

13. Индивидуальный учебный план - это:

- 1) траектория развития освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 2) *учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;*
- 3) направления образовательных потребностей конкретного обучающегося.

14. Функциями процесса обучения являются:

- 1) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 3) *образовательная, воспитательная, развивающая.*

15. Какую ключевую функцию выполняет учебник истории?

- 1) *систематизирующую;*
- 2) содержательную;
- 3) развлекательную.

16. С какого времени ребенок обладает правами?

- 1) *с момента рождения;*
- 2) с 14 лет;
- 3) с 16 лет.

17. Какие технологии используются при реализации образовательных программ?

- 1) *различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;*
- 2) только различные образовательные технологии;
- 3) только дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

18. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:

- 1) теории «официальной народности»;

2) теорий общинного социализма;

3) *идей Просвещения.*

19. «Трудные вопросы истории» - это:

1) перечень тем дискуссий, ведущих известными блогерами, а также в СМИ и социальных сетях.

2) *перечень трудных тем для исследования и изучения, носящих проблемный и дискуссионный характер, опубликованный Минобром;*

3) задания ЕГЭ по темам, с которыми не справляются учащиеся, набирая минимально возможное количество баллов;

20. Выберите правильные утверждения: (возможно несколько вариантов ответа). Проектные задания должны:

1) быть посильными для всех учащихся;

2) *соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);*

3) *учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.*

4) не выходить за рамки учебной программы

3. Текущий контроль

- диагностические задания по темам:

1. «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории»

2. «Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания»

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса

1. составление рабочей программы по истории в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами

2. подготовка моделей/планов урока по заданным темам

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;

- выполнение практических заданий;

1. подготовка презентации, составление рекомендаций и т.п.

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- обмен опытом;

- дискуссия;

- анализ достигнутых результатов.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы по методике преподавания истории и обществознания, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС

«Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории»

1. Современная ситуация в науке характеризуется (возможно несколько вариантов ответа):

1. приоритетом экспериментальной работы.

2. отказом от единственной истины

3. **уменьшением роли естественнонаучных исследований**

4. **кризисом объективного знания**

2. При отборе исторического материала необходимо в первую очередь учитывать:

1. доступность для понимания учащихся

2. историческую достоверность
3. **возможность использования его для решения педагогических задач**

3. Историческое знание как содержание образования имеет:

1. **научный и практико-ориентированный характер**
 2. только научный характер
 3. только прикладной характер
- 4. Современный урок истории решает следующие задачи (возможно несколько вариантов ответа):**
1. создать новое историческое знание
 2. **предоставить учащимся возможность получить опыт исследовательской работы историка**
 3. **мотивировать учащихся к изучению истории**
- 5. В качестве исторического источника для работы на уроке истории нельзя использовать:**
1. **научные монографии, дающие анализ исторических документов, т.к. они (монографии) предъявляют исторические источники в обработанном виде**
 2. воспоминания и письма родителей, т.к. они могут носить субъективный характер
 3. художественное произведение, т.к. оно не имеет отношения к науке
- 6. Идеальный объект - это:**
1. **мыслительная конструкция, не имеющая аналогов в реальности**
 2. проект будущего конкретной науки
 3. объект исследования, лишенный недостатков
- 7. Современные научные исследования:**
1. всегда ориентированы на практику
 2. должны строиться на положениях традиционных научных школ
 3. **носят преимущественно интегративный и междисциплинарный характер**
- 8. «Трудные вопросы истории» - это:**
1. перечень тем дискуссий, ведущих известными блогерами, а также в СМИ и социальных сетях
 2. **перечень трудных тем для исследования и изучения, носящих проблемный и дискуссионный характер, опубликованный Минобром**
 3. задания ЕГЭ по темам, с которыми не справляются учащиеся, набирая минимально возможное количество баллов
- 9. Основными задачами современной исторической науки являются (возможно несколько вариантов ответа):**
1. **объективно описать события прошлого; исследовать прошлое как исток современных общественных процессов**
 2. **дать оценку прошедшим событиям**
 3. выбрать из прошлого образцы для современной деятельности;
- 10. Темой для урока истории не является:**
1. «Кинематограф в России: рождение, становление, великие имена и картины»;
 2. «Как люди учились побеждать болезни»;
 3. **«История Большого взрыва».**

«Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания»

1. **Выберите правильные утверждения: (возможно несколько вариантов ответа). Проектные задания должны:**

1. быть посильными для всех учащихся;
2. соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля);
3. учитывать «зону ближайшего развития» учащихся.
4. не выходить за рамки учебной программы

2. Среди перечисленных наук к социально-гуманитарным не относится:

1. история
2. философия
3. биология
4. социология

3. В ходе проектной деятельности в образовательном учреждении следует подбирать задания по предметному циклу: (возможно несколько вариантов ответа)

1. исходя из индивидуальных способностей учащихся
2. давая облегченный вариант, если эти предметы не имеют большого значения в профильной (предпрофессиональной) подготовке на основе ФГОС
3. с учетом интересов учащихся и особенностей их личностного развития

4. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Обязательный платеж
2. Прямой
3. Добровольность
4. Пошлина

5. Выберите правильный ответ. Требованиями к системе оценивания с точки зрения деятельностного подхода являются:

1. возможность измерить и зафиксировать результаты обучения на каждом его этапе;
2. наличие пакета контрольно-измерительных материалов по всем темам (модулям) рабочей программы
3. возможность проверить индивидуальные способности ученика по каждому учебному предмету

6. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение.

Б. Экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

1. Верно только А
2. Верно только В
3. Оба суждения неверны
4. Верны оба суждения

7. Выберите правильный ответ. Трудности в оценивании достижений учащихся связаны с: (возможно несколько вариантов ответа)

1. нежеланием педагога выставить плохие отметки, боясь обидеть ученика
2. невозможностью зафиксировать и оценить изменения в учебной деятельности учащегося, его личностный рост традиционными средствами оценивания
3. разрывом между формальными показателями результатов успеваемости (оценки за контрольные и проверочные работы) и реальными усилиями и характером учебного труда ученика
4. требованиями со стороны администрации определенных показателей успеваемости

8. Выберите правильный ответ: Рефлексивное обсуждение проекта с учащимися необходимо для:

1. построения дальнейшей учебной деятельности и постановки новых учебных задач со стороны учащихся
2. создания комфортной психологической атмосферы
3. повышения авторитета учителя

9. Жесткий отбор элиты при помощи системы образования предложил в своем трактате:

1. Платон
2. Лао-Цзы
3. Конфуций
4. Будда

Критерии оценивания рабочей программы учебного предмета

№	Критерии и показатели	Выраженность критерия	Комментарий эксперта
		Есть (+)/Нет (-)	
1. Полнота структурных компонентов рабочей программы (п.1.5 и 1.6 могут быть представлены в пояснительной записке)			
1.1.	Титульный лист		
1.2	Пояснительная записка		
1.3	Тематический поурочный план		
1.4	Планируемые образовательные результаты на конец уч. года.		
1.5	Учебно-методический обеспечение (УМК) образовательного процесса по предмету в ... кл.		
1.6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оборудование для лабораторных, практических, проектных и др. видов работ)		
1.7	Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу		
2. Качество пояснительной записки			
2.1	Отражает полный перечень нормативных документов (ФГОС, Положение о рабочей программе в ОУ, Федеральный перечень учебников, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы учебный план ОУ) и материалов (примерная программа по учебному предмету, авторская программа), на основе которых разработана РП		
2.2	Содержит информацию о количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, в неделю)		
2.3	Указаны библиографические ссылки на все используемые документы и материалы, на основе которых составлена РП		
2.4	Отражает обоснование выбора авторской программы		
2.5	Цели и задачи изучения предмета конкретизируют цели и задачи образовательной деятельности ОУ, описанные в ООП ООО ОУ, составлены с учётом образовательных целей и задач преподавания предмета по ФГОС, авторской программы для ... кл.		
2.6	Наличие убедительного обоснования в случае, если РП содержит отступления от авторской программы		
2.7	Указано количество тематических контрольных работ, которые планирует провести учитель в течение учебного года		
2.8	Отражены сведения о формах, методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся		
2.9	Указано число практических (лабораторных и др. видов работ), которые планирует провести учитель в течение учебного года;		
2.10	Указаны ведущие формы, методы, методики, технологии и т.д. обучения, которые планирует использовать учитель при реализации РП		
3. Качество тематического поурочного плана			
3.1	Отражает информацию о продолжительности изучения разделов (тем)		
3.2	Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контрольных, практических (лабораторных и др.)		

	работ		
3.3	Представлены основные элементы содержания каждого урока		
3.4	Отражает планируемые результаты освоения обучающимися раздела(темы)		
3.5	Планируемые результаты освоения раздела (темы) представлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО		
4. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета на конец ... кл.			
4.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе		
4.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО (личностные, метапредметные, предметные)		
4.3	Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие универсальные учебные действия		
4.4	Личностные и метапредметные результаты, на достижение которых направлена РП, составлены с учетом планируемых результатов программы развития УУД (конкретизируют их с учетом специфики предмета)		
4.5	Планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»		
5. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса			
5.1.	Отражена основная (обязательная) учебная литература для ученика		
5.2.	Отражена дополнительная учебная литература для ученика		
5.3.	Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников)		
6. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности			
6.1	Содержание разделов соответствует их назначению		
6.2	Текст РП структурирован		
6.3	Текст изложен логично, не содержит повторов		
6.4	В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы, схемы и др.)		
6.5	Текст представлен технически грамотно		

Выводы : _____

4.Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы по методике преподавания истории и обществознания, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценочные материалы промежуточного контроля

1. Разработка индивидуальной программы ученика (на выбор).
- Программы на повышение качества обучения по предмету.

- Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх).
 - Программы на сотрудничество «учитель – ученик-родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; учителя, психолога с учеником; индивидуальное консультирование родителей).
2. Составьте рекомендации для руководителя социального проекта, применяющего логико-структурированный подход.

Контрольная работа проводится в виде теста. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 5 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

5. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено». За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 28 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

Вопросы к зачету

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Выберите правильный вариант ответа

Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, НЕ связанный с этим понятием.

производство

торговля

религия

обмен

потребление

2. Выберите правильные варианты ответа

Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

преобладание сельскохозяйственного производства

преобладание сферы услуг над производством товаров

высокая роль творческого потенциала людей

рост численности городского населения

промышленный переворот

главный фактор производства — информационные технологии

3. Установите соответствие между терминами и определениями

1) Индивид

1) Отдельный представитель человечества

2) Индивидуальность

2) Признаки, свойственные конкретному человеку

3) Личность

3) Человек, как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными

4. Выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о реформе:

а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей

б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

верно только а

верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

5. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) эволюция

1) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

2) революция

3) реформа

2) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания

3) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)

6. Выберите правильный вариант ответа

Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

гуманизм

нравственность

ревность

любовь

7. Выберите правильный вариант ответа

Система непреложных основ вероучения:

догматы

учение

правило
молитва

8. Выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о моральном долге:

- а) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно;
б) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

верно только а

верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

9. Выберите правильные варианты ответа

Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

страна

религия

искусство

спорт

образование

личность

10. Впишите правильный ответ

Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно для ...НАУКИ.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Выберите правильный вариант ответа

Принцип престолонаследия, введенный Ярославом Мудрым, предусматривал передачу княжеских столов:

по старшинству в роду

от отца к сыну

по завещанию

по решению вече

2. Выберите правильный вариант ответа

Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались

земщиной

вотчиной

слободой

поместьем

3. Выберите правильный вариант ответа

Для периода политической раздробленности до монгольского нашествия было характерно:

появление новых мануфактур

распад единого всероссийского рынка

создание единого всероссийского рынка

развитие вотчинного землевладения и расцвет городов

4. Выберите правильный вариант ответа

Московское государство отказалось от признания Флорентийской унии, так как:

не желало подчинения папе римскому

стремилось к обособлению от Орды

хотело сблизиться с Константинопольской патриархией

поддерживало Османскую империю в борьбе против Византии

5. Выберите правильный вариант ответа

Какие крестьяне на Руси назывались черносошными?

монастырские

частновладельческие

государственные

дворцовые

6. Выберите правильный вариант ответа

В XVI - начале XVIII вв. приказами называли:

рассылаемые царём указы

органы центрального управления

решения Земского собора

распоряжения Боярской думы

7. Выберите правильный вариант ответа

Семибоярщина добивалась передачи власти в стране:

Земскому собору

новой царской династии

Лжедмитрию II

Боярской думе

8. Выберите правильный вариант ответа

Крестьянский сын, добившийся престола патриарха и звания Великого Государя («царского титула»):

Никон

Филарет

Аввакум

Гермоген

9. Выберите правильный вариант ответа

Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

артелями

мануфактурами

цехами

гильдиями

10. Выберите правильный вариант ответа

«Соборное Уложение» 1649 г. предусматривало:

объявление крепостного состояния крестьян наследственным

запрещение передавать поместья по наследству

установление "Юрьева дня"

введение опричнины

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Выберите правильный вариант ответа

Война 1377-1453 гг. Между Англией и Францией вошедшая в историю как Столетняя, началась после смерти короля Франции:

Филиппа V

Карла IV

Филиппа VI

Генриха II

2. Выберите правильный вариант ответа

«Великая ремонстрация» была принята палатой общин во Франции в:

1640 г.

1641 г.

1642 г.

1643 г.

3. Выберите правильный вариант ответа

В 1924 г. Премьер-министром Великобритании стал лидер Лейбористской партии:

Д. Ллойд-Джордж

Р. Макдональд

Н. Чемберлен

К. Эттли

4. Выберите правильный вариант ответа

Закон США о ленд-лизе был принят сенатом в

Феврале 1941 г.

Марте 1941 г.

Марте 1942 г.

Ноябре 1942 г.

5. Выберите правильный вариант ответа

Последней религиозной и первой общеевропейской войной, изменившей карту Европы в XVII веке, считают:

Семилетнюю войну

Северную войну

Тридцатилетнюю войну

Войну за испанское наследство

6. Выберите правильный вариант ответа

В XX веке человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит его выживание и судьба. Эти проблемы получили название:

Общественные

Национальные

Технологические

Глобальные

7. Выберите правильный вариант ответа

Человеку Запада в эпоху Нового времени НЕ было присуще:

уважение к частной собственности

чувство свободы

убеждение в том, что счастье и благополучие зависят от самого человека

трепетное отношение к природе, единение человека с природой

8. Выберите правильный вариант ответа

В эпоху Возрождения возрос интерес к:

античному наследию

научным знаниям Древнего Китая

древнерусской литературе

математическим достижениям Древнего Египта

9. Выберите правильный вариант ответа

"Великая хартия вольностей" объявлена во время правления:

Джона Лэклэнда

Генриха III

Ричарда I
Эдуарда I

10. Выберите правильный вариант ответа

Американский проект по созданию атомной бомбы назывался:

«Манхэттен»

«Морган»

«Айсберг»

«Вашингтон»

МЕТОДИКА

1. Выберите правильный вариант ответа

Информационная компетентность предполагает наличие умения:

умение писать и считать

умение составлять план рассказа

умение находить требуемую информацию в различных источниках

умение организовывать творческие мероприятия

2. Выберите правильные варианты ответа

При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать:

уровень подготовки класса по истории

организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

гигиенические требования к работе учащихся за компьютером

владение приемами работы с компьютером

3. Выберите правильный вариант ответа

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения истории:

Линейный

Концентрический

Смешанный

Цивилизационный

4. Выберите правильный вариант ответа

Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

Хронологии событий

Исторической географии

Изменений исторической карты мира

Фактов, событий, терминов

5. Выберите правильный вариант ответа

Учебник истории выполняет функцию:

Систематизирующую

Развлекательную

Содержательную

Учета знаний

6. Выберите правильный вариант ответа

Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

Объективные

Главные

Основные

7. Выберите правильный вариант ответа

К факторам обучения истории и обществознания относятся:

Цели обучения, содержание и структура образования, процесс обучения, типы занятий, средства учебной работы

Цели обучения, содержание и структура образования, процесс обучения, формы обучения, средства учебной работы

Цели обучения, содержание и структура образования, процесс обучения, средства учебной работы

Цели обучения, процесс обучения, формы обучения, средства учебной работы

8. Выберите правильный вариант ответа

При подготовке к урокам, учитель истории и обществознания должен руководствоваться следующей последовательностью:

изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, учебников

изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы

изучение базисного учебного плана, примерной программы, учебника

изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, методических рекомендаций

9. Выберите правильный вариант ответа

При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

наличие данного УМК в Федеральном перечне

полноту и целостность УМК

год издания учебника

все перечисленное

10. Выберите правильный ответ

Контрольная работа, зачет, защита творческой работы - это формы:

периодического контроля знаний

отсроченного контроля знаний

итогового контроля знаний

устного контроля знаний

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020г. №ПК-1вн.
5. Концепция преподавания учебного предмета «обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы опубликована 30 декабря 2018 года на портале министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования от 2021г.
7. Историко-культурный стандарт

Основная литература

1. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. историческое образование в современной России: справочно– методическое пособие для учителей. – М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. Книга для учителя. М., 1999.
4. Драиден Г., Вое Д. Революция в обучении. – М.: Парвинэ, 2003.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М., 2012 г.
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
7. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: Учебное пособие / Под ред. А.Д.Белявского. – Н.Новгород: НГЦ, 2000
8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Глобальный мир в XXI веке 11 класс Л. В. Поляков, А. Н. Иоффе Методическое пособие
9. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания Страхова Н. В., Харитонов Л. А. Учебное пособие Ярославль, 2017
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.- М.: ЦГО, 2000
12. Справочник учителя истории и обществознания Сечина Т.И., Головцова В.В., 2015
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от мысли к действию. – М., 2012 г.

Дополнительная литература:

1. Вернадский Г.В. Русская история. Монголы и Русь. - М., 1997.
2. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги,
3. Вакуленко В.А., Уколова Е.А., Королькова Е.С. Инновационные методы преподавания права в школе. М., 2002.
4. Василенко И.А. Политология. – М.: Юрайт, 2012.
5. Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. /Под ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень). 10-11. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
6. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. М.: Просвещение. 2003.
7. Гаджиев К.С. Геополитика. - М., 1997.
8. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М., 1990.
9. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество / Пер. с англ. – М., 1969.
10. Данилов А.А. История инакомыслия в России. 1917-1991. Уфа, 1995
11. Дзасохов А. С. Становление и эволюция постколониального мира. Вторая половина XX века. - М.,1997.
12. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. – М. 1990.
13. Зырянов П.Н. Петр Столыпин – политический портрет. - М., 1992.
14. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. - М., 1998.
15. Иоффе Г.З. Февральская революция. Крушение царизма. - М., 1993.
16. История России XIX – начало XX вв. / Под ред. В. А. Федорова. - М.1998
17. Итенберг Б.С. Движение революционного народничества. М., 1965.
18. Как была крещена Русь. - М., 1990.
19. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. - М., 1997.
20. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 3-х кн. М., 1988.
21. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990.
22. Ключевский В.О. Курс русской истории. В 9-ти т. М., 1987-1990.
23. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было. - М., 1991.

24. Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. - М., 1992.
25. Медведев Р.А. О Сталине и сталинизме. - М., 1990.
26. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. - М., 1994.
27. Муравьев А.В., Сахаров А.М. Очерки истории русской культуры XI-XVII вв. М., 1984.
28. Нефедов С.А. 1941. Дорога на Москву. // Вопросы истории. 2012. - № 7.
29. Октябрьский переворот: Революция 1917 глазами ее руководителей: Воспоминания русских политиков и комментарии западного историка. М., 1991.
30. Пелевин Ю.А. «Хождение в народ». 1874-1875. // Вопросы истории. 2013. - № 4-6.
31. Политическая история России: Учебное пособие. / Отв. ред. проф. В.В.Журавлев, - М.; Юрист, 1998.
32. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
33. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985-2002 гг. Материалы к изучению отечественной истории. - М., 2006.
34. Романовский В.К. НЭП: проблемы, мнения, оценки. Очерки истории и историографии новой экономической политики. Нижний Новгород, 1998.
35. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.
36. Скрынников Р.Г. История Российская. IX-XVII вв. - М., 1997.
37. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.
38. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. - М., 1996.
39. Тарле Е.В. 1812 год. М., 1959.
40. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет Сперанского. - М.1991.
41. Филатов Н.Ф. Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки. Н.Новгород, 2003
42. Хорос В.Г. Русская история в сравнительном освещении. - М., 1996.
43. Уколова В.И. Становление Российской государственности в контексте европейской истории // Преподавание истории в школе, 2013. - № 4.
44. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
45. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject%5B%5D=20> (дата обращения 10.04.2021 г)
2. Адильбекова А.К. Интерактивные методы обучения и их классификация. Режим доступа к источнику: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm (дата обращения 10.04.2021 г)
3. Методика преподавании истории в школе режим доступа: www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI_Kozik/Konspect.pdf (дата обращения 10.04.2021 г)
4. Современные методы и приемы в обучении истории режим доступа: www.metod-kopilka.ru/sovremennye-metodi-i-priemi-v-obuchenii-istorii-64523.html (дата обращения 10.04.2021 г)
5. Методика обучения истории режим доступа: www.studfiles.ru/preview/6176044/ (дата обращения 10.04.2021 г)

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3. Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа доктора наук, профессора, кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Кадровый состав курсов выше лицензионного норматива. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

2.1.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»

Цель: формирование навыков организации преподавания истории, обществознания и МХК в условиях реализации ФГОС ООО, проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях. Достичь профессиональной подготовленности слушателей по проблеме моделирования современных уроков истории и обществознания, МХК. По окончании курса слушатель сможет вести свою профессиональную деятельность на основе требований государственных документов (ФГОС и ИКС). Ему будет доступна разработка программ и планов преподавания истории, обществознания, МХК в школе в полном соответствии с политикой в области образования. Учитель компетентен в вопросах применения передовых инновационных технологий (ИКТ). Сможет грамотно применять современные методы и технологии в образовательном процессе (при проведении различных форм занятий, контроля и внешкольной работы), а также в самообразовании. Сможет организовывать или принимать участие в методической работе в школе по вопросам повышения эффективности в преподавании учебных предметов: «История», «Обществознание», «МХК».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя истории и обществознания)

Количество часов: 108

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Практические		
1.	Модуль 1. Приоритетные направления	12	6	6	0	Текущий

	государственной образовательной политики					контроль
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	2	0	Практические задания
1.2	Входное тестирование	4	2	1	0	Тест
	Современные тенденции развития образования.			1		Практические задания
1.3	Цифровая трансформация образования.	4	2	2	0	Практические задания
2	Модуль 2. Современные проблемы образования в условиях реализации ФГОС	42	16	26	0	Промежуточный контроль
2.1	Методологическое единство ФГОС разных уровней образования.	4	2	1		Контрольная работа.
				1		Практическое занятие
2.2	Внедрение ФГОС ООО и СОО по истории и обществознанию: требования к результатам обучения	4	2	2	0	Практические задания
2.3	Специфика предметного содержания современного урока при изучении курсов истории и обществознания.	6	2	4	0	Практические задания
2.4	Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.	6	2	4	0	Практические задания
2.5	Педагогические основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.	6	2	4	0	Практические задания
2.6.	Специфика проектной и исследовательской работы в курсе обществознания	6	2	4	0	Практические задания
2.7.	Специфика проектной и исследовательской работы в курсе истории	6	2	4	0	Практические задания
2.8.	Социальное проектирование.	4	2	2	0	Промежуточный контроль
3	Модуль 3. Новые подходы в обучении истории в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	24	8	16	0	Текущий контроль
3.1	Историко-культурный стандарт как система взглядов на современное историческое образование.	6	2	4	0	Практические задания
3.2	Современные приемы совершенствования преподавания истории в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС.	6	2	4	0	Практические задания
3.3.	Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	12	4	8	0	Практические задания
4	Модуль 4. Практическое моделирование современных уроков истории и обществознания	10	4	6	0	Текущий контроль

4.1	Описание подходов к моделированию уроков истории и обществознания	5	2	3	0	Практические задания
4.2.	Структура уроков в рамках деятельностного подхода	5	2	3	0	Практические задания
5	Модуль 5. Использование методов обучения истории и обществознания в контексте подготовки к текущей аттестации школьников по истории и обществознанию	18	6	12	0	Текущий контроль
5.1.	Формирование умений в обучении истории и обществознания	9	3	6	0	Практические задания
5.2.	Обзор актуальных методов преподавания истории и обществознания	9	3	6	0	Практические задания
6	Модуль 6. Итоговая аттестация	2		2	0	
6.1	Выходное тестирование.			1	0	Тест
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		1		Тест
Итого:		108	40	68		

2.1.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения			всего
		1	2	3	
«Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»	Лекции, практические занятия	Л-18 П-26	Л-14 П- 25	Л-8 П-15	40 66
	самостоятельная работа	0	0	0	0
	Итоговая аттестация: Зачет				1 1
	ИТОГО:	44	39	23	108

