

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

РГБУ

ДПО

«КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

«15» января 2021г.

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 16 » декабря 2020 г.
Протокол № 44

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в
условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта
«Педагог»**

Авторы - составители:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;
Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

Категория слушателей: учителя и преподаватели–организаторы ОБЖ

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Черкесск 2021

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций, обеспечивающих реализацию механизмов предоставления образовательных услуг в условиях реализации новых ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

1.2. Планируемые результаты

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать: | Уметь: |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение. | <ul style="list-style-type: none">- Разработка и реализация программ по учебной дисциплине «ОБЖ» ;- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;- Планирование и проведение учебных занятий;- Формирование УУД;- Формирование навыков связанных с ИКТ | <ul style="list-style-type: none">- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы;- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- Рабочие программы и методики обучения по ОБЖ;- Трудовое законодательство;- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;- Конвенция о правах ребенка | <ul style="list-style-type: none">- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методах контроля;- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность;- Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии;-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;- Владеть ИКТ-компетентностями. |
| Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none">- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности. Инициативы. Творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование здорового и безопасного образа жизни;- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | <ul style="list-style-type: none">- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | <ul style="list-style-type: none">- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- Находить ценностный аспект учебного занятия и информации обеспечивать его понимание обучающимися;- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. |
| Развивающая деятельность | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических | - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> | <p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира ;</p> <p>-Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</p> | <p>- Программы и учебники по ОБЖ;</p> <p>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> | <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |

1.3. Категория слушателей: учителя и преподаватели–организаторы основ безопасности жизнедеятельности

1.4. Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|----------------------|-----------|------------------------|--|
| | | | Очное обучение | | | |
| | | | Лекция | Практика | Самостоятельная работа | |
| | Модуль 1. Государственная политика в области образования и гражданской обороны | 16 | 8 | 6 | 2 | - |
| 1.1 | Входное тестирование Нормативно правовое регулирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» | 2 | - | 2 | - | тест |
| 1.2 | Нормативно правовое регулирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 1 |
| 1.3 | Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 2 |
| 1.4 | Основы трудового законодательства. | 2 | 2 | - | - | - |
| 1.5. | Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика | 2 | 2 | - | - | |
| | Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 36 | 10 | 14 | 12 | - |
| 2.1. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | 8 | 2 | 4 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 3 |
| 2.2. | Программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практике преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 3 |
| 2.3. | Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 4 |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|----------|---|
| 2.4. | Безопасность жизнедеятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 5 |
| 2.5. | Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 6 |
| 2.6. | Промежуточный контроль | 4 | - | 2 | 2 | Промежуточный контроль Контрольная работа |
| | Модуль 3. ИКТ - компетентность педагога и учащегося | 16 | 6 | 6 | 4 | - |
| 3.1. | Принципы организации дистанционного обучения | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| 3.2. | Методика применения информационно – коммуникационных (цифровых) технологии в условиях реализации образовательных программ по ОБЖ | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 7 |
| 3.3. | Информационная безопасность | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 8 |
| | Модуль 4 Основы БЖД и оказания первой помощи | 18 | 8 | 8 | 2 | |
| 4.1. | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 9 |
| 4.2. | Безопасность на уроках ОБЖ. Гигиена и предупреждение травматизма. | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 10 |
| 4.3. | Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 11 |
| 4.4. | Оказание первой доврачебной помощи | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 12 |
| | Модуль 5 Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности педагога | 20 | 6 | 6 | 8 | |
| 5.1. | Физиология физического воспитания школьников, формирование ценности здорового образа жизни | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 13 |
| 5.2. | Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся | 6 | 2 | 2 | 2 | Текущий контроль Практическая работа № 14 |
| 5.3. | Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 4 | 2 | 2 | - | Текущий контроль Практическая работа № 15 |
| 5.4. | Подготовка к итоговой аттестации | 4 | - | - | 4 | - |
| | Итоговая аттестация | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------|
| | Выходное тестирование | | | | | Тест |
| | Итоговая аттестация. Зачет | 2 | - | 2 | - | Тест |
| | Итого | 108 | 38 | 42 | 28 | - |

2.1.1. Учебный план

дополнительной образовательной программы повышения квалификации
«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

Цель — совершенствование компетенций, обеспечивающих реализацию механизмов предоставления образовательных услуг в условиях реализации новых ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

Категория слушателей: учителя и преподаватели – организаторы ОБЖ

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|----------------------|----------|------------------------|--|
| | | | Очное обучение | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекция | Практика | | |
| Р 1. | «Основы законодательства РФ в области образования, ЧС и ГО» | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в области образования и гражданской обороны | 16 | 8 | 6 | 2 | Тест Практическая работа |
| | Вариативная составляющая | | | | | |
| Р 2 | Предметно-методическая деятельность | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 36 | 10 | 14 | 12 | Практическая работа Промежуточный контроль – контрольная работа |
| 3 | Модуль 3. ИКТ - компетентность педагога и | 16 | | | 4 | Практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | учащегося | | 6 | 6 | | |
| 4 | Модуль 4 Основы БЖД и оказания первой помощи | 18 | 8 | 8 | 2 | Практическая работа |
| | Вариативная составляющая | | | | | |
| 5 | Модуль 5 Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности педагога | 20 | 6 | 6 | 8 | Практическая работа |
| | Выходное тестирование | | | | | Тест |
| 6 | Итоговая аттестация. Зачет | 2 | - | - | - | Тест |
| | Итого | 108 | 38 | 42 | 28 | |

2.1.2. Календарный учебный график

дополнительной образовательной программы повышения квалификации
«Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

| Наименование | Виды учебной нагрузки | Порядковые номера недель обучения | | | | Всего |
|--|---|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» | Лекции, практические занятия | Л – 4 П - 4 | Л – 4 П - 4 | | | Л – 8 П - 8 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 8 | 8 | 6 | 28 |
| | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Л – 4 П – 4 В - 6 | Л – 4 П – 4 В -4 | Л – 4 П – 14 В -2 | Л –4 П – 10 В - 2 | Л –16 П – 32 В - 14 |
| | Итоговая аттестация Зачет | - | - | - | 2 | 2 |
| | | 28 | 28 | 28 | 24 | 108 |

2.2. Содержание учебной программы

Модуль 1. Государственная политика в области образования и гражданской обороны

1.1. *Нормативно правовое регулирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (лекция – 2 ч., практические занятия – 4ч., самостоятельная работа – 2 ч.)*

Входное тестирование.

Лекция. Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования, ГО, ЧС и БЖД. Новые стандарты ФГОС ФГОС как инструмент повышения качества образования. Концепция преподавания Основ безопасности жизнедеятельности. Нормативно – правовые акты БЖД, ГО и ЧС, военной службы. Санитарно-гигиенические требования. Конвенция о правах ребенка. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Новая форма аттестации. Решение профессиональных задач. Профессиональный стандарт учителя физической культуры. Профессиональный стандарт «Педагог». Новые компетентности учителя.

Практические занятия. Нормативно правовое регулирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Источники регулирования жизни в обществе. Важнейшие нормативные акты в области образования. «Образовательно-трудовая» ответственность педагогических работников. Нормы права регулирующие права и обязанности родителей в области образования. Цели и задачи Концепции преподавания ОБЖ. Концепция дополнительного образования по ОБЖ.

Практическая работа № 1

Самостоятельная работа. Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной

образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Вариативная составляющая

1.2. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Нормативно - правовая база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), методические рекомендации по организации работы по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению в дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Виды испытаний, требования к оценке уровня знаний, порядок организации и проведения тестирования по направлениям ОБЖ (стрельба, тактико-прикладной поход)

Практическое занятие. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

Практические занятия. Структура и принципы ВФСК ГТО. Условия допуска участника к прохождению тестирования. Требования к помещению (участку местности) проведения испытаний ГТО по стрельбе. Требования к пневматической винтовке с открытым прицелом. Ошибки, в результате которых испытание ГТО по стрельбе не засчитывается. Основные навыки, необходимые участнику туристского похода.

Практическая работа № 2.

1.3. Основы трудового законодательства (лекция – 2 ч.)

Лекция. Трудовой кодекс в РФ, основные положения регулирования общественных отношений, возникающих в процессе осуществления трудовой деятельности. Квалификационные характеристики учителя физической культуры. Должностные обязанности учителя физической культуры. Эффективный контракт. Трудовой договор.

1.4. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о ее

возникновении. Нормативно- правовая база противодействия коррупции. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. Коррупция в образовании. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (лекция – 2 ч., практические занятия - 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Учебно-методические комплекты (УМК) в области «Основы безопасности жизнедеятельности». Материально-техническая оснащенность образовательного процесса по ФГОС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы. Материальная база учебно - наглядных пособий и учебного оборудования. Фонд дополнительной литературы. Использование цифровых инструментов. Информационно - образовательная среда. Интерактивный электронный контент. Автоматизированное рабочее место учителя и ученика. Теоретическая подготовка учащихся. Основные виды деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Практические занятия. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Автоматизированное рабочее место учителя и ученика. Теоретическая подготовка учащихся. Основные виды деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

Самостоятельная работа. Современные подходы к организации и проведению уроков ОБЖ. Методика обучения безопасности жизнедеятельности на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на уроках ОБЖ на базе образовательных организаций.

2.2. Программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практике преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч , самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Системно – деятельностный подход как методологическая основа качества образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа. Структура и содержание основной программы по физической культуре. Планируемые результаты. Технология преподавания. Деятельностный подход в обучении. Инновационные методы и подходы в обучении. Требования к разработке рабочих программ по предмету.

Планирование и организация образовательного процесса в области «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС.

Практическое занятие. Программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практике преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ. Календарно-тематическое планирование. Практическая работа № 3.

Самостоятельная работа. Преемственность результатов освоения ООП по ступеням общего образования Универсальные учебные действия. Обеспечение преемственности в формировании УУД. Способы и средства формирования УУД в основной школе. Критерии результативности формирования УУД. Учебная документация учителя физическая культура. Групповая работа учащихся на уроке.

2.3. Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч , самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Понятие «технология обучения». Концепция Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Использование технологий в преподавании ОБЖ. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии лично – ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения. Использование проблемных заданий. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.) Проектная технология. Технология дебатов. Технология критического мышления (инсерт, синквейн). Технология портфолио. Технология тьюторского сопровождения. Активные методы обучения.

Практическое занятие. Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Практическая работа № 4

Самостоятельная работа. Технология продуктивного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению. Цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности на уроках ОБЖ. Моделирование здоровьесберегающей деятельности учащегося. Системная модель организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

2.4. Безопасность жизнедеятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Современные подходы к организации и проведению внеурочной деятельности по ОБЖ. Методика обучения БЖД на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на внеурочных занятиях по ОБЖ на базе образовательных организаций.

Практические занятия. Безопасность жизнедеятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Патриотическое воспитание. Практическая работа № 5

Самостоятельная работа. Метод «Проектов». Проектная деятельность. Форма проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкторы проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.5. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Практическое занятие. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения . Формирование готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком. Практическая работа № 6.

Самостоятельная работа. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Структуры индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося.

2.6. Промежуточный контроль (практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Контрольная работа по изученному материалу

Модуль 3. ИКТ – компетентность педагога и учащегося

3.1. Принципы организации дистанционного обучения (лекция – 2ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Инструментарий вебинаров. Инструментарий дистанционного обучения. Пошаговая инструкция входа в систему и работы в ней.

Практическое занятие. Работа с браузерами и поисковыми системами.

Самостоятельная работа. Вход в систему и прикрепление практической работы с использованием пошаговой инструкции.

3.2. Методика применения информационно – коммуникационных (цифровых) технологии в условиях реализации образовательных программ по ОБЖ (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Ресурсы проекта «Цифровая школа». Школьное информационное пространство по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС. Интерактивная доска. Сайт школы и учителя ОБЖ. Технические особенности видеосъемки урока и размещения его в сети Интернет. Проведение он-лайн урока .Способы наполнения курса методико – дидактическим содержанием и размещением в сети Интернет.

Практическое занятие. Методика применения информационно – коммуникационных (цифровых) технологии в условиях реализации образовательных программ по ОБЖ
Мультимедийные системы. Электронный дневник. Электронный журнал. Информационная грамотность. Внедрение Информационных технологии в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР. Практическая работа № 7

Самостоятельная работа. Автоматизация рабочего места учителя . Что такое электронный учебник? Механизм работы электронного учебника. ЭФУ. Структура электронного учебника. Плюсы и минусы использования электронного учебника. Приобретение электронного учебника. Технические характеристики электронного учебника. Видеоурок по ОБЖ с применением электронного учебника. Комплект цифровых учебных пособий по ОБЖ.

3.3. Информационная безопасность (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Характеристика информации как объекта познания. Защита информации. История информационной безопасности. Основные понятия и определения в области защиты информации. Государственная система защиты информации РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности в области защиты информации. Информационное воздействие на человека.

Практические занятия. Информационная безопасность в повседневной жизни и в быту. Информационная преступность. Методы и средства защиты информации. Информационная безопасность учащихся. Организация механизмов защиты детей от распространения информации причиняющий вред их здоровью и (или) развитию.

Практическая работа № 8

Модуль 4 . Основы БЖД и оказания первой помощи

4.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Общие понятия о терроризме и экстремизме. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Положение Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Практическое занятие. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Знание нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозах террористического акта. Практическая работа № 9

4.2. Безопасность на уроках ОБЖ. Гигиена и предупреждение травматизма (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Понятие БЖД. Уровни здоровья. Представление о целостной модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа

жизни и опасного поведения детей . Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Индивидуальное и популяционное здоровье.

Основные факторы формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определение ЗОЖ и его структуры. Роль школы в формировании здорового образа жизни.

Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горение и его виды. Взрывчатые и взрывоопасные вещества. Практическое занятие. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. Противопожарная профилактика на предприятиях, в детских, учебных заведениях и жилых зданиях. Средства тушения пожара. Практическая работа № 10

4.3. Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Технологии обучения навыкам безопасного поведения в условиях современной транспортной среды. Формы и методы работы с учащимися по ПДД. Язык правил дорожного движения. Формирование и развитие умений и навыков безопасности поведения на дороге. Организация образовательного процесса по правилам дорожного движения. Использование информационных материалов на уроках по ПДД. Структура урока по ПДД. Учебно- методические материалы по ПДД. Наглядно-методические пособия по ПДД.

Практическое занятие. Профилактика ПДД. Предупреждение детского дорожного травматизма. Оказание срочной помощи ребенку. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Ходьба по тротуару. Переход к остановке автобуса на другой стороне дороги. Посадка в автобус. Переход улицы при отсутствии транспорта на близком расстоянии. Практическая работа № 11

4.4. Оказание первой доврачебной помощи (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Первая медицинская помощь при кровотечении. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравления. Аллергические состояния: причины, признаки, неотложная помощь. Тепловой (солнечный) удар: первая медицинская помощь. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Способы иммобилизации и

переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата.

Практическое занятие. Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при черепно- мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца. Практическая работа № 12

Самостоятельная работа. Физиологические показатели здорового организма. Понятие здоровья человека. Основные признаки нарушения здоровья. Классификация травм. Общая характеристика и виды детского травматизма. Причины детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Понятия и виды опасных для жизни состояний. Соматические заболевания и нервно – психические расстройства. Инфекционные заболевания. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Характеристика пульса, методика его определения и оценка. Артериальное давление, методика его определения и оценка. Кровотечение. Виды кровотечений, признаки. Понятие об асептике и антисептике, их виды и средства. Медико – статистические показатели здоровья. Химические и термические ожоги , их характеристика.

Вариативная составляющая

Модуль 5. Психолого – педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности педагога

5.1. Физиология физического воспитания школьников, формирование ценности здорового образа жизни (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Физиология физического воспитания школьников . Понятие физиология школьника. Понятие здоровье. Уровни здоровья. Представление о целостной модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения детей .

Практическое занятие. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Индивидуальное и популяционное здоровье. Практическая работа № 13.

Самостоятельная работа. Основные факторы формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определение ЗОЖ и его структуры. Роль школы в формировании здорового образа жизни.

5.2. Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся (лекция –2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Психофизиологические основы безопасности. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические основы памяти и внимания.

Психофизиологические проблемы агрессивного поведения. Психофизиологические особенности детей в формировании их безопасности.

Практические занятия. Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся. Практическая работа № 14

Самостоятельная работа. Психологическая дизадаптация детей и обучающихся в массовых школах. Изменение «нормы реакции» современной детской популяции.

Воспитание как формирующее обучение

5.3. Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч., самостоятельная работа 2 ч.)

Лекция. Последствия пагубного потребления наркотических средств и психотропных веществ разными категориями населения, в частности несовершеннолетними.

Практическое занятие. Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Разновидности наркотических средств и их воздействие на органы человека. Практическая работа № 15

Самостоятельная работа. Как уберечь ребенка от употребления НСи и ПВ.

5.4. Подготовка к итоговой аттестации (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа. Повторение изученного материала и подготовка к итоговому тесту.

Итоговая аттестация

Выходное тестирование -1ч.

Итоговая аттестация. Зачет– 1ч.

2.3. Сетевая форма обучения

| № п/п | Наименование организации-партнера | Участие в реализации раздела, модуля | Форма занятий |
|-------|--|--|---|
| 1. | Республиканский Центр ГО и МЧС | Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» | Проведение лекций, практических занятий |
| 2 | Главное управление по КЧР МЧС России | Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» | Проведение лекций, практических занятий |
| 3 | Центр военно- патриотического воспитания молодежи (Пост № 1) | Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания учебного предмета «ОБЖ» | Проведение лекций, практических занятий |

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – *входное/выходное тестирование, текущий контроль* (проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении обучения), *промежуточный контроль* (оценивание качества освоения обучающимися отдельной части (модуля) или раздела, всего объема модулей) и *итоговая аттестация* по результатам освоения программы.

1.Входное тестирование

Входное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания входного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 70% от предлагаемых заданий).

2. Выходное тестирование

Выходное тестирование - проводятся по одному тесту, тест включает 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания выходного тестирования

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 9 и более баллов (т.е. успешно пройдено не менее 90% от предлагаемых заданий).

3. Текущий контроль (*проводится по теме модуля или модулю программы (в модуле по одному текущему контролю).*)

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение практических заданий;
- творческая работа;
- «карточки обратной связи»;
- дискуссия;
- обмен опытом;
- кейс;
- ролевые игры;
- диагностические задания;
- психологический тренинг;
- анализ достигнутых результатов и т.д.

Критерии оценивания текущего контроля

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование.

Оценка **«не зачтено»** ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

4. Промежуточный контроль

Письменные практические задания по изученным темам, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка **«зачтено»** выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации аргументировано и логически стройно излагает материал, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для

анализа конкретных ситуаций, анализирует особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование.

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации в общих чертах знает вопросы инклюзивного образования, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций при определении специальных образовательных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

5. Итоговая аттестация. Зачёт.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация – оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, соответствие окончательных результатов заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей курсов, завершивших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Оценочные материалы для итоговой аттестации разрабатываются составителями программы. Продолжительность процедуры итоговой аттестации составляет 2 часа. Оценка качества обучения осуществляется на итоговых испытаниях в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания итоговой аттестации

К итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительной профессиональной программы, допускается слушатель курсов, успешно выполнивший все требования учебного плана, практико-ориентированные задания на практических занятиях, текущем контроле, а также выполнивший письменные практические задания по темам промежуточного контроля и выходного тестирования.

Оценка *«зачтено»* выставляется, если слушатель курсов повышения квалификации показывает усвоение узловых вопросов дополнительной профессиональной программы, глубокое знание структуры конкретных вопросов Программы, а также основного содержания и новаций теоретического материала, совершенствование/приобретение профессиональных навыков, демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом программы, излагает ответ на вопрос аргументировано, четко, логически корректно, в ходе изложения материала приводит примеры, может применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций. Слушатель курсов повышения квалификации, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных Программой, сформированность

профессиональной компетентности, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности получает оценку «зачтено».

Оценка *«не зачтено»* ставится, когда слушатель курсов повышения квалификации не усвоил основного содержания тем данной Программы, с трудом применяет полученные теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

Оценочные материалы входного /выходного/ тестирования

Тест

Задание 1. Вам представлена классификация АХОВ по характеру воздействия на человека, заполните таблицу до конца.

Вариант ответа:

| Номер группы | Характер действия веществ на организм | Наименование АХОВ |
|--------------|--|---|
| 1 | Раздражающего действия | Хлор, сернистый ангидрид, фтор, фтористый водород, хлорокись фосфора, окислы азота, метиламин |
| 2 | Прижигающего действия | Соляная кислота, аммиак |
| 3 | Удушающего действия | Фосген, хлорпикрин |
| 4 | Общетоксического действия | Сероводород, сероуглерод, окись этилена, синильная кислота, хлорциан, мышьяковистый водород, акролеин |
| 5 | Наркотического и токсического действия | Хористый и бромистый метил, формальдегид, метилмеркаптан, этилмеркаптан |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 2. Нередко поведение детей является причиной лесного пожара. Подумайте и нарисуйте возможную схему необдуманных действий, провоцирующих лесные возгорания.

Вариант ответа:



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *10 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *2 балла*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 3. В целях обеспечения личной безопасности при пожаре очень важно уметь безошибочно определять знаки пожарной безопасности и эвакуационные знаки. Укажите стрелками соответствие между знаками и их названиями.

Вариант ответа:



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *6 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;
- если в какой-либо позиции ответ не верен, или не указан, то баллы не начисляются только за эту позицию.

Задание 4. Шкала Меркалли и 12 групп землетрясений приняты во всём мире, установите соответствия:

Вариант ответа:

| | | |
|-----------|---|--|
| 9 баллов | → | Наблюдаются разрушения в зданиях: образуются большие трещины в стенах, падают карнизы, дымовые трубы; на склонах гор появляются оползни и трещины шириной до нескольких сантиметров. |
| 8 баллов | → | Происходят обвалы во многих зданиях, обрушаются стены, перегородки, кровля; в грунтах образуются трещины шириной 30 см и более; наблюдаются обвалы, осыпи, оползни в горах. |
| 3 балла | → | Разрушение большинства зданий, в некоторых-серьёзные повреждения; образуются трещины в грунте до 1 м шириной, происходят обвалы, оползни; за счёт завалов в речных долинах возникают озёра. |
| 11 баллов | → | Характерны многочисленные трещины на поверхности земли и вертикальные перемещения по ним, большие обвалы в горах; общие разрушения зданий. |
| 2 балла | → | Происходит сильное изменение рельефа местности; образуются многочисленные трещины, вертикальные и горизонтальные перемещения по ним; огромные обвалы и оползни; изменяются русла рек, образуются водопады и озёра; характерно разрушение всех зданий и сооружений. |
| 10 баллов | → | Землетрясение, при котором только приборы улавливают колебания почвы. |
| 1 балл | → | Землетрясение практически не ощущается людьми. |
| 5 баллов | → | Колебания отмечаются немногими людьми. |
| 12 баллов | → | Землетрясение отмечается многими людьми; открываются неплотно закрытые окна и двери. |
| 6 баллов | → | Раскачиваются висящие предметы, скрипят полы, дребезжат стёкла, осыпается побелка в домах. |
| 4 балла | → | Землетрясение ведёт к лёгкому повреждению некоторых зданий: появляются тонкие трещины в штукатурке, в печах. |
| 7 баллов | → | Неизбежны значительные повреждения некоторых зданий: появляются трещины в штукатурке, отламываются отдельные её куски, возникают тонкие трещины в стенах, повреждаются дымовые трубы. |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **16 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по **1 баллу**;
- если участником указаны все правильные ответы, то начисляется дополнительно

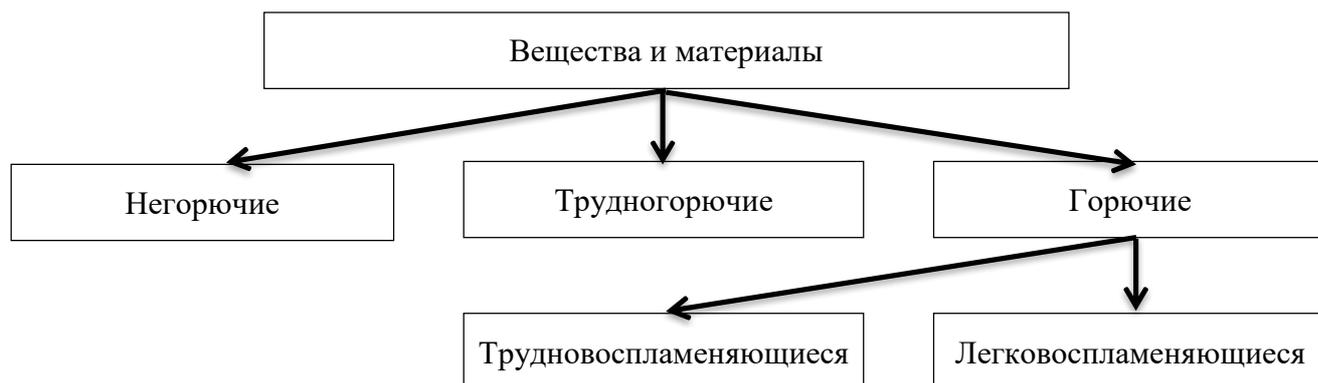
4 балла;

- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 5. Заполните схему.

Вариант ответа:

Классификация веществ и материалов по группам возгораемости



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *10 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *2 балла*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 6. Определите соответствие названия узла - группе узлов, поставив в таблице знак «+», в соответствующий столбец.

Вариант ответа:

| Название узла/группа узлов | Узлы для связывания веревок | Узлы петли |
|----------------------------|-----------------------------|------------|
| Грейпвайн | + | |
| Прямой | + | |
| Беседочный | | + |
| Проводник | | + |
| Встречная восьмерка | + | |
| Австрийский проводник | | + |
| Брамшкотовый | + | |
| Простой скользящий | | + |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *16 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется *2 балла*;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Задание 7. Впишите в правый столбец таблицы названия (значения) знаков представленных в левом столбце таблицы.

Вариант ответа:

| | |
|--|---|
|  | Осторожно. Горячая поверхность |
|  | Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение |
|  | Запрещается использовать в качестве питьевой воды |
|  | Работать в защитных перчатках (рукавицах) |
|  | Питьевая вода |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из пяти позиций начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 8. Туристская маркировка – это система специальных условных обозначений, которые наносятся на местные предметы для разметки туристских маршрутов. Существуют рекомендательные, запрещающие и ограничивающие знаки туристской маркировки. Напишите, что означают представленные ниже знаки туристской маркировки.

Вариант ответа:

| Знак туристской маркировки | Значение знака |
|---|-----------------------------|
|  | Достопримечательность |
|  | Памятник или памятное место |
|  | Брод |
|  | Место для разведения костра |

| | |
|---|----------------------------|
|  | Привал запрещен |
|  | Место, опасное для купания |
|  | Трогать растения запрещено |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **14 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой позиции начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Задание 9. Отметьте знаком «+» химические элементы и химические соединения, которые могут быть окислителями в процессе горения.

Вариант ответа:

| | |
|---|--|
| + | кислород воздуха |
| | химические соединения, содержащие углерод в составе молекул |
| + | химические соединения, содержащие кислород в составе молекул |
| | сера, азот, бромэтил |
| + | фтор, бром, хлор |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **6 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой позиции начисляется по **2 балла**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 10. Прочитав описание причин возникновения наводнений, впишите в таблицу их типы.

Вариант ответа:

| Типы наводнений | Причины возникновения наводнений |
|-----------------|---|
| Затор | Нагромождение льдин во время ледохода в русле реки, приводящее к подъему уровня воды в реке |
| Паводок | Интенсивный периодический и кратковременный подъем уровня воды в реке в результате выпадения обильных осадков |
| Половодье | Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава, вызывающие подъем уровня воды в реке |
| Ветровой нагон | Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, происходящий в устьях крупных рек |
| Зажор | Периодически повторяющийся подъем воды, вызванный весенним таянием снега или ледника |

Оценочные материалы текущего контроля

Модуль 1. Государственная политика в области образования и гражданской обороны

1.2. Нормативно - правовое регулирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

Практическая работа № 1

Ответьте на поставленные вопросы

1. Каковы на Ваш взгляд источники регулирования жизни в обществе?
2. Перечислите важнейшие нормативные акты в области образования.
3. «Образовательно-трудова» ответственность педагогических работников предусматривается п.4 ст. 56 Закона РФ «Об образовании».
К числу оснований для увольнения педагогического работника по инициативе администрации образовательного учреждения (причем, без согласия профсоюза педагогических работников) законодатель относит:
4. Какие нормы права регулируют права и обязанности родителей в области образования?
5. Цели и задачи Концепции преподавания ОБЖ
6. Что отражает Концепция дополнительного образования по ОБЖ?

1.3. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

Практическая работа № 2

Ответьте на поставленные вопросы

1. Структура и принципы ВФСК ГТО
2. Перечислите условия допуска участника к прохождению тестирования.
3. Участник не допускается к тестированию в следующих случаях:
4. Требования к помещению (участку местности) проведения испытаний ГТО по стрельбе.
5. Требования к пневматической винтовке с открытым прицелом.
6. Ошибки, в результате которых испытание ГТО по стрельбе не засчитывается:
7. Основные навыки, необходимые участнику туристского похода

2.2. Программно-методическое сопровождение реализации ФГОС и практика преподавания
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практическая работа № 3

Выполните поставленные задачи

1. Дайте определение понятию «Рабочая программа»...
2. Структура рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Разработайте план – конспект урока по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.3. Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Практическая работа № 4

1. Перечислите и опишите современные образовательные технологии, применяемые в преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.4. БЖД в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Практическая работа № 5

Изучив материалы презентации «Внеурочная деятельность, как обязательный компонент ФГОС»

1. Дайте определение понятию «Внеурочная деятельность»
2. Перечислите в сравнении отличия урока от внеурочной деятельности.
3. Перечислите в сравнении отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования

2.5. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения

Практическая работа № 6

Определите один правильный ответ

- 1. Где не может быть возникновения сильного ветра?**
а) В теплых морях б) На горных плато в) В тайге г) В пустыне
- 2. Продолжительность действия урагана составляет:**
а) 9-12 суток
б) От нескольких часов до нескольких суток
в) От нескольких минут до нескольких часов

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера б) ЧС природного характера
- в) ЧС техногенного характера г) Стихийным бедствиям

4. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) Наличием человеческих жертв, значительным ущербом б) Воздействием поражающих факторов на людей
- в) Воздействием на природную среду

5. Найдите ошибку в приведенных примерах. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) Наличие горючего вещества б) Наличие окислителя
- в) Наличие условий для теплообмена г) Наличие источника воспламенения

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

- а) Побежите и постараетесь сорвать одежду
- б) Остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя
- в) Завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

7. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) По направлению ветра
- б) Перпендикулярно направлению ветра
- в) На встречу потоку ветра

8. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

9. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) Поражение центральной нервной системы
- б) Поражение опорно-двигательного аппарата
- в) Лучевую болезнь

10. Антропогенные изменения в природе- это...

- а) Изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера
- б) Изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии
- в) Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека

11. Правильная последовательность вызова служб для городского телефона:

«Газовая служба», «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»:

- а)-104-, -103-, -101-, -102-
- б)-101-, -103-, -104-, -102-
- в)-104-, -101-, -103-, -102-
- г)-104-, -103-, -102-, -101-

12. Если в лицее раздаются три коротких звонка, что нужно делать:

- а) Быстро эвакуироваться через раздевалку
- б) Ждать посыльного или дежурного администратора
- в) Слушать сообщение через радиоузел

13. Какой фактор пожара является наиболее опасным:

- а) Дым б) Огонь в) Угарный газ г) Сажа, копоть

14. Если при передвижении зимой по реке под ногами затрещал лёд, нужно:

- а) Большими прыжками двигаться вперед
- б) Ползком двигаться к берегу в обратном направлении
- в) Бегом назад

3.2. Методика применения информационно- коммуникационных (цифровых) технологий в условиях реализации образовательных программ по ОБЖ

Практическая работа №7

1. Перечислите 10 адресов сайтов, которые Вы активно используете в работе.

3.3. Информационная безопасность

Практическая работа № 8

1. Кто из подростков входит в «Группы риска»?
2. Перечислите показатели участия ребенка в «опасных» группах.
3. Приведите 5 сайтов для педагога по теме «Информационная безопасность»

4.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Практическая работа № 9

1. Дайте определение понятию «Терроризм»
2. Перечислите виды экстремистских сайтов от направленности функционирования
3. Методика онлайн- рекрутинга в сетевые сообщества экстремистских организаций
4. Перечислите признаки поведения вербовщика
5. Перечислите методы идеологической работы в экстремистских организациях
6. Дайте определение понятию «Антитеррористическая деятельность»

4.3. Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Требования к преподаванию правил дорожного движения

Практическая работа № 10

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.**



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе

Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя**
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

- А) да
- Б) нет**
- В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

- А) только сзади
- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу**
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено**
- В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру**
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5



4.4. Оказание первой доврачебной помощи

Практическая работа № 12

Ответьте на поставленные вопросы

1. Перечислите виды помощи пострадавшим
2. Дайте определение понятию «Первая (доврачебная) помощь»
3. В каких случаях оказывается первая помощь
4. Особенности оказания первой помощи детям, определенные законодательством.
5. Перечислите общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших (в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России № 477 н от 04.05.2021)
6. Опишите механизм искусственного дыхания
7. Дайте определение понятию «Кровотечение»
8. Перечислите признаки обморока и какую первую помощь необходимо оказать при обмороке
9. Растяжение: признаки, первая помощь.

5.1. Физиология физического воспитания школьников

Практическая работа № 13

Ответьте на поставленные вопросы

1. Перечислите законы возрастной физиологии
2. Перечислите возрастные этапы становления энергетики мышечной деятельности
3. Перечислите возрастные особенности управления движениями
4. Перечислите физические качества
5. Перечислите сенситивные периоды развития физических качеств

5.2. Психолого-педагогические основы физического воспитания обучающихся

Практическая работа № 14

Ответьте на поставленные вопросы

1. Дайте определение понятию «Конфликт»
2. К основным конфликтным чертам относятся следующие свойства:
3. Что мы понимаем под понятием «Психомоторное развитие»
4. Дайте определение понятию «Координационные способности»
5. Перечислите специальные координационные способности (по В.И. Лях)
6. Дайте определение понятию «Волевые качества»

5.3. Последствия немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Практическая работа № 15

1. Особенности и тенденции подростковой и юношеской наркомании
2. Что такое психотропное вещество (ПАВ)?
3. Перечислите виды ПАВ
4. Что такое наркомания?

Оценочные материалы промежуточного контроля

Контрольная работа

1. Дать определение ФГОС - это.

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. В чем заключается сущность системно - деятельностного подхода в ФГОС?

В том, что школьнику отводится активная роль в познавательной деятельности, носит самостоятельный характер

3. В тематическом плане указываются:

- а) наименование разделов, тем, а также количество часов на изучение раздела, темы;

б) наименование разделов, тем;

в) наименование разделов, тем, количество часов на изучение раздела, темы, дата проведения уроков;

г) наименование разделов, тем; количество часов на изучение раздела, темы; дата проведения уроков; цели уроков; тип урока; структура урока; сценарий урока.

Правильный ответ -в

4. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Установите соответствие между понятием и определением (ответ представьте цифрой с буквой, например...2в...)

| Понятие | | Определение | |
|---------|----------------|---|---|
| 1б | личностные | включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | а |
| 2в | метапредметные | включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; | б |
| 3а | предметные | включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | в |

5. Что Вы понимаете под Учебным модулем содержания курса ОБЖ?

Логический блок на который разбивается программный материал курса ОБЖ, представляющий завершённый цикл учебной программы

6. Перечислите три учебных модуля содержания курса ОБЖ.

Основа безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной безопасности государства

7. Перечислите и назовите разделы каждого модуля (по два раздела в каждом модуле).

Основы комплексной безопасности, защита населения от ЧС, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи, основы обороны государства, основы военной службы

8. Дайте личностную характеристику выпускника ("портрет выпускника школы"):

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

9. Поясните, что Вы понимаете под термином «универсальные учебные действия»?

Базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни

10. Назовите 3 функции универсальных учебных действий.

Состоят, во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,

во - вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе

непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и

профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Тест

Задание 1. В нашей стране, как и во многих других государствах, существует цветовая шкала уровней террористической опасности.

А) Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта? Заполните таблицу, вписав в левую колонку цвет, а в правую уровень опасности.

| Цвет | Уровень опасности |
|------|-------------------|
| | |
| | |
| | |

Б) Какой уровень террористической опасности устанавливается на отдельных участках территории Российской Федерации:

- при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Ответ: _____

- при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Ответ: _____

- при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

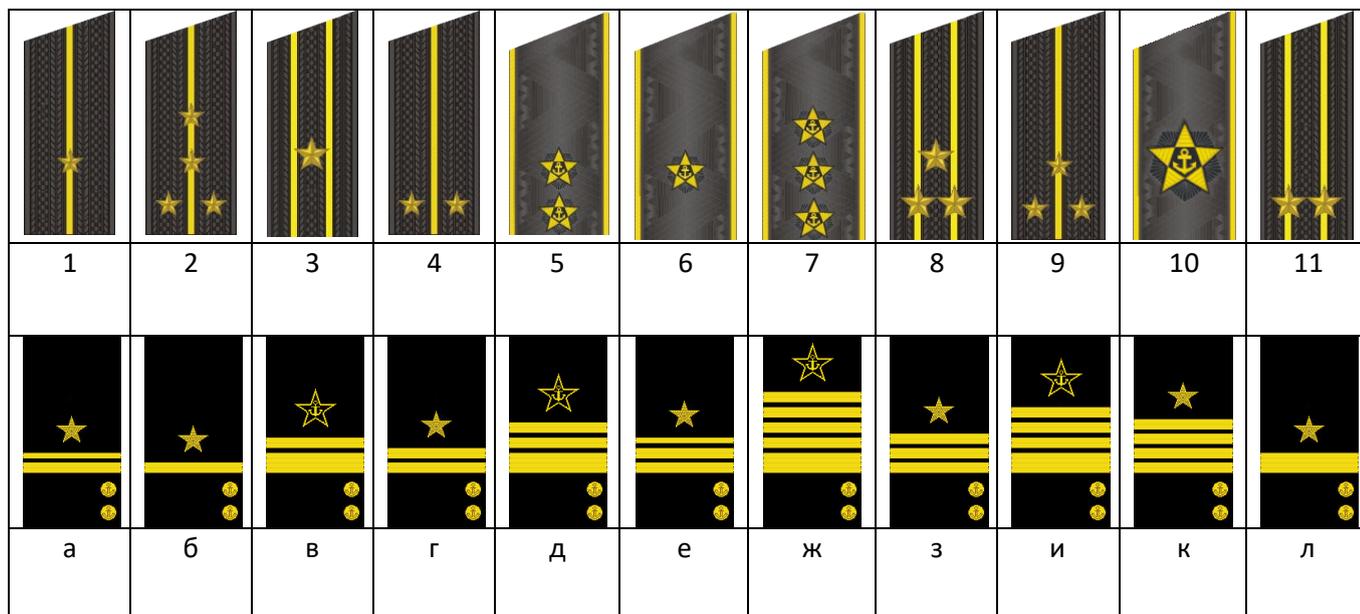
Ответ: _____

Задание 2. Установите стрелками соответствие между фамилиями ученых-создателей вооружения и военной техники и их специализацией.

| |
|----------------------|
| Оружейник |
| Артиллерист |
| Ракетостроитель |
| Создатель бронемашин |
| Судостроитель |
| Авиаконструктор |

| |
|---------------|
| М.И. Кошкин |
| М.К. Янгель |
| А.Н. Крылов |
| В.М. Петляков |
| Б.И. Шавырин |
| Г.С. Шпагин |

Задание 3. Офицерский состав Военно-Морского Флота имеет знаки различия не только на погонах, но носит и соответствующие воинскому званию нарукавные знаки различия. Заполните таблицу, соотнеся воинские звания офицеров ВМФ на погонах с нарукавными знаками различия.



Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|-------|-------|--------|
| Погон | Рукав | Звание |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |

Задание 4. Гражданская оборона организуется по территориально - производственному принципу на всей территории Российской Федерации. При помощи стрелок установите соответствие между уровнями руководства гражданской обороной в нашей стране.

| |
|---|
| Российская Федерация |
| Объекты экономики, учреждения и организации |
| Территории муниципальных образований |
| Федеральные органы исполнительной власти |

| |
|--|
| Главы органов исполнительной власти – субъектов Российской Федерации |
| Руководители федеральных органов исполнительной власти |
| Руководители органов местного самоуправления |
| Правительство Российской Федерации |

Территории субъектов Российской Федерации

Руководители объектов экономики, учреждений и организаций

Задание 5. Впишите, что означают данные запрещающие знаки безопасности.

| | |
|---|--|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| | |
| | |
|  | |

Задание 6. Заполните до конца таблицу защитных свойств фильтрующих коробок промышленных противогазов

| Марка фильтрующей коробки | От чего защищает | Окраска коробки |
|---------------------------|--|-----------------|
| А | От фосфор- и фторорганических ядохимикатов, паров органических соединений (бензин, керосин, ацетон, бензол, сероуглерод, тетраэтилсвинец, толуол, ксилол, спирт, эфир) | |
| | От фосфор- и хлорорганических ядохимикатов кислых газов и паров (сернистый газ, хлор, сероводород, синильная кислота, окислы азота, фосген, хлористый водород) | Желтый |
| | От мышьяковистого и фосфористого водорода | |
| | От аммиака, сероводорода и их смесей | Серый |
| Г | От паров ртути, ртутьорганических ядохимикатов на основе этилмеркурхлорида | |
| | От окиси углерода в присутствии малых количеств аммиака, сероводорода, паров органических соединений | |
| | От паров органических веществ мышьяковистого и фосфористого водорода | Защитный |
| | От окиси углерода | |

Задание 7. Заполните таблицу, вписав соответствующие должностям воинские звания Российской армии согласно следующим предложенным званиям: *рядовой, сержант, прапорщик, капитан, полковник, генерал-майор.*

| Впишите соответствующие должностям звания в Российской Армии | |
|--|-------------------------------|
| Звание | Должность |
| | механик-водитель |
| | заместитель командира бригады |
| | командир роты |
| | старшина роты |
| | командир танка |
| | командир дивизии |

Задание 8. Впишите в таблицу значение знака, подаваемого с земли.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

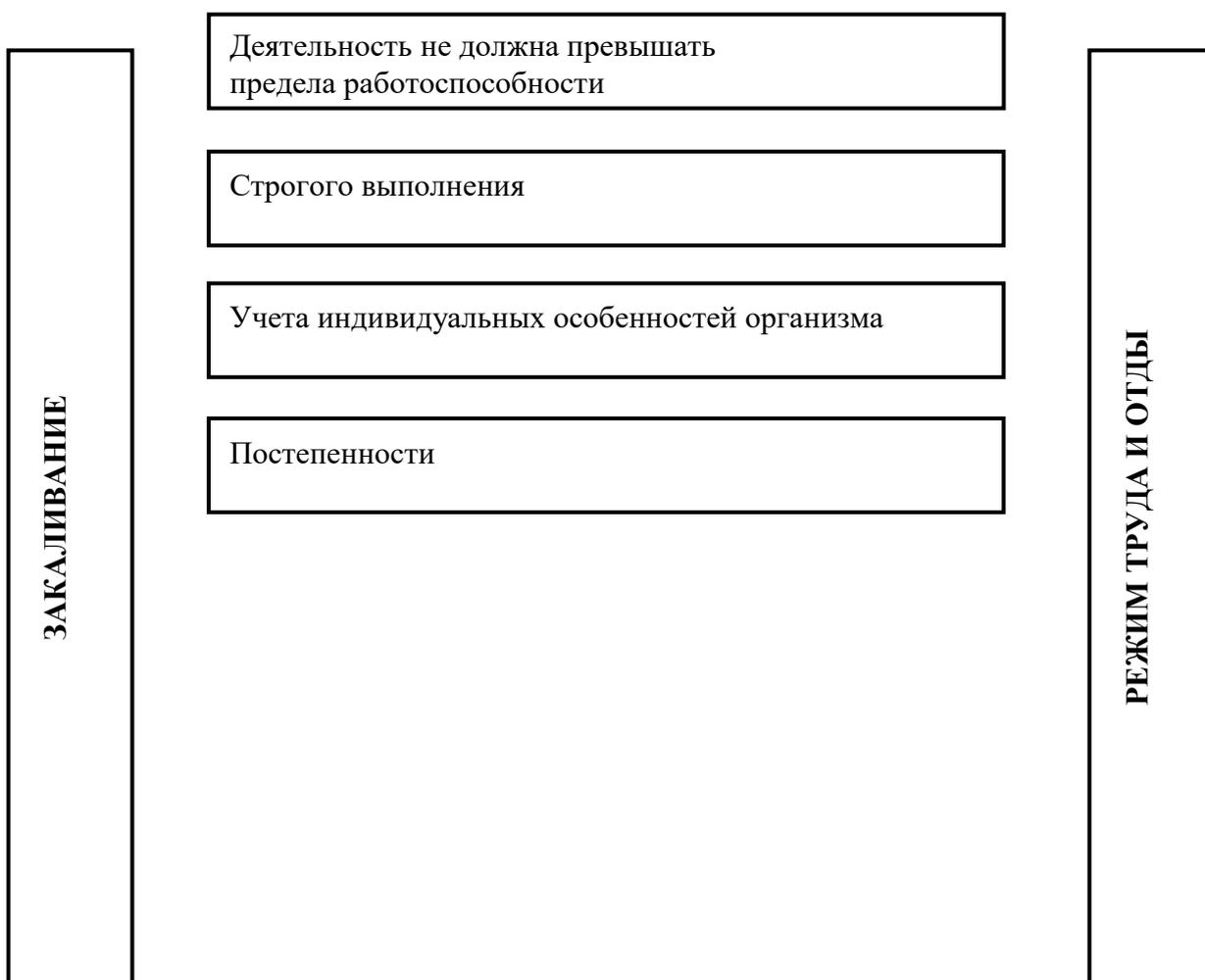
×

△

Е

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Задание 9. Среди составляющих здорового образа жизни наиболее быстрый результат укрепления здоровья в любом возрасте дают: достаточная двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха. Соотнесите на схеме принципы закаливания, режима труда и отдыха.



Задание 10. Прочитав описание причин возникновения наводнений, впишите в таблицу их типы.

| Типы наводнений | Причины возникновения наводнений |
|-----------------|---|
| | Нагромождение льдин во время ледохода в русле реки, приводящее к подъему уровня воды в реке |
| | Интенсивный периодический и кратковременный подъем уровня воды в реке в результате выпадения обильных осадков |
| | Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава, вызывающие подъем уровня воды в реке |
| | Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, происходящий в устьях крупных рек |
| | Периодически повторяющийся подъем воды, вызванный весенним таянием снега или ледника |

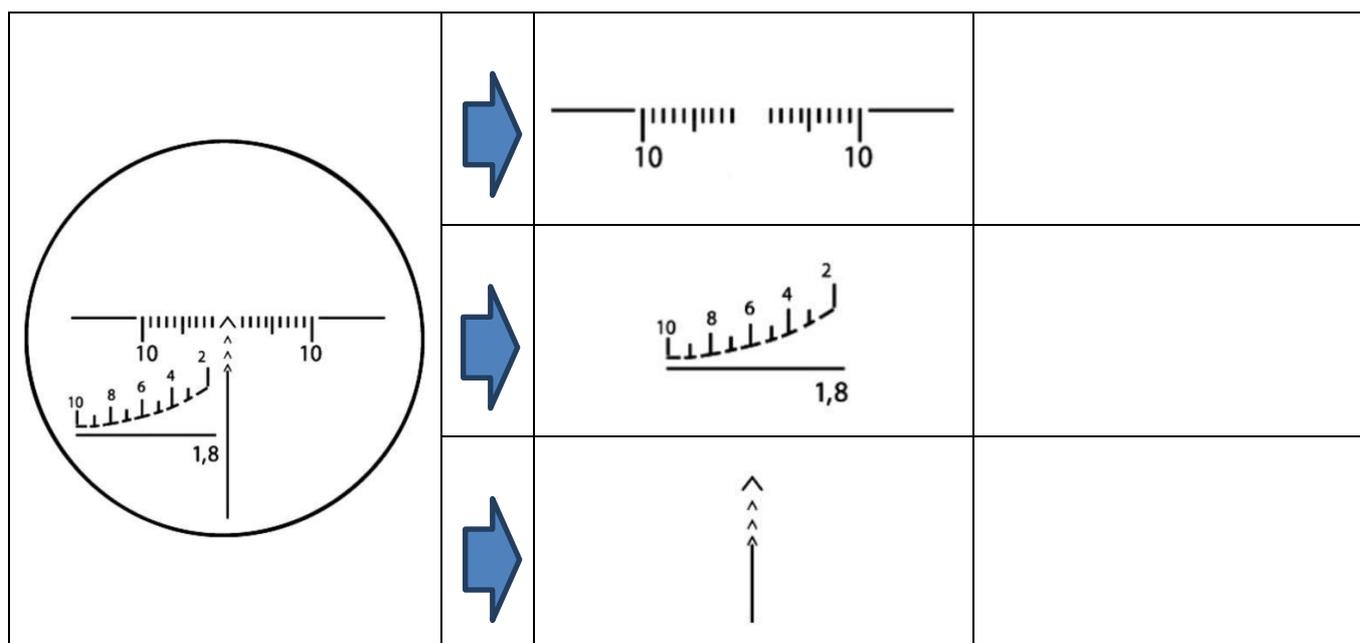
Задание 11. Ручные гранаты на протяжении многих столетий состояли на вооружении российской армии. Они успешно применялись солдатами при отражении нашествия неприятеля на нашу землю. В современном бою ручные гранаты являются надежным средством поражения противника. *Заполните схему, вписав основные боевые свойства представленных гранат.*

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| Ф-1 | РГД-5 | РГН | РГО |
| Боевые свойства гранат | | | |
| Масса гранаты – 600 г; Дальность броска – _____ м; Время замедления – _____ сек; Радиус убойного действия осколков – _____ м | Масса гранаты – _____ г; Дальность броска – _____ м; Время замедления – 3,2 - 4,2 сек; Радиус убойного действия осколков – _____ м | Масса гранаты – _____ г; Дальность броска – 25-45 м; Время замедления – _____ сек; Радиус убойного действия осколков – _____ м | Масса гранаты – _____ г; Дальность броска – _____ м; Время замедления – _____ сек; Радиус убойного действия осколков – 16,5 м |

Задание 12. Соедините стрелками образцы стрелкового оружия и соответствующие им боеприпасы.

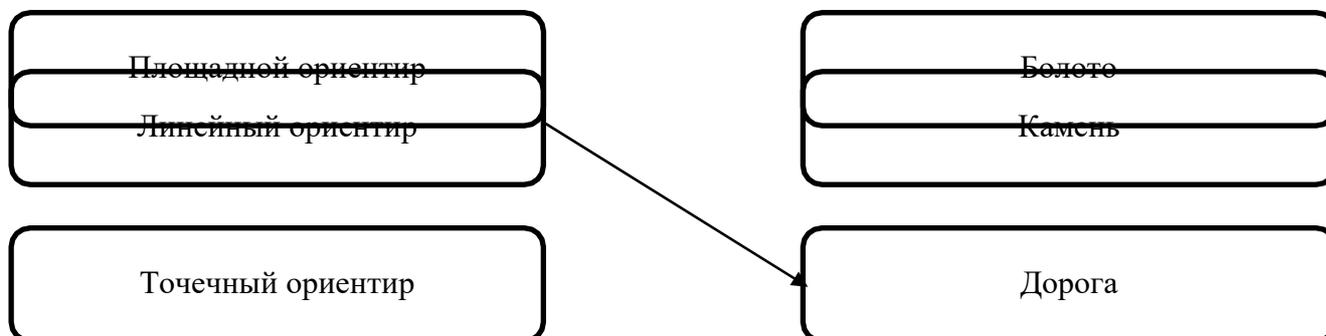


Задание 13. На рисунке представлена сетка оптического прицела. Поясните, что означают выделенные в таблицу элементы сетки прицела.



Задание 14. Движение по карте подразумевает под собой выбор пути движения, направления. Основной задачей при выборе пути является выделение опорных ориентиров, т. е. таких, которые будут использоваться при движении к контрольному пункту.

А) Установите соответствие видов ориентиров и местных предметов соединив их стрелками.



Б) Опорные ориентиры можно разделить на ограничивающие, тормозные, рассеивающие и привязки. Установите соответствие видов ориентиров и их описаний.

Тормозные

заметные ориентиры, расположение вдоль пути движения или немного в стороне, например, ручей, ограда; они позволяют контролировать направление движения.

Ограничивающие

хорошо заметные ориентиры, лежащие поперек пути движения, например, дорога, овраг.

Задание 15. Прочитайте текст и расшифруйте аббревиатуры встречающиеся в нём. Одним из важных направлений деятельности МЧС России является совершенствование сил РСЧС и системы реагирования на ЧС. Для совершенствования информирования и оповещения населения об угрозе кризисных ситуаций создана ОКСИОН. На каждый случай вероятных чрезвычайных ситуаций на РОО, ХОО, ГОО и других ПОО местные органы ГОЧС имеют примерные варианты сообщений, которые передаются в течение 5 минут после подачи звукового сигнала «Внимание всем!». В образовательных учреждениях, которые организационно входят в функциональную систему РСЧС, для решения задач может быть создана КЧС и ПБ.

| Аббревиатура | Расшифровка аббревиатуры |
|--------------|--------------------------|
| МЧС | |
| РСЧС | |
| ЧС | |
| ОКСИОН | |
| РОО | |
| ХОО | |
| ГОО | |

| | |
|----------|--|
| ПОО | |
| ГОЧС | |
| КЧС и ПБ | |

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные практико-ориентированные виды деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов).

Критерии и методика оценки итогового теста

Задание 1. В нашей стране, как и во многих других государствах, существует цветовая шкала уровней террористической опасности.

А) Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться в целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта? Заполните таблицу, вписав в левую колонку цвет, а в правую уровень опасности.

| Цвет | Уровень опасности |
|---------|-------------------|
| Синий | Повышенный |
| Желтый | Высокий |
| Красный | Критический |

Б) Какой уровень террористической опасности устанавливается на отдельных участках территории Российской Федерации:

- при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Ответ: высокий (желтый)

- при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

Ответ: повышенный (синий)

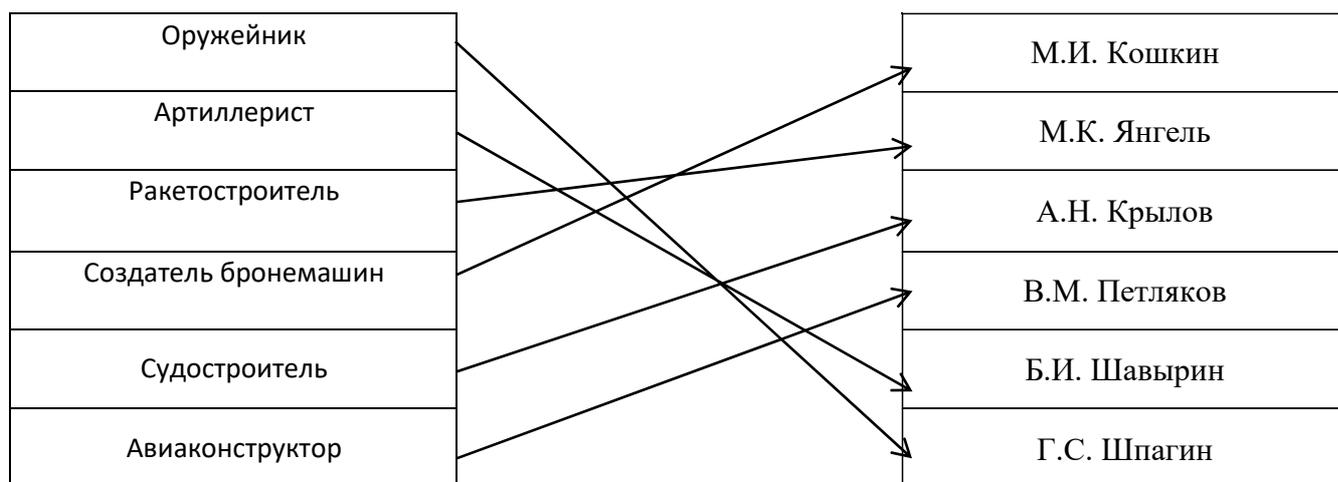
- при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Ответ: критический (красный)

Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – *9 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 2. Установите стрелками соответствие между фамилиями ученых-создателей вооружения и военной техники и их специализацией.



Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – **6 баллов**, при этом:

- за каждый правильный полный ответ по каждой из позиций начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 3. Офицерский состав Военно-Морского Флота имеет знаки различия не только на погонах, но носит и соответствующие воинскому званию нарукавные знаки различия. Заполните таблицу, соотнеся воинские звания офицеров ВМФ на погонах с нарукавными знаками различия.

Вариант ответа:

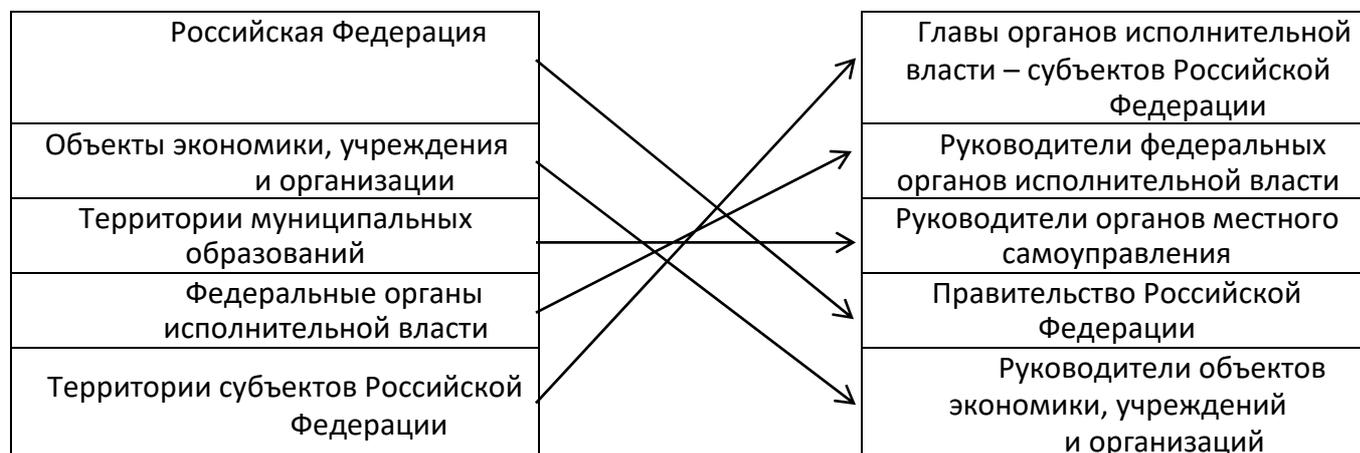
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к | л |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|-------|--------------------|
| Погон | Рукав | Звание |
| 1 | б | Младший лейтенант |
| 2 | е | Капитан-лейтенант |
| 3 | з | Капитан 3-го ранга |
| 4 | а | Лейтенант |
| 5 | д | Вице-адмирал |
| 6 | в | Контр-адмирал |
| 7 | и | Адмирал |
| 8 | л | Капитан 1-го ранга |
| 9 | г | Старший лейтенант |
| 10 | ж | Адмирал флота |
| 11 | к | Капитан 2-го ранга |

Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – **22 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ в столбце 2 и столбце 3 начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 4. Гражданская оборона организуется по территориально - производственному принципу на всей территории Российской Федерации. При помощи стрелок установите соответствие между уровнями руководства гражданской обороной в нашей стране.



Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – **5 баллов**, при этом:

- за каждый правильный полный ответ по каждой из позиций начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 5. Впишите, что означают данные запрещающие знаки безопасности.

| | |
|---|--|
|  | Доступ посторонним запрещен |
|  | Не включать! |
|  | Запрещается иметь при (на) себе металлические предметы (часы и т.п.) |
|  | Запрещается использовать в качестве питьевой воды |
|  | Запрещается пользоваться открытым огнем и курить |
|  | Запрещается прикасаться. Опасно! |
|  | Запрещается работа (присутствие) людей, имеющих металлические имплантаты |
|  | Запрещается тушить водой |
|  | Запрещается загромождать проходы и (или) складировать |
|  | Запрещается подходить к элементам оборудования с маховыми движениями большой амплитуды |

Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждый правильный полный ответ по каждой из позиций начисляется по **1 баллу**;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 6. Заполните до конца таблицу защитных свойств фильтрующих коробок промышленных противогазов.

| Марка фильтрующей коробки | От чего защищает | Окраска коробки |
|---------------------------|--|---------------------------------------|
| А | От фосфор- и фторорганических ядохимикатов, паров органических соединений (бензин, керосин, ацетон, бензол, сероуглерод, тетраэтилсвинец, толуол, ксилол, спирт, эфир) | Коричневый |
| В | От фосфор- и хлорорганических ядохимикатов кислых газов и паров (сернистый газ, хлор, сероводород, синильная кислота, окислы азота, фосген, хлористый водород) | Желтый |
| Е | От мышьяковистого и фосфористого водорода | Черный |
| КД | От аммиака, сероводорода и их смесей | Серый |
| Г | От паров ртути, ртутьорганических ядохимикатов на основе этилмеркурхлорида | Одна половина черная, вторая — желтая |
| М | От окиси углерода в присутствии малых количеств аммиака, сероводорода, паров органических соединений | Красный |
| БКФ | От паров органических веществ мышьяковистого и фосфористого водорода | Защитный |
| СО | От окиси углерода | Серый |

Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – *11 баллов*, при этом:

- за каждый правильный полный ответ по каждой из позиций начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 7. Заполните таблицу, вписав соответствующие должностям воинские звания Российской армии согласно следующим предложенным званиям: *рядовой, сержант, прапорщик, капитан, полковник, генерал-майор.*

Вариант ответа:

| Впишите соответствующие должностям звания в Российской Армии | |
|--|-------------------------------|
| Звание | Должность |
| Рядовой | механик-водитель |
| Полковник | заместитель командира бригады |
| Капитан | командир роты |
| Прапорщик | старшина роты |
| Сержант | командир танка |
| Генерал-майор | командир дивизии |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **6 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Задание 8. Впишите в таблицу значение знака, подаваемого с земли.

| | |
|---|---------------------------------|
|  | Нужен врач, есть тяжелораненные |
|  | Следовать дальше не в состоянии |
|  | Здесь возможна посадка |
|  | Нужны вода и продовольствие |

Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный полный ответ по каждой из позиций начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 9. Среди составляющих здорового образа жизни наиболее быстрый результат укрепления здоровья в любом возрасте дают: достаточная двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха. Соотнесите на схеме принципы закаливания, режима труда и отдыха.



Оценка задания: максимальная оценка за правильно выполненное задание – 8 баллов, при этом:

- за каждый правильный полный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 10. Прочитав описание причин возникновения наводнений, впишите в таблицу их типы.

Вариант ответа:

| Типы наводнений | Причины возникновения наводнений |
|-----------------------|---|
| Затор | Нагромождение льдин во время ледохода в русле реки, приводящее к подъему уровня воды в реке |
| Паводок | Интенсивный периодический и кратковременный подъем уровня воды в реке в результате выпадения обильных осадков |
| Половодье | Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава, вызывающие подъем уровня воды в реке |
| Ветровой нагон | Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, происходящий в устьях крупных рек |
| Зажор | Периодически повторяющийся подъем воды, вызванный весенним таянием снега или ледника |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **5 баллов**, при этом:

- за каждый правильный полный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов, баллы не начисляются.

Задание 11. Ручные гранаты на протяжении многих столетий состояли на вооружении российской армии. Они успешно применялись солдатами при отражении нашествия неприятеля на нашу землю. В современном бою ручные гранаты являются надежным средством поражения противника. *Заполните схему, вписав основные боевые свойства представленных гранат.*

Вариант ответа:

| | | | |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |
| Ф-1 | РГД-5 | РГН | РГО |
| Боевые свойства гранат | | | |
| Масса гранаты – 600 г; Дальность броска – 35-45 м; Время замедления – 3,2 - 4,2 сек; Радиус убойного действия осколков – 200 м | Масса гранаты – 310 г; Дальность броска – 40-50 м; Время замедления – 3,2 - 4,2 сек; Радиус убойного действия осколков – 25 м | Масса гранаты – 310 г; Дальность броска – 25-45 м; Время замедления – 3,2 - 4,2 сек; Радиус убойного действия осколков – 8,7 м | Масса гранаты – 530 г; Дальность броска – 20-40 м; Время замедления – 3,2 - 4,2 сек; Радиус убойного действия осколков – 16,5 м |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **12 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 12. Соедините стрелками образцы стрелкового оружия и соответствующие им боеприпасы.

Вариант ответа:

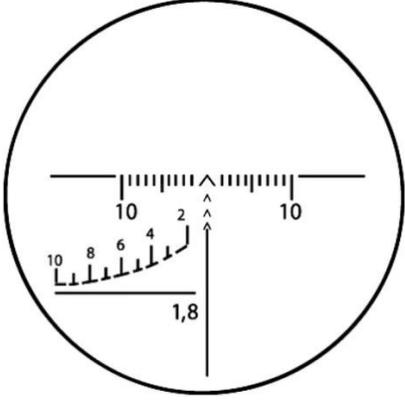
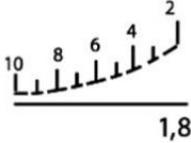
| | | | |
|---|--|--|---|
| А |  |  | 1 |
| Б |  |  | 2 |
| В |  |  | 3 |
| Г |  |  | 4 |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 13. На рисунке представлена сетка оптического прицела. Поясните, что означают выделенные в таблицу элементы сетки прицела.

Вариант ответа:

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
|  |  |  | Шкала боковых поправок |
| |  |  | Дальномерная шкала |
| |  |  | Шкала углов прицеливания |

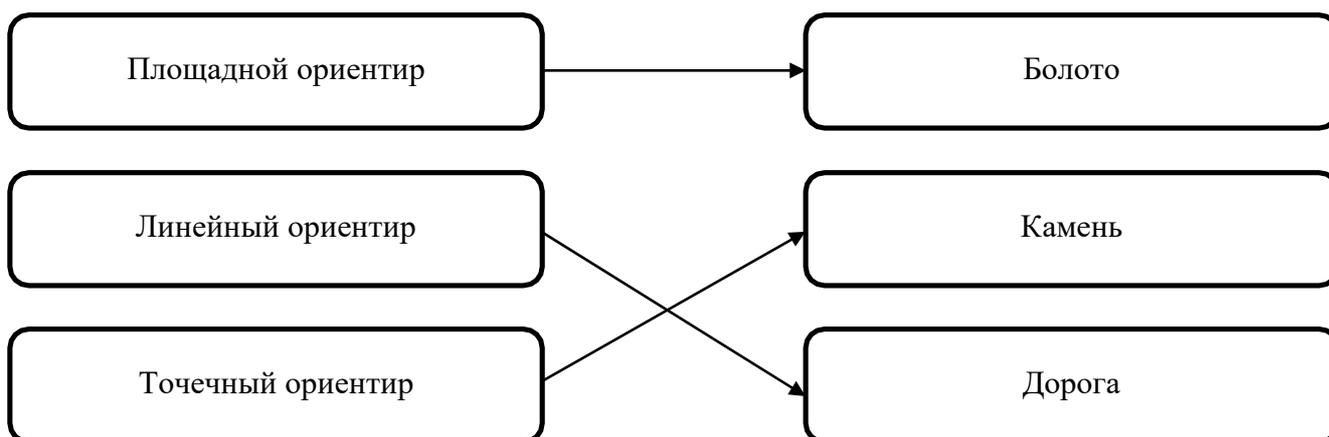
Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 14. Движение по карте подразумевает под собой выбор пути движения, направления. Основной задачей при выборе пути является выделение опорных ориентиров, т. е. таких, которые будут использоваться при движении к контрольному пункту.

Вариант ответа:

А) Установите соответствие видов ориентиров и местных предметов соединив их стрелками.



Б) Опорные ориентиры можно разделить на ограничивающие, тормозные, рассеивающие и привязки. Установите соответствие видов ориентиров и их описаний.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **5 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Задание 15. Прочитайте текст и расшифруйте аббревиатуры встречающиеся в нём. Одним из важных направлений деятельности МЧС России является совершенствование сил РСЧС и системы реагирования на ЧС. Для совершенствования информирования и оповещения населения об угрозе кризисных ситуаций создана ОКСИОН. На каждый случай вероятных чрезвычайных ситуаций на РОО, ХОО, ГОО и других ПОО местные органы ГОЧС имеют примерные варианты сообщений, которые передаются в течение 5 минут после подачи звукового сигнала «Внимание всем!». В образовательных учреждениях, которые организационно входят в функциональную систему РСЧС, для решения задач может быть создана КЧС и ПБ.

| Аббревиатура | Расшифровка аббревиатуры |
|--------------|--|
| МЧС | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий |
| РСЧС | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| ЧС | Чрезвычайные ситуации |
| ОКСИОН | Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения |
| РОО | Радиационно опасный объект |
| ХОО | Химически опасный объект |
| ГОО | Гидротехнический опасный объект (сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них) |
| ПОО | Потенциально опасный объект |
| ГОЧС | Гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций |
| КЧС и ПБ | Комиссия по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **10 баллов**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из позиций начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

Таблица ответов:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | А | В | В | А | Г | Б | В | А |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б | В | В | Д | А | В | А | В | В | Б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| А | Б | В | В | Б | А | Б | В | Б | В |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", -М., 2012.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020–2025 годы(утв. распоряжением Правительства РФ № 792-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная литература

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2019
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2020.
3. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2019. №3.
4. Латчук В.И., Марков В.В., Миронов С.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл., М.: «Дрофа», 2019.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. - 2020, №5.
6. Марков В.В., Латчук В.И., Миронов С.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл., М.: «Дрофа», 2020.
7. Марков В.В., Латчук В.Н.. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое пособие, 11 кл.-М.: «Дрофа», 2021.
8. Топоров И.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 кл. М.: Просвещение, 2019.

9. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл.-М.: Астрель, 2019.
10. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл.-М.: Астрель, 2020.

Дополнительная литература

5. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
2. Семейный сайт – www.7ya.ru
3. Журнал «Первоклашка» - www.pkpp.ru
4. Журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
5. Интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).<http://window.edu.ru/>
7. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).<http://www.obzh.info>
8. Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)<http://www.1september.ru> .
9. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
10. Обучение через Интернет <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>
11. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»<http://www.km-school.ru/>
12. Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
13. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Николаевича <http://www.informic.narod.ru/obg.html>
14. Для учителя ОБЖД <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

15. Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm
16. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
17. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://kombat.com.ua/stat.html>
18. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
19. Автономное существование в природе – детям
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
20. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
21. Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2
22. Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
23. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни info@russmag.ru
24. Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности vps@mail.ru .
25. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности www.rusolymp.ru.

4.2. Материально-технические условия обеспечения/реализации программы

Процесс реализации образовательной Программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается необходимым учебным оборудованием: компьютерами с мультимедийными проекторами, с доступом к Интернет-ресурсам, компьютерным классом, интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме, современным тенденциям дополнительного профессионального образования.

4.3.Кадровые условия

Программа обеспечена преподавательским составом из числа кандидатов наук, доцентов, опытных старших преподавателей. Преподаватели курсов являются разработчиками ряда учебно-методических пособий, электронных методических материалов, методических рекомендаций. Курсы обладают высококачественным преподавательским составом, способным на высоком уровне решать задачи повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональную квалификацию регулярно.

Условия реализации образовательного процесса являются достаточными для подготовки специалистов заявленного уровня.

Проректор по УМР

_____ **Т.А. Чанкаева**

Зав. учебным отделом

_____ **Ф.А-А. Байбанова**

Зав. кафедрой ИиЗТ

_____ **М.В. Шаповалов**