

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
От «30» июня 2020 г.
Протокол № 25

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
«_____» _____ 2020 г.
А.В. Гурин



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной программе профессионального развития
педагога

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в Карачаево – Черкесской республике (далее Положение, Учреждение) разработано в соответствии с планом мероприятий институционального проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов».

1.2. Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024г»

1.3. Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития (далее ИППР)

2. Цель, задачи и принципы внедрения ИППР педагога

2.1. Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач.

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

- регулировать единство подходов к разработке содержания и реализации ИППР педагогов;
- развивать эффективные механизмы управления реализацией ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях; %

- формировать новые компетенции руководителей образовательной организации и педагогов по управлению реализацией ИППР педагогов.

2.2. Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:

- системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы

управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;

- объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутренних и внешних оценочных процедур;

- открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты, средства массовой информации;

- непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и неформального педагогического образования;

- вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;

- ориентация на результат - согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования в республике.

3. Структура и содержание ИППР педагога

3.1. ИППР имеет единую для всех педагогических работников Учреждения структуру и табличную форму, разработанную РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» (приложение №1);.

3.2. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:

- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
- о методической теме учителя;

- о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
- о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
- примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач;
- ожидаемый результат и сроки реализации задач.

3.3. Содержание ИППР рассматривается на заседаниях учебно-методического объединения и согласовывается на заседании учебно-методического совета Учреждения.

4. Механизмы управления ИППР педагога

4.1. Для эффективного управления ИППР на уровне Учреждения предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР педагогов;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы учебно-методических объединений с учетом идеи реализации ИППР;
- разработка ИППР с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др. ;
- организация собеседования по корректировке ИППР после прохождения педагогом курсов повышения квалификации (приложение №2);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- внедрение технологии тьюторского сопровождения в разработке и реализации ИППР.

4.2. Для эффективного управления ИППР на уровне педагогического работника предусмотрены

следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, экспертированию в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательных организаций, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ИППР педагогическому сообществу.

5. Порядок внесения изменений в положение

5.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

5.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании ученого совета, педагогического совета и утверждаются приказом ректора, директора Учреждения.