

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



**УТВЕРЖД
АЮ**

А.В. Гурин

«07» февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «07» февраля 2018г. Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Деятельность педагога библиотекаря в условиях реализации ФГОС»

Авторы-составители:

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой УРО
Темирязова Л.Р. - старший преподаватель кафедрой УРО

Категория слушателей: педагоги-библиотекари

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учётом требований ФГОС общего образования

Программа реализуется в очно-дистанционной форме и предусматривает лекционные, практические занятия в очной, а также дистанционной форме, в том числе в режиме вебинара.

1. ЦЕЛЬЮ данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогических работников, родителей и обучающихся);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в общеобразовательной организации как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций.

Слушатель должен **знать**:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций: общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции); коммуникативная компетенция; социокультурная компетенция; психолого-педагогическая компетенция; аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на

новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Деятельность педагога библиотекаря в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенции работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: педагоги библиотекари

Количество часов: 108 ч

Режим занятий: 8-6 часов

Форма обучения: очная - дистанционная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лек ции	Пр. зан.	Лек ции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	28	10	8	6	2	2	
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	36	14	6	6	4	6	
3	Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.	40	10	8	4	2	16	
	Итоговая аттестация. Зачет.	4						
	Итого:	108						

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лек ции	Пр. зан.	Лек ции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	28	10	18	6	2	2	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации	4	2	2				
1.2.	Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг.	4	2	2				
1.3.	Закон КЧР «Об образовании». Проблемы образования в КЧР и пути их решения.	2		2				
1.4.	Федеральный государственный образовательные стандарт.	2		2				
1.5.	Профессиональный стандарт педагога- библиотекаря, миссия и цели деятельности современной школьной библиотеки.	4	2	2				
Вариативная составляющая								
1.6.	Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях у подростков.	2					2	
1.7.	Антитеррористическая защита образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ОО. Методические рекомендации педагогу – библиотекарю ОО по противодействию терроризма.	4			2	2		
1.8	Религиозные секты на территории КЧР	2			2			
1.9.	Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.	2		2				
1.10.	Феноменология коррупции в образовательной сфере.	2	2		2			
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	36	14	6	6	4	6	
2.1.	Федеральное законодательство школьных библиотек. Библиотечные услуги, расстановка библиотечного фонда и	4	2	2				

	структура обслуживания.							
2.2.	Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС.	4	2	2				
2.3.	Нормативно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек.	4			2	2		
2.4.	Новые библиотечные стандарты	4			2	2		
2.5.	Технология библиотечного обслуживания. Инновационная и методическая деятельность школьных библиотек.	6		4	2			
2.6.	Планирование. Хранение фондов школьной библиотеки. Отчет о работе школьной библиотеки.	4		2			2	
2.7.	Совершенствование профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	6	2	2			2	
2.8.	Повышение общекультурного уровня педагога-библиотекаря.	2	2					
2.9.	Изучение основ библиотечного менеджмента	4	2	2				
2.10.	Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти региона	4	2	2				
2.11.	Критерии качества профессионализма современного педагога- библиотекаря. Этика и психология делового общения.	4	2	2				
2.12.	Роль педагога-библиотекаря в патриотическом воспитании обучающихся.	2					2	
3	Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.	40	10	8	4	2	16	
3.1.	Новые информационные технологии в образовании. Развитие библиотечной системы в условиях электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».	4					4	
3.2.	Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога библиотекаря в условиях информационной образовательной среды.	2					2	
3.3.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по предметам в основной школы.	2					2	
3.4.	Электронная библиотека.	2					2	

Вариативная составляющая								
	Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС							
3.4.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4		2	2			
3.5.	Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.	4	2	2				
3.6.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.	2			2			
3.7.	Повышение компетентности педагога-библиотекаря в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.	4				2	2	
3.8.	Семья как возможная среда формирования экстремизма.	2					2	
3.9.	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.	2					2	
	Итоговая аттестация	4						
	Итого:	108						

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления и ключевые особенности ФГОС общего образования.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Паспорт Программы развития школы. Информационная справка. Формирование концепции школы. Основные направления развития школы. План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы, положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

1.3. Закон КЧР «Об образовании». Проблемы образования в КЧР и пути их решения.

Общие положения. Законодательство КЧР в области образования. Задачи законодательства КЧР в области образования. Государственные права граждан в области образования. Образование и национальная культура. Единое образовательное пространство. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования.

1.4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего

образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

1.5. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря, миссия и цели деятельности современной школьной библиотеки.

Профессиональная готовность педагога-библиотекаря к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

1.6. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.

Кризисные явления в школьной среде: антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у подростков, инфантильные тенденции детей и подростков: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни. Опасность дегуманизации подрастающего поколения. Вспышка наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди учащихся. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Как неблагоприятные семейные, социальные условия, массовая культура с ее насилием и жестокостью, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания. Потребности в социальном признании, доминирование, коммуникативные потребности и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Выявление причин, ведущих к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям. Опасно это явления для общества.

1.7. Антитеррористическая защита образовательных организаций. Документы по обеспечению безопасности ОО. Методические рекомендации педагогам-библиотекарям ОО по противодействию терроризма.

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений. Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений. Задачи противодействующие терроризму:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Организация деятельности заместителя руководителя по АХР по следующим направлениям:

- 1) Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2) Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
- 3) Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки: Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

Состав папок: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления КЧР, приказы, инструктивные письма, изданные министерством образования и науки КЧР, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

1.8. Религиозные секты на территории КЧР

Секты. Их виды и некоторые из них. Деструктивные секты в мире и в России. а. Определение термина "секта". б. Значение термина "Деструктивное религиозное объединение". Сатанинские секты за рубежом и в России. Религиозные секты на территории нашего города. Почему человек попадает в секту. Выводы.

1.9. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых. Последствия наркозависимости: умственная, эмоциональная, физическая, социальная и экономическая нестабильности. Как главная опасность наркомании.

1.10. Феноменология коррупции в образовательной сфере.

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании.

Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при

получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС.

2.1. Федеральное законодательство школьных библиотек. Библиотечные услуги, расстановка библиотечного фонда и структура обслуживания.

Настоящий Федеральный закон является правовой базой сохранения и развития библиотечного дела в Российской Федерации. Он устанавливает принципы деятельности библиотек, гарантирующие права человека, общественных объединений, народов и этнических общностей на свободный доступ к информации, свободное духовное развитие, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, а также на культурную, научную и образовательную деятельность.

Настоящий Федеральный закон регулирует общие вопросы организации библиотечного дела, взаимоотношений между государством, гражданами, предприятиями, учреждениями и организациями в области библиотечного дела в соответствии с принципами и нормами международного права

2.2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС.

Современная школьная библиотека живет в многомерном информационно-правовом пространстве, которое можно представить как иерархическую систему, состоящую из нескольких уровней: законодательство Российской Федерации, касающееся проблем сохранения и использования культурного наследия, доступа всех категорий граждан к информации, организации рекламы; отраслевые федеральные законы («Об образовании», «О библиотечном деле»); нормативные документы, подготовленные федеральными органами управления и касающиеся деятельности школьных библиотек (в том числе ГОСТы); региональное законодательство, относящееся к деятельности школьных библиотек; территориальные нормативные и методические документы; документы, разработанные в образовательном учреждении и утвержденные его руководителем.

2.3. Нормативно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек.

Библиотекарь обеспечивает высокое качество и комфортность услуг, их доступность и разнообразие всем желающим через использование возможностей своего учреждения, а также привлечение других библиотечных ресурсов.

2.4. Новые библиотечные стандарты.

Согласно подписанному документу (полный вариант доступен на www.unkniga.ru/images/docs/2014/modelniystandart.pdf) в современных условиях общедоступные библиотеки должны развиваться по трём основным направлениям:

- библиотека как культурно-просветительский центр;
- библиотека как активный информационный агент;
- библиотека как хранитель культурного наследия.

2.5. Технология библиотечного обслуживания. Инновационная и методическая деятельность школьных библиотек.

Структура обслуживания в школьной библиотеке. Индивидуальное обслуживание читателей в школьной библиотеке. Групповое и массовое (фронтальное) обслуживание читателей в школьной библиотеке. Образцы документов. Координация работы школьной библиотеки по обслуживанию учителей и родителей. Библиотечные услуги. Процессы обслуживания читателей в школьных библиотеках.

Библиотеки как социальный институт, их перспективы в современном мире, место и роль инноваций в развитии и повышении качества работы. Инновационная деятельность центральной городской библиотеки им. Х. Байрамуковой управления библиотечно-информационной сферой.

2.6. Планирование. Хранение фондов школьной библиотеки. Отчет о работе школьной библиотеки.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека должна работать по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Цель работы школьной библиотеки: создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям; воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

2.7. Совершенствование профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

Современный социальный заказ в условиях модернизации системы российского образования. Библиотека – первая ступень общего образования. Качество образовательного процесса зависит от профессиональных знаний, умений, навыков педагогов и компетентной управленческой деятельности педагога-библиотекаря в новых условиях, направленной на определение стратегических ориентиров развития образовательного учреждения, выполнения усложняющегося функционала, соответствия повышенному уровню требований, предъявляемых к педагога-библиотекаря со стороны обучающихся и педагогов.

2.8. Повышение общекультурного уровня педагога-библиотекаря.

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Педагог-библиотекарь должен учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к той или иной деятельности.

Задача педагога-библиотекаря является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы педагога-библиотекаря.

Повышая образовательный уровень педагогов повышается и уровень усвоения детьми программы, то есть повышается качество образовательной работы с детьми. В повышении качества работы педагога-библиотекаря важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

2.9. Изучение основ библиотечного менеджмента.

Понятие менеджмента, его сущность и особенности, место и значение в современной организации. Особенности взаимоотношения членов организации друг с другом. Механизмы менеджмента и их единство в сфере культуры, особенности библиотечного менеджмента.

2.10. Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти региона.

Изучение истории страны через историю края, историю семьи. Создание условий, когда ребёнок получает готовую информацию через эмоциональное восприятие — удивление, восхищение, сопереживание. Применение нестандартных, неформальных способов и приёмов подачи материала. Включение ребёнка, подростка в активную деятельность: — создание условий для самостоятельных действий, творчества (музейные уголки, творческие задания, мастер-классы); — создание условий для самостоятельных размышлений, формирования своей точки зрения; — создание условий для самостоятельного поиска информации, для исследовательской работы; — включение детей в совместную со взрослыми деятельность. Анализируя краеведческую работу с детьми в области, можно сделать вывод, что в её основу положены именно эти принципы.

2.11. Критерии качества профессионализма современного педагога. Этика и психология делового общения.

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения. Детерминация поведения личности в деловом общении. Деловые переговоры. Деловое общение и психодиагностика. Деловое общение в рабочей группе. Стиль и социально-психологические проблемы руководства. Конфликты и пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения психологические тесты.

2.12. Роль педагога-библиотекаря в патриотическом воспитании обучающихся.

Патриотизм как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание школьников— это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание, его направленность на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственное всем национальностям и народностям. Различные средства и способы. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества. Военно-патриотическое воспитание учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива, военно-патриотической работы в школе. Система военно-патриотической работы в школе. Комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание, планомерность, системность.

Модуль 3

Современные образовательные технологии и использование ИКТ в управлении образованием.

Основная образовательная программа (место в структуре ООП. Структура рабочих программ, характеристика, алгоритм проектирования рабочей

программы, нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие разработку рабочих программ.

Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.

Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ: проблемы и противоречия и т.д.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, и другие современные педагогические технологии.

3.1. Новые информационные технологии в образовании. Развитие библиотечной системы в условиях электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»

Информационные технологии в области образования. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет. Оказание помощи ОУ при подготовке различных информационных и аналитических материалов.

3.2. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях информационной образовательной среды основной школы.

Базовые учительские компетенции. Компетенции учителя в сфере ИКТ. Облачные сервисы. Понятие виртуальности и интерактивности. Новые педагогические инструменты, используемые ЭОР. Характеристика ЭОР нового поколения.

3.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по предметам в основной школы.

ЭОР. Единое окно доступа. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых информационных образовательных ресурсов. Структура уроков с применением ЭОР.

3.4. Электронная библиотека.

Электронная библиотека - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты, научные статьи и публикаций, в том числе электронные версии российских научно-технических журналов, многие из которых в открытом доступе.

Вариативная составляющая

Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3.4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

3.5. Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.

Причины суицида. Необходимо более подробно остановиться на причинах суицида. Это сугубо личные причины и переживания, проблемы подростков, которые кажутся на тот момент неразрешимыми: школьные конфликты с учителями или одноклассниками, ссора с друзьями, неудачная любовь (расставание с любимым или его измена), непонимание со стороны родителей и насилие в семье (зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать взрослым о происходящем), сложная психологическая ситуация в семье, моральные потрясения (например, увиденные где-то жестокость или насилие), проблемы ребенка с наркотиками. Как правило, наркотическая зависимость влечет за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами, зависимость от интернета и игровая зависимость, смерть одного из близких родственников, подростковая беременность. Одна из причин, занимающая примерно 21% всех случаев суицида.

Профилактика. Признаки, по которым можно увидеть, что с ребенком что-то не так: замкнутость, нежелание разговаривать, гулять, общаться с родителями и сверстниками. Раздражительность, нервозность, озлобленность. Слишком уж повышенная разговорчивость, когда подросток, пытаясь скрыть проблему, много говорит ни о чем. Плаксивость, неуверенность в себе, обиженность на весь мир.

3.6. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития

одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ОО.

3.7. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

Российская семья и новые социально-экономические условия. Обострившиеся социальные проблемы общества.

Рост подростковой преступности, наркомании, тенденции к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Подростковый возраст - как время становления характера. Влияние семьи, ближайшего окружения на подростка. Поведение подростка как проявление сложного процесса становления его характера. Нарушения эмоционального развития детей. Осложнения психологического развития.

Преступность несовершеннолетних. Статистика преступности подростков из неблагополучных семей.

Подходы и методики работы с неблагополучными семьями, конкретные формы и методы работы с определёнными типами неблагополучных семей. Эффективные формы деятельности в профилактике наркомании, а также противоправное поведение детей и подростков.

3.8. Семья как возможная среда формирования экстремизма.

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Радикальные способы решения проблем. Разжигание национальной розни, религиозной вражды. Угроза как нравственным и духовным устоям общества, так и жизни людей, целостности семьи. Экстремизм как одна из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, ее связь с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социальнополитическую обстановку в стране.

3.9. Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-

технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
2. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
4. Развития Российского образования до 2020 годов.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Закон КЧР «Об образовании».
7. Проблемы образования в КЧР и пути их решения.
8. Федеральный государственный образовательные стандарт.
9. Федеральные образовательные стандарты для начальной школы.
10. Федеральные образовательные стандарты для основной школы.
11. Федеральные образовательные стандарты для полной (средней) школы.
12. Профессиональный стандарт педагога-библиотекаря, миссия и цели деятельности современной школьной библиотеки.
13. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях у подростков.
14. Антитеррористическая защита ОО.
15. Документы по обеспечению безопасности в ОО.
16. Методические рекомендации педагогу – библиотекарю ОО по противодействию терроризма.
17. Религиозные секты на территории КЧР.
18. Новые формы подростковой наркомании.
19. Аптечная наркомания.
20. Феноменология коррупции в образовательной сфере.
21. Федеральное законодательство школьных библиотек.
22. Библиотечные услуги, расстановка библиотечного фонда и структура обслуживания.
23. Нормативно – правовое обеспечение деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС.
24. Нормативно-методическое обеспечение деятельности школьных библиотек.
25. Законодательство Российской Федерации, касающееся проблем сохранения и использования культурного наследия, доступа всех категорий граждан к информации, организации рекламы.
26. Отраслевые федеральные законы («Об образовании», «О библиотечном деле»).
27. Нормативные документы, подготовленные федеральными органами управления и касающиеся деятельности школьных библиотек (в том числе ГОСТы).

28. Документы, разработанные в образовательном учреждении и утвержденные его руководителем.

29. Региональное законодательство, относящееся к деятельности школьных библиотек.

30. Новые библиотечные стандарты.

31. Технология библиотечного обслуживания.

32. Инновационная и методическая деятельность школьных библиотек.

33. Планирование работы школьной библиотеки.

34. Хранение фондов школьной библиотеки.

35. Отчет о работе школьной библиотеки.

36. Совершенствование профессиональной деятельности педагога-библиотекаря.

37. Повышение общекультурного уровня педагога-библиотекаря.

38. Изучение основ библиотечного менеджмента.

39. Библиотека как ресурс сохранения исторической памяти региона.

40. Критерии качества профессионализма современного педагога-библиотекаря.

41. Этика и психология делового общения.

42. Роль педагога-библиотекаря в патриотическом воспитании обучающихся.

43. Новые информационные технологии в образовании.

44. Развитие библиотечной системы в условиях электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

45. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога библиотекаря в условиях информационной образовательной среды.

46. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по предметам в основной школы.

47. Электронная библиотека.

48. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.

49. Тревожные сигналы детского суицида.

50. Профилактика детского суицида.

51. Статистика детских суицидов.

52. Причины детского суицида.

53. Совершенствование системы выявления в условиях ОО.

54. Поддержка одаренных детей.

55. Развития одаренных детей в условиях ОО.

56. Повышение компетентности педагога-библиотекаря в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

57. Работа с родителями.

58. Семья как возможная среда формирования экстремизма.

59. Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

60. Условия для инклюзивного образования в ОО.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе **«Оценочные материалы»** темам.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2015-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

Дополнительная литература

1. «Вестник Образования» (2012-2013гг).
2. «Управление школой» (2012-2013гг).
3. «Директор» (2012-2013гг).
4. «Завуч» (2013-2013гг.)
5. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru
6. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru
7. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание. 2010, №4, - 4с.
8. Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2009, - 41с.
9. Маркова, В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2008, - 104 с.
10. И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/ - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж:

Издательство НПО «МОДЭК», 2006. -288 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).

11. В.М. Минияров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ, 2000.
12. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.
13. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980 – Т.2.
14. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
15. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2003.
16. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 – ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу. – М.: Владос, 2005.
17. Гамезо М.В., Петров Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Владос, - 2003.
18. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
19. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
20. Эльконин Д.Б. «Детская психология». – М.: Просвещение, 2000.
21. <http://www.litres.ru>
22. soulibre.ru/Сторонние_библиотеки
23. Текстовые ресурсы рунета от Кузнецова till.ru/library
24. ison.ioso.ru/library/electron.htm
25. orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm
26. litera.ru
27. jenny2004.newmail.ru/lib.htm
28. Библиотека Максима Мошкова lib.ru
29. ЛИБРУСЕК - крупнейшая русскоязычная библиотека lib.rus.ec
30. newlibrary.ru

Интернет-ресурсы

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (элект. версия) (2012-2013гг.)
Сайты: Минобр науки РФ ([http// минобнауки. РФ/.](http://минобнауки.рф/));
АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru));
Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));
РГБУ «КЧРИПКРО» ([http//www.povyshenie09/ru](http://www.povyshenie09.ru)).

Рецензент: Т.А. Чанкаева - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева