

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«15» января 2021г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 16 » декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Содержание и технологии деятельности тренера в условиях
реализации требований Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) и
профессионального стандарта "Тренер»

Авторы - составители:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;
Аюбов В.Х. – доцент кафедры ИиЗТ;
Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

Категория слушателей: тренеры – преподаватели и тренеры спортивных организаций

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Черкесск 2021

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, обеспечивающих реализацию требований Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) и профессионального стандарта "Тренер»

1.2. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать:	Уметь:
Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией	Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку - Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования - Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся -Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	- Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений -Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение – ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация – организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация – сам процесс тренировки в избранном виде спорта
Проведение занятий физической культурой и спортом	Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандарта-	Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовлен-	Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного – Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на

	<p>ми спортивной подготовки</p> <p>Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p>	<p>ности спортсменов</p> <p>Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования</p> <p>Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов</p> <p>Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности</p>	<p>уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации)</p> <p>Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности</p> <p>Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки</p>
<p>Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса действия</p> <p>Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>Применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося</p> <p>Оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов</p> <p>Содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>
<p>Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и</p>	<p>Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенно-</p>	<p>Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования реша-</p>	<p>Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спор-</p>

<p>физкультурных мероприятий</p>	<p>ствиям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>емым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования Применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов</p>	<p>тивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>
----------------------------------	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели–организаторы основ безопасности жизнедеятельности

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий				Форма контроля
			Лекции (система Moodle)	Практические занятия (система Moodle)	Вебинар (система Moodle)	Самостоятельная работа	
	Модуль 1 Государственная политика в области образования, физической культуры и спорта	16	2	10	2	2	-
1.1	Входное тестирование	1	-	1			тест
1.2	Нормативно правовое регулирование физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФССП и профессионального стандарта «Тренер»	7	1	3	1	2	Текущий контроль Пр.р. №1
1.3.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4	1	2	1	-	Текущий контроль Пр.р. № 2
1.4.	Основы трудового законодательства.	2	-	2		-	Текущий контроль Пр.р. № 3
1.5.	Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика	2	-	2		-	
	Модуль 2 Современные методики и технологии тренировочного процесса	34	6	12	4	12	-
2.1.	Программно - методическое сопровождение деятельности тренера в образовательной спортивной организации по видам спорта	6	2	2	-	2	-
2.2.	Современные методы планирования тренировочного процесса в рамках реализации стандартов спортивной подготовки по видам спорта	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 4
2.3.	Адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 5
2.4.	Методика составления рабочих программ учебных курсов. Структура тренировочного занятия Антидопинговые правила – «За честный спорт»	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 6
2.5.	Индивидуализация подходов в физическом воспитании, перспективные направления самостоятельной работы спортсменов	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 7

2.6.	Промежуточный контроль	4	-	2	-	2	Контроль- ная работа Промежу- точный кон- троль
	Модуль 3 ИКТ - компетентность тренера и спортсмена	16	4	6	2	4	-
3.1.	Принципы организации дистанционного обучения	6	2	2	-	2	-
3.2.	Методика применения информационно – коммуникационных (цифровых) технологии в тренера образовательной спортивной организации по видам спорта	6	1	2	1	2	Текущий контроль Пр.р. № 8
3.3.	Информационная безопасность	4	1	2	1		Текущий кон- троль Пр.р. № 9
	Модуль 4 БЖД и оказание первой помощи	20	4	10	4	2	
4.1.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	1	2	1	-	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 10
4.2.	Основы безопасного выполнения физических упражнений. Гигиена тренировочного занятия	6	1	4	1	-	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 11
4.3.	Безопасность дорожного движения. Ответственность тренере при транспортировки детей	4	1	2	1	-	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 12
4.4.	Оказание первой доврачебной помощи	8	1	4	1	2	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 13
	Модуль 5 Психолого – педагогические основы тренировочной деятельности	20	4	6	2	8	
5.1.	Физиология физического воспитания школьников, формирование ценности здорового образа жизни	6	1	2	1	2	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 14
5.2.	Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся	6	1	2	1	2	Теку- щий кон- троль Пр.р. № 15

5.3	Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	4	2	2	-	-	-
5.4.	Подготовка к итоговой аттестации	4	-	-	-	4	-
Итоговая аттестация							
	Выходное тестирование						Тест
	Итоговая аттестация. Зачет	2	-	2	-	-	Тест (итоговый тест в системе Moodle)
	Итого	108	20	44	14	28	-

2.1.1. Учебный план

дополнительной образовательной программы повышения квалификации

Цель — совершенствование компетенций, обеспечивающих реализацию механизмов предоставления образовательных услуг в условиях реализации новых ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

Категория слушателей: учителя и преподаватели – организаторы ОБЖ

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Очное обучение			
			Лекция	Практика	Самостоятельная работа	
Р 1.	«Основы законодательства РФ в области образования, ЧС и ГО»					
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования и гражданской обороны	16	8	6	2	Тест Практическая работа

	Вариативная составляющая					
Р 2	Предметно-методическая деятельность					
2	Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	36	10	14	12	Практическая работа Промежуточный контроль – контрольная работа
3	Модуль 3. ИКТ - компетентность педагога и учащегося	16	6	6	4	Практическая работа
4	Модуль 4 Основы БЖД и оказания первой помощи	18	8	8	2	Практическая работа
	Вариативная составляющая					
5	Модуль 5 Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности педагога	20	6	6	8	Практическая работа
	Выходное тестирование					Тест
6	Итоговая аттестация. Зачет	2	-	-	-	Тест
	Итого	108	38	42	28	

2.1.2. Календарный учебный график

дополнительной образовательной программы повышения квалификации

Наименование	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения				Всего
		1	2	3	4	
«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	Лекции, практические занятия	Л – 4 П - 4	Л – 4 П - 4			Л – 8 П - 8
	Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Л – 4 П – 4 В - 6	Л – 4 П – 4 В -4	Л – 4 П – 14 В -2	Л – 4 П – 10 В - 2	Л – 16 П – 32 В - 14
	Итоговая аттестация Зачет	-	-	-	2	2
			28	28	28	24

2.2. Содержание программы

Модуль 1. Нормативно- правовые документы физической культуры и спорта (18 часов)

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты (4 часа)

Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

1.2. Требования к профессиональной компетенции тренера- преподавателя. Профессиональный стандарт тренера (2 часа)

Профессиональная готовность тренера к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте новых спортивных стандартов, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта тренера с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

1.3. Конвенция о правах ребенка (2 часа)

Права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка как первый и основной международно-правовой документ обязательного характера, посвящённого широкому спектру прав ребёнка. Статьи, детализирующие индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей.

Вариативная составляющая

1.4. Новые подходы к аттестации педагогических работников (2 часа)

Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Виды аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификационным требованиям, предъявляемые к квалификационным категориям. Процедуры проведения аттестации.

1.5. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" - (4 часа)

Нормативно- правовая база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), методические рекомендации по организации работы по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению в дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Виды испытаний, требования к оценке уровня знаний, порядок организации и проведения тестирования.

1.6. Санитарно-гигиенические требования к организациям тренировочных занятий (2 часа)

Санитарно- гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации спортивных залов. Санитарно- гигиенические требования к организации тренировочного процесса. Режим питания при спортивных занятиях.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС.

2.1. Новые подходы к учебно-методическому обеспечению в реализации стандартов спортивной подготовки (8 часов).

Организация спортивной подготовки и новые понятия. Порядок организации спортивной подготовки в Российской Федерации.. Субъекты спортивной подготовкиНормативная база по физической культуре и спорту. Нормативная база ФГОС по физической культуре. Знания о физической культуре. Способы двигательной (физкультурной) деятельно-

сти. Спортивно- оздоровительная деятельность. Упражнения общеразвивающего направления. Меры безопасности на уроках физической культуры. Освобождение от уроков физической культуры.

Инновационно-образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Современные технологии обучения и воспитания, способствующие повышению качества знаний у учащихся. Новые подходы в системе методической работы. Создание новых моделей методической работы в школе в условиях введения ФГОС. Современные требования к профессиональному развитию педагога.

2.2. Методика контроля и оценки физической подготовленности обучающихся (2 часа)

Уровень и структуру физической и технической подготовленности, определение методики оптимизации физической и технической подготовки на основе учета закономерностей развития физической и технической подготовленности, школьников 12-15 лет. Физиологическая характеристика детей среднего школьного возраста. Определение методов физической подготовленности на начальном этапе обучения. Методы технической подготовки. Необходимые методы контроля и тестирования физической и технической подготовленности на тренировочных занятиях.

2.3. Методика планирования тренировочного процесса (4 часа)

Планирование как элемент управления тренировочным процессом. Управление в спорте как перевод системы из одного состояния в другое согласно тем задачам, которые ставят перед собой тренер и спортсмен. Перспективное планирование. Перспективный, командный, индивидуальный план. Разделы плана тренировочного процесса. Этапы тренировочного процесса. Контрольная проверка по тестам.

2.4. Методика составления рабочих программ учебных курсов. Структура тренировочного занятия (4 часа).

Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный, практико-ориентированный, развивающий, дифференцированный, исследовательский, личностно-ориентированный. Технология подготовки тренировочных занятий в современной информационной образовательной среде. Особенности конструирования тренировочного занятия, направленного на формирование универсальных учебных действий – личностных, показательных, регулятивных и коммуникативных.

Типы и структуры тренировочных занятий. Формы организации обучения. Виды обучения. Нестандартные тренировочные занятия. Дополнительные формы организации педагогического процесса.

2.5. Методика создания портфеля профессиональных достижений тренера-преподавателя (4 часа)

Положение о портфеле педагогических достижений. Структура портфеля профессиональных достижений тренера-преподавателя. Содержание портфеля педагогических достижений тренера-преподавателя. Презентация своих достижений и направлений деятельности, объективное оценивание своего профессионального уровня, систематизация накопленного опыта и определение направления развития.

2.6. Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (2 часа)

Основные вопросы подготовки и организации спортивных мероприятий. Календарь спортивных мероприятий. Методика подготовка спортивного мероприятия. Методика составление положения соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Рекомендации по организации соревнований.

2.7. Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка (4 часа).

Педагогические условия обретения мастерства юными спортсменами. Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка. Особенности использования средств, методов и организационных форм в процессе спортивной подготовки детей.

Педагогическое сопровождение как форма партнерского взаимодействия, в процессе которой согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Компоненты (процессуальные этапы) технологии педагогического сопровождения. Педагогические задачи в организации спортивной деятельности ребенка. Проблемные зоны в организации спортивной деятельности ребенка.

2.8. Педагогическое мастерство преподавателя Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. (4 часа).

Компетенции, компетентностный подход. Ключевые компетентности. Виды компетентностей и их конкретизация в компетентностных образовательных моделях. Компетенции как результат образования. Виды компетентностей. Образовательные, ключевые компетенции. Существенные признаки компетенций. Ценностно- смысловые компетенции. Общекультурные компетенции. Учебно-познавательные компетенции. Информационные компетентности. Коммуникативные компетентности. Социально- трудовые

компетентности. Оценки уровня достижения компетентностей. Демонстрация учителем компетентного поведения.

2.9. Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения (4 часа).

Формы и методы работы с учащимися по ПДД. Язык правил дорожного движения. Формирование и развитие умений и навыков безопасности поведения на дороге. Организация образовательного процесса по правилам дорожного движения. Использование информационных материалов на уроках по ПДД. Структура урока по ПДД. Учебно-методические материалы по ПДД. Наглядно-методические пособия по ПДД.

2.10. Организация профилактической деятельности по предупреждению ДДТТ (4 часа).

Профилактика ПДД. Предупреждение детского дорожного травматизма. Оказание срочной помощи ребенку. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Ходьба по тротуару. Переход к остановке автобуса на другой стороне дороги. Посадка в автобус. Переход улицы при отсутствии транспорта на близком расстоянии.

Модуль 3. Современные педагогические технологии в преподавании физической культуры в условиях реализации ФГОС

3.1. Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности тренера. Способы и методы внедрения. (4 часа).

Методика использования новых педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии для повышения эффективности учебно-воспитательного и тренировочного процесса. Виды новых педагогических технологий. Описание тренировочного занятия на языке современных технологий. Рефлексия.

3.2. Активные методы обучения (4 часа).

АМО : цель метода, участники, время, необходимые материалы, проведение, варианты/примечания. Включение творчества обучающихся. Предоставление самостоятельности обучающимся. Обеспечение интерактивных коммуникаций обучающихся. Обеспечение разнообразия мыслительной деятельности обучающихся. Обеспечение разнообразия практической деятельности обучающихся*(в соответствии с возрастными и психофизиологическими характеристиками обучающихся)*. Организация возможностей для самореализации обучающихся. Воздействия на разные каналы восприятия обучающихся - репрезентативные каналы.

3.3. Здоровьесберегающие технологии в учебно-тренировочном процессе (4 часа).

Особенности организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению.

Цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности на уроках физической культуры. Моделирование здоровьесберегающей деятельности учащегося.

Системная модель организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Организация коммуникативного пространства на основе современных здоровьесберегающих технологий эффективного взаимодействия участников педагогического процесса. Совершенствование коммуникативной культуры учителя, отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родители».

Значение модернизации педагогических технологий на основе деятельностного подхода как важного средства сохранения здоровья учащихся: игровые технологии; проблемное обучение; технология развития критического мышления, метод «Портфолио».

Оптимизация и модернизация предметной области «Физическая культура».

Формирование духовно-нравственного, психологического и физического здоровья у участников образовательного процесса.

Модуль 4. Профессиональная ИКТ компетентность тренера - преподавателя

4.1. Использование ИКТ в работе тренера – преподавателя (4 часа).

Роль образования в современном информационном обществе. Технологии для модернизации системы образования. Особенности преподавания

и обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Использование новейших технологий во всем многообразии современных образовательных методик. Перечень современных методов и стратегий развития образования, необходимых для успешной социализации новых поколений в информационном обществе.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) как одна из ключевых технологий XXI века.

Возможности социальных сервисов Web 2.0 в учебно-педагогической деятельности преподавателя.

Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий и приобретения практических навыков работы по использованию сервисов Web 2.0 в учебном процессе.

4.2. ИКТ-компетентность тренера- преподавателя и воспитанника (4 часа).

Информационная грамотность. Внедрение Информационных технологии в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

Разработка и апробация технологии организации электронного школьного документооборота.

Опыт организации и мониторинга учебной деятельности в образовательном учреждении.

Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

ИКТ и здоровьесбережение участников образовательного процесса

Вариативная составляющая

4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС

4.3. Психические закономерности развития современных детей (4 часа).

Психологическая дизадаптация детей и обучающихся в массовых школах. Изменение «нормы реакции» современной детской популяции. Воспитание как формирующее обучение.

4.4. Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (2 часа)..

Последствия пагубного потребления наркотических средств и психотропных веществ разными категориями населения, в частности несовершеннолетними. Разновидности наркотических средств и их воздействие на органы человека. Как уберечь ребенка от употребления НСии ПВ.

4.5. Современные подходы к организации инклюзивного образования (2 часа).

Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика. Терминология и язык инклюзии. Инклюзивное образование в России. Грани и проблемы. Инклюзивный подход к образованию для всех. Перспективы развития инклюзивного образования в России.

Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию: международные правовые акты, законодательные акты Российской Федерации, локальные акты, регламентирующие деятельность инклюзивных классов.

Теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Требования к проведению диагностики. Основные принципы диагностирования.

Правила инклюзивной школы. Создание в школе комплексной безбарьерной образовательной среды (Вход в школу; Внутреннее пространство школы; Школьная раздевалка; Школьная столовая; Школьный туалет; Классные кабинеты; Территория школы).

Организация учебного пространства в классе. Участники инклюзии. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе. Требования к режиму организации занятий.

Взаимодействие специалистов ОУ при осуществлении комплексной поддержки детей-инвалидов.

4.6. Повышение психолого - педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей (2 часа).

Типология неблагополучных семей. Основные виды неблагополучных семейных отношений. Влияние неправильного воспитания в неблагополучных семьях на поведение и характер ребенка. Основные типы воспитания в семьях с алкогольной зависимостью и необходимое педагогическое воздействие. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с неблагополучной семьей (при условии заинтересованности обеих сторон). Основные функции педагогов в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

4.7. Психология детской и подростковой агрессивности (4 часа).

Понятия агрессии и агрессивности. Виды агрессий. Мотивы агрессивности. Характерологические особенности агрессивности детей и подростков. Речевая защита и речевая агрессия. Профилактика агрессивного поведения детей. Работа с родителями.

4.8. Использование средств физической культуры с целью повышения психоэмоционального состояния и работоспособности (2 часа).

Средства физической культуры. Элементы здорового образа жизни. Правила выполнения физических упражнений. Личная гигиена и режим дня. Средства оздоровления и управления работоспособностью.

4.9. Жестокое обращение с детьми как социально- психологическое явление (4 часа).

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Дихотомия «жертва – агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессов нарушений. Фрагментарность как специфика посттравматического сознания. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Итоговая аттестация – тест (4 часа)

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Новая школа, 2012.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 -2010 годы. - М: Пресс, 2010.
3. Кац А. М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации» - М: Академия АПК и ПРО, 2014.
4. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2009.
5. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от18.07.2012 г.№2783)
7. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2010
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М:Просвещение, 2011.
9. Перминова А.М. Формирование общих учебных умений и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования.- СПб, АППО, 2011.
10. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. - 20012, №5.
11. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность и проблема ее идентификации.//Психологическая наука и образование.-2012.- №4.
12. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности.//Вопросы психологии.-2012.- №2.
13. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). –М.:ИИОРАО, 2012.
14. Федеральная программа развития образования на 20011 -2015 годы. - М.: МГУП, 2010.

15. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой.- М., 2013.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2012
17. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю.- К., 2014.
18. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет.мат-в. - М.: МГПИ, 2013.
19. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. Сборник. - М., 2012.
20. Культура здоровья и двигательная активность. Сборник инф.мет.мат. №10/сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. - М.: МГПИ, 2013.
21. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. - М., 2008.
23. Кронников Н.Д. «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании». //Физкультура в школе № 3, 2013 г.

Дополнительная литература.

1. Назаркина Н.И. «Проблемы модернизации урока физической культуры». //Физическая культура в школе. № 5, 2012 г.
2. Сидоров А.И. «Важный раздел программы повышения квалификации учителей физической культуры» //Физическая культура в школе. № 6, 2012 г.
3. Шмелева Е.А. «Учитель физической культуры в инновационном образовательном пространстве новой школы». НМЖ. //Физическая культура в школе. № 3, 2013 г.
4. "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010г. №209.

Интернет-ресурсы.

<http://standart.edu.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физической культуры

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://sportlaws.infosport.ru>

Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

[://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm](http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm)

Если хочешь быть здоров. Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п

<http://www.pfo.ru> — Сайт Приволжского федерального округа

<http://www.sportreferats.narod.ru/>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть ... [Материалы для учителя физкультуры на сайте Zavuch.Info...](#) 05.01.2010

Интернет-ресурсы. www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php

Для реализации программы повышения квалификации предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (выполнение практических работ в дистанте , через электронную почту, поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа в дистанционной форме;
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей при выполнении практических работ.

Заочная форма с элементами дистанционного обучения подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, выполнение практических работ по теме. Роль преподавателя – следить за правильным выполнением практической работы.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др.

Для дистанционной формы обучения используются адреса электронной почты, на которые осуществляется рассылка слушателям материалов лекций и практических работ. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

В ходе тестирования проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. В тестовые материалы выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного курса;
- фактический материал, составляющий основу курса;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Проводя итоговую аттестацию, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практической работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

в рамках курса повышения квалификации учителей физической культуры

№ Пр.р.	Тема практической работы
Пр.р. № 1	Нормативно- правовая база в области физической культуры и спорта
Пр.р. № 2	Государственная – образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты
Пр.р. № 3	Использование ИКТ в работе тренера -преподавателя
Пр.р. № 4	Методика составления рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении
Пр.р. № 5	Педагогическое мастерство преподавателя. Компетенции и компетентностный подход.
Пр.р. № 6	Новые подходы к учебно-методическому обеспечению в реализации стандартов спортивной подготовки
Пр.р. № 7	Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения
Пр.р. № 8	Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности тренера. Формы и способы внедрения.
Пр.р. № 9	Методы планирования тренировочного процесса
Пр.р. № 10	Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка
Пр.р. № 11	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
Пр.р. № 12	Повышение психолого-педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей
Пр.р. № 13	Современные подходы к организации инклюзивного образования
Пр.р. № 14	Здоровьесберегающие технологии в учебно-тренировочном процессе

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

1. Деятельностный подход предполагает:

- a. выполнение математического эксперимента;
- b. выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- c. решение задач повышенной сложности.

2. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- a. интеллектуальный возраст;
- b. эмоциональный возраст;
- c. хронологический возраст;
- d. сензитивный возраст.

3. Гендерный подход в обучении предполагает:

- a. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;
- b. знание специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности;
- c. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя;
- d. развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека.

4. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- a. на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- b. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- c. с лицами, поступающими на работу по совместительству;
- d. с заместителями руководителя образовательной организации.

5. Основным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- a. притязание на признание среди подростков;
- b. похвала родителей;
- c. желание получить хорошую оценку;
- d. стремление к материальной независимости в будущем через получение образования.

6. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

- a. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках;
- b. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания;
- c. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину;
- d. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына.

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

- a. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе;
- b. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
- c. спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми;
- d. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков.

8. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это:

- a. коммуникативная компетентность;
- b. аутопсихологическая компетентность;
- c. профессиональная компетентность.

9. Личностный компонент готовности к работе с одаренными учениками включает:

- a. возможности предоставлять ученику консультации личного характера и по предмету;
- b. мотивацию к работе с одаренными учениками;
- c. принятие роли фасилитатора при работе с одаренными учениками.

10. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это:

- a. индивидуальный образовательный маршрут;
- b. биндивидуальная образовательная траектория;
- c. индивидуальный образовательный путь.

11. Стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором синтезируется весь блок изучаемого материала:

- a. инсерт;
- b. синквейн;
- c. хокку.

12. Метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основанный на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач:

- a. метод синектики;
- b. метод мозгового штурма;
- c. синквейн.

13. К интерактивным технологиям обучения не относится:

- a. метод «мозгового штурма»;
- b. кейс-технология;
- c. объяснительно-иллюстративный метод.

14. Практическая составляющая компетентности работы с одаренными детьми включает в себя:

- a. понимание уникальности каждого одаренного ребенка;
- b. развитие продуктивного мышления;
- c. принцип повышенной трудности в работе с одаренными детьми.

15. Публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы – это:

- a. дискуссия;
- b. беседа;
- c. дебаты.

16. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- a. образовательное учреждение;
- b. учитель;
- c. руководитель образовательного учреждения;
- d. руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

17. Что в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

- a. Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образованием государственной аттестационно-диагностической службой;
- b. Государственные образовательные стандарты;
- c. Общественно-государственный контроль деятельности образовательных учреждений;
- d. Основа объективной оценки уровня образования выпускников в законе не определена.

18. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- a. Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- b. Инновационную программу, опубликованную в печати;
- c. Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- d. Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

19. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

- a. Устав образовательного учреждения;
- b. Типовые положения об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;
- c. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- d. Права и обязанности учителя определяются только контрактом.

20. Какая из приведенных в вариантах ответа фраз о дисциплине в образовательном учреждении принадлежит Закону «Об образовании в РФ»?

- a. «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов»;
- b. «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми участниками образовательного процесса»;
- c. «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается всеми доступными методами, за исключением методов физического и психического насилия»;
- d. В законе ничего не говорится о дисциплине в образовательном учреждении.

21. На кого возлагает Закон «Об образовании в РФ» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?

- a. Только на педагогический персонал образовательного учреждения;
- b. Только на администрацию образовательного учреждения;
- c. На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся;
- d. Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.

22. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?

- a. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация;
- b. Аттестация по результатам изучения тем, аттестация по результатам четверти, аттестация по результатам полугодия, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- c. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- d. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

23. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

- a. Да, во всех случаях;
- b. Да, если обязательность прохождения этого медицинского обследования установлена уставом образовательного учреждения;
- c. Да, если прошло более одного года после предыдущего медицинского обследования;
- d. Нет, так как такое медицинское обследование является добровольным.

24. В каком случае администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника?

- a. При нарушении работником трудовой дисциплины;
- b. При поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- c. При нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и (или) устава;
- d. Дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников Законом РФ «Об образовании» не предусмотрены.

25. Кто является работодателем для учителя общеобразовательной школы?

- a. Образовательное учреждение;
- b. Учредитель образовательного учреждения;
- c. Руководитель образовательного учреждения;
- d. Заместитель руководителя образовательного учреждения.

26. Является ли нарушением закона со стороны работников образовательного учреждения привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

- a. Нет;
- b. Нет, если общее собрание школы приняло такое решение;
- c. Да, если это осуществляется в принудительном порядке;
- d. Да, во всех случаях.

27. Основной объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- a. Образовательная программа;
- b. Учебный план;
- c. Государственный образовательный стандарт;
- d. Закон «Об образовании».

28. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- a. Закон «Об образовании»;
- b. Национальная доктрина образования в РФ;
- c. Базисный учебный план;
- d. Государственный образовательный стандарт.

29. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- a. Личностные результаты;
- b. Метапредметные результаты;
- c. Предметные результаты.

30. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:

- a. Личностные результаты;
- b. Метапредметные результаты;
- c. Предметные результаты.

31. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

- a. Стратегия;
- b. Подход;
- c. Технология;
- d. Методика.

32. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- a. Принцип фундаментализации;
- b. Принцип вариативности образования;
- c. Принцип опережающего образования;
- d. Принцип полноты образования.

33. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:

- a. Методический прием;
- b. Правило;
- c. Метод;
- d. Технология.

34. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

- a. Новшество;
- b. Нововведение;
- c. Инновация;
- d. Технология.

35. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- 1. 1988 г.
- 2. 1989 г.
- 3. 1990 г.
- 4. 1991 г.

36. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- 1.16-летнего возраста;
- 2.18-летнего возраста;

3.14-летнего возраста;

4.12-летнего возраста.

37. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны.

38. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

39. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. Да
2. Нет
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

40. Кто из древнегреческих философов считал движение «целительной частью медицины»?

1. Аристотель;
2. Платон;
3. Пифагор;
4. Архимед.

41. Автор педагогической системы, основанной на принципе естественного воспитания»:

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Платон;
- 3) Ф.Фребель;
- 4) И. Песталоцци.

42. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

- 1) Ж.-Ж.Руссо
- 2) Дж. Локк
- 3) Я.А.Коменский
- 4) И.Г. Песталоцци

43 . Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

- а) свобода
- б) принуждение
- в) природосообразность
- г) утилитаризм

44. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- 1. Рим;
- 2. Китай;
- 3. Древняя Греция;
- 4. Италия.

45. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?

- 1. В 906 году до нашей эры;
- 2. В 1201 год;
- 3. В 776 году до нашей эры;
- 4. В 792 году до нашей эры.

46 . В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

- 1. В 1894 году в Париже;
- 2. В 1896 году в Лондоне;
- 3. В 1905 году в Греции;
- 4. В 1908 году в Лондоне.

47. Что такое «Олимпийская хартия»?

- 1. Название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
- 2. Свод законов, по которым осуществляется олимпийское движение;
- 3. Правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;
- 4. Клятва спортсмена.

48 . Как переводится олимпийский девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?

- 1. «Дальше, быстрее, больше»;
- 2. «Сильнее, красивее, точнее»;
- 3. «Быстрее, выше, сильнее»;
- 4. «Быстрее, сильнее, дальше».

48 . Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

- 1. Л.П. Матвеев;
- 2. Г.Г. Бенезе;
- 3. П.Ф. Лесгафт;
- 4. Н.А.Семашко.

49. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в России после революции?

- 1. Популяризация восточных видов гимнастики и борьбы;
- 2. Создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры;
- 3. Появление оздоровительных систем «фитнесс» и акваэробика.
- 4. Создание федераций по видам спорта.

50 . Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?

1. Н.Г. Чернышевский;
2. Ян Амос Каменский;
3. П.Ф. Лесгафт;
4. А.В. Луначарский.

51. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?

1. В 1896 году;
2. В 1911 году;
3. В 1960 году;
4. В 1973 году.

52. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».

1. Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке честь и благородство сохранять;
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

53 . Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Росто-весовыми показателями;
3. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
4. Физической подготовленностью.

54. Физическими упражнениями принято называть ...

1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. определенным образом организованные двигательные действия;
4. комплекс гимнастических упражнений.

55. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

1. физической подготовленности человека к жизни;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

56. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания

1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

57. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
3. Санитарно-гигиенические факторы;
4. Соревновательная деятельность.

58. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

1. Техникou физического упражнения;
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

59. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

1. Деталями техники;
2. Главным звеном техники;
3. Основой техники;
4. Структурой двигательной деятельности.

60. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

1. физическое совершенство человека;
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

61. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. Качество теоретических знаний о физической культуре.
2. Уровень развития физических возможностей.
3. Состояние здоровья.
4. Социализация личности.

62. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

1. Функциями физической культуры;
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

63. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. Физическое образование субъекта;
2. Физическую культуру личности;
3. Физическое развитие индивида;
4. Физическое совершенство человека.

64. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы

вы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;

4. Росто-весовые показатели.

65. В каком документе отражены нравственные правила спортивной деятельности?

1. Олимпийская хартия;
2. Олимпийский устав;
3. Олимпийская клятва;
4. Правила соревнований.

66. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры.
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.
3. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта.
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

67. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

1. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
2. Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;
3. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;
4. Непримируемость к безобразному в любых его проявлениях.

68. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;
2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
4. Развитие мышления, логики.

69. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?

1. Все то, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной подготовки занимающихся;
2. Личные достижения в двигательной подготовленности человека;
3. Способность к рациональной организации времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость;
4. Развитие потребности в физическом совершенствовании.

70. Что относится к средствам физического воспитания?

1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха,

- личная гигиена;
- 3. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы;
- 4. Солнце, воздух, вода.

71. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?

- 1. Способы организации учебно-воспитательного процесса;
- 2. Типы уроков;
- 3. Виды физкультурно-оздоровительной работы;
- 4. Структура построения занятий.

72. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся ...

- 1. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия.
- 2. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
- 3. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
- 4. Туристические походы.

73. Какова структура урочных форм занятий?

- 1. Вводная, разминочная, восстановительная части;
- 2. Подготовительная, основная, заключительная части;
- 3. Организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
- 4. Вводная, основная, рекреационная.

74. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

- 1. Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
- 2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
- 3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- 4. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;

75. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?

- 1. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;
- 2. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- 3. Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;
- 4. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий.

76. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...

- 1. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.
- 2. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.
- 3. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.
- 4. Все вышеперечисленное.

77. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. Восстановление физической работоспособности;
3. Повышение и сохранение общей физической подготовленности;
4. Увеличение количества занимающихся спортом.

78. Чем определяется направленность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)?

1. Необходимостью военно-прикладной подготовки молодых людей к предстоящей службе в армии;
2. Потребностью общества в специальной подготовке человека к конкретной профессиональной деятельности;
3. Необходимостью социальной адаптации индивида в обществе;
4. Выработкой определенных стереотипов выполнения упражнений.

79. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

1. Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением;
2. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации;
3. Организация профилактики заболеваний у населения;
4. Повышение иммунной системы организма.

80. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?

1. Гигиеническая и рекреативная физическая культура;
2. Туризм, охота, рыболовство;
3. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия;
4. Лечебная физическая культура.

81. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется ...

1. Тренировочным процессом;
2. Учебным процессом;
3. Физической подготовкой;
4. Физическим развитием.

82. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

1. Общей физической подготовкой;
2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовкой;
4. Общим развитием.

83. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

1. Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях.
2. Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений.
3. Метод повторного упражнения с использованием неопределенных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа.
4. Метод переменного непрерывного упражнения.

84. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...

1. Метод переменного непрерывного упражнения.
2. Использование метода «фартлек».
3. Метод равномерного непрерывного упражнения.
4. Метод повторного выполнения упражнения.

85. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?

1. Переменный метод;
2. Метод повторного выполнения двигательных действий;
3. Равномерный метод;
4. Метод круговой тренировки.

86. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
3. Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;
4. Состояние здоровья.

87. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...

1. Теоретической подготовкой;
2. Технической подготовкой;
3. Тактической подготовкой;
4. Психологической подготовкой.

88. Какие задачи решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки?

1. Развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков;
2. Обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности;
3. Обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности;
4. Спортивное совершенство.

89. Физкультурное движение – это...

1. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека;
2. социальное течение, в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры;
3. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность;
4. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности.

90. Локальный акт, разрешающий занятия физической культурой в спортивном зале

1. протокол;
2. договор;
3. акт;
4. согласование.

91. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?

1. На уровне груди;
2. Чуть выше уровня плеч;
3. Опущены вниз;
4. Выпрямленные руки подняты вверх.

92. Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней прямой подачи в волейболе?

1. Снизу;
2. Несколько сверху;
3. Сбоку;
4. Сверху.

93. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?

1. с 1;
2. с 2;
3. с 3;
4. с 4.

94. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?

1. руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;
2. руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;
3. руки опущены вниз;
4. руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.

95. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?

1. старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
2. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
3. разбег, отталкивание, полет, приземление;
4. разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.

96. В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега?

1. сильно наклонено вперед;
2. наклонено назад;
3. в скрученном состоянии;
4. сохраняет почти вертикальное положение.

97. Описать технику бега на короткие дистанции:

1. туловище отклонено назад, поясница прогнута;
2. туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;
3. туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
4. энергичные повороты туловища.

98. Строевые упражнения в гимнастике – это...

1. совместные действия в строю;
2. упражнения на снарядах;
3. общеразвивающие упражнения;
4. ОФП.

99. Вольные упражнения в гимнастике – это...

1. комплекс общеразвивающих упражнений;
2. комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;
3. упражнения на снарядах;
4. упражнения на брусьях.

100. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?

1. Специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;
2. Распоряжением директора школы;
3. Инструкцией учителя физической культуры (тренера).
4. Учебной программой.

Инструкция для тестируемых

1. Вам предлагается выборочно 20 вопросов
2. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на Ваш взгляд, ответ необходимо выделить.
3. Время на выполнение теста – 20 мин.
4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Инструкция для проверяющего

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается все задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Слушателю предлагается выполнить 20 заданий (задания выбираются в разброс)
Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл- 20 баллов
Диапазон баллов

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	20-18 баллов	«5»	зачет
65% 84%	15-17 баллов	«4»	зачет
50%-64 %	16-13 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 12 баллов	«2»	не зачет

Спецификация к тесту

Педагогические цели тестирования – определение степени усвоения группы и каждым слушателем материала дисциплины

Содержание теста – программный материал курса

Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание педагогического теста:

Закон «Об образовании в РФ».

Федеральная программа развития образования на 20011 -2015 годы

Материалы лекций и практических работ

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к педагогическому тестированию:

1. Закон «Об образовании в РФ». – М: Новая школа, 2012.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 -2010 годы. - М: Пресс, 2010.
3. Кац А. М. Применение закона РФ «Об образовании» - М: Академия АПК и ПРО, 2011.
4. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2009.
5. "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010г. №209.
6. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2011. №3.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от18.07.2012 г.№2783)
8. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2010.

Применяемый подход к разработке и интерпретации педагогического теста – критерияльно ориентированный тест.

Элементы содержания предмета, включенные в тест – согласно Программе.

Требования к уровню подготовки респондента – базовый уровень.

Уровень трудности заданий – средний уровень – 60%.

Структура теста – расположение заданий согласно логике дисциплины и Программы.

Форма предъявления – бланковые или электронные тесты.

Инструкция для испытуемых – в тесте.

Количество заданий в тесте– 20.

Общее время на выполнение теста и планируемое время на выполнение каждого задания – 20 мин (1 мин на выполнение одного задания)

Критерии оценки:

Процент выполненных заданий	Кол-во баллов	Оценка	Зачет
85%-100%	20-18 баллов	«5»	зачет
65% 84%	15-17 баллов	«4»	зачет
50%-64 %	16-13 баллов	«3»	зачет
менее 50 %	менее 12 баллов	«2»	не зачет

Составитель программы:

Ст. преподаватель кафедры ЕМО _____ Моренко С.И.

Рецензент:

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова
Заведующий кафедрой
