

**Диагностическая работа**  
**для оценки предметных и методических компетенций**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы дается 180 минут. Работа включает в себя 12 заданий с развернутым ответом.

Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**1**

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее конкретность истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Смысл понятия:

---

---

---

---

---

---

Предложение 1:

---

---

---

---

---

---

---

---

Предложение 2:

---

---

---

---

---

---

---

---

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и цифровые коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и свобода хозяйственной инициативы. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

Государство Z включает в себя территории 5 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две черты/признака/характеристики). Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z – федерация?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

- 4 Вы планируете урок освоения нового материала в 7 классе по теме «Трудовые правоотношения». Сформулируйте не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания темы. Поясните, как при планировании результатов урока Вы учитывали системно-деятельностный подход.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 5 Вы составляете рабочую программу для 9 класса. Проанализируйте основные единицы знаний по разделу «Политическая сфера жизни общества» в ПООП.

«Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.....».

Сформулируйте не менее двух ценностных ориентиров для освоения содержания данного раздела.

---

---

---

---

Сформулируйте не менее двух личностных результатов освоения содержания данного раздела.

---

---

---

---

---

---

---

**6** Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Деятельность человека». Проанализируйте основные единицы знаний по теме в ПООП.

«Раздел: Человек. Деятельность человека.

...Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.»

Отберите фактологический материал по теме (способствующий ее освоению). Укажите возможные источники для отбора фактологического материала по данной теме.

Запишите в ответе два источника и два соответствующих возможных примера отобранного фактологического материала, иллюстрирующего теоретическое содержание темы урока.

Источники для отбора фактологического материала по теме:

---

---

---

---

Примеры фактологического материала по теме:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7

Вы готовитесь к уроку в 6 классе по теме «Межличностные отношения». Сформулируйте одно любое коммуникативное УУД, для формирования которого Вы будете создавать на уроке определенные условия. Опишите возможный способ организации деятельности обучающихся, направленный на формирование данного УУД в рамках предложенной темы.

Коммуникативное УУД:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Описание возможного способа организации деятельности обучающихся:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8** Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 8 классе по теме «Рыночная экономика».

Укажите в рамках предложенной темы не менее трех основных понятий, необходимых для освоения обучающимися. Приведите примеры заданий любых двух типов, направленных на закрепление теоретических знаний в рамках предложенной темы.

Основные понятия:

---



---



---

Примеры заданий:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**9** Подберите задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся основной школы для организации освоения нового материала по теме урока «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе» (по одному заданию для каждого уровня). Ответы запишите в таблицу.

Этап урока	Уровни познавательной самостоятельности	Задания
Освоение нового материала	воспроизводящий	
	преобразующий	
	творческо-поисковый	



Вы готовитесь к уроку в 7 классе, где есть обучающийся с нарушением зрения (слабовидящий). Назовите два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала этим обучающимся. Приведите по одному аргументу в пользу каждого выбранного Вами приема.

[illegible]

Оцените сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям. Сочинение обучающегося и критерии оценивания даны в Приложении.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

<b>29.1</b>	<b>29.2</b>	<b>29.3</b>	<b>29.4</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Материалы для выполнения задания 11

## Сочинение обучающегося

N. 29.1

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." И. Эйнштейн.

"Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время, как другая делает следующий шаг. Это - первый закон всякого прогресса..." - именно так утверждает знаменитый философ И. Эйнштейн.

В своем высказывании автор затрагивает идею <sup>высказывания</sup> развития и прогресса. Данная идея является актуальной и в наши дни.

Знаменитый философ утверждает, что каждый человек, двигаясь вперед, не должен забывать о прошлом. Именно это является определяющим фактором успеха человека в будущем.

Я полностью согласен с И. Эйнштейн и тоже считаю, что прежде чем двигаться вперед, человеку необходимо сделать выводы по его деятельности в прошлом. Это поможет ему не допустить таких же ошибок в будущем.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни старается развиваться и прогрессировать. Прогресс - это целенаправленное движение вперед, усиление и приобретение навыков. Данному явлению сопутствует социализация. Социализация - процесс становления личности, получение новых знаний и традиций от инстинктов и инстинктов социализации. Если человек не будет делать выводы по ошибкам прошлого, то его ожидает такое же ~~ожидает~~ изначальное задувание процесс прогресса может обернуться регрессом. Регресс - процесс обратный процессу.

Многие люди прогрессируют за счет анализа ошибок прошлого. Таким человеком является русский император Петр I. Изучая ошибки европейских стран, он смог развить экономику своей страны и сделать ее великой державой.

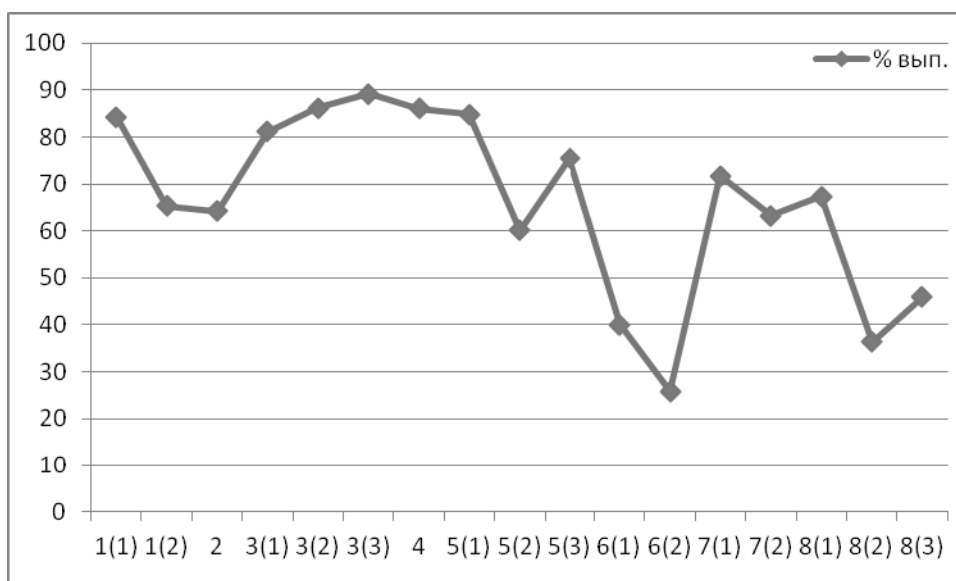
О людях, которые прогрессируют за счет анализа, написано много произведений. А. Круз в книге "Ветер над островами" пишет о музыке, который пошел в другой мир. Изначально герой не понимает, как ему вливать, но постепенно, делая выводы, он стал преисполненным. В итоге он 'очень хорошо' развил свои навыки, даже разбогател.

Подводя итог, хочется отметить, что <sup>будущее</sup> залог успеха - это анализ ошибок прошлого.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
29.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</b>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	

<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u> , не засчитываются при оценивании	
Максимальный балл		6

- 12** На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы учениками 6 класса одной из школ.



Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся этого класса по предмету «обществознание»;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) о том, какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Материалы для выполнения задания 12****Справочные материалы****Из описания КИМ для проведения ВПР по обществознанию. 6 класс.**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.