

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин

Решение Ученого совета  
РГБУ «КЧРИПКРО»

от «07» 02. 2018. Протокол №31



**ПРОГРАММА**  
**«Подготовка экспертов ГИА по ногайскому языку»**  
( в объеме 72 ч.)  
**111Equation Chapter 1 Section 1**

**Черкесск**  
**2018**

## **Пояснительная записка**

**Целью данной программы является:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий экзаменационных работ ОГЭ.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений и о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания письменных экзаменационных работ; процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки письменных работ выпускников по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании заданий различного типа, принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников;
  - проверять и объективно оценивать письменные работы выпускников по родному языку;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

**Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной  
КОМИССИИ**

Обучение экспертов по проверке выполнения письменных работ ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к учебно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание письменного экзамена.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проверки и оценки письменных работ выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки письменных работ выпускников 9-го класса по предмету «Родной язык» (письменно), а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

### **Формы занятий**

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции и практические занятия, также предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по предмету «Родной язык» (письменно). Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 22 часа отведено

на лекции, 30 час – на практические занятия; 16 час – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

- На основе курсового мероприятия слушатели **научатся:**
- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников по родному языку;
  - проверять и объективно оценивать работы выпускников на задания выпускников по родному языку;
  - оформлять протокол проверки письменных работ (изложений) выпускников, соблюдая технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов ПК. Познакомятся с опытом проверки письменных работ по родному языку.

#### **По окончании курса слушатели должны:**

##### **Знать:**

- квалификационную характеристику организатора работы предметной комиссии по подготовке экспертов, квалификационную характеристику эксперта предметной комиссии по проверке письменных работ;
- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования;
- основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзаменационных работ по родному языку.

##### **Уметь:**

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ по родному языку;
- разрабатывать специфические подходы к системе оценки письменных работ по родному языку;
- рассматривать методику оценки письменных работ по родному языку экзаменуемых с примерами типичных ошибок.

##### **Владеть:**

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки экзаменационных письменных работ по родному языку;
- навыками оформления бланка протокола проверки письменных работ, соблюдая технические требования;
- навыками проверки и объективной оценки письменных работ выпускников (в соответствии с критериями, разработанными предметной комиссией разработчиков экзаменационных материалов).

**Материальные ресурсы программы:** учебно-методические материалы по родному языку, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Наименование: **Программа подготовки экспертов по проведению ОГЭ по ногайскому языку**

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

**Категория слушателей:** эксперты предметной комиссии по ногайскому языку.

**Режим занятий:** очный

22 часа лекционных занятий;  
30 часов практических занятий;  
16 часов самостоятельных занятий.

№№ п/п	Название темы	Лекции	Практ. занятия	Сам. занятия	Всего часов
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы законодательства РФ в области образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
	Итоговая аттестация. <b>Зачет</b>				<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курсов подготовки экспертов по проведению ОГЭ**  
**по ногайскому языку**

№№ п/п	Название темы	Лекции	Практ. занятия	Сам. заня тия	Всего часов
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы законодательства РФ в области образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
1.1	Задачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ)	2	-	-	2
1.2	Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	-	-	2
1.3	Нормативно-правовая база организации и проведения ОГЭ (федеральный уровень). Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 24.11.2015)	2	-	-	2
1.4	Нормативно-правовые основы деятельности	-	2	-	2
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
2.1	Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии	-	2	-	2
2.2	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания.	4	-	-	4

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Базовая часть**

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования**

- 1.1. Задачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
- 1.2. Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Нормативно-правовая база организации и проведения ОГЭ (федеральный уровень). Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 24.11.2015)
- 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности.

### **Профильная часть**

#### **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

- 2.1. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.
- 2.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке письменного задания. Специфические подходы к системе оценки заданий по родному языку.
- 2.3. Цели и задачи подготовки экспертов региональной предметной комиссии.
- 2.4. Анализ результатов ОГЭ. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
- 2.5. Трудные орфограммы ногайского языка.
- 2.6. Основы ногайской пунктуации.
- 2.7. Функциональные стили ногайского языка.
- 2.8. Нормы использования грамматического строя речи при выполнении письменных работ.
- 2.9. Использование выразительно-изобразительных средств при написании творческих работ.
- 2.10. Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.
- 2.11. Критерии оценивания письменных работ по ОГЭ.
- 2.12. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Итоговая аттестация: **ЗАЧЕТ**

## Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании письменного экзамена.  
Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к выполнению письменного экзамена.
7. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
8. Общие учебно-методические подходы к оценке выполнения письменных работ. Подходы к оцениванию выполнения заданий письменной работы по предмету.
9. Методика оценки письменных работ экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения письменных работ.
10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения письменных работ.
11. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
12. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
13. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.
14. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
15. Нормативно-правовая база организации и проведения ОГЭ (федеральный уровень) Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 24.11.2015).
16. Специфические подходы к системе оценки письменной работы по родному языку.
17. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых письменных работ.



18. Необходимость процедуры проверки и перепроверки выполнения письменных заданий по родному языку.
  19. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
  20. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
  21. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ОГЭ (основного государственного экзамена) по родному языку.
  22. Соответствие требований ФГОС содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по родному языку.
  23. Методика проведения изложения.
  24. Анализ результатов ОГЭ. Типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых письменных работ (изложений).
  25. Функциональные стили ногайского языка. Выбор стиля написания экзаменационной работы.
- Практическая часть – учебно-методические материалы

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения письменных работ.
2. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки письменных работ выпускников.
3. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки учащихся.

#### **Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей**

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного собеседования.

Для проверки практических навыков используются учебно-методические материалы по предмету, подготовленные сотрудниками РГБУ «КЧРИПКРО». Материалы находятся в открытом доступе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОГЭ (письменных работ на родном языке - изложений) в 9 классе

Изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление учитываются требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки (грамотность) учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При работе над изложением можно пользоваться орфографическим словарём.

Оценка// баллы	Содержание и речь	Грамотность
«5» //  34 – 39	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается не более 1-2 речевых недочетов.	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4» //  25 - 33	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.	3 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 2 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 6 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, или 2 грамматические ошибки
«3»//  15 – 24	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые	5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 10 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

## Окувшылардынъ язув ислерине белги салув критерийлери 9-ншы класста ОГЭ (изложение)

Изложение язув ман окувшылардынъ грамматикадан, орфографиядан, токтав белгилерден билимлери тергеледи.

Изложениединъ бас критериялары – тексттинъ маънесин толы этип, болган затларды тетеси мен коьрсетуув, орфография яктан дурыс язув.

Тексттинъ карары IX класста 320 – 400 соьз.

Изложениеге эки белги салынады: биринши – тексттинъ маънесине коьре, йыймалар дурыс туьзилгенине, тексттинъ иштелигин ашып билуьвине; экиншиси – белгиленген грамматикалык борышты эм дурыс язув правилорды билуьвине. Эки белги де ногай тилге салынадылар.

Язылган изложениединъ соьзлер саны 160 соьз болады.

IX класста изложениеге белги салганда эске алынаяк затлар:

Белгилер	Эске алынаяк затлар	
	маънеси	дурыс язылувы
«5»  34 - 39	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маънеси темага келиседи.</li> <li>2. Янъылыссыз.</li> <li>3. Байламлы.</li> <li>4. Соьз байлыгы эм стили.</li> <li>5. Автордынъ тексти дурыс этилип язылмаган; йыйма туьзуьвде де 1 – 2 янъылыс йиберилген.</li> </ol>	Орфографиядан <b>1</b> , токтав белгилерден <b>1</b> яде грамматикадан <b>1</b> янъылызы бар.
«4»  25 - 33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язылганы темага келиседи.</li> <li>2. Маънеси ягыннан бир – эки янъылыс этилген.</li> <li>3. Автордынъ тексти бир аз туьрленген.</li> <li>4. Лексика, грамматика ягыннан соьзлер мен туьз пайдаланган.</li> <li>5. Йыйма туьзуьвде доьртке дери янъылыслары бар.</li> </ol>	Орфографиядан <b>3</b> , токтав белгилерден <b>3</b> янъылысы бар (яде орфографиядан <b>2</b> , токтав белгилерден <b>4</b> ; яде <b>6</b> янъылысы токтав билгилердден, <b>2</b> янъылысы грамматикадан болса.)
«3»  15 - 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автордынъ текстиннен бир аз тайган.</li> <li>2. Байламлы язылмаган.</li> <li>3. Соьз байлыгы терен тувыл.</li> </ol>	Орфографиядан <b>5</b> , токтав белгилерден <b>5</b> янъылысы бар (яде <b>4</b> - орфографиядан, <b>6</b> - токтав белгилерден; яде  граматикадан – <b>1</b> , токтав белгилерден <b>9</b> янъылыс болса.)

«2»       <b>0 - 14</b>	1. Автордынъ текстиннен коьп кере тайылган (бас кесеклери калган.) 2. Адабият тилдинъ нормаларыннан тайган коьп соьзлер бар. 3. Йыймалар байламсыз, планга келиспейди. 4. Соьз байлыгы терен тувыл.	Орфографиядан <b>8</b> , токтав белгилерден <b>8</b> янылысы бар (яде <b>7</b> - орфографиядан, <b>9</b> - токтав белгилерден; яде <b>5</b> - орфографиядан, <b>10</b> - токтав белгилерден, <b>8</b> – грамматикадан болса.)
--	--	---

### Основная литература

1. Единый государственный экзамен 2014-2015: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2015.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В.И., Пучкова Л.И. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
3. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
5. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Львов В.В., Львова С.И. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
6. Программы по ногайскому языку и литературе (1-11 кл.). – Черкесск, 2016.

### Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб.статей / под ред.В.А.Болотова. – М.: Логос, 2002.
3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 1993.
4. Майоров А.Н Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2002.

5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.
6. Оценка качества образования. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений.// Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. в 4-х частях/ [Сост.: Н.Н. Гара, А.М. Водянский] – часть 4. – М., 2001.
7. Оценка качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.// Проблемы качества образования: Материалы XI Всерос. науч. – метод. конф.: [В 4-х кн.]
8. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. М., 2004.
9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
- 10.Единый государственный экзамен. Инструктивно-методические материалы и рекомендации по организации и проведению ЕГЭ.- Черкесск, 2006.
- 11.Единый государственный экзамен.- М.: «Просвещение»,2015.
- 12.Саруева М.Ф., Калмыкова С.А. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1967
- 13.Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Практикум ногайского языка. – Карачаевск, 2014.
- 14.Кусегенова Ф.А. Словарь литературоведческих терминов. – Махачкала, 2012.
15. Каракаев Ю.И., Атакаева Ф.Ш., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
2. <http://ege.yandex.ru/russian/>
3. <http://hotuser.ru/novosti-ege/2536-ege-s-2014-goda-planiruyut-razdelit-po-dvum-stepenyam-slozhnosti>
4. <http://gotovkege.ru/article/84-ege-2014>

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева  
 Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.Т.Мамаева