

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»:



Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

Решение Ученого совета

РГБУ «КЧРИПКРО»

от «07» 02. 2018 г. Протокол №31

ПРОГРАММА

«Подготовка экспертов ГИА по ногайской литературе»

(в объеме 72 ч.) 111Equation Chapter 1 Section 1

Черкесск

2018

Пояснительная записка

Целью данной программы является: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания по предмету;
- способствовать формированию представления о назначении заданий, принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов.

Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии по ногайской литературе

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к учебно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание ответов.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам

нормативно-правового и учебно-методического обеспечения проверки и оценки ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов.

Формы занятий

В систему подготовки экспертов входят лекции и практические занятия, также предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ОГЭ. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на практических занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 12 часов отведено на лекции и семинарские занятия, 40 часов – на практические занятия; 16 часов – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

На основе курсового мероприятия слушатели **научатся:**

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников по литературе;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников по литературе;

- оформлять «Протокол проверки ответов на задания по литературе;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов ПК, а также познакомиться с опытом проверки заданий по литературе.

По окончании курса слушатели должны:

Знать:

- квалификационную характеристику организатора работы по подготовке экспертов;
- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.

Уметь:

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ по литературе;
- разрабатывать специфические подходы к системе оценки заданий по литературе;
- рассматривать методику оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

Владеть:

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания;
- навыками оформления бланка протокола проверки ответов на задания;
- навыками проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания.

Материальные ресурсы программы: УММ, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

Наименование: Программа подготовки экспертов по проведению ОГЭ (основного государственного экзамена) по ногайской литературе

211Equation Chapter 1 Section 1

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

Категория слушателей: эксперты.

Количество часов 72 учебных часа.

Режим занятий: **очный**

12 часов лекционных занятий;
40 часов практических занятий;
16 часов самостоятельных
занятий;
4 часа зачета

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курсов подготовки экспертов по проведению ОГЭ (основного государственного экзамена) по ногайской литературе

№№ п/п	Название модуля	Лекции	Практ занятия	Самост. занятия	Всего часов
Базовая часть					
Раздел 1.	Основы законодательства РФ в области образования	4	-	-	4
Профильная часть					
Раздел 2.	Предметно-методическая деятельность	8	40	16	64
4	Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ				4
	ИТОГО	12	40	16	72 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов подготовки экспертов по проведению ОГЭ (основного государственного экзамена) по ногайской литературе

№№ п/п	Название темы	Лекции	Практ занятия	Самост. занятия	Всего часов
Базовая часть					
Раздел 1.	Основы законодательства РФ в области образования	4	-	-	4
1.1	Нормативно-правовая основа и процедура проведения ОГЭ. Цель и задачи ОГЭ.	2	-	-	2
1.2	Структура и содержание экзаменационных работ по	2	-	-	2

	ногайской литературе. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.				
Профильная часть					
Раздел	Предметно-методическая деятельность	2	2	-	4
2.					
2.1	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий по литературе.	2	2	-	4
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий по литературе	6	38	16	60
3.1	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	-	6	-	6
3.2	Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.	2	-	2	4
3.3	Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Работа с	2	2	-	4

	инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников.				
3.4	Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки экспертов по родной литературе	-	4	-	4
3.5	Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы.	-	4	-	4
3.6	Фольклор. Жанровый состав фольклора ногайцев.	-	2	2	4
3.7	Просветительское движение в 19 веке. Жизнь и творчество А.-Х.Ш. Джанибекова и М.А. Курманалиева.	-	4	-	4
3.8	Ногайские мифы, легенды, поверья.	-	2	2	4
3.9	Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов. Поэты песенники и их произведения.	-	4	-	4
3.10	Некоторые вопросы истории, культуры и языка ногайского народа.	2	-	-	2
3.11	Обрядовая поэзия. Общая характеристика.	-	2	2	4
3.12	Обзор довоенной послевоенной ногайской литературы (1920 – 1980 гг.).	-	2	6	8

3.13	Зарождение ногайской драматургии. Особенности языка драматургических произведений в ногайской литературе.	-	4	-	4
3.14	Литературная теоретическая терминология и её правильное отражение в произведениях ногайской литературы.	-	2	2	4
					68
	Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ				4
	ИТОГО	12	40	16	72 часа

Содержание программы

Базовая часть

Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования

- 1.1. Нормативно-правовая основа и процедура проведения ОГЭ. Цель и задачи ОГЭ.
- 1.2. Структура и содержание экзаменационных работ по ногайской литературе. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.

Тема 2. Предметно-методическая деятельность

- 2.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий по литературе. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий.

Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий по литературе

- 3.1. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.
- 3.2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.
- 3.3. Права и обязанности эксперта предметной комиссии. Работа с

инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников.

3.4. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий.

Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки экспертов по родной литературе.

3.5. Героический эпос. Основная идея, система образов, художественные особенности и исторические мотивы. Жанровые особенности ногойского фольклора.

3.6. Фольклор. Жанровый состав фольклора ногойцев.

3.7. Просветительское движение в 19 веке. Жизнь и творчество А.-Х.Ш. Джанибекова и М.А. Курманалиева.

3.8. Ногойские мифы, легенды, поверья.

3.9. Песенный эпос. Своеобразие лирических дестанов. Поэты песенники и их произведения.

3.10. Некоторые вопросы истории, культуры и языка ногойского народа.

3.11. Обрядовая поэзия. Общая характеристика.

3.12. Обзор довоенной послевоенной ногойской литературы (1920 – 1980 гг.).

3.13. Зарождение ногойской драматургии. Особенности языка драматургических произведений в ногойской литературе.

3.14. Литературная теоретическая терминология и её правильное отражение в произведениях ногойской литературы.

Итоговая аттестация: ЗАЧЕТ

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, уровень подготовки выпускников по литературе.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий устного экзамена.
7. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий по предмету.
8. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

9. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий.
10. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
11. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
12. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий.
13. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
14. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
15. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.
17. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества основного общего образования.
18. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ОГЭ.
20. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание ОГЭ по предмету.
21. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании ОГЭ.
22. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
23. Система подготовки выпускников к ОГЭ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОГЭ по родной литературе в 9 классе

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе.

Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устных ответов эксперт руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе используются следующие критерии:

Оценка // баллы	Критерии
«5» // 19 - 23	ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
«4» // 14 - 18	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.
«3» // 7 - 13	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-

	художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.
«2» // 0 - 6	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Ногай адабияттан билимлерине эм сулыпларына БЕЛГИ САЛУВ ОБЛШЕМИ

Окувшыдынъ тилден билимин эм сулыбын тергевдинъ биринши йолы авызлама хабарлав тили болады. Окувшыдынъ билимин тергевде тоьменде белгиленген затлар эске алынады:

1) явабынынъ толылыгы; 2) окылганды калай туьсингени; 3) соьйлем тилининъ дурыслыгы.

Белгилер // баллар	Критерийлер
«5» // 19 - 23	Эгер окувшы белгиленген тема бойынша толы явап берсе; теориясын бегитуьв мысалыларды туьз кулланса; соьйлем тили дурыс болса.
«4» // 14 - 18	Эгер окувшы темады анълатувда бир-эки янъылыс этсе; бегитуьв мысалыларында янъылыслар йиберсе; соьйлем тилинде янъылыслар коьп болса.
«3» // 7 - 13	Эгер окувшы темады анълатувда 3-4 янъылыс этсе; тил материалын анълатса да, ога керекли мысалыларды айта билмесе; соьйлем тилинде янъылысларды коьп этсе.

«2» // 0 - 6	Эгер окувшы озган тил материал бойынша бир зат та айталмаса.
-----------------	--

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного экзамена.

Основная литература

1. Единый государственный экзамен 2014-2015: Литература: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2015.
2. Единый государственный экзамен.- М.: «Просвещение»,2015.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Литература/Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Зинин С.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
4. Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Ерохина Е.Л. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Литература. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
5. Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Ерохина Е.Л. Материалы для проведения зачета: Литература. – М.: «Уникум - Центр», 2015.
6. Программы по ногайскому языку и литературе. 1-11 классы. – Черкесск, 2016.
7. Бекизова Л.А. Слово о ногайской литературе. – Черкесск, 2012.

Дополнительная литература

1. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб.статей / под ред. В.А.Болотова. – М.: Логос, 2002.

2. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 1993.
3. Майоров А.Н Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2002.
4. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.
5. Оценка качества образования. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений.// Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. в 4-х частях/ [Сост.: Н.Н. Гара, А.М. Водянский] – часть 4. – М., 2001.
6. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. М., 2004.
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.
8. Единый государственный экзамен. Инструктивно-методические материалы и рекомендации по организации и проведению ЕГЭ. – Черкесск, 2006.
9. Курмангулова Ш.А. Ногайская литература 20-30 годов. – Черкесск, 1981.
10. Сикалиев А.И. История советской многонациональной литературы. – М.: «Наука», 1974.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
2. <http://ege.edu.ru/>
3. po-dvum-stepenyam-slozhnosti
4. <http://gotovkege.ru/article/84-ege-2014>
5. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
Заведующий кафедрой _____ Ф.Т. Мамаева