

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор РГБУ «КЧРИПКО»  
А.В. Гурин  
31.11.2016г.  
Решение Ученого совета РИПКО  
от «30» 2016 г. Протокол № 24

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Актуальные проблемы теории и методики региональной системы оценки  
качества образования

Черкесск 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЬ

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий оценки качества образования и диагностики образовательной организации на региональном уровне.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования компетенций: слушатель должен

#### **знать:**

- современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на различных уровнях образования;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;

#### **уметь:**

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- проектировать формы и методы контроля качества образования на региональном уровне;
- применять информационные технологии в формировании региональной системы оценки качества образования.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные педагогические компетенции (ПК)**

- способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся (ПК-3);
- способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на региональных уровнях (ПК-1)
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-15)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

#### **Актуальные проблемы теории и методики региональной системы оценки качества образования**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных методик и технологий оценки качества образования и диагностики образовательной организации на региональном уровне.

Категория слушателей: муниципальные специалисты по оценке качества образования

Количество часов: 36

Режим занятий: 6 – 8 ч.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
	<b>Модуль 1</b> <b>Основы организации региональной системы оценки качества образования</b>	8			
	<b>Модуль 2</b> <b>Построение общероссийской системы оценки качества образования и региональной системы оценки качества образования</b>	14			
	<b>Модуль 3</b> <b>Актуальные вопросы развития региональных систем оценки качества образования в условиях модернизации общего образования</b>	12			
<b>Итоговая аттестация</b>					
		2			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			

**4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 программы повышения квалификации  
**Актуальные проблемы теории и методики региональной системы  
 оценки качества образования**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Преподаватели
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Основы организации региональной системы оценки качества образования</b>	8			
1.1.	Общие положения о региональной системе оценки качества образования				
1.2.	Входное тестирование			2	+
1.3.	Принципы, цели и задачи оценки функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО)		2		+
1.4.	Организация и технология региональной системы оценки качества образования. Региональная система оценки качества образования: проблемы и перспективы		2		+
	<b>Модуль 2</b> <b>Построение общероссийской системы оценки качества образования и региональной системы оценки качества образования</b>	14			
2.1.	Развитие системы оценки качества образования				
2.2.	Общая структура РСОКО и модель ее взаимодействия с внешней средой				+
2.3.	Актуальные изменения законодательства по вопросам осуществления надзора, контроля и оценки качества образования в Российской Федерации				+
2.4.	Комплекс мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования				+
2.5.	Работа регионального центра оценки качества образования				+
	<b>Модуль 3</b> <b>Актуальные вопросы развития региональных систем оценки качества образования в условиях модернизации общего образования</b>	12			
3.1.	Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством				
3.2.	Единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся				

3.3.	Модель комплексного анализа результатов 6 процедур оценки качества образования для обеспечения управления системой контроля и оценки качества образования на региональном уровне				+
3.4.	Описание процедуры государственной (итоговой) аттестации учащихся и Единого государственного экзамена в контексте модели комплексного анализа результатов различных процедур оценки качества образования на региональном уровне				
	<b>Итоговая аттестация (выходное тестирование)</b>	2			+Зачет
	<b>Итого:</b>	36			

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Модуль 1**

#### **Основы организации региональной системы оценки качества образования**

##### **1.1. Общие положения о региональной системе оценки качества образования**

Организация и технология оценки качества образования, сетевое распределение полномочий организационных структур региональной системы оценки качества образования. Организационная структура РСОКО. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Образовательные организации. Общественные институты. Организация и технология оценки качества образования.

##### **1.2. Входное тестирование (см. оценочные материалы)**

##### **1.3. Принципы, цели и задачи оценки функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО)**

Модель региональной системы оценки качества образования. Основные цели, задачи функционирования РСОКО. Основные принципы функционирования РСОКО. Система оценки качества образования. Принцип индивидуализации в основном общем образовании.

Преемственность в системе оценивания. Требования к образовательным результатам. Особенности системы оценки качества общего образования в Российской Федерации. Цель системы оценки качества. Задачи системы оценки качества основного общего образования.

##### **1.4. Организация и технология региональной системы оценки качества образования. Региональная система качества образования: проблемы и перспективы**

Формирование региональной системы оценки качества образования. Объекты оценки, предмет оценки. Структура регионального отчета о качестве образования. Противоречие между знаниевым и компетентностным подходами в образовании. Перспективы развития РСОКО.

### **Модуль 2**

#### **Построение общероссийской системы оценки качества образования и региональной системы оценки качества образования**

##### **2.1. Развитие системы оценки качества образования**

Развитие системы оценки качества образования. Формы государственного контроля итоговой аттестации всех выпускников. Отработка различных моделей новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. Задания

(тесты) экзаменационных работ и критерии их оценивания. Работа по формированию банка заданий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, организуемой независимыми муниципальными, региональными экзаменационными комиссиями. Система подготовки КИМОВ и механизмы совершенствования обработки материала. Отработка моделей проведения ГИА, ЕГЭ для отдельных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Общая структура РСОКО и модель ее взаимодействия с внешней средой**

Система внешней оценки как одно из главных составляющих РСОКО. Структура РСОКО и ее место в структуре рынка образовательных услуг.

## **2.3. Актуальные изменения законодательства по вопросам осуществления надзора, контроля и оценки качества образования в Российской Федерации**

Задача современной российской образовательной политики – создание моделей организации контроля качества образования и формирование нормативной базы для РСОКО. Федеральные законы. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации российского образования. Регламентация государственного сектора РСОКО. Формат и содержание контрольных процедур в сфере образования и организационно-управленческая модель их реализации. Перспективная приоритетная задача государственной образовательной политики.

## **2.4. Комплекс мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования**

Основные этапы развития региональной системы оценки качества образования. Структуры, механизмы и процедуры оценки качества образования. Анализ ситуации. Разработка модели региональной системы мониторинга и статистики образования.

## **2.5. Работа регионального центра оценки качества образования**

Региональный центр оценки качества образования. Цели и задачи центра. Структура центра, его функции. Единая система требований к качеству образования.

## **Модуль 3**

## **Актуальные вопросы развития региональных систем оценки качества образования в условиях модернизации общего образования**

### **3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством**

Стандарт качества образования. Компоненты стандарта качества образования. Основные направления региональной системы оценки качества.

Составляющие региональной системы оценки качества образования.  
Управление региональной системой оценки качества образования.

### **3.2. Единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся**

Формы контроля оценки качества образовательных результатов. Направление развития системы оценки качества образования. Общественная экспертиза на всех этапах и во всех процессах оценки и обеспечения качества в сфере образования. Распределенность и разноуровневость профессиональной экспертизы. Непрерывность повышения квалификации и переподготовки кадров. Дифференциация и упорядочение информационных потоков о состоянии индивидуального качества образования каждого учащегося образовательных организаций. Сетевое распределение полномочий организационных структур системы оценки качества образования в обеспечении и оценке качества образования. Единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся.

### **3.3. Модель комплексного анализа результатов 6 процедур оценки качества образования для обеспечения управления системой контроля и оценки качества образования на региональном уровне**

Процедуры лицензирования учреждений образования. Процедуры государственной аккредитации учреждений образования. Процедуры итоговой аттестации обучающихся: государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ГИА 9). Процедуры внутреннего мониторинга ОУ качества образования. Процедуры независимой оценки со стороны общественных организаций. Процедуры сертификация профессиональных квалификаций.

### **3.4. Описание процедуры государственной (итоговой) аттестации учащихся и Единого государственного экзамена в контексте модели комплексного анализа результатов различных процедур оценки качества образования на региональном уровне**

Цели внедрения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. Правовые основы проведения единого государственного экзамена. Процедура подготовки и проведения государственных тестов индивидуальных достижений в региональных центрах Российской Федерации. Дифференциация и упорядочение информационных потоков о состоянии индивидуального качества образования каждого учащегося образовательной организации.



## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

## Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Болотов В.А., Вальдман И.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187-202.
2. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474.

### Дополнительная:

1. Адамский А.И. //Развитие региональной системы оценки качества образования/ ИПОП «Эврика»; Пятый симпозиум. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. - с. 54
2. Агранович М.Л., Кожевникова О.Н. Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации: Национальный доклад. 2005. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 140 с.
3. Качество образования: позиция педагога / Научно-методическая серия «Новые ценности образования» \ Ред.: Н.Б.Крылова. - Выпуск 1 (47). - 2011.
4. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.
6. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

### Интернет-ресурсы:

1. Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования  
<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>
2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся  
<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aadcb6e3415d52cda1505f8802fee8>
3. Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся  
<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

### 6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том

числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также

создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входное тестирование слушателей курсов (ответы приводятся в краткой форме).

1. Какие Федеральные и региональные нормативно-правовые документы определяют ориентиры в управлении системой качества образования в образовательных учреждениях?

2. Дайте определение понятий «качество», «качество образования», «оценка качества образования»

3. Какие государственные и международные оценочные процедуры Вам известны?

4. Перечислите основные планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с ФГОС?

5. Какие универсальные учебные действия формируются в результате освоения образовательных программ НОО и ООО?

6. Дайте определение понятий «мониторинг», «портфолио», «рейтинг»?

7. Что Вы понимаете под системой внутренней оценки качества образования?

8. Опишите систему оценки качества образования в вашем муниципальном районе.

9. Назовите известные Вам контрольно-измерительные материалы.

### Выходное тестирование слушателей курсов (ответы приводятся в краткой форме).

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Актуальные направления развития системы оценки качества образования	
2	Документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную	

	базу системы оценки качества образования	
3	Специфика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	
4	Как оценить в условиях образовательного учреждения качество освоения образовательной программы?	
5	Как осуществить оценку результатов обучения с учетом реальных возможностей учащихся?	
6	Как сформировать календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС?	
7	В чем специфика формирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с ФГОС?	
8	Как провести оценку индивидуальных достижений учащимися средствами административной диагностической работы?	
9	Как осуществить внутриклассное оценивание?	
10	Как организовать оценку освоения образовательной программы на уровне образовательного учреждения (внутришкольное оценивание)?	
11.	Как осуществить оценку качества образования на муниципальном уровне?	
12	Как сформировать рейтинг муниципалитетов по кластерному признаку?	
13.	В чем особенность системного анализа результатов деятельности в соответствии с ПС педагога?	

**Составители программы– (ФИО, должность)**

Чанкаева Т.А. д.ф.н., проф.

Байбанова Ф.А.-А. к.п.н., доц.

Давыденко В. А. зав. отделом непрерывного образования РЦОИ

**Рецензенты:**

Накохова Р.Р. д.п.н., проф.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чанкаева Т.А.

Байбанова Ф.А.-А.

Джамбаева Л. Р.

**Заключение**  
на программу курсов повышения квалификации «**Актуальные проблемы  
теории и методики региональной системы оценки качества  
образования**»

для муниципальных специалистов по оценке качества образования,  
разработанную в РГБУ ДПО «КЧР ИПКРО» (36ч.)

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы теории и методики региональной системы оценки качества образования» имеет следующую структуру: учебно-тематический план, рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей), организационно-педагогические условия: учебно-методическое и информационное обеспечение программы и рекомендуемая литература, оценочная и методическая документация.

Учебный план содержит три модуля. Изучение тем этих модулей направлено на развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, формирование профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью муниципальных специалистов по оценке качества образования.

Программа учебных дисциплин формирует базу для качественного формирования профессиональных компетенций, в ней представлена литература, Интернет – источники, что свидетельствует о проработанном учебно-методическом обеспечении.

Реализация программы позволяет создание национальных механизмов оценки качества общего образования.

Проректор по учебной работе КЧР У  
им. У.Д. Алиева

Начальник учебного управления КЧР У  
им. У.Д. Алиева



 Чанкаев М.Х.

 Сарцилина А.И.