

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИКАЗ

12 января 2022 года

№ 4

г. Черкесск

**Об утверждении программы мониторинга системы
обеспечения профессионального развития
педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики №322 от 09.04.2020 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Карачаево-Черкесской Республике»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого проректора Т.А. Чанкаеву.

Ректор



Гурин А.В.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА
системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников
Карачаево-Черкесской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	1
Пояснительная записка	3
Направления мониторинга	4
Показатели мониторинга	5
Методы сбора и обработки информации	9
Порядок проведения мониторинга	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики
Основание для разработки Программы	• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	• национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных; • федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»; • распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
Цели Программы	Регулярное получение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики и ее соответствии социальным запросам, личностным потребностям педагогических работников. Создание механизмов совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики, соответствующих социальному и региональному заказам.

Срок реализации Программы	2022-2024
Система организации контроля исполнения Программы	Общий контроль реализации Программы производится путем оценки эффективности функционирования каждого направления, характеризующего механизмы управления качеством образования, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Мониторинг) - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг осуществляется республиканским государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Целью мониторинговых исследований в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) является диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых дополнительных профессиональных программ и соответствия деятельности учреждения, реализуемых дополнительных профессиональных программ запросам и ожиданиям потребителей данных услуг.

Вместе с тем система дополнительного профессионального образования - часть непрерывного образования личности, его содержание непосредственно связано с проблемами качества образования в целом. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников предполагает не только оценку успешности обучения, но и получение регулярной информации о соответствии социально-педагогической ситуации, которая складывается в учреждениях дополнительного профессионального образования, социальным запросам, личностным потребностям педагогических работников.

Мониторинг представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их

результативность.

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА

В соответствии с поставленными целями и актуальными задачами обеспечения профессионального развития педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

В соответствии с основными направлениями определены следующие показатели мониторинга:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

число педагогов (в разрезе муниципальных районов и городских округов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе уровней сформированности метапредметных компетенций - оптимальный, пороговый, допустимый) от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

число программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержание которых сформировано (обновлено) на основе изучения профессиональных компетенций и выявленных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики; число (доля) педагогов, обученных по скорректированным дополнительным профессиональным образовательным программам в разрезе должностей работников общего образования;

число курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики в соответствии с запросом педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

количество педагогических работников, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций для включения в региональный методический актив;

доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив кураторов и тьюторов, от общего числа педагогических работников в регионе, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников в регионе, которые по результатам анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показали низкий/недостаточный уровень сформированности метапредметных

компетенций.

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

число ставок по штату;

списочная численность работников на отчетную дату;

число вакантных должностей;

доля числа вакантных должностей от общего числа ставок по штату;

прогнозируемая потребность в кадрах государственных и муниципальных общеобразовательных организаций по предметным областям, в том числе в сельской местности;

прогнозируемая потребность в кадрах в разрезе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов.

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

число организаций Карачаево-Черкесской Республики, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам педагогической направленности;

число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов;

количество наставников молодых педагогов;

количество семинаров, вебинаров по развитию наставничества;

доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов;

количество мастер-классов для молодых педагогов, проведенных победителями республиканских конкурсов, ПНПО;

число педагогических работников из числа молодых педагогов Карачаево-Черкесской Республики, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований;

доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего

количества педагогов в разрезе муниципальных образований.

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:

региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

поддержка муниципальных координаторов, работающих с ШНОР и ШНСУ;

вовлеченность руководителей и управленческих команд ШНОР и ШНСУ в курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества образования;

вовлеченность учителей-предметников ШНОР и ШНСУ в курсы повышения квалификации по проблемам повышения качества образования;

количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ;

количество региональных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ;

доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогов;

доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогов в разрезе типов образовательных организаций (дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; организация дополнительного образования).

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов;
доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований.

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

количество семинаров, вебинаров, конференций по вопросам организации воспитания обучающихся;

доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам организации воспитания, от общего количества педагогов.

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

доля педагогических работников дошкольного образования (ДО), прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов,

в том числе:

доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) - педагогических работников дошкольного образования, - прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
доля педагогических работников дошкольного образования из ДОО городских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

доля педагогических работников дошкольного образования из ДОО сельских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

доля педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных профессиональных конкурсах;

доля педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и др.).

МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора и обработки информации:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;
- тестирование на официальном сайте института (Moodl).

Методика расчета показателей:

- доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции) вычисляется по формуле:

$D_1 = (A / B) * 100$, где A – число педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций), B – общее число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе уровней сформированности метапредметных компетенций - оптимальный, пороговый, допустимый), вычисляется по формуле:

$D_2 = (C / E) * 100$, где C – число педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе уровней сформированности метапредметных компетенций), E – общее число педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки

В мониторинге участвуют не менее 60% педагогов общеобразовательных организаций региона.

Использование информационных систем для сбора информации

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов;
- 3) тестирование на официальном сайте института (Moodl).

- по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования;
- запросы в образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики;

- анкетирование, тестирование педагогов;
- ведение региональных баз данных;
- ведение банка данных индивидуальных маршрутов.

Методика расчета показателей:

показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют не менее 80% общеобразовательных организаций региона, 60-80% педагогических работников региона.

Использование информационных систем для сбора информации:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы.

- по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение баз данных регионального методического актива Карачаево-Черкесской Республики;
- ведение банка данных индивидуальных маршрутов.

Методика расчета показателей:

- доля педагогических работников, включенных в региональный методический актив кураторов и тьюторов, вычисляется по формуле:
 $D = (B / C) * 100$, где B – число педагогических работников включенных в региональный методический актив, C – общее число педагогических работников в регионе, принявших участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций.

– доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, вычисляется по формуле:

$D = (K / M) * 100$, где K – число педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, M – общее число педагогических работников в регионе, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

– доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, вычисляется по формуле:

$D = (S / W) * 100$, где S – число педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и

педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, W – общее число педагогических работников в регионе, которые по результатам анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников показали низкий/недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций.

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют не менее 80% общеобразовательных организаций региона, 60-80% педагогических работников региона.

Использование информационных систем для сбора информации:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы.

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики.

Методика расчета показателей:

– Доля числа вакантных должностей от общего числа ставок по штату, вычисляется по формуле:

$D = (V / N) * 100$, где V – число вакантных должностей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях региона, N – число ставок по штату в государственных и муниципальных образовательных организациях региона.

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют не менее 100% общеобразовательных организаций региона.

Использование информационных систем для сбора информации:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

Методы сбора информации:

- запросы в образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики;
- ведение региональных баз данных.

Методика расчета показателей:

показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют не менее 100% образовательных организаций региона, осуществляющих профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

Использование информационных систем для сбора информации:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;
- ведение баз данных аттестуемых педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики.

Методика расчета показателей:

- доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов вычисляется по формуле:

$D = (M / N) * 100$, где M – число молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, N – общее число молодых педагогов;

- доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов вычисляется по формуле:

$D = (T / P) * 100$, где T – число молодых педагогов, повысивших квалификацию, P – общее число молодых педагогов.

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют не менее 80% общеобразовательных организаций региона, 60-80% педагогических работников региона.

Использование информационных систем для сбора информации:

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;
- ведение регистрационных списков участников федеральных мероприятий.

Методика расчета показателей:

- Доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего количества руководителей общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований вычисляется по формуле:

$$D = (M / N) * 100$$
где M – число руководителей общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, N – общее число руководителей общеобразовательных организаций соответствующего муниципального образования.
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в общеобразовательной организации, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований вычисляется по формуле:

$$D = (T / P) * 100$$
где T – число педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, P – общее число педагогических работников общеобразовательных организаций соответствующего муниципального образования.
- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В опросах участвуют не менее 80% общеобразовательных организаций региона в разрезе муниципальных образований.

Использование информационных систем для сбора информации:

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

- по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;

- ведение регистрационных списков участников федеральных мероприятий.

Методика расчета показателей:

- доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования вычисляется по формуле:

$D = (V / N) * 100$, где V – число ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, N – число ШНОР и ШНСУ, идентифицированных в текущем году.

- доля ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования, вычисляется по формуле:

$D = (T / P) * 100$, где T – число ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования, P – число ШНОР и ШНСУ, идентифицированных в текущем году.

- иные показатели представляют собой количественную величину (не долю), не подлежат специальному расчету.

Репрезентативность выборки:

В мониторинге участвуют 100% общеобразовательных организаций ШНОР и ШНСУ региона.

Использование информационных систем для сбора информации:

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;

Методика расчета показателей:

- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$D = (M / N) * 100$, где M – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи, N – общее число педагогов в регионе

- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогов в разрезе типов образовательных организаций (дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; организация дополнительного образования) вычисляется по формуле:

$D = (T / P) * 100$, где T – число педагогов образовательной организации определенного типа (дошкольная; общеобразовательная; профессиональная; организация дополнительного образования), повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, P – общее число педагогов образовательных организаций соответствующего типа.

Репрезентативность выборки

В опросах участвуют не менее 80% ОО региона указанных типов.

Использование информационных систем для сбора информации

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий.

Методика расчета показателей:

- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$D = (O / N) * 100$, где O – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, N – общее число педагогов в регионе.

- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогов в разрезе муниципальных образований вычисляется по формуле:

$D = (B / G) * 100$, где B – число педагогов муниципального образования, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, G – общее число педагогов образовательных

организаций соответствующего муниципального образования.

Репрезентативность выборки:

В опросах участвуют все муниципальные образования региона и не менее 80% образовательных организаций.

Использование информационных систем для сбора информации:

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий.

Методика расчета показателей:

- Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$D = (S / N) * 100$, где S – число педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, N – общее число педагогов в регионе.

- Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$D = (V / N) * 100$, где V – число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по вопросам организации воспитания обучающихся, N – общее число педагогов в регионе.

- Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам организации воспитания, от общего количества педагогов вычисляется по формуле:

$D = (K / N) * 100$, где K – число педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам организации воспитания обучающихся, N – общее число педагогов в регионе.

Репрезентативность выборки:

В опросах участвуют не менее 80% образовательных организаций.

Использование информационных систем для сбора информации:

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

- по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

Методы сбора информации:

- запросы в органы управления образованием, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Карачаево-Черкесской Республики,
- ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;
- ведение баз данных аттестуемых педагогических работников Карачаево-Черкесской Республики

Методика расчета показателей:

Высчитывается процентное соотношение от общего количества педагогов в регионе.

- доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) - педагогических работников дошкольного образования, - прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, вычисляется по формуле:

$D_1 = (A / B) * 100$, где A – число педагогов дошкольных образовательных организаций, повысивших квалификацию по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, B – общее число педагогов дошкольных образовательных организаций в регионе;

- доля молодых педагогов (стаж работы – до 5 лет) - педагогических работников дошкольного образования, - прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, вычисляется по формуле:

$D_2 = (C / E) * 100$, где C – число молодых педагогических работников дошкольного образования, повысивших квалификацию по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, E – общее число молодых педагогических работников дошкольного образования в регионе;

- доля педагогических работников дошкольного образования из ДОО городских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, вычисляется по формуле:

$D_3 = (F / G) * 100$, где F - число педагогических работников дошкольного образования из ДОО городских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, G – общее число педагогов педагогических работников дошкольного образования из ДОО городских поселений;

- доля педагогических работников дошкольного образования из ДОО сельских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов, вычисляется по формуле:

$D_4 = (K / L) * 100$, где K - число педагогических работников дошкольного

образования из ДОУ сельских поселений, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных

дефицитов, L – общее число педагогов педагогических работников дошкольного образования из ДОО сельских поселений;

- доля педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных профессиональных конкурсах, вычисляется по формуле: $D_5 = (M / N) * 100$, где M - число педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных профессиональных конкурсах, N – общее число педагогических работников дошкольного образования в регионе;

- доля педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных методических мероприятиях (семинары, вебинары, конференции, мастер-классы и др.), вычисляется по формуле:

$D_6 = (P / R) * 100$, где P - число педагогических работников дошкольного образования, принявших участие в различных методических мероприятиях, R – общее число педагогических работников дошкольного образования в регионе.

Репрезентативность выборки

Из общего количества педагогов ДО Карачаево-Черкесской Республики приняли участие в мероприятиях 65%. Из них представителей городских ДОО – 20%, сельских ДОО – 45%. Таким образом, выборка считается репрезентативной.

Использование информационных систем для сбора информации

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Яндекс-формы для массовых опросов.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются цели, направления и порядок проведения мониторинга. План мониторинга содержит информацию о показателях мониторинга, источниках сбора информации, периодичности проведения, ответственных лицах.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования с учетом специфики региона.

На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, органами исполнительной власти в сфере образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые региональные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Особенности мониторинга в системе дополнительного профессионального образования следуют из специфики образовательной системы, в том числе:

- краткосрочности (по сравнению со школьным и высшим образованием) курсовой подготовки, образовательных мероприятий, качество которых подлежит оценке;

- отсутствия единых стандартов содержания образовательных программ, постоянного изменения этих программ;

- особенности взрослых обучающихся, имеющих значительный социальный и профессиональный опыт, который становится основным источником оценок в мониторинговых исследованиях.