

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра управления развитием образования**



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «18» март 2021 г.  
Протокол № 45

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Современный образовательный менеджмент»  
(для руководителей ОО)

**Авторы-составители:**

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО  
Кипкеева З.М. - старший преподаватель кафедрой УРО  
Темирязова Л.Р. - старший преподаватель кафедрой УРО

**Категория слушателей:** руководители ОО,

**Количество часов:** 108 часов

**Режим занятий:** 6-8 часов в день

**Форма обучения:** очная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

**Черкесск 2021**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учётом требований ФГОС общего образования. Программа реализуется в очно-дистанционной форме и предусматривает лекционные, практические занятия в очной, а также дистанционной форме, в том числе в режиме вебинара.

**1. ЦЕЛЬЮ** данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители ОО, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, заместители руководителей ОО, методисты, зав. отделами, родителей и обучающихся);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в общеобразовательной организации как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования компетенций:

**знать:**

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС ОО, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

**владеть** следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

**объективно оценивать** знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**применять** современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

**апробировать** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**организовывать** различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции);
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы повышения квалификации  
 «Современный образовательный менеджмент»

(для руководителей ОУ)

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: руководители ОО, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, заместители руководителей ОО , методисты, зав. отделами

Количество часов: 108 ч

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная-дистанционная

| № п/п                           | Наименование разделов, модулей, тем   | Всего часов | В том числе |          |              |          |           | Форма контроля |
|---------------------------------|---|-------------|-------------|----------|--------------|----------|-----------|----------------|
|                                 |   |             | очно        |          | дистанционно |          |           |                |
|                                 |   |             | Лекции      | Пр. зан. | Лекции       | Пр. зан. | Веби нар  |                |
| <b>Базовая часть</b>            |   |             |             |          |              |          |           |                |
| P1                              | <b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>   |             |             |          |              |          |           |                |
| 1                               | <b>Модуль 1<br/>Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>   | <b>28</b>   | <b>10</b>   | <b>8</b> | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b>  |                |
| P2                              | <b>Предметно-методическая деятельность</b>  |             |             |          |              |          |           |                |
| 2                               | <b>Модуль 2<br/>Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС</b> | <b>36</b>   | <b>14</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>     | <b>4</b> | <b>6</b>  |                |
| 3                               | <b>Модуль 3<br/>Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.</b>   | <b>40</b>   | <b>10</b>   | <b>8</b> | <b>4</b>     | <b>2</b> | <b>16</b> |                |
| <b>Вариативная составляющая</b> |   |             |             |          |              |          |           |                |
|                                 | <b>Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</b>  |             |             |          |              |          |           |                |
|                                 | <b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>  | <b>4</b>    |             |          |              |          |           |                |
|                                 | <b>Итого:</b>   | <b>108</b>  |             |          |              |          |           |                |

| №<br>п/п             | Наименование разделов, модулей, тем   | Всего<br>часов | В том числе |             |                |             |             | Форма контроля |
|----------------------|---|----------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------------|
|                      |   |                | очно        |             | внеауд.занятия |             |             |                |
|                      |   |                | Лек<br>ции  | Пр.<br>зан. | Лек<br>ции     | Пр.<br>зан. | Веби<br>нар |                |
| <b>Базовая часть</b> |   |                |             |             |                |             |             |                |
| P1                   | <b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>   |                |             |             |                |             |             |                |
| 1                    | <b>Модуль 1<br/>Нормативно - правовые основы и<br/>ключевые особенности ФГОС общего<br/>образования</b>   | <b>28</b>      | <b>10</b>   | <b>8</b>    | <b>10</b>      |             |             |                |
| P2                   | <b>Предметно-методическая деятельность</b>  |                |             |             |                |             |             |                |
| 2                    | <b>Модуль 2<br/>Проблемы совершенствования<br/>профессиональной деятельности<br/>заместителя руководителя ОО по<br/>учебно-воспитательной работе в<br/>условиях реализации ФГОС</b> | <b>36</b>      | <b>14</b>   | <b>6</b>    | <b>16</b>      |             |             |                |
| 3                    | <b>Модуль 3 Современные образовательные<br/>технологии и использование ИКТ в<br/>образовании.</b>   | <b>20</b>      | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>12</b>      |             |             |                |
|                      | <b>Вариативная составляющая</b>   |                |             |             |                |             |             |                |
|                      | <b>Психолого – педагогическое и<br/>методическое сопровождение<br/>образовательного процесса в условиях<br/>реализации ФГОС.</b>  | <b>20</b>      | <b>6</b>    | <b>4</b>    | <b>10</b>      |             |             |                |
|                      | <b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>  | <b>4</b>       |             |             |                |             |             |                |
|                      | <b>Итого:</b>   | <b>108</b>     |             |             |                |             |             |                |

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п             | Наименование разделов, модулей, тем   | Всего<br>часов | В том числе |             |              |             |             | Форма<br>контроля |
|----------------------|---|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------------|
|                      |   |                | очно        |             | дистанционно |             |             |                   |
|                      |   |                | Лек<br>ции  | Пр.<br>зан. | Лек<br>ции   | Пр.<br>зан. | Веби<br>нар |                   |
| <b>Базовая часть</b> |   |                |             |             |              |             |             |                   |
| P1                   | <b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>   |                |             |             |              |             |             |                   |
| 1                    | <b>Модуль 1<br/>Нормативно - правовые основы и ключевые<br/>особенности ФГОС общего образования</b>   |                |             |             |              |             |             |                   |
| 1.1.                 | Государственная образовательная политика<br>Российской Федерации: новые приоритеты.<br>Структура образования в России:<br>совершенствование структуры, содержание<br>образования. |                |             |             |              |             |             |                   |
| 1.2.                 | Федеральный государственный образовательный<br>стандарт.  |                |             |             |              |             |             |                   |
| 1.3.                 | Экономико-правовое содержание понятий<br>используемых в Законе «Об образовании в РФ».   |                |             |             |              |             |             |                   |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.4.  | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.  | Профессиональный стандарт работников образования, миссия и цели деятельности современной школы.  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | Вариативная составляющая   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.  | Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлении у подростков.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.  | Антитеррористическая защита образовательных организации.<br>Документы по обеспечению безопасности ОО.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.  | Методические рекомендации руководителям ОО по противодействию терроризма.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.  | Новые формы подростковой наркомании.<br>Аптечная наркомания.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | Феноменология коррупции в образовательной сфере.   |  |  |  |  |  |  |  |
| P2    | <b>Предметно-методическая деятельность</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2     | <b>Модуль 2<br/>Проблемы совершенствования профессиональной деятельности руководителей ОО по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Примерная форма перспективного планирования.<br>Оформление документов.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.  | Социально-педагогические системы понятия и виды.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.  | Основные направления повышения качества образования ОО. Аттестация педагогических работников.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.  | Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.  | Направление работы руководителя ОО по патриотическому воспитанию детей   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.  | Основные направления поликультурного образования в современной России.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7.  | Деятельность руководителей ОО в условиях реализации ФГОС   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8.  | Стимулирование творческой активности руководителей ОО  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9.  | Совершенствование профессиональной деятельности руководителей ОО   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10. | Повышение общекультурного уровня руководителей ОО в условиях реализации ФГОС   |  |  |  |  |  |  |  |

|       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.11. | Особенности планирования воспитательной работы в учреждении образования в условиях реализации ФГОС.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12. | Правила внутреннего трудового распорядка.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13. | Создание и развитие воспитательной системы ОО в условиях реализации ФГОС.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14. | Современный образовательный менеджмент. Понятия управления и педагогического менеджмента.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.15. | Примерная номенклатура дел ОО   |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.16. | Методы и формы управления педагогическими системами ОО  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17. | Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.18. | Критерии качества профессионализма современного руководителя ОО. Этика и психология делового общения.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3     | <b>Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.  | Новые информационные технологии в образовании. Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.  | Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности работников образования в условиях информационной образовательной среды. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.  | Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel, презентаций MicrosoftPowerPoint.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.  | Использование возможностей сети Интернет в образовании  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | Вариативная составляющая  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | <b>Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</b>  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7.  | Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.  | Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9.  | Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Повышение компетентности работников образования в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из   |  |  |  |  |  |  |  |

|       |  |     |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|-----|--|--|--|--|--|--|
|       | социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами. |     |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. | Семья как возможная среда формирования экстремизма.                      |     |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. | Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ .      |     |  |  |  |  |  |  |
|       | <b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>                                       |     |  |  |  |  |  |  |
|       | <b>Итого:</b>  | 108 |  |  |  |  |  |  |

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

#### **Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.**

##### **1.1. Модуль 1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержание образования.**

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

### **1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.**

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

### **1.3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».**

Паспорт Программы развития школы. Информационная справка. Формирование концепции школы. Основные направления развития школы. План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы, положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон "Об образовании" в Российской Федерации; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

### **1.4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ООО.**

Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2020 гг. главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего. Государственно-общественный характер управления системой образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы

управления образованием, содержание их деятельности. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

### **1.5. Профессиональный стандарт работников образования, миссия и цели деятельности современной школы.**

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

Вариативная составляющая

### **1.6. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.**

Кризисные явления в школьной среде: антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у подростков, инфантильные тенденции у детей и подростков: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения. Вспышка наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди учащихся. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Как неблагоприятные семейные, социальные условия, массовая культура с ее насилием и жестокостью, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания.

Потребности в социальном признании, доминирование, коммуникативные потребности и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Выявление причин, ведущих к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям. Опасно это явления для общества.

### **1.7. Антитеррористическая защита ОО. Документы по обеспечению безопасности ОО.**

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохрнительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений. Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений. Задачи противодействующие терроризму:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Организация деятельности заместителя руководителя по АХР по следующим направлениям:

- 1) Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2) Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
- 3) Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки: Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости; Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

### **1.8. Методические рекомендации работникам ОО по противодействию терроризма.**

Состав папок: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления КЧР, приказы, инструктивные письма, изданные министерством образования и науки КЧР, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

### **1.9. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.**

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых. Последствия наркозависимости: умственная, эмоциональная, физическая, социальная и экономическая нестабильности. Как главная опасность наркомании.

### **1.10. Феноменология коррупции в образовательной среде.**

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании. Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

## **Профильная часть**

### **Р2. Предметно-методическая деятельность**

**Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заместителя руководителя ОО по воспитательной работе в условиях реализации ФГОС.**

#### **2.1. Примерная форма перспективного планирования. Оформление документов.**

Значение планирования. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельностью. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов. Методы управления: система диагностики, исследования, наблюдения, собеседования, тесты, карты, опросники, анкеты и т.д. Формы управления внутришкольными педагогическими системами: с учетом уровней общения, творчества, социального опыта, культурно-развивающего досуга.

#### **2.2. Социально-педагогические системы понятия и виды.**

Понятие «система». Природа и сущность систем, их виды и законы развития. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный. Целостность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая система, движущие силы педагогического процесса.

### **2.3. Основные направления повышения качества образования. Аттестация педагогических работников**

Сущность системы управления качеством образования. Образование как система - это множество образовательных заведений, а именно дошкольное и начальное образование, обеспечение обязательного основного общего образования, обеспечение сохранения здоровья детей, научно-методическое обеспечение, информационно аналитическая деятельность, наличие необходимой нормативной базы функционирования учреждений по профессиональному направлению. Повышения качества образования в школе приобретает новые качества: гибкость, динамичность, вариативность, стабильность, прогностичность, преемственность, демократичность. Повышения качества образования в школе включает, содержания, форму, и методы и средство обучения в организационных, технических и других аспектов качества образования в школе.

"Новые правила аттестации педагогических работников". Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, подготовленная Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Приложения к "Методике оценки уровня квалификации педагогических работников": Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности. Технологическая карта урока. Схема конспекта урока. Банк заданий для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций.

### **2.4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии реализации ФГОС.**

Основания и цели разработки требований. Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Новизна разработанных требований. Реализация принципа вариативности. Расчет количественных показателей. Стандарт основного общего образования. Номенклатура средств обучения и принципы: приоритет деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, комплексное использование средств обучения, формирование различных способов поиска и обработки информации, развитие коммуникативных умений учащихся. Организация учебного кабинета. Требования и функции ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом. Комплексное использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы. Формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

## **2.5. Направления работы руководителя ОО по патриотическому воспитанию детей.**

Патриотизм как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание школьников— это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание, его направленность на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственное всем национальностям и народностям. Различные средства и способы. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества. Военно-патриотическое воспитание учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива, военно-патриотической работы в школе. Система военно-патриотической работы в школе. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание, планомерность, системность.

## **2.6. Основные направления поликультурного образования в современной России.**

Основания и цели разработки требований поликультурного образования. Новизна разработанных требований. Реализация принципа вариативности. Стандарт основного общего образования. Номенклатура средств обучения и принципы: приоритет деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, комплексное использование средств обучения, формирование различных способов поиска и обработки информации, развитие коммуникативных умений учащихся в поликультурном образовании. Требования и функции ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников, установленных стандартом. Формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации в поликультурном образовании.

## **2.7. Деятельность руководителей ОО условиях реализации ФГОС**

Новые подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС. Технология управления переходом образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования. Система оценки качества образования

## **2.8. Стимулирование творческой активности руководителей**

Творческий подход в деятельности руководителей ОО; Основные факторы (детерминанты) творчества. Изучение индивидуально-психологических факторов, способствующих раскрытию творческого потенциала педагогов ОО.

## **2.9. Совершенствование профессиональной деятельности руководителей ОО**

Грамотное управление руководителя ОО кадрами в условиях их дефицита. ОО, как государственный общественный институт. Современный социальный заказ в условиях модернизации системы российского образования. Дошкольное образование – первая ступень общего образования. Качество образовательного процесса зависит от профессиональных знаний, умений, навыков педагогов и компетентной управленческой деятельности руководителя в новых условиях, направленной на определение стратегических ориентиров развития образовательного учреждения, выполнения усложняющегося функционала, соответствия повышенному уровню требований, предъявляемых к руководителю со стороны заказчиков образовательных услуг.

## **2.10. Повышение общекультурного уровня руководителей ОО в условиях реализации ФГОС**

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Руководитель ОО должен учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к той или иной деятельности.

Задача дошкольных организаций является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы заведующего.

Повышая образовательный уровень педагогов повышается и уровень усвоения детьми программы, то есть повышается качество образовательной работы с детьми. В повышении качества работы заведующего важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

## **2.11. Особенности планирования воспитательной работы в учреждении образования в условиях реализации ФГОС.**

Особенности планирования воспитательной работы в условиях ФГОС Цель: акцентировать внимание классных руководителей на оценку своих прав, обязанностей, личностных качеств в свете современных требований к качеству образования. Задачи: Изучить ФГОС применительно к организации и содержанию деятельности классного руководителя; Совместно разработать «Памятку» на основе извлечений из ФГОС для практического использования при планировании воспитательной деятельности.

## **2.12. Правила внутреннего трудового распорядка.**

Одним из документов, регламентирующих трудовые отношения у работодателя (в соответствии с законодательством), являются правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР). Например, с помощью правил в организации определяют трудовой режим, внутренний распорядок работы, порядок применения к работникам мер поощрений и взысканий, устанавливают права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, а также прочие условия труда.

### **2.13. Создание и развитие воспитательной системы ОО в условиях реализации ФГОС.**

Быстро меняющийся мир диктует новые цели и приоритеты образования. Поэтому задача ФГОС- обеспечить каждого обучающегося (включая детей одарённых и с ОВЗ) качественным современным образованием, закрепить и повсеместно ввести в практику лучшие образовательные модели, придать позитивный импульс модернизации образования.

### **2.14. Современный образовательный менеджмент. Понятия управления и педагогического менеджмента.**

В современном образовательном менеджменте существуют две серьезные взаимосвязанные проблемы. Первая из них возникает в связи с громадной разницей между тем, что менеджеры ожидают от своей работы после обучения, и тем, что они обнаруживают в действительности. Понятие и сущность управленческой деятельности. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основная цель, задачи управления. Функции управления педагогическими системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы управления, Их характеристика.

### **2.15. Примерная номенклатура дел ОО**

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ОО

### **2.16. Методы и формы управления педагогическими системами школы**

Система управления образовательным учреждением. Понятие управления образовательным учреждением. Функции управления образовательным учреждением. Общие и специфические принципы управления образовательным учреждением. Организационная структура управления образовательным учреждением. Личностные качества и стиль управления современного руководителя. Кадровая политика образовательного учреждения на современном этапе

### **2.17. Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования**

Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Службы общешкольного управления традиционные (педсовет, родительский

комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.). Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива.

## **2.18. Критерии качества профессионализма современного руководителя ОО. Этика и психология делового общения.**

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения. Детерминация поведения личности в деловом общении Деловые переговоры. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Конфликты и пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения психологические тесты.

## **Модуль 3**

### **Современные образовательные технологии и использование ИКТ в управлении образованием**

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, и другие современные педагогические технологии.

#### **3.1. Новые информационные технологии в образовании. Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».**

Информационные технологии в области образования. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет. Оказание помощи ОО при подготовке различных информационных и аналитических материалов.

#### **3.2. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности заместителю руководителя ОО по учебно-воспитательной работе в условиях информационной образовательной среды .**

Базовые учительские компетенции. Компетенции учителя в сфере ИКТ. Облачные сервисы. Понятие виртуальности и интерактивности. Новые педагогические инструменты, используемые ЭОР. Характеристика ЭОР нового поколения.

### **3.3. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel, презентаций MicrosoftPowerPoint.**

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ-компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя. Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке. Использование готовых текстовых программ на занятиях различных типов. Использование текстовых и графических программ Word и Excel при разработке уроков и другой документации. Рекомендации по оформлению слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, представление информации. Критерии оценки презентации. Критерии оценивания итоговой презентации. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint. Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся с использованием MicrosoftPowerPoint межпредметной направленности, а также во внеурочной деятельности.

### **3.4. Использование возможностей сети Интернет.**

Участие в проекте информатизации системы общего образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Проведение бинарных занятий с учителями других предметов.

Технология работы с поисковыми серверами Интернет. Подготовка веб-публикаций. WWW-страница. Технология создания Web-страницы в Интернете. Использование возможностей сети Интернет в целях оптимизации профессионально-ориентированного образовательного процесса. Использование интернет-технологий для поиска необходимой информации учителю.

Вариативная составляющая

### **Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### **4.1. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.**

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая

диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **4.2. Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.**

Причины суицида. Личные причины и переживания, проблемы подростков, школьные конфликты с учителями или одноклассниками, ссора с друзьями, неудачная любовь (расставание с любимым или его измена), непонимание со стороны родителей и насилие в семье, сложная психологическая ситуация в семье, моральные потрясения (например, увиденные где-то жестокость или насилие), проблемы ребенка с наркотиками. Наркотическая зависимость и как следствие за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами, зависимость от интернета и игровая зависимость, смерть одного из близких родственников, подростковая беременность. Профилактика. Признаки, по которым можно увидеть, предрасположенность к суициду: замкнутость, нежелание разговаривать, гулять, общаться с родителями и сверстниками. Раздражительность, нервозность, озлобленность. Повышенная разговорчивость, как следствие проблемы, много говорит ни о чем. Плаксивость, неуверенность в себе, обиженность на весь мир.

#### **4.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.**

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ОО.

#### **4.4. Повышение компетентности заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.**

Российская семья и новые социально-экономические условия. Обострившиеся социальные проблемы общества.

Рост подростковой преступности, наркомании, тенденции к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Подростковый возраст - как время становления характера. Влияние семьи, ближайшего окружения на подростка. Поведение подростка как проявление сложного процесса становления его характера. Нарушения эмоционального развития детей. Осложнения психологического развития.

Преступность несовершеннолетних. Статистика преступности подростков из неблагополучных семей.

Подходы и методики работы с неблагополучными семьями, конкретные формы и методы работы с определёнными типами неблагополучных семей. Эффективные формы деятельности в профилактике наркомании, а также противоправное поведение детей и подростков.

#### **4.5. Семья как возможная среда формирования экстремизма.**

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Радикальные способы решения проблем. Разжигание национальной розни, религиозной вражды. Угроза как нравственным и духовным устоям общества, так и жизни людей, целостности семьи. Экстремизм как одна из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, ее связь с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социальнополитическую обстановку в стране.

#### **4.6. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.**

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОО, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОО (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

### **Основная литература**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2017-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

### **Дополнительная литература**

1. «Вестник Образования» (2014-2017гг).
2. «Управление школой» (2014-2017гг).
3. «Директор» (2014-2017гг).
4. «Завуч» (2015-2017гг.)
5. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: [www.posobie.sch901.edusite.ru](http://www.posobie.sch901.edusite.ru)
6. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: [www.posobie.sch901.edusite.ru](http://www.posobie.sch901.edusite.ru)
7. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: [www.posobie.sch901.edusite.ru](http://www.posobie.sch901.edusite.ru)
8. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание.2015,№4, - 4с.
9. Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2013, - 41с.

10. Маркова, В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2014, - 104 с.
11. И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/ - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. -288 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).
12. В.М. Минияров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ, 2013.
13. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2014.
14. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 2016 – Т.2.
15. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 2013.
16. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2013.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 – ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу. – М.: Владос, 2015.
18. Гамезо М.В., Петров Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Владос, - 2008.
19. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 2014.
20. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М.: Академия, 2013.
21. Эльконин Д.Б. «Детская психология». – М.: Просвещение, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (электронная версия) (2013-2017гг.)

Сайты:

- Минобр науки РФ ([http// минобнауки. РФ/.](http://минобнауки.рф/) );
- АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru) );
- Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));
- РГБУ «КЧРИПКРО» ([http//www.povyshenie09/ru](http://www.povyshenie09/ru)).

### **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы. **Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

#### **Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
2. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
4. Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.

6. Профессиональный стандарт педагога-организатора, миссия и цели деятельности современной школы.
7. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.
8. Антитеррористическая защита образовательных организаций.
9. Документы по обеспечению безопасности ОО.
10. Методические рекомендации работников ОО по противодействию терроризма.
11. Новые формы подростковой наркомании.
12. Аптечная наркомания.
13. Феноменология коррупции в образовательной сфере.
14. Примерная форма перспективного планирования.
15. Оформление документов.
16. Социально-педагогические системы понятия и виды.
17. Основные направления повышения качества образования.
18. Аттестация педагогических работников
19. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии реализации ФГОС.
20. Направления работы руководителя ОО по патриотическому воспитанию детей.
21. Основные направления поликультурного образования в современной России.
22. Деятельность руководителей ОО условиях реализации ФГОС
23. Стимулирование творческой активности руководителей
24. Совершенствование профессиональной деятельности руководителей ОО
25. Повышение общекультурного уровня руководителей ОО в условиях реализации ФГОС
26. Особенности планирования воспитательной работы в учреждении образования в условиях реализации ФГОС.
27. Правила внутреннего трудового распорядка.
28. Создание и развитие воспитательной системы ОО в условиях реализации ФГОС.
29. Современный образовательный менеджмент.
30. Понятия управления и педагогического менеджмента.
31. Примерная номенклатура дел ОО
32. Методы и формы управления педагогическими системами школы
33. Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования
34. Аттестация педагогических работников.
35. "Новые правила аттестации педагогических работников".
36. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, подготовленная Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.
37. Приложения к "Методике оценки уровня квалификации педагогических работников".
38. Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий
39. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ОО.
40. Примерная форма перспективного планирования. Оформление документов.

41. Социально-педагогические системы понятия и виды.
42. Основные направления повышения качества образования в школе
43. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии реализации ФГОС.
44. Основные направления поликультурного образования в современной России.
45. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС.
46. Критерии качества профессионализма современного педагога-организатора.
47. Этика и психология делового общения.
48. Самопознание, профессионализм и личность педагога.
49. Ключевые компетенции педагога.
50. Виды профессиональной компетентности педагога.
51. Компоненты педагогической деятельности педагога.
52. Роль заместителя руководителя по УВР в патриотическом воспитании обучающихся.
53. Новые информационные технологии в образовании.
54. Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».
55. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-организатора в условиях информационной образовательной среды.
56. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord
57. Приёмы и методы подготовки таблиц MicrosoftExcel.
58. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.
59. Информационные технологии в области образования.
60. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
61. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет.
62. Оказание помощи ОО при подготовке различных информационных и аналитических материалов.
63. Использование возможностей сети Интернет в образовании
64. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.
65. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
66. Тревожные сигналы детского суицида.
67. Профилактика детского суицида.
68. Статистика детского суицида.
69. Причины детского суицида.
70. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.
71. Повышение компетентности педагога-организатора в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.
72. Семья как возможная среда формирования экстремизма.

73. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.

74. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

**Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Программа предусматривает очно-дистанционное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

-ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;

- вести конспекты лекций;

- изучить предлагаемую литературу;

- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

Рецензент: Чанкаева Т.А. - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Р. Джамбаева