

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра карачаево-балкарского и ногойского языков и литератур

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«28» декабря 2017г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО РИПКРО
от «28» декабря 2017 г.
Протокол №30

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**по проблеме «Совершенствование качества преподавания
ногойского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»**

Автор-составитель:

Аюбова С.А. – к.п.н., доцент кафедры карачаево-балкарского
и ногойского языков и литератур

Категория слушателей: учителя и преподаватели ногойского языка и
литературы

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Важность разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, которые обеспечивали бы повышение качества учебного процесса, способствовали бы активизации [познавательной деятельности](#) учащихся, развитию их умственных способностей является на сегодняшний день приоритетной основой обучения. Необходимость использования новых современных педагогических технологий в школе уже не вызывает никаких сомнений. Учитель, даже самый консервативный, согласен с этой реальностью, но, к сожалению, не готов к ее осуществлению.

Личностно-ориентированные педагогические технологии позволяют одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащихся, совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления, сделать обучение более динамичным и эффективным.

Таким образом, *актуальность* предлагаемого курса обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), от умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия и убеждения. В связи с этим необходим правильный выбор эффективных технологий, способствующих развитию лингвистической познавательной активности учащихся, независимо от языка общения.

Во-вторых, некоторые технологии создают возможности для развития самостоятельности школьников, что соответствует требованиям современной образовательной политики. Это технология развития критического мышления, технология [проектной деятельности](#), обучение в сотрудничестве, [исследовательская деятельность](#), [дифференцированное](#) обучение, проблемное обучение и т. д.

В-третьих, эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Учитель должен быть ознакомлен с целой палитрой современных педагогических технологий, чтобы у него была возможность реализации той, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи школы и [социального заказа](#) общества.

В условиях модернизации образования важен самостоятельный творческий поиск, отбор и комбинирование различных педагогических средств, технологий, методов, формирование у обучающихся применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного родного языка.

1. ЦЕЛЬ:

Обучение на курсах повышения квалификации для учителей, преподавателей родных языков предполагает совершенствование следующих профессиональных компетенций слушателей:

- общепедагогическая профессиональная компетенция;
- филологическая компетенция.

Данные компетенции необходимы для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формирование мотивации к обучению;

- применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.д.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- законодательство о правах ребенка;

- трудовое законодательство;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- современные технологии в обучении родным языкам на основе новейших достижений в методике преподавания с применением информационно-компьютерных технологий;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

• общепользовательская ИКТ-компетентность;

• общепедагогическая ИКТ-компетентность;

• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

• обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

• обучающихся, для которых русский язык не является родным;

• обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

• игровую;

• учебно-исследовательскую;

• художественно-продуктивную;

• культурно-досуговую;

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

Педагогические компетенции:

ПК 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

ПК2. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода.

ПК3. Формирование у обучающихся применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного родного языка.

Общепедагогические компетенции:

ОПК 1. Формирование универсальных учебных действий

ОПК 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК 3. Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика и т.д.

Специальные компетенции:

СК 1. владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров на родном языке с учетом закономерностей историко-литературного процесса.

СК 2. Способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации «Совершенствование качества преподавания ногайского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Курс нацелен на совершенствование профессиональных компетенций слушателей, развитие способности и готовности учителей-словесников к пониманию различных направлений деятельности посредством организации учебно-речевой деятельности «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В процессе курсовой подготовки слушатели познакомятся с оценкой продуктивности современных уроков родного языка и литературы, с индивидуализацией и дифференциацией учебного процесса как средства подготовки учащихся к ОГЭ по родному языку и литературе, с проектированием в образовании и его развитием.

В связи с этим в ходе курсовой подготовки ставится задача по развитию творческой активности учителя родного языка и его способности к

самостоятельному поиску в разработке методик по использованию современных педагогических технологий и различных методических нововведений при изучении родного языка.

При обучении слушателей предполагается в максимально возможной степени опираться на существующий в КЧР опыт учителей, использующих современные педагогические технологии в преподавании ногайского языка.

Категория слушателей: учителя ногайского языка и литературы

Количество часов: 108

Режим занятий: 6 ч. в день

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения

№ п/п	№ №	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практи- ческие	Электрон ное обучение (вебинар)	Форма контроля
Базовая часть							
	Р	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Р.1		6		-	6	зачет
Профильная часть							
	Р	Предметно-методическая деятельность					
	Р.2		98	46	46	6	зачет
Итоговая аттестация							
			4				зачет
		Итого	108	46	46	12	4

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практи- ческие	Электр онное обучен ие (вебин ар	Форма контроля
Базовая часть							
	Р	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
	Р.1						
	1	Модуль 1.Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	6	2	-	4	зачет
	1.1	<i>Вебинар.</i> Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.	2		-	2	
	1	<i>Вебинар.</i> Реализация	2		-	2	

1.2	требований ФГОС НОО, ООО в учебно-методических комплектах					
Вариативная составляющая						
1.3	Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога.	2	2	-		Зачет в ходе практического занятия
Профильная часть						
Р	Предметно-методическая деятельность					
Р2	Модуль 2. Совершенствование качества преподавания ногайского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	98	44	46	8	
2.1	2 Единый курс языка на деятельностной системно-коммуникативной основе в условиях ФГОС.	4	2	2		
2.2	2 Вопросы фонетики в ногайском языке. Специфика фонетического разбора.	4	2	2		Зачет в ходе практического занятия
2.3	2 Вопросы морфемики и словообразования в ногайском языке. Трудные случаи морфемного членения слов.	4	2	2		Тестирование в ходе практического занятия
2.4	2 Вопросы морфологии и синтаксиса в различных УМК по ногайскому языку	4	2	2		
2.5	2 Лексика. Системные отношения в лексике ногайского языка. Словарная работа на уроках ногайского языка.	6	2	4		Зачет в ходе практического занятия
2.6	Теория письма. Проблемные вопросы орфографии ногайского языка.	4	2	2		
2.7	Изучение синтаксиса и пунктуации на уроках ногайского языка в 5-9 классах с использованием информационно-коммуникативных технологий.	4	2	2		
	Исследовательская работа.	4	2	2		

2.8	Характеристика диалектов ногайского языка.					
2.9	Фразеология как раздел лингвистики. Стилистическое использование фразеологии.	4	2	2		
2.10	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе.	4	2	2		<i>Собеседование в ходе практического занятия</i>
2.11	Малые жанры ногайского фольклора (героический эпос, сказки, легенды, казацкие песни, пословицы, поговорки, загадки и др.)	4	2	2		
2.12	Понятие «литературоведческий анализ» в современной школе. Алгоритм целостного анализа художественного произведения	4	2	2		<i>Тестирование в ходе практического занятия</i>
2.13	Текстоориентированный подход в методике преподавания ногайского языка. Метапредметные функции и виды анализа текста.	4	2	2		
2.14	Изучение стилей речи в лингвистическом и литературном аспектах. Текст как лингвистическое целое и литературное понятие.	4	2	2		
2.15	Из сокровищницы ногайской литературы. Основные темы и проблемы.	4	2	2		<i>Зачет в ходе практического занятия</i>
2.16	Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы. (героический эпос «Эдиге»).	4	2	2		
2.17	Идейно-художественное своеобразие языка писателя С.Капаева. Поэзия и проза. (на примере произведений «Тандыр», «Бекболат», «Ювсан» и др.).	4	2	2		<i>Собеседование в ходе практического занятия</i>
2	Особенности языка	4	2	2		

2.18	драматургических произведений в ногайской литературе. (на примере произведений Х.Булатукова «Фатимат», Б.Абдуллина «Байлык эсириклигинде», М.Киримова «Кыйшык йол» и др.).					
2.19	Устная народная поэзия. Историческое значение и жанры.	4	2	2		<i>Тестирование в ходе практического занятия</i>
2.20	Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов (на примере поэм Шал-Кийиза, Казы Тугана, Асан Кайгылы и др.).	4	2	2		
3	Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность учителя	4			4	
3.1	Вебинар. Повышение профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования.	2	-		2	
3.2	<i>Вебинар</i> . Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.	2		-	2	
4	Модуль 4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	4	-	4		
4.1	Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании ногайского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.	2	-	2		
4.2	Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка моделей урока с использованием ИКТ.	2	-	2		<i>Собеседование в ходе практического занятия</i>
5	Модуль 5. Использование информационных	8	4	-	4	

	компьютерных технологий на уроках					
5.1	5 Вебинар Проектная деятельность как условие повышения качества преподавания родного языка и литературы.	2	-	-	2	
<i>Вариативная составляющая</i>						
5.2	5 Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.	2	2	-		
5.3	5 Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально-неблагополучных семей.	2	2	-		
5.4	5 Вебинар . Внеурочная деятельность по родному языку и литературе как эффективное средство в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	2		-	2	<i>Предъявление портфолио</i>
	Итоговая аттестация	4				Зачет
	Итого:	108	46	46	12	4 Зачет

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования - бч.

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС общего образования

1.1. Вебинар. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Вебинар. Реализация требований ФГОС НОО, ООО в учебно-методических комплектах

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС НОО, ООО в учебно-методических комплектах.

Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

Вариативная составляющая

1.3. Профессиональный стандарт как основа построения модели профессионального роста педагога

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной

образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность-98ч.

Модуль 2. Совершенствование качества преподавания ногайского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

2.1. Единый курс языка на деятельностной системно-коммуникативной основе в условиях ФГОС Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения.

Основные виды учебной деятельности.

Перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Основные индикаторы функциональной грамотности (адекватное восприятие устной и письменной речи, логичное изложение своей точки зрения по проблеме и др.).

2.2. Вопросы фонетики в ногайском языке. Специфика фонетического разбора.

Вопросы фонетики. Речевой слух как важнейшая способность учащихся к усвоению языка, его развитие как центральное направление работы при изучении фонетики. Анализ звучащей речи (произносим, вслушиваемся, анализируем) как ведущий прием работы в данном разделе. Терминология раздела, организация учебного материала, содержание и

приемы работы на уроке; вырабатываемые умения и навыки. Фонетический разбор слов.

2.3. Вопросы морфемики и словообразования в ногайском языке. Трудные случаи морфемного членения слов.

Вопросы морфемики и словообразования. Содержание раздела, принятая терминология, организация учебного материала, способы и приемы работы с ним. Выделение значимых частей слова (морфем), понимание их значения, родственных связей между словами, использование элементов этимологического анализа как ведущие вырабатываемые навыки. Образцы морфемного, словообразовательного разбора. Анализ литературы по разделу.

2.4. Вопросы морфологии и синтаксиса в различных УМК по ногайскому языку

Вопросы морфологии. Лингвометодические концепции, положенные в основу изучения частей речи в программах по ногайскому языку. Понятия о первичных и вторичных частях речи. Принятая терминология, содержание раздела, приемы и способы обращения с учебным материалом. Трудные случаи квалификации явлений морфологии. Переходные случаи (зона синкретизма). Переход одних частей речи в другие. Синтаксическая основа изучения морфологии.

Вопросы синтаксиса. Пропедевтический (5 кл.) и систематический (8 – 9 кл.) курсы синтаксиса: задачи изучения, распределение материала по классам, принятая терминология и особенности трактовки и классификация явлений синтаксиса; способы и приемы работы с учебным материалом.

Умение видеть грамматическую структуру предложения как основное условие формирования пунктуационных навыков учащихся. Речевой аспект изучения синтаксиса. Синтаксическая синонимия. Стилистический аспект изучения синтаксиса. Рассмотрение функциональных возможностей пунктуации, интонационных особенностей текста.

2.5. Лексика. Системные отношения в лексике ногайского языка. Словарная работа на уроках ногайского языка.

Вопросы лексикологии. Опорные понятия раздела. Логика, принципы и приемы их освоения (теоретического и практического). Освоение основных сведений о слове, формирование умения употреблять слово с учетом его смысловых, стилистических качеств, законов сочетаемости как основа работы по обогащению словарного запаса учащихся, становлению навыков текстовосприятия и текстопорождения. Способы работы со словарями различных типов. Требования к проведению словарной работы; ее содержания, конечные цели и этапы. Этимологический анализ слов как важная составляющая словарной работы в школе.

2.6. Теория письма. Проблемные вопросы орфографии ногайского языка

Проблемы ногайской орфографии. Правописание сложных слов – одно из важных нерешенных проблем в современном ногайском языкознании.

Образование сложных слов и их структурных типов путем сложения двух, реже трех корней.

Сложнообразованные, парнообразованные и составные категории сложных имен существительных. Анализ сложных слов в плане структурно-семантических и морфонологических изменений компонентов в составе сложного слова.

Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов.

2.7. Изучение синтаксиса и пунктуации на уроках ногайского языка в 5-9 классах с использованием информационно-коммуникативных технологий

Пунктуация как система знаков препинания в письменности, правила их употребления, их расстановка в тексте. Взаимосвязь пунктуации и синтаксиса. Основные единицы синтаксиса – словосочетание и предложение.

Задачи курса «Синтаксис» в 5-9 классах: знакомство с разными видами словосочетаний (именное и глагольное); умение определять количество предложений в составе сложного и определять вид сложного предложения (сложносочиненное и сложноподчиненное); умение отличать простое предложение от сложного; определять виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знакомство с понятиями *обобщающее слово, обращение, прямая речь, диалог*. Формирование умения выполнять полный синтаксический разбор простого предложения и т.д.

Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении синтаксиса и пунктуации.

2.8. Исследовательская работа. Характеристика диалектов ногайского языка.

Становление ногайского литературного языка. Характеристика ногайского литературного языка в сравнении с его диалектами. Лексические и фонетические особенности диалектов. Разработка лексических и грамматических норм, создание нормативной грамматики, двуязычных словарей.

Исследования языковедов Н.А. Баскакова, С.А. Калмыковой в области грамматики. Развитие стилистического богатства ногайского литературного языка.

2.9. Фразеология как раздел лингвистики. Стилистическое использование фразеологии

Фразеология ногайского языка. Фразеологизмы как источник сохранения национального колорита.

Методы работы над фразеологией ногайского языка. Художественное творчество, словесное творчество и художественно-речевая деятельность учащихся. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы.

Формирование речевых умений на родном языке, уместное использование языковых средств.

2.10. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе

Основные направления развития личностных особенностей. Взаимосвязь языка, истории и культуры народа.

Принципы и методы преподавания языка через культурологическое содержание произведений, формирование национально-культурных понятий на уроках ногайского языка.

Основные единицы изучения лексики с национально-культурным компонентом (фразеологизмы, пословицы, поговорки и др.).

Системный подход к изучению лексики с национально-культурным компонентом.

2.11. Малые жанры ногайского фольклора (героический эпос, сказки, легенды, казацкие песни, пословицы, поговорки, загадки и др.

Богатство тематики, большое разнообразие жанров фольклора.

Богатырские поэмы, лирические песни (дестаны) в устном народном творчестве ногайцев («Шора-батыр», «Эдиге», «Адилъ-Солтан» и др.). Сохранение реальных исторических событий, действий прошлого в масштабах эпической идеализации, борьба кочевого народа за свое счастье в героическом эпосе «Эдиге».

Лирико-романтические дестаны «Карайдар эм Кызыл-Гуль», «Бозжигит» - жемчужина ногайского лирического эпоса. Совершенство формы, глубина содержания, богатый язык, необычайный лиризм дестанов.

Роль сказок в формировании народного сознания, общественной морали. Бытовые, сатирические сказки, связанные с живой действительностью, показывающие классовые взаимоотношения феодального общества.

Воспитательное значение, мудрость и мировосприятие, формирование понятий добра и зла в пословицах, поговорках и загадках.

2.12. Понятие «литературоведческий анализ» в современной школе. Алгоритм целостного анализа художественного произведения

Концепция анализа текста художественного произведения в современной филологии. Принципы и методы школьного анализа. Чтение как главный инструмент постижения художественного произведения. Анализ художественного произведения как движение от читательских впечатлений к авторской позиции.

Интерпретация художественного произведения как собственная версия прочитанного. Понятие «литературоведческий анализ» в современной школе.

Алгоритм целостного анализа художественного произведения. Формирование навыков аналитической деятельности в процессе «медленного» чтения. Принципы работы с эпизодом художественного произведения. Исследование фрагментов программных произведений с целью совершенствования навыков литературоведческого анализа, способности к интерпретации.

Методика целостного анализа стихотворного произведения. Восприятие, истолкование, оценка лирического произведения в школе. Формирование у учащихся навыков целостного анализа лирического текста в единстве его формы и содержания.

2.13. Тексториентированный подход в методике преподавания ногайского языка. Метапредметные функции и виды анализа текста

Проблемы текста в академической науке и школьной практике. Текст как сложное речевое единство и средство общения, его основные признаки. Тематические и лингвистические классификации текстов. Принятая терминология.

Многоаспектный языковой анализ текста: существующие процедуры, многообразие форм и способов обращения; возможности использования в качестве формы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, а также приема овладения лингвистическими знаниями. Анализ экзаменационных заданий и материалов к зачету.

Многоаспектный языковой анализ текста как олимпиадное задание. Изучение олимпиадных материалов. Использование текстов на уроках разного типа. Моделирование уроков по материалам фрагментов текстов С.Капаева, И.Капаева, К.Кумратовой, К.Темирбулатовой и др.

2.14. Изучение стилей речи в лингвистическом и литературном аспектах. Текст как лингвистическое целое и литературное понятие.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста в конструкции.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписка). Лексика различных речевых стилей ногайского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Функциональные стили ногайского литературного языка, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидность современного языка.

Тематические и лингвистические классификации текстов. Лингвистический анализ текста: существующие процедуры, многообразие форм и способов обращения; применение анализа как форма контроля знаний, умений и навыков обучающихся и прием овладения языковедческими знаниями.

Анализ текстов экзаменационных заданий и материалов к зачету. Аспекты языкового анализа текста в олимпиадных заданиях. Изучение олимпиадных материалов.

2.15. Из сокровищницы ногайской литературы. Основные темы и проблемы.

Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственных и эстетических идеалов. Основные темы и проблемы. Тема исторической памяти национального самосознания.

Человек и эпоха – основная проблема искусства. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций ногайской литературы.

Направления философской мысли, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства.

Тема революции и гражданской войны в произведениях карачаевских и балкарских авторов второй половины 20 века. Исторические события и общечеловеческие ценности. Изображение образов личностей, оставивших след в истории народа.

2.16. Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы (героический эпос «Эдиге»).

Эпос «Эдиге» - неотъемлемая часть духовной культуры ногайцев.

Реалистические тенденции в героическом эпосе. Национальное своеобразие ногайского героического эпоса. Сюжетная линия, поэтика. Использование методических средств при изучении эпического произведения. Текстуальное и концептуальное рассмотрение эпоса.

Использование архаизмов, историзмов в создании яркого образа эпохи и национального характера героев, раскрытии идейно-художественного содержания эпоса.

Богатая ногайская эпическая традиция, способствующая зарождению староногайской поэтической школы.

2.17. Идейно-художественное своеобразие языка писателя С.Капаева. Поэзия и проза (на примере произведений «Тандыр», «Бекболат», «Ювсан» и др.)

Становление основных жанровых форм ногайской литературы.

Отображение в творчестве писателя самой эпохи – противоречивой, драматичной, но полной энтузиазма борьбы за переустройство действительности, за социальные перемены в жизни народа.

Исключительность характеров, необычность ситуаций, отражение современной действительности – главные творческие задачи писателя.

Поэтический стиль, своеобразие языка, тяготение к точной образности – характерная черта всех произведений С. Капаева.

Настойчивое внимание к национальной истории и традициям, широкое использование фольклора в повести «Ювсан», «Тандыр» и др.

2.18. Особенности языка драматургических произведений в ногайской литературе. (на примере произведений Х.Булатукова «Фатимат», Б.Абдуллина «Байлык эсириклигинде», М.Киримова «Кыйшык йол» и др.)

Ногайская драматургия: истоки и эволюция жанра в XX веке.

Анализ преемственных связей древних истоков и современного состояния ногайской культуры. Первые драматургические сочинения национальных авторов начала XX века.

Развитие драмы в 30-е годы. Первая одноактная пьеса на ногайском языке «Фатимат» Х.Булатукова, посвященная переменам, связанным с октябрьскими событиями 1917 года в судьбе женщины.

Историко-культурная значимость драмы Б.Абдуллина «Байлык эсириклигинде». Сохранение национальной самобытности, фольклорного наследия в произведениях Б.Абдуллина. Язык его произведений-кладезь исконной многостилевой ногайской лексики.

Осмысление событий в жизни соплеменников, связанных с послевоенным строительством, изменение нравов в обществе в драматических произведениях М.Киримова. Нравственные ценности, общественные устои, взаимоотношения поколений-в основе пьесы «Кыйшык йол».

Яркие, живые, узнаваемые характеры, драматические картины социально-бытовой жизни героев, богатый язык-это то, что характеризует произведения авторов.

2.19. Устная народная поэзия. Историческое значение и жанры.

Создание первичных представлений о древней поэзии ногайцев. Жанровая особенность героических песен нартского эпоса. История ногайского народа в героических произведениях.

Тематическое богатство и особенности языка художественной литературы.

История ногайского народа в героическом эпосе.

Особенности жанра, выявление идейно-тематического своеобразия (проблематики) лирического произведения, ее воплощение в художественной ткани произведения. Особенности композиции эпического произведения.

2.20. Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов. (на примере поэм Шал-Кийиза, Казы Тугана, Асан Кайгылы и др.)

Литературные традиции ногайского народа. Поэты-песенники и их

произведения: Шал-Кийиз, Асан Кайгылы, Сыбыра-йырав и др. Публикация их произведений Османовым М.А., Умеровым К.А. и др.

Прогрессивность их произведений, социальная направленность. Выражение в произведениях патриотических чувств, любви и преданности к своему народу.

Фольклорно-эпическая традиция в творчестве ногайских средневековых йырав: Сыбыра, Шал-Кийиза и др.

Модуль 3. Пути реализации концепции образования и контрольно-оценочная деятельность учителя

3.1. Вебинар. Повышение профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования

Проект концепции филологического образования. Актуальность и необходимость этого документа для согласования подходов к изучению предметов «русский язык» и «литература», «родной язык» и «литература» с современными требованиями.

Реализация данной концепции. Профессиональные усилия ученых-филологов, методистов и учителей-предметников для повышения качества школьного филологического образования.

Приоритеты, которые определяют основу проекта концепции и его содержание.

3.2. Вебинар. Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.

Разработка показателей критериев оценки успеваемости учащихся по родному языку. Диагностика качества образования по родному языку. Методика разработки тестовых заданий.

Портфолио как средство накопления оценки. Мониторинг системы управления образовательным процессом и результатом образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.

Система школьных отметок и ее роль в формировании самооценки. Эффективные пути реализации оценочной функции учителя и учащихся. Недостатки традиционной оценочной системы: зависимость отметок от отношения учителя к ученику; жестокость отметок; отметка великодушия; логические ошибки и др.

Модуль 4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

4.1. Информационные технологии в преподавании ногайского языка и литературы

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное

обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, и другие современные педагогические технологии.

4.2. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка моделей урока с использованием ИКТ

Основные подходы к организации обучения для достижения планируемых результатов: компетентностный, практикоориентированный. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.

Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ: проблемы и противоречия и т.д.

Модуль 5. Использование информационных компьютерных технологий на уроках в преподавании предмета

5.1. Вебинар. Проектная деятельность как условие повышения качества преподавания родного языка и литературы

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Форма проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкторы проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Ногайский язык и литература».

Вариативная составляющая

5.2. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

5.3. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально-неблагополучных семей

Социально-педагогическое сопровождение – как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия (выявление неблагополучных семей, планирование и проведение с ними работы; определение причин семейного неблагополучия; содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения; работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи).

Нормативные документы, сопровождающие детей группы риска, которыми руководствуется социальный педагог (Конвенция о правах ребенка; Закон РФ "Об образовании"; письмо Минобразования России от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008; постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы"; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.

Внутренние, личностные и внешние аспекты работы с детьми из неблагополучных семей. Направления их реализаций: непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком; работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии и т. п.); работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений.

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.

Основные источники информации о семье: классный руководитель, педагоги ребенка; социальные паспорта классов; беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками; непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ); наблюдение за ребенком в

школе, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Актуальные проблемы семейного неблагополучия и специфика деятельности по решению проблемы.

5.4. Вебинар . Внеурочная деятельность по родному языку и литературе как эффективное средство в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС.

Современные подходы к организации и проведению внеурочной деятельности по ногайскому языку и литературе. Методика обучения на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на внеурочных занятиях по предмету на базе образовательных организаций.

Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель.

Интеграция урока и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Совершенствование условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных системах различного уровня. Разработка плана внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Проект профессионального образовательного стандарта. «Вестник образования России»-2013.-№15.-80с.
2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013г). «Вестник образования России» - 2013. - №2.

3. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ (приказ Минобрнауки России от 9. 12. 2013г.) «Вестник образования России» - 2013. - №5
4. Аюбова С.А. Система упражнений при обучении лексике родного языка. Сборник «Материалы международной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения У.Д.Алиева». – Карачаевск, 2015.
5. Аюбова С.А. Синонимия как источник обогащения лексики ногайского языка. Сборник «Ногайцы: 21 век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014.
6. Булгарова М.А. Современное состояние изученности ногайского языка. Сборник «Ногайцы: 21 век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014.
7. Бирабасова М.А. О разграничении смысловых значений вводных предложений в ногайском языке. Сборник «Материалы международной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения У.Д.Алиева». – Карачаевск, 2015.
8. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с.
9. Джусупов М.А., Сапарова К.И. Тюркская фоностилистика. – Астана. – 2012.
10. Каракаев Ю.И., Атакаева Ф.Ш. Современный ногайский язык. Вопросы ногайского языкознания. – Карачаевск, 2014.
11. Курмангулова Ш.А. Фазиль Абдулжалилов в ногайской литературе 20 века. Сборник «Ногайцы: 21 век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014.
12. Курмангулова Ш.А. Адабият толкынларында.-Махачкала, 2012.
13. Кусегенова Ф.А. Методы и приемы работы с пословицами и поговорками на уроках ногайской литературы. Сборник «Реалии и перспективы в условиях введения ФГОС».- Махачкала, 2013.
14. Нукова С.А. Занимательная грамматика на уроках ногайского языка. Сборник «Реалии и перспективы в условиях введения ФГОС».- Махачкала, 2013.
15. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
16. Капаева К.М. Обобщающий урок по теме «Сложные предложения на уроках ногайского языка». Сборник «Реалии и перспективы в условиях введения ФГОС».- Махачкала, 2013.
17. Капаев И.С. Ногайские мифы, легенды и поверия. - Москва, 2012.
18. Керейтов Р.Х. «Ата соьзи-тербия негизи». (Статьи по ногайской этнопедагогике).- Черкесск, 2012.

Дополнительная литература

1. Вестник образования России «Наша новая школа». - Москва, 2009.
2. Федеральный образовательный стандарт общего и начального обучения. – Москва, 2010.
3. Новые федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы, начиная с 2011 года «Вестник образования России» и «Официальные документы в образовании», в том числе ОДО № 21, 22 - июль 2011 года.
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
5. Аюбова С.А. Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку. - Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2006.
6. Аюбова С.А. Организация лексической работы на уроках ногайского языка в начальных классах в условиях диалектов. Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2003.
7. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 249 с.
8. Баранников А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.
9. Болотов В. Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №5. - С.3-
10. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 368 с..
11. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. - М.: Просвещение, 2006.
12. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
13. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учебн.-метод. пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: КАРО, 2006. - 176 с.
14. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» - содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 36-40.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.-159 с.
16. Бирабасова М.А. Синтаксис ногайского языка. - Карачаевск, 2000.

17. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. - Карачаевск, 2006.
18. Каракаев Ю.И., Аюбова С.А. Ногайская диалектология. Программа для вузов. - Карачаевск, 2006.
19. Кидирниязова В.А. Словарь терминов.-Махачкала. 2011.
20. Кон И.С. Психология старшеклассника.-М., 2009.
21. Кудрявцев В.Н. Мотивация преступного поведения.-М., 2007.
22. Курмансеитова А.Х. У истоков ногайской книги.(19-20вв.).-Черкесск, 2009.
23. Айбазова Е.С. Качественная характеристика гласных ногайского языка. «Проблемы историко-сравнительного изучения языков народов Карачаево-Черкесии. - Майкоп, 1983.
24. Айбазова Е.С. Основные способы образования сложных имен существительных ногайского языка. «Проблемы лексики и грамматики языков народов Карачаево-Черкесии. - Черкесск, 1984.
25. Айбазова Е.С., Сикалиев А.И.-М. Состояние и перспективы развития ногайской филологии. Сб. Советская тюркология. - Баку, 1986.
26. Айбазова Е.С. Калькирование с русского как способ образования сложных слов в современном ногайском языке. «Социалистический образ жизни и языковая ситуация в Карачаево-Черкесии». - Черкесск, 1985.
27. Айбазова Е.С. Методические рекомендации для городских школ. - Черкесск, 1995.
28. Аюбова С.А. Нетрадиционные формы уроков по ногайскому языку и литературе. ИПК.- Черкесск, 1989. (Методические рекомендации).
29. Аюбова С. А. Проблемы преподавания ногайского языка в условиях диалектов. Сб. «Фольклорно-литературные и языковые связи как фактор развития культур народов Северного Кавказа.- Черкесск, 1994.
30. Аюбова С.А.,- Джанибекова Т.Х. Дидактический материал по ногайскому языку. - Черкесск, 1984.
31. Баскаков Н.А. Очерк грамматики ногайского языка. Ногайско-русский словарь. - М., 1963.
32. Булгарова М.А. Ногайская географическая терминология. Сб. «Проблемы истории Карачаево-балкарского и ногайского языка». - Черкесск, 1989.
33. Булгарова М.А. Этнонимы ногайской топонимии. Сб.«Некоторые вопросы социолингвистики и топонимии». - Черкесск, 1968.
34. Даулова Н.А. Методическое руководство к учебнику «Родная речь». - Черкесск, 1990.
35. Даулова И.А. Методическое руководство к «Родной речи». - Черкесск, 1980.
36. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников//Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. - М., 2007.

37. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие/И. В. Роберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.
38. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
39. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения//Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
40. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: Каро, 2009. - 367 с.
41. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. С изм. и доп., внесенными указами Президента РФ от 09.01.1996 №20, от 10.02.1996 №173, от 09.06.2001 №679, от 25.07.2003 №841 и Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 №1-ФКЗ // Российская газета. — 25.12.1993 - №237; Собрание законодательства РФ. — 1996. - №3. — Ст. 152; №7. — Ст.676; 2001. - №24. — Ст. 2421; 2003. - №30. — Ст. 3051; 2004. - №13. — Ст. 1110.
42. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36.
43. Калмыкова С.А. Об орфографии ногайского языка. - М., изд. Наука, 1973.
44. Калмыкова С.А. Об алфавите ногайского языка. Сб. «Вопросы совершенствования алфавита тюркских языков СССР». - М.: Наука, 1972.
45. Калмыкова С.А. О некоторых особенностях караногайского диалекта. Ученые записки, выпуск 5. - Черкесск, 1968.
46. Калмыкова С.А. О развитии ногайского языка (литературного) в современную эпоху. Ученые записки, выпуск 5. - Черкесск, 1968.
47. Калмыкова С.А. Методическое руководство к учебнику «Ногайский язык». — Черкесск, 1989
48. Калмыкова С.А. Свод орфографических правил ногайского литературного языка. - Черкесск, 1962.
49. Калмыкова С.А., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. - Черкесск, 1973.
50. Калмыкова С.А., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск, 1973.
51. Калмыкова С.А., Сикалиев А.И. Ногайские народные песни. -М.: Наука, 1969.
52. Каракаев Ю.И. Устаревшая лексика ногайского языка (на материалах фольклора).-Карачаевск, 1968.31.
53. Курмангулова Ш.А. Ногайская литература 20-30-х годов. - Черкесск, 1981.

54. Найманова А.С. Методическое пособие к учебнику «Родная литература». - Черкесск, 1991.
55. Ортабаева Р.К., Мижаев М.И., Чикатуева С., Сикалиев А.И. Сб. «Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии». - Черкесск, 1990.
56. Сикалиев А.И. Ногайский героический эпос. Монография. - Черкесск, 1994.
57. Сикалиев А.И. Айт десенъиз, айтайым. Сборник. - Черкесск, 1971.
58. Сикалиев А.И. Ногайское устное народное творчество. Дореволюционная ногайская литература. Учебное пособие. ИУУ. - Черкесск, 1990.
59. Сикалиев А.И. Сорок ногайских богатырей. Сб. дестанов. - Махачкала, 1991.
60. Сикалиев А.И. Домбыра. Сборник. Ногайские народные поэмы. - М.: Наука, 1969.
61. Сикалиев А.И. Сынап карап сырласып. Сб. статей. - Черкесск, 1975.
62. Сикалиев А.И. Ногайская литература и фольклор. Монография «Ногайцы». - Черкесск, 1988.
63. Сикалиев А.И. История советской многонациональной литературы. Т. 5. - М.: Наука, 1974.
64. Сикалиев А.И. Сб. «Искра». Рассказы и новеллы. - Черкесск, 1968.
65. Стрикун Н.Г. Инновационные процессы в управлении образованием (Материалы научно-практической конференции). - Москва, 1999.
66. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.

Интернет-ресурсы:

- nogaici.ru
- nogai.blogspot.ru
- nogai.kz

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио-визуальными средствами обучения. В распоряжении кафедры есть большое количество аудиокассет, дисков.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов ООП ООО образовательной организации.
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в учебной деятельности.
5. Пути формирования и развития УУД на уроке.
6. Формирование учебных заданий в процессе освоения отдельных предметных областей.
7. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
8. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной ООП.
9. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
10. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
11. Современный ногайский язык как предмет изучения. Общие сведения об истории развития ногайского языка.
12. Взаимодействие литературного языка и его диалектов.
13. Лексика современного ногайского языка, вопросы культуры речи и речевого этикета.
14. Фразеология. Стилистическое использование фразеологизмов.
15. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей ногайского языка.
16. Общие сведения о фонетике. Классификация гласных и согласных звуков ногайского литературного языка. Сингармонизм. Гармония гласных и согласных.
17. Теория письма. Орфография. Свод орфографических правил ногайского языка.
18. Словообразование. Понятие и способы их выражения.
19. Словообразовательный и морфемный анализ слова.
20. Способы образования слов в ногайском языке. Лексико-семантическое и морфологическое образование.
21. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов и принципы их разграничения.
22. Слово, словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.

23. Типы грамматической связи слов в предложениях.
24. Классификация предложений по цели высказывания.
25. Сложное предложение. Деление сложных предложений по основным средствам связи на союзные и бессоюзные.
26. Сложноподчиненные предложения и принципы их классификации.
27. Синтаксис текста. Понятие о сложном синтаксическом целом.
28. Лексика пассивного употребления в ногайском языке.
29. Этнонимы ногайской топонимии.
30. Историческая справка о происхождении ногайцев, расселение, язык ногайцев.
31. Фольклор. Жанровый состав фольклора (героический эпос, сказки, легенды, казачьи песни, пословицы, поговорки и др.).
32. Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности, исторические мотивы и реалистические тенденции в героическом эпосе.
33. Сказочный эпос. Национальное своеобразие сказочного эпоса.
34. Песенный эпос. Свообразие лирических дестанов, сюжетная линия, характеристика героев, поэтика.
35. Ногайские народные сказители. Поэмы «Суюмбийке» и «Карайдар и Кызыл-Гуьл».
36. Ногайская литература 14-19вв. Литературные традиции ногайского народа.
37. Поэты-песенники и их произведения: Шал-Кийиз, Досманбет, Асан Кайглы, Казтуган.
38. Просветительское движение в 19 веке. Жизнь и творчество Джанибекова А.-Х.Ш.
39. Ногайская литература 20-30-е годы. Драматургия. Творчество Б.Абдуллина, Х.Булатукова, М.Киримова.
40. Особенности языка драматургических произведений в ногайской литературе.
41. Поэзия. Общая характеристика.
42. Творчество Ф.Абдулжалилова. Идеино-художественное своеобразие языка писателя Ф.Абдулжалилова.
43. Стихосложение в курсе ногайской литературы.
44. Лирика К.Кумратовой, К.Темирбулатовой, Г.Аджигельдиева, М.Авезова и др.
45. Проза. Творчество С.Капаева, К.Оразбаева и Б.Кулунчаковой. Тематика, система образов, язык.
46. Особенности языка художественной литературы. Выразительно-образительные средства языка.
47. Концепция нравственности в творчестве И.Капаева.
48. Значение творчества И.Капаева в развитии современной ногайской литературы.
49. Использование современных информационных технологий в процессе обучения родному языку и литературе.

50. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС.
51. Технология упражнений по развитию речи учащихся на уроках ногайского языка.
52. Методика проведения грамматического анализа на уроках родного языка.
53. Работа над словом на занятиях по синтаксису.
54. Фразеология как раздел лингвистики. Методы работы над фразеологией ногайского языка.
55. Развитие речи учащихся на основе теории речевой деятельности.
56. Использование дидактических игр на уроках с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
57. Формы и методы работы по предупреждению пунктуационных ошибок.
58. Методика анализа языковых особенностей текста. Особенности лингвистического анализа художественного произведения.
59. Анализ лирических произведений в контексте творчества писателя.
60. Обрядовая поэзия как средство развития эстетических и этических представлений у школьников.
61. Методы проведения нетрадиционных форм уроков.
62. Развитие речи учащихся при изучении теоретико-литературных понятий.
63. Интерактивные методы обучения как условие реализации ФГОС по родному языку.
64. Роль народного искусства в эстетическом воспитании учащихся.
65. Методика проведения внеклассных мероприятий по родной литературе.
66. Методы и приемы работы с пословицами и поговорками на уроках ногайской литературы.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает очное обучение слушателей.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам;

- применять в процессе преподавания родного языка и литературы современные педагогические технологии: развивающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и др.;
- применять на практике полученные современные знания в области литературы, языка и культуры народа;
- разрабатывать учебно-методические материалы по родному языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- умело подбирать методы и средства обучения (деловая игра, групповая дискуссия, учебное проектирование и др.);
- систематизировать накопленный педагогический опыт и определять методическую позицию своей педагогической деятельности;
- осуществлять преподавание общеобразовательной дисциплины с учетом профильной и профессиональной направленности;
- разрабатывать модульные программы по предмету с учетом требований ФГОС.

Составитель программы:

1. Аюбова С.А., кандидат пед. наук, доцент кафедры карачаево-балкарского и ногойского языков и литератур.

Рецензент: Кукаева С.А., к.филол.н., ведущий научный сотрудник РГБУ КЧИГИ

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой карачаево-балкарского и ногойского языков и литератур

_____ Ф.Т. Мамаева