**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 2 школы **Карачаевского городского округа**  признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ КГО «СШ№5 им. С.К. Магометова», МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский»

Педагогические работники данных образовательных учреждений включены в заявку для прохождения курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Управление образования утвердило муниципальную программу по поддержке ОО с низкими результатами обучения, обеспечение организационно-методического сопровождения данных школ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Результат** |
| **6.**  Сбор дополнительных сведений об ОО с  низкими результатами обучения:  - кадровый состав;  - контингент обучающихся;  - учебно-методическое обеспечение;  - материально-техническая база;  - дополнительные факторы. | **МКОУ «СШ № 5 имени С.К. Магометова»**  **-**  **кадровый состав школы:**  26 педагогов, из них 3 совместителя,  высшая категория -18  первая категория -4  соответствие занимаемой должности -1  Почетный работник ОО -7  **- контингент обучающихся:**  Всего-230 чел.  Начальная школа-85  Среднее звено-124  Старшее звено-21  **- учебно-методическое обеспечение :**  Разработки уроков и внеклассных мероприятий  Раздаточный материал  Демонстрационный материал  **- материально-техническая база:**  Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.  Школа работает в 2 - х зданиях, занятия организованы в одну смену.  Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 20 кабинетов, библиотека, кабинет информатики. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Кабинет физики и химии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.  Библиотека обеспечена в полном объёме учебной, методической, художественной и научно-популярной литературой. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса не в полном объёме соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В школе имеется выход в сеть интернет, компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы. Имеется актовый зал. Школьная столовая на 60 посадочных мест. Есть спортивная площадка. Отсутствует спортивный зал.  **-дополнительные факторы:**  Вовлечение всех учащихся во внеурочную работу.  **МКОУ «СШ п. Эльбрусский»**  **-**  **кадровый состав школы:**  20 педагогов, из них 3 совместителя,  высшая категория -6  первая категория -3  соответствие занимаемой должности -9  Почетный работник ОО - 0.  **- контингент обучающихся:**  Всего-51  Начальная школа-20  Среднее звено-30  Старшее звено-1  **- учебно-методическое обеспечение:**  Разработки уроков и внеклассных мероприятий  Раздаточный материал  Демонстрационный матриал  **- материально-техническая база:**  Школа работает в 2 зданиях, занятия организованы в одну смену.  Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности  **-дополнительные факторы:**  Вовлечение всех учащихся во внеурочную работу. |
| **7.** Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задач и мероприятий развития ОО. | Анализируя причины низкого качества знаний, выделены следующие основные причины:   1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. 2. Снижение творческой активности учащихся. 3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться. 4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу. 5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов. 6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам. 7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися. 8. Отсутствие помощи  со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья). 9. Недостаточная технически - материальная база.   **План перехода ОО с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.**   1. Индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом. 2. Создание для ребёнка ситуации успеха. 3. Привлечение родителей к воспитанию детей. 4. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей. 5. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет. 6. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития. |
| **8.**  Разработка схем организации дополни-  тельных занятий с учениками с низким уровнем подготовки. | **План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей.**  **Цель**: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.  **Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:**   * индивидуализация; * обучение навыкам самообразования; * поисковая деятельность; * диалоговая форма обучения; * эвристическая беседа; * игровые формы; * дополнительные задания; * конспекты, памятки, карточки.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | | 1 | Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями. | Сентябрь | | 2 | Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности. | Сентябрь | | 3 | Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей | В течение года | | 4 | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования. | Ноябрь, март | | 5 | Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий. | В течение года | | 6 | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями. | В течение года | | 7 | Обеспечение дифференцированного подхода. | В течение года | | 8 | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей. | В течение года | | 9 | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года | | 10 | Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы | Май | |
| **9.**  Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения  результатов обучения | **Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения.**  Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.  Осуществление данной цели станет возможным через постановку следующих задач:  - Определить теоретические основы проблемы взаимодействия школы с родителями.  - Дать представление о формах взаимодействия школы с родителями.  - Рассмотреть возможность новых подходов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей.  **Формы взаимодействия школы с родителями**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Формы взаимодействия педагогов и родителей** | |  | | | **коллективные** | **групповые** | | **индивидуальные** | | | -Родительское собрание.  -Конференция по обмену опытом.  - Вечер вопросов и ответов.  -Диспут-размышление по проблемам воспитания.  -Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса. | -Взаимодействие с родительским комитетом  -Взаимодействие с творческими группами.  -Групповые консультации.  -Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. | | -Беседа.  -Посещение на дому.  -Консультация-размышление.  -Выполнение индивидуальных поручений.  -Переписка.  -Телефонный разговор. | | |
| **10.**  Мониторинг профессиональных проблем и  дефицитов педагогов ОО, показывающих  стабильно низкие образовательные результаты. | **Мониторинг профессиональных затруднений педагогов**  I этап (организационно - подготовительный):  - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;  - составление циклограммы мониторинга;  - подбор и разработка диагностического инструментария.  II этап (практический):  - проведение мониторинговых процедур;  - анализ промежуточных результатов;  - анализ работы по программе мониторинга.  III этап (обобщающий):  - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;  - корректировка и совершенствование программы мониторинга;  - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.  Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как:  - Общепедагогическая.  - Владение современными образовательными технологиями.  - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.  - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.  - Умение работать с информационными источниками.  - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.  - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.  -Знание методов науки преподаваемого предмета.  - Знание истории развития науки и современных её достижений.  - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету.  - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.  - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.  - Знание средств обучения школьников учебному предмету.  - Знание психологических особенностей учащихся.  - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.  - Знание теоретических основ педагогики.  - Знание педагогических технологий.  - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.  - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию.  - Эмоциональное выгорание  Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы:  -Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.  - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.  - Владение методами обработки результатов эксперимента.  - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.  - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.  - Ориентацию в многообразии методов научного познания.  - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики.  -Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.  - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.  - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.  -Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.  - Понимание закономерностей познания.  - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них  - Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.  - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.  - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.  - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. |

Начальник УО АКГО Д.А. Коджакова