

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
 А.В. Гурин
« » 2020г.

Решение Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «16» декабря 2020 г. Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в
условиях ФГОС ДО» (инструкторы по физической культуре)

Автор-составитель:

И.Н. Реутская – зав. кафедрой
дошкольного и начального
образования, к.п.н, доцент

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре
дошкольных образовательных организаций

Количество часов: 78

Черкесск 2020

Характеристика программы

Программа разработана по проблеме реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях.

1.1. Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций в условиях реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовые функции.

Воспитательная.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия

Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся. Поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Знать:

- нормативно-правовые документы и инструктивно-методические материалы, определяющие приоритетные направления совершенствования физического воспитания в ДОО.
- технику безопасности при проведении физкультурно – оздоровительной работы;
- преемственность в задачах, содержании, методах и приемах обучения спортивных игр и упражнений в разных возрастных группах;
- схему построения, содержание, типы, способы организации детей в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре;
- основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста;
- современные методики и технологии физического воспитания и оздоровления, методы диагностирования достижений обучающихся в области физической культуры;
- возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;

Уметь:

- реализовывать разнообразные физические упражнения с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях,

- воспитания интереса к активной двигательной деятельности;
- обеспечивать безопасность при проведении работы по обучению спортивным играм и упражнениям;
 - реализовывать процесс обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям;
 - реализовывать принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
 - реализовывать современные технологии физического воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации;
 - реализовывать методiku проведения разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации;
 - реализовывать разнообразные физические упражнения с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитания интереса к активной двигательной деятельности;
 - выбирать содержание, формы, методы и средства организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
 - планировать образовательный процесс и развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;
 - владеть современными технологиями образования детей дошкольного возраста;
 - владеть навыками анализа практики образовательного процесса детей дошкольного возраста для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

1.3 Категории слушателей: инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Программы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (инструкторы по физической культуре).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых инструкторам по физической культуре для реализации образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Количество часов: 78

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии			
			Лекции	Практические	Лекции	Практические		
Базовая часть								
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	4	4	2		2	
	Вариативная составляющая							
Профильная часть								
Р 2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	42	4	4	10	10	14	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии	12			4	4	4	
4	Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	10			4	4	2	
	Вариативная составляющая							

	Итоговая аттестация	6				2	4		Зачет
	Итого:	78	8	10	20	18	22		

2.1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	
			Очное обучение		Электрон. обуч. и дистанционные образовательные технологии				
			Лекции	Практические	Лекции	Практические			
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики	12	4	4	2		2		
1.1	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	2	2				Практическая работа	
1.2	Входное тестирование	4	2	1				Тест	Текущий контроль
	Современные тенденции развития дошкольного образования.			1			Практическая работа		
1.3	Цифровая трансформация образования.	4			2		2		
2	Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	42	4	4	10	10	14		
2.1	Содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6	2	1			2	Контрольная работа	Промежуточный контроль
				1				Практическая работа	
2.2	Возрастные особенности физического развития детей	6			2	2	2	Практическая работа	Текущий контроль
2.3	Современные программы и технологии физического развития дошкольников	6	2	2			2	Практическая работа	
2.4	Проектирование физкультурно-оздоровительной среды в ДОО как необходимое	6			2	2	2	Практическая работа	

	условие формирования физической культуры								
2.5	Специфика современных подходов к организации НОД и двигательной режима в НОД	4			2		2	Практическая работа	
2.6	Развитие двигательной активности дошкольников	4			2		2	Практическая работа	
2.7	Организация психолого-педагогической диагностики по развитию физических качеств у детей дошкольного возраста.	6			2	2	2	Практическая работа	
2.8	Социокультурные аспекты ДО в контексте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	4			2	2		Практическая работа	
3	Модуль 3. Современные педагогические технологии физического развития дошкольников	12			4	4	4		
3.1	Инновационные технологии физического воспитания в образовательный процесс современной дошкольной организации	6			2		2	Практическая работа	Текущий контроль
3.2	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	6			2		2	Практическая работа	
4	Модуль 4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	10			4	4	2	Практические задания	
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	6			2	2	2	Практическая работа	Текущий контроль
4.2	Психолого-педагогические условия организации социального партнерства семьи и дошкольной организации в условиях ФГОС ДО	4			2	2		Практическая работа	
	Выходное тестирование.			1				Тест	
	Итоговая аттестация. Зачет.	2		1				Зачет	
Итого:		78	8	10	20	18	22		

2.1.2. Календарный учебный график

1.1.Содержание учебной программы

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации в сфере образования

(Лекция- 2 ч., практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Федеральные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации: правовые, организационные, экономические основы образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 20 -20 гг.. Федеральная целевая программа развития образования на 20 -20 .

Приоритетные направления развития образования в РФ. Обеспечение доступности и качества образования. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Развитие ранней помощи детям. Реализация государственной программы «Доступная среда». Отражение принципов государственной политики в сфере образования в ФГОС ДО.

Региональная политика КЧР в сфере образования. Реализация комплекса мер по обеспечению государственной гарантий на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах.

Практическое занятие. Отношения в сфере образования. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1.2. Современные тенденции развития дошкольного образования
(Лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Современные тенденции развития дошкольного образования. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная образовательная программа как механизм реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры как основа проектирования целей образовательной деятельности в

ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Проектирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО.

1.3. Цифровая трансформация образования (Лекция- 2 ч., Самостоятельная работа- 4ч.)

Лекция. Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Реализация Указа Президента РФ « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Самостоятельная работа. Анализ мер, реализуемых Правительством РФ в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

2.1. Содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

(Лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа- 2ч)

Лекция. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. Целевые ориентиры образования дошкольников по физической культуре. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Практическое занятие. Критерии безопасной комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер дошкольника на занятиях физической культурой.

Самостоятельная работа. Роль инструктора по физической культуре в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Учет национально-культурных и социальных особенностей воспитанников в педагогическом сопровождении.

2.2. Возрастные особенности физического развития детей

(Лекция- 2 ч., практическое занятие 2 ч., самостоятельная работа- 2ч)

Лекция. Возрастные категории детей и особенности их физического и психического развития. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Характеристика особенностей развития организма ребёнка и возможности освоения им движений в разных возрастных группах.

Практическое занятие. Изучение развития физических качеств детей в ДООУ с учетом их двигательной активности, индивидуально-типологических особенностей организма для дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания дошкольников. Динамика становления физических качеств в зависимости от соматотипа и двигательной активности детей.

Современные методики развития детей, учитывающие сенситивные периоды их развития Педагогические приемы для формирования у детей первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, Самостоятельная работа. Влияние занятий физической культуры на физическое, функциональное развитие, работоспособность дошкольников и состояние их здоровья. Физическая подготовленность и критерии ее оценки у дошкольников. Организация исследования и характеристика обследуемого контингента. Морфологические особенности состава тела детей в ДООУ в зависимости от типа конституции.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего раздела, всего раздела модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1. Входное тестирование

Проводится перед началом курсов, в письменном виде и используется для развития компетенций слушателей по определенным направлениям деятельности, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

2. Выходное тестирование

Входное тестирование/Выходное тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 20 вопросов с выбором правильного ответа или выбором нескольких вариантов из множества.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель успешно ответил на 70% предлагаемых занятий.

Высокий уровень – 18-20 баллов;

средний уровень - 15-17 баллов; низкий уровень - менее 14баллов.

Количество попыток: не ограничено

3. Текущий контроль (*проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю).*)

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в дошкольных образовательных организациях.

Оценка «**не зачтено**» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы физического развития, с трудом применяет полученные теоретические знания в практической работе в дошкольной образовательной организации.

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Например,

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей.

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы физического развития, с трудом применяет полученные теоретические знания в практической работе в дошкольной образовательной организации.

5. Итоговая аттестация. Зачет.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное

владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка «*не зачтено*» ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного/выходного тестирования

Инструкция: выберите правильный ответ

Примеры заданий:

1. Основные принципы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- а) поддержка инициативы детей дошкольного возраста;*
- б) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- в) учет этнокультурной ситуации развития детей;*
- г) обеспечение доступности образования;*
- д) обеспечение структурных изменений в системе образования.*

2. Выберите цели ФГОС ДО:

- а) повышение социального статуса ДО;*
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*
- в) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;*
- г) обеспечение государством гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;*
- д) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся и состояния здоровья;*
- е) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

3. Ходьба с высоким подниманием колена проводится, начиная

- а) с 1 младшей группы*
- б) со 2 младшей группы*
- в) со средней группы*

- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы
- 4. В прыжках через скакалку приземление:
 - а) с пятки на всю ступню
 - б) *на носки*
 - в) с носка на всю ступню
- 5..Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?
 - а) для брюшного пресса
 - б) *для плечевого пояса*
 - в) для мышц спины
- 8. В содержание основной части физкультурного занятия можно включать
 - а) спокойная ходьба
 - б) *комплекс общеразвивающих упражнений*
 - в) строевые упражнения
 - г) подвижная игра
 - д) *основные виды движений*

Оценочные материалы промежуточного контроля

Модуль 2. Современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

Содержание деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тестовые задания промежуточного контроля

1. Дополните предложение. Физическое развитие дошкольников включает следующие основные виды деятельности: _____.

2. Соотнесите результаты освоения ООП в образовательной области «Физическое развитие»

<p>А. У ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения</p> <p>Б. У ребенка развита крупная моторика и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управляет ими</p>	<p>1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте</p> <p>2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p>
--	---

3. Назовите формы физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оценочные материалы итоговой аттестации

Оценочные материалы программы повышения квалификации включают перечень контрольных вопросов для итоговой аттестации (зачёта).

Вопросы к зачету

1. Назовите приоритетные направления развития образования в РФ.
2. Раскройте понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Определите современные подходы к оценке качества дошкольного образования.
4. Целевые ориентиры как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО.
5. В чем заключается особенность образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
6. Назовите перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации.
7. Организация работы по физическому воспитанию с учетом гендерного подхода в дошкольной образовательной организации
8. Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке
9. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях
10. Совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
11. Современные технологии физкультурно - оздоровительной работы с детьми.
12. Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников.
13. Нетрадиционные формы работы в физическом воспитании дошкольников.
14. Проблема воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей 4-5 лет.
15. Развитие бега и прыжков в процессе проведения подвижных игр и игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой у старших дошкольников.

17. Теоретические аспекты организации семейно – спортивных клубов в дошкольной образовательной организации.
18. Теоретические основы использования здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
19. Теоретические основы формирования взаимоотношений старших дошкольников в играх и эстафетах.
20. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.
21. Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации.
22. Влияние физических упражнений на организм ребенка с ОВЗ.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДО);
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;

- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов).

4. Организационно-педагогически условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: [//https://publication.gov.ru/View/0001202007310075](https://publication.gov.ru/View/0001202007310075)
3. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в ред. от 01.07.2020г. [Электронный ресурс]: // <https://pravobraz.ru>
4. Указ президента РФ от 7.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <https://pravo.gov.ru/>
5. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Основная литература

1. Анисимова М.С. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс.2017.199с.
2. Александрова Н.В. Двигательный игротренинг для дошкольников // Дошкольная педагогика .- 2018.-№5.-С.54-58.
3. Андрюшенко Е.В., Кудряшова И.Ю., Здоровье сберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений./Здоровье школьника,2018.-№11.
4. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. -М.:ТЦ Сфера 2018.-128с
5. 4.Водяцкая О.В. Физическое воспитание часто болеющих детей //Здоровье детей. -2019.-№2.-с.8-11.

6. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО// Справочник старшего воспитателя. -2018.-№7.-С.17-30.
7. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста//Дошкольная педагогика.-2018.-№4.-С.42-49.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019.112с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера,2019.112с.
- 10.. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурное образование дошкольников. Детство –Пресс. 2019.-132.
11. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: проект.М.: Издательство «национальное образование», 2019.-44с.
- 12.11 Левашов О.И. Двигательная деятельность дошкольников//Здоровье детей. -2018.-№4.-8-11с.
13. Николаева Е.И. Психология детского творчества. Учебное пособие. СПб.: Питер,2017. 240 с.
14. Сековец Л.С. Обеспечение безопасности дошкольников на занятиях физической культурой и спортом в детском саду и дома.//Детский сад: теория и практика.-2018.-№5.-С.35-42.

Дополнительная литература

1. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений; взаимодействие, сотрудничество, партнерство.//Дошкольное воспитание.-2018.-№5.-С.44-52.
2. Жукова Т.А., Саватеева Д.А., Зайцева А.С. Проект «Развитие семейного досуга в рамках взаимодействия ДОО и семей воспитанников через организацию физкультурных мероприятий»// Инструктор по физкультуре.-2020 .-№6.
3. Здоровые воспитатели -здоровые дети. Медработник.-2018.- №7.С-16-28
4. Левшина Н. , Бараутдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников.// Дошкольное воспитание .-2019.-№10.-С.16-22.
5. Лунгу Н.Е. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи; философия, педагогика, практика//Детский сад от А до Я.2019.-№5.-С.22-29.
6. Шабас С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции.//Современное дошкольное образование. 2020.-№4-С.13-22.
7. Плющ И.В., Склянова Н.А., Шелегин Н.Н, Основные направления формирования безопасного пространства.//Дошкольное воспитание.-2018.-№9.
8. Профессиональный стандарт «Педагог»(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Режим доступа; <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/>

9.Тарасова Т.А, Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет. Инструктор по физической культуре,2019.-№2.

10.Тарасова Т.А. Занятия физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья./Инструктор по физической культуре,2018.-№7.

11.Шевелева С.А.Программа по взаимодействию инструктора по физической культуре с семьями дошкольников «Здоровей-ка»//Инструктора по физкультуре.2020.-№2.

12.Шилова Т.И. Кербникова О.А. Антошкина Е.В. ,Латкова Г.В.Взаимодействие ДОО с родителями по приобщению детей к ЗОЖ.

4.2.Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3.Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» и образовательных организаций, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений. Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать: – компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; – знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Рецензенты:

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Зав. учебным отделом

Ф. А.-А.Байбанова

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

И.Н. Реутская