

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Теория и методика реализации школьной системы оценки
качества образования

Черкесск 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

Цель: формирование у слушателей системы оценочных умений и навыков, создание условий для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия, мониторинга качества образования, формирований знаний о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для овладения компетенциями слушатель должен:

знать:

- понятие «оценка качества образования»;
- документы, регламентирующие деятельности в области качества образования;

уметь:

- диагностировать уровень знаний как составную часть процесса обеспечения качества образования;
- анализировать проблемы подготовки специалиста к мониторингу уровня знаний в средней школе;
- проводить самооценку ОО как определяющий инструмент повышения качества в учебных организациях;

владеть:

- методами мониторинга в сфере общего образования;
- навыками самостоятельной методической разработки диагностического инструментария для мониторинга уровня знаний в средней школе;
- основами учебно-методической работы в школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- технологиями и навыками преподавательской деятельности.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

б) общепрофессиональных

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего образования (ОПК-8).

в) профессиональных

– готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

– готовностью использовать современные средства мониторинга качества профессионального образования (ПК-3).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Теория и методика реализации школьной системы оценки
качества образования

Цель: формирование у слушателей системы оценочных умений и навыков, создание условий для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия, мониторинга качества образования, формирований знаний о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием.

Категория слушателей: зам. директора по УВР

Количество часов: 36

Режим занятий: 6-8 ч.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
	Модуль 1 Основы организации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	8			
	Модуль 2 Современные подходы к организации системы оценки качества образования	14			
	Модуль 3 Проектирование школьных систем оценки качества образования	12			
Итоговая аттестация					
		2			зачет
	Итого	36			

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
Теория и методика реализации школьной системы оценки
качества образования

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Преподаватели
1.	Модуль 1 Основы организации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	8			
1.1.	Нормативно-правовые аспекты качества образования в русле модернизации образовательного процесса				+
1.2.	Принципы, цели и задачи оценки качества основного общего образования		2		+
1.3.	Структурная схема оценки качества основного общего образования				+
1.4.	Школьная система оценки качества образования: проблемы и перспективы		2		+
	Модуль 2 Современные подходы к организации системы оценки качества образования	14			
2.1.	Многоуровневая оценка системы качества образования				
2.2.	Совокупности критериев и показателей оценки качества образования в образовательной организации				
2.3.	Основные подходы к разработке современного инструментария оценки качества образования				
2.4.	Порядок проведения оценки качества образования в условиях ФГОС				
2.5.	Оценка предметных и метапредметных умений				
2.6.	Оценка сформированности УУД				
2.7.	Применение информационных технологий в процессе оценки качества образования				
	Модуль 3 Проектирование школьных систем оценки качества образования	12			
3.1.	Стратегии оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС				
3.2.	Механизм управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении				
3.3.	Модели мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС в ОО				
3.4.	Разработка Положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования				
	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого:	36			

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Основы организации системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

1.1. Нормативно-правовые аспекты качества образования в русле модернизации образовательного процесса

Основные направления модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение системы оценки качества образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Ценностные ориентиры основного общего образования (ООО). Основные направления развития оценки качества образования и школа будущего.

1.2. Принципы, цели и задачи оценки качества основного общего образования

Система оценки качества образования. Принцип индивидуализации в основном общем образовании.

Преемственность в системе оценивания. Требования к образовательным результатам. Особенности системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Цель системы оценки качества. Задачи системы оценки качества основного общего образования.

1.3. Структурная схема оценки качества основного общего образования

Элементы системы оценки качества основного общего образования. Индивидуальные учебные достижения школьников. Системы оценок качества образования в основной школе: внешняя оценка, внутренняя оценка (самооценка). Оценка готовности обучения учащихся для следующей ступени образования. Оценка индивидуального прогресса школьников. Формативное оценивание для обучения. Многообразием форм публичного представления результатов образования. Оценка внеучебных достижений школьников. Экспертная оценка основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Школьная система оценки качества образования: проблемы и перспективы

Образование как важнейшая жизненная ценность. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Приоритетные задачи Федеральной целевой программы по развитию образования. Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня. Противоречия между знаниевым и компетентностным подходами в образовании. Последние тенденции в оценке результатов обучения. Переход

к когнитивной точке зрения на обучение и оценку. Изменение формы оценки. Изменение характера оценки. Переход от одномерного к многомерному измерению. Переход от оценки исключительно индивидуальных достижений, учащихся к оценке достижения группы учащихся. Перспективы развития школьной системы качества образования.

Модуль 2. Современные подходы к организации системы оценки качества образования

2.1. Многоуровневая оценка системы качества образования

Уровень общеобразовательной организации. Уровень муниципального образования и региона в целом. Подготовка к работе. Отчёты. Общие итоги учебного процесса. Ранжирование школ по показателю СО (степени обученности). Ранжирование школ по показателю КО (качества обучения). Результаты выполнения контрольных работ по предметам. Показатели уровня освоения образовательной программы. Проблемные предметы в освоении образовательной программы по результатам оценочных показателей (низкий уровень). Показатели расхождения результатов контрольных работ и оценочных показателей. Уровень эффективности управленческой деятельности. Дополнительные отчёты. Мониторинговые отчёты. Мониторинг итоговых показателей. Мониторинг эффективности деятельности учителей. Анализ результатов учебного процесса в УО. Рейтинг по ЕГЭ/ОГЭ. Мониторинг. Анализ контрольной работы (содержание). Анализ контрольной работы (оценки). Анализ контрольной работы (баллы). Анализ контрольной работы (выполнение заданий). Анализ контрольной работы (показатели).

2.2. Совокупности критериев и показателей оценки качества образования в образовательной организации

Основные понятия и концепции качества образования, его социокультурное значение, показатели и критерии. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании. Многоуровневый подход к контролю, как средству управления качеством образования.

Анализ показателей статистических баз данных и результатов анкетирования, на основе которого проводится рейтингование оцениваемых образовательных организаций. Рейтинг образовательных организаций: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательный процесс; доброжелательность, вежливость и компетентность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Инструментарий формирования рейтинга образовательных организаций по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций. 4 группы исходных индикаторов.

2.3. Основные подходы к разработке современного инструментария оценки качества образования

Современные подходы к разработке инструментария для оценки образовательных достижений выпускников основной школы. Объективное измерение- путь к новому качеству образования. Создание контрольных измерительных материалов как реализация подходов к объективной оценке учебных достижений обучающихся. Инструментарий (контрольные измерительные материалы). Контрольные измерительные материалы (КИМ): кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся (в определенном количестве вариантов), ключи (правильные ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом) и рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Технологическая схема разработки КИМ. Создание системы обеспечения качества КИМ. Разработка требований к качеству КИМ (требования к характеристикам заданий, вариантам, системе оценивания, процедуре разработки, экспертизе и т.д.). Анализ результатов экзаменов Открытое обсуждение качества. Инструкция к экзаменационной работе и отдельным частям или заданиям. Организационно- технологическое обеспечение системы оценивания: методика отбора и подготовка экспертов для проверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом; стандартизированная процедура проверки и перепроверка выполнения заданий со свободным развернутым ответом; механизмы обеспечения качества работы системы: (описание критериев качества и оптимальных процедур).

2.4. Порядок проведения оценки качества образования в условиях ФГОС

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления. Оценка содержания образования и образовательной деятельности. Оценка условий реализации основной образовательной программы.

2.5. Оценка предметных и метапредметных умений

Оценка метапредметных результатов. Объект оценки метапредметных результатов: способность и готовность к освоению систематических знаний,

их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка предметных результатов в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.6. Оценка сформированности УУД

Формирование универсальных учебных действий (УУД) как один из системообразующих элементов ФГОС ООО. Место УУД в структуре ООП образовательного учреждения. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Обеспечение преемственности в формировании УУД в начальном и общем образовании. Способы и средства формирования УУД в основной школе. Критерии результативности формирования УУД. Творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

2.7. Применение информационных технологий в процессе оценки качества образования

Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке. Роль информационных технологий деятельностного типа в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Дидактические свойства и функции сети Интернет.

Модуль 3. Проектирование школьных систем оценки качества образования

3.1. Стратегии оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС

Образовательные стратегии и система оценивания в условиях нового ФГОС; место оценивания в образовательном процессе; модернизация системы оценивания; основные принципы и характеристики формирующего подхода в оценивании; перспективы и способы внедрения в отечественную практику системы формирующего оценивания. Оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы. Образовательная функция.

Контроль и оценка. Функция управления. ФГОС начального общего образования как трёхступенчатая модель образовательных результатов обучения в начальной школе: предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт.

3.2. Механизм управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении

Сбор информации от потенциальных социальных заказчиков. Формирование социального заказа. Определение миссии школы. Соотношение выбранного варианта с имеющимися возможностями. Выбор типа управления (на процесс или на результат). Определение параметров оценки результатов образования. Диагностика личности обучающихся. Прогнозирование результатов образования обучающихся. Соотношение желаемых результатов с имеющимися результатами и режимом жизнедеятельности школы. Определение факторов, подготовка и реализация программы развития школы. Сравнение полученных результатов образования с поставленными целями. Механизм управления качеством образования на всех уровнях образовательного процесса от ученика до администрации образовательного учреждения.

3.3. Модели мониторинга качества образования в условиях введения ФГОС в ОО

Цель мониторинга. Объект мониторинга. Предмет мониторинга. Задачи мониторинга. Система критериев. Принципы организации и проведения мониторинга. Карта самооценки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОО. Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. Кадровое обеспечение образовательного учреждения.

3.4. Разработка Положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования

Положение о внутришкольной системе мониторинга качества образования. Общие положения. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении. Организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования. Общественное участие в оценке и контроле качества образования. Регламент функционирования внутришкольной системы мониторинга качества образования в ОУ.

Содержание мониторинговых исследований и оценки качества образования в ОУ. Организационные структуры, осуществляющие мониторинг и оценку качества образования. Организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования. Порядок, взаимодействия организационных структур системы мониторинга и оценки качества образования. Использование результатов оценки качества образования.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Программа повышения квалификации предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- работа с литературой ;
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная:

1. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования //Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России. Агранович М., Константиновский Д., Логинова О. //Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании: учебно-методический комплект/ - М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук. Центр изучения образовательной политики, 2002.
2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трыпицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. Российская система образования и современное состояние статистики образования / Образовательная статистика и информационные технологии. Проект ТАСИС «Управление образованием». М.: 2000.
4. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. Статистика образования / Курс социально-экономической статистики. Учебник для вузов / М.: Финстатинформ, 2002.
5. Иванов С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Крутовой О.Э. //Мониторинг и статистика в образовании/- М.: АПК и ППРО, 2007.
6. Инновационные модели школы: учебно-методическое пособие: В 3 кн. Кн.1 / Под общ. ред. З.Г. Найденовой и С.А. Лисицына. – СПб.: ЛОИРО, 2003.
7. Инновационные модели школы: учебно-методическое пособие: В 3 кн. Кн.2 / Под общ. ред. З.Г. Найденовой и С.А. Лисицына. – СПб.: ЛОИРО, 2003.
8. Майоров А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием. – СПб.: Образование – Культура, 2002.
9. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижение нового качества образования. Методические рекомендации к организации и проведению. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
10. Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. – М.: ГУ-ВШЭ, ЦИНС, 2003.

11. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. - С-Пб-Москва, Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000.

12. Система статистических показателей образования в Российской Федерации. Проект // М.: НИИВО, Центр образовательной статистики. 2000.

13. Субетто А. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга //Образование. - 2000.-№2.

14. Управление качеством образования // под ред М.М. Поташника, Педагогическое общество России, М., 2000.

15. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. МС.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Мониторинг качества образования школьников
http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_cpanel.htm.

2. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы
<http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120198.htm>.

3. Качество образования и информационные технологии в образовании
<http://ito.edu.ru/2000/plenar/plenar27.html>.

4. Действующие стандарты высшего педагогического образования
<http://www.mpgu.edu/umo/standart1.htm>.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации - текущий контроль, итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия программы;

- фактический материал, составляющий основу программы;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, комиссия получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно;
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач по оценке качества образования в условиях реализации ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности и функции.
2. Оценка готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО.
3. Возможные модели реализации ФГОС ООО в образовательной организации.
4. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации ООП общего образования в образовательной организации.
5. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в учебной деятельности.
6. Пути формирования и развития УУД на уроке.

7. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной ООП.

8. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС общего образования.

9. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

10. Разработка модели мониторинга реализации требований к результатам освоения ООП ООО и достижения планируемых результатов их освоения в условиях реализации ФГОС ООО.

11. Модернизация среднего общего образования и проблемы качества образования.

12. Российские и международные тенденции развития системы среднего общего образования.

13. Исследования качества среднего общего образования.

14. Теория и практика реализации компетентностного подхода.

15. Образовательный мониторинг в учреждениях ОО.

16. Мониторинг качества общего образования на основе компетентностного подхода.

17. Мониторинг качества как часть управления образовательным учреждением образования.

18. Повышение квалификации профессионального образования педагогических работников.

19. Анализ проблемы оценки качества образования.

20. Мониторинг уровня знаний как составная часть процесса обеспечения качества образования.

21. Анализ проблем подготовки специалиста к мониторингу уровня знаний в школе.

22. Нормативно-правовое обеспечение системы оценки качества образования.

23. Документы, регламентирующие деятельности в области оценки качества образования на государственном уровне.

24. Практика мониторинга качества образования.

25. Самооценка ОО как определяющий инструмент повышения качества в средних учебных заведениях.

26. Мониторинг качества в средних учебных заведениях.

27. Генезис проблемы педагогической оценки качества в теории и практике среднего общего образования.

Составители программы– (ФИО, должность)

Чанкаева Т.А. д.ф.н., проф.

Байбанова Ф.А.-А. к.п.н., доц.

Джамбаева Л. Р. к.п.н., доц.

Рецензенты:

Бежанов М.Х. к.п.н., доц.

Байкулова А.М. руководитель МКОУ «Гимназия №4 г.Усть-Джегута»

Проректор по УМР _____

Чанкаева Т.А.

Заведующий учебным отделом _____

Байбанова Ф.А.-А.

Заведующий кафедрой _____

Джамбаева Л. Р.

Заключение

на программу курсов повышения квалификации «Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования» для зам. директора по УВР, разработанную в РГБУ ДПО «КЧР ИПКРО» (36ч.)

Программа повышения квалификации «Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования» имеет следующую структуру: учебно-тематический план, рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), организационно-педагогические условия: учебно-методическое и информационное обеспечение программы и рекомендуемая литература, оценочная и методическая документация.

Учебный план содержит три модуля. Изучение тем этих модулей направлено на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, формирование профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Программа учебных модулей формирует у слушателей систему оценочных умений и навыков, создает условия для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия, мониторинга качества образования, формирует знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием.

В Программе представлена литература, Интернет – источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении.

Реализация программы позволяет создание национальных механизмов оценки школьной системы оценки качества образования.

Проректор по учебной работе КЧГУ
им. У.Д. Алиева



Чанкаев М.Х.